

# 多维视角下的思想政治 教育探索

主编 周术槐



西南交通大学出版社

# 多维视角下的思想政治 教育探索

主 编 ⊙ 周术槐  
副主编 ⊙ 赵忠璇    唐海清    朱 杰

西南交通大学出版社  
· 成 都 ·

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

多维视角下的思想政治教育探索 / 周术槐主编. —  
成都: 西南交通大学出版社, 2015.1  
ISBN 978-7-5643-3670-7

I. ①多… II. ①周… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 - 文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 005787 号

---

## 多维视角下的思想政治教育探索

主编 周术槐

责任编辑 罗爱林  
特邀编辑 罗 旋  
封面设计 何东琳设计工作室

---

出版发行 西南交通大学出版社  
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)  
发行部电话 028-87600564 028-87600533  
邮政编码 610031  
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

---

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂  
成品尺寸 185 mm × 260 mm  
印 张 13.75  
字 数 329 千  
版 次 2015 年 1 月第 1 版  
印 次 2015 年 1 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5643-3670-7  
定 价 39.00 元

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 编委会

编委会成员（以姓氏笔画为序）

邓 峰 毛 伟 刘 慧 孙树文

李庆锋 倪幸媛 南豪峰 盛作国

唐忠伟 钟庆华 秦 坤

## 前 言

在我国革命与社会主义建设的不同时期，思想政治教育工作始终是中国共产党长抓不懈的重要工作。我们的革命与建设事业之所以能取得巨大成功，最为重要的原因即是中国共产党善于运用思想政治教育这一重要武器。在改革开放的新时期，由于社会影响的多元化，市场经济建设的进程不断推进，思想政治教育工作的任务更为艰巨。因此，探索如何提高高校思想政治教育工作的时效性、针对性和可操作性，成为广大思想政治教育工作者不可推卸的重要职责。本论文集的出版与发行，无疑在这方面做出了有益的探索。

贵阳学院思想政治教育学科的发展，最早可以追溯到 20 世纪七十年代末八十年代的贵阳师专时期。历经三十余年的建设与发展，在历代政教人的努力下，思想政治教育学科由原来的专科层次的人才培养发展到现今的本科层次人才培养，由省级重点支持学科发展为省级重点学科，为社会培养了数以千计的本专科人才。特别是该专业升格为本科专业之后，在新一任的政教人员的共同努力下，致力学生就业的多元发展，已有逾百名思想政治教育专业本科毕业生先后走上了公务员岗位或考取硕士研究生。这令学院全体政教人倍感欣慰。

在思想政治教育学科的建设与发展中，根据新形势发展的需要，我们一直在思考的问题是——如何进一步提升该学科的办学层次。要真正做到强本升硕，这需要全体政教人做出进一步的努力与探索。这里不仅涉及人才队伍建设，也涉及教学与科研。它需要我们加强思想政治教育人才队伍的建设，也需要加强本科教学质量水平的提升，更需要积极申报并获得更多的高层次的重大科学研究项目。在这种情况下，我们应该科学规划，精心组织，努力将思想政治教育学科建设好、发展好。

本论文集收录了贵阳学院大部分从事思想政治教育教学与研究的专家学者之论作。他们分别毕业于全国各地的高等院校，大部分具有硕士或博士学位，具有副教授或教授职称，积累了多年从事思想政治教育教学与研究的经验。呈现于读者面前的这本论文集，是作者们多年辛勤汗水的结晶，也是贵阳学院省级重点学科思想政治教育学科建设的阶段性成果。相信该论文集的出版，将进一步推进省级重点学科思想政治教育学科的建设与发展。

最后，感谢所有为本论文集付出辛勤劳动的专家、学者与编辑！

编 者

2014 年金秋于渔梁河畔

# 目 录

## 思想政治教育与党的理论创新

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| 用科学发展观统领高校思想政治教育学科的建设与发展 .....        | 周术槐/3  |
| 马克思主义人的全面发展理论与当代大学生社会主义核心价值观的构建 ..... | 赵忠璇/12 |
| “中国梦”历史探源 .....                       | 陈真波/23 |
| 高校思想政治工作的中国梦解析 .....                  | 朱 杰/31 |
| 论思想政治教育与中国特色社会主义文化建设 .....            | 刘 慧/38 |

## 思想政治教育与学科建设

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 思想政治理论课教学改革与思考 .....          | 杨云鹏/49     |
| 创新能力培养视角下的高校思想政治教育途径探析 .....  | 刘永生/57     |
| 大学生思想政治教育与专业素质养成 .....        | 陆永胜/64     |
| 绿色大学视域下环境法教育模式研究 .....        | 赵 翔/70     |
| 对高校思想政治教育主体关系发展的思考 .....      | 秦 坤/80     |
| 论社会工程学视域下的高校思想政治工作 .....      | 盛作国 胡 红/86 |
| 论思想政治工作资源的整合运用 .....          | 刘 慧/95     |
| 人本中心模式下社会工作服务与思想政治教育的融合 ..... | 毛 伟/103    |

## 思想政治教育与实践建构

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 努力提高高校思想政治理论教育的时效性 ..... | 周术槐/113 |
| 论微博在大学生思政教育管理中的作用 .....  | 钟庆华/118 |
| 贵阳入城农民工子女城市教育环境研究 .....  | 倪幸媛/128 |

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 农民工的思想政治教育工作研究 .....            | 邓 峰/135 |
| 思想政治教育工作中的网络个人信息保护及监管研究 .....   | 李庆锋/141 |
| 新媒体从业人员与网络意见领袖的思想政治教育方法探究 ..... | 南豪峰/148 |
| 自媒体时代大学思想政治教育工作范式初探 .....       | 毛 伟/160 |

## 思想政治教育与思想文化建设

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 特色·优势·挑战·意义 .....                | 唐海清/171 |
| 王阳明良知思想在现代道德教育中的意义 .....         | 赵平略/177 |
| 高校党外人士开展“三个自信”教育的现状与对策 .....     | 阮朝辉/184 |
| 努力提高我国干部队伍的思想政治素养 .....          | 张立新/191 |
| 一种有益探索：将思想政治教育融入当代校园文化建设工程 ..... | 孙树文/198 |
| 孔子与康德伦理思想的对比分析 .....             | 唐忠伟/205 |

# **思想政治教育与党的理论创新**







# 用科学发展观统领高校思想政治教育学科的建设与发展

——以贵阳学院为中心

周术槐

思想政治教育是运用马克思主义理论与方法,专门研究人的思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养人们树立正确世界观、人生观、价值观的学科。我国是社会主义国家,《中华人民共和国高等教育法》第三条明确规定:“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,遵循宪法的基本原则,发展社会主义的高等教育事业。”<sup>[1]</sup>鉴于此,高校在本科人才培养中,将思想政治教育学科作为本科人才培养中各类学科的重要组成部分,不仅是由我国高等教育社会主义性质所决定,同时也是我国社会主义现代化建设所必需的。纵观我国近代民主革命与社会主义现代化建设的历史进程,思想政治教育无论在过去、现在,还是未来的长远发展,其重要性不言而喻,有目共睹。今天,在改革开放的新时期,为了向社会输送更多的、合格的、优秀的从事思想政治教育工作的专业人才,我们更应思考高校思想政治教育学科建设与发展的的问题,努力用科学发展观统领高校思想政治教育学科的建设与发展。

“科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须和贯彻的重大战略思想。”<sup>[2]</sup>高校思想政治教育学科在其建设与发展的历程中,必须高举科学发展观这面伟大旗帜,立足中国特色社会主义现代化建设实际,用富有战略性的眼光超前谋划,精心准备,坚持以人为本,努力推动该学科全面协调可持续的发展。为此必须做到以下诸端:

## 一、坚持以人为本的基本原则,努力抓好思想政治教育学科队伍建设与人才培养体系的建设

学科建设过程中,人是最为关键的因素。在高校思想政治教育学科的建设与发展中,人才的培养是中心工作。而这一中心工作的推动者,正是广大从事思想政治教育专业课堂教学与研究的教育工作者们。这里涉及两个方面的重要因素:一是学科队伍建设,二是人才培养体系建设。

### (一) 思想政治教育学科队伍建设

在学科队伍建设的问题上,应努力建设一支学科梯队结构合理、在思想政治教育学科颇

具影响的学科带头人和学科骨干。贵阳学院思想政治教育学科的建设发轫于 20 世纪七十年代末八十年代初,历经三十余年的建设与发展,在学科队伍的建设方面,硕果累累。目前,从事思想政治教育专业课堂教学与研究的教师有 30 人。具体结构见表 1~4。

表 1 年龄结构表

| 类别     | 20~30 周岁 | 30~40 周岁 | 40~50 周岁 | 50~60 周岁 | 总数  |
|--------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 人数(人)  | 0        | 7        | 12       | 11       | 30  |
| 百分比(%) | 0        | 23       | 40       | 37       | 100 |

表 2 职称结构表

| 类别     | 助教 | 讲师 | 副教授 | 教授             | 总数  |
|--------|----|----|-----|----------------|-----|
| 人数(人)  | 0  | 6  | 11  | 13(其中二级教授 1 人) | 30  |
| 百分比(%) | 0  | 20 | 37  | 43             | 100 |

表 3 学历结构表

| 类别     | 本科生 | 硕士生 | 博士生 | 在读博士生 | 总数  |
|--------|-----|-----|-----|-------|-----|
| 人数(人)  | 7   | 10  | 10  | 3     | 30  |
| 百分比(%) | 24  | 33  | 33  | 10    | 100 |

表 4 其他情况统计

| 类别     | 骨干教师(校级) | 学科带头人 |    | 硕士生导师 | 省级思想政治教育学课教学名师 | 省管专家 |
|--------|----------|-------|----|-------|----------------|------|
|        |          | 省级    | 校级 |       |                |      |
| 人数(人)  | 6        | 5     | 5  | 7     | 1              | 2    |
| 百分比(%) | 20       | 17    | 17 | 23    | 3              | 7    |

根据上表可知:从年龄结构来看,学科队伍的年龄结构基本合理,中青年教师占整个学科队伍的 63%以上,无 30 岁以下的年轻教师。从职称结构来看,高级职称教师比例达到 80%,其中副高级职称比例占 37%,职称提升的空间大。从学历结构来看,具有研究生学历的比例超过半数,为 66%以上,另有 10%的教师为博士生在读。学科队伍学历结构良好,整体素质高。从其他情况的统计来看,学科队伍中不乏专业素养较好的专家人才。其中,骨干教师与学科带头人所占比例超过 50%。另外还有一定比例的硕士生导师和专家名师。

综合以上情况,在学科队伍建设的问题上,应采取以下措施来推动其进一步的发展:

第一,在学科梯队的建设上,应加大年轻教师的建设力度。具体为:三年之内,引进 2~3 名 30 岁左右思想政治教育专业博士生。

第二,在教师职称的评定上,积极鼓励教师参评副高或正高职称,进一步改善教师职称结构。三年之内,至少应有 3 名讲师评为副高职称,3 名副高评为正高职称。

第三,在教师学历水平的提升方面,鼓励教师前往省外重点高校开展专业知识的学习深造,完善自身的知识结构,拓宽研究视野,为提高教学质量打下坚实的专业基础。对于进一步深造的教师,要关心其应有的福利待遇,同时应考虑给予一定的经济补助。

第四,在骨干教师与学科带头人的培养上,要求学科成员树立团队意识,培养合作精神。运用激励机制,在学科队伍中营造你追我赶、积极进取的氛围。邓小平同志曾说:“我们要求

所有的人都努力上进,但毕竟还要看各个人自己是否努力。集体的努力也是各个人努力的综合表现。这种个人努力程度的差别,即使到共产主义社会也会存在。毛泽东同志说过,一万年以后也会有先进和落后的差别。因此,我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异,并且按照这种差异给以区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。”<sup>[3]</sup>邓小平同志的讲话告诉我们,在骨干教师与学科带头人的培养上,在努力向这一目标奋进的同时,应承认个人因素的差异性。但我们不能因差异的存在而停止队伍建设的步伐。学科队伍建设是整个学科建设中不懈努力的方向。只有学科队伍建设好了,才能带动学科建设中其他条件的建设与发展。

## (二) 思想政治教育学科人才培养体系建设

构建高水平的人才培养体系是大学学科建设的主要任务之一。新中国成立以来,各高校,特别是“211”与“985”院校,历经几十年的建设与发展,均形成了独具特色的、系统的人才培养体系。其中,特别是思想政治教育人才培养体系,不断地得到完善、充实与改进。一些重点院校已在思想政治教育学科的基础上建成了马克思主义理论一级学科。如北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、复旦大学、华东师范大学、浙江大学、中山大学等。在西南地区,贵州师范大学经过多年的建设与发展,也已建成马克思主义理论一级学科。贵阳学院的思想政治教育学科办学历史亦有三十余年。但在2001年之前,其一直局限于专科层次的人才培养。2001年秋季开始,贵阳学院与贵州师范大学联合开办思想政治教育本科专业的人才培养工作。2004年5月,经国家教育部批准,原贵阳师专与贵阳金筑大学合并为贵阳学院之后,2005年秋季始独立招收思想政治教育专业本科学生。自此,学院开始制定独立的人才培养体系。与此同时,每年根据国家教育部和省市经济社会发展的实际,对所定人才培养体系做适当调整与修改。当前,应根据科学发展观的基本要求,对现有思想政治教育学科的人才培养体系做进一步的修改与完善。具体措施为:

### 1. 努力搞好思想政治教育学科课程体系建设

现有的课程体系包括五个方面的内容:公共必修课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、实践课。其中,公共必修课必须严格按照国家教育部的相关要求,统一开设相应的课程,并按规定学时开展课堂教学活动。而专业基础课、专业主干课、专业选修课则应根据思想政治教育学科的特点,开设相应的符合人才培养要求的思想政治教育课程。在保留传统课程体系的前提下,课程体系建设应遵循如下四个基本原则:

#### (1) 坚持政治为本的原则。

思想政治教育学科由于其鲜明的政治特性,因此,在其课程体系建设过程中,一定要讲求政治为本的原则。毛泽东同志曾强调:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>[4]</sup>可见,思想政治教育在党的革命与建设中的地位之重要。作为高校重要学科的思想政治教育学科,在其人才培养的过程中,为确保人才具有良好的政治素养,必须在课程体系建设中坚持政治为本的原则。正如邓小平同志所说:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”<sup>[5]</sup>思想

政治教育学科的课程体系建设也应如此,始终将坚定正确的政治导向放在第一位。

### (2) 注重文化先进性的原则。

文化先进性原则,是高校思想政治教育学科在课程体系建设中必须坚持的一个极其重要的原则。离开这一原则,我们的课程体系建设将丧失根本。众所周知,高校是文化传承的重要阵地。拿什么文化来培育我们的大学生,直接关系到大学生能否健康成长的问题。我们的高校是社会主义的高校,因此,我们必须不断拿社会主义先进文化来培育我们的大学生,影响我们的大学生。在思想政治教育学科课程体系的建设中,我们同样要遵循江泽民同志所言:“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。”<sup>[6]</sup>

### (3) 坚持突出特色的原则。

中华文化博大精深,不同地区有着不同的文化特色。将不同特色的地域文化元素融入思想政治教育学科课程体系之中,不但可以丰富思想政治教育学科的课程体系,而且可以增强课堂教学的感染力与吸引力,提升大学生对社会主义核心价值体系的认同感。毛泽东同志曾强调:“我们信奉马克思主义是正确的思想方法。这并不意味着我们忽视中国文化遗产和非马克思主义的外国思想的价值。”<sup>[7]</sup>贵阳学院作为贵阳市的一所本科院校,思想政治教育学科在历任领导的关心与支持下,在全体思想政治教育专业授课教师的共同努力下,其课程体系既继承传统,又追求创新,注重融入特色课程内容。具体来讲,表现为两个方面:一是公务员考试指导方面的课程,二是传统文化教育方面的课程。就公务员考试指导而言,主要开设公务员考试指导、公务员面试技巧、国家公务员制度等课程。这些课程的开设,拓宽了学生的知识面,增强了学生应对公务员考试的能力,提升了学生的就业率。就传统文化教育方面的课程而言,开设的课程主要有:中国思想史、传统经典著作选读、阳明文化专题讲座、贵州民族宗教知识专题讲座等。这些课程的开设,进一步突出了思想政治教育学科课程体系的特色,有利于学生从传统文化与地方文化的元素中吸取正能量,有利于丰富学生的知识面,有利于增强学生从事思想政治教育工作的能力。

### (4) 坚持服务本地的原则。

理论教育的目的在于解决实际问题。“当今世界,教育的重要性愈益突出。我国综合国力的增强,社会主义现代化的实现,中华民族的伟大复兴,这一切都离不开教育,教育事业从来没有像今天这样,与国家的安危、民族的兴衰息息相关。”<sup>[8]</sup>对于思想政治教育工作者而言,其所从事的是与人有关的工作,其对于我国经济社会发展的重要性自然不言而喻。因此,在思想政治教育学科课程体系的建设中,必须坚持服务本地的原则,立足于解决地方经济社会发展的基本问题。在这一思想的指导下,贵阳学院思想政治教育学科在课程体系的设计中,充分考虑学生就业的实际需要,注重融入多学科的专业文化知识,如地理学、法学、高等数学、计算机、教育心理学等方面的知识均被列入课程建设体系,以此帮助学生在参与地方经济社会建设与发展的工作时可以拥有更为广阔的天地。

## 2. 高度重视思想政治教育学科教材体系的建设

教材是课堂教学的重要依据。贵阳学院思想政治教育学科课堂教学的教材体系主要来自两个方面:一方面是国家级出版社出版的专用教材,主要为高等教育出版社出版的相关教材;另一方面则是学院教师自主编写的、由国家级或地方出版社出版的相关教材。其中,国家级

出版社出版的专用教材是课堂教学的主体部分,包括《马克思主义哲学》《政治经济学》《西方经济学》《政治学》《社会政治学》《伦理学》《西方思想史》《中国思想史》《国家公务员制度》《逻辑学》《中国通史》《中国近现代史纲要》《近代社会思潮》《法学概论》《行政学概论》《管理学概论》等。教师自主编写的教材主要有:《公务员考试指导》《申论》《贵州历史文化与旅游》《贵阳生态文明城市建设教程》《社交礼仪与口才》《大学生生态文明教程》等。这些教材的编写,丰富了思想政治教育学科的教材体系,开阔了学生的视野,对提升学生的综合素质起到了一定的促进作用。

今后,在现有基础上,学院应进一步强化教材体系的建设。主要建设方向应组织编写一批与思想政治教育学科有关的教学辅导用书,包括教学资料汇编、专业考试模拟试题集、教学用光碟、时政文件汇编等。同时,教师还应结合地方文化特色,组织编写一些与地方文化相关的特色教材,加强对思想政治教育专业学生乡土文化知识的教育,增强学生的爱国情感。

### 3. 切实加强思想政治教育学科实践基地的建设

实践基地是对大学生开展实践教学的重要平台,也是锻炼与提升大学生社会适应能力的重要阵地。2012年春,国家教育部讨论通过的《全面提高高等教育质量的若干意见》(高教三十条)第八条明确规定:“强化实践育人环节。制定加强高校实践育人工作的办法。结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准。增加实践教学比重,确保各类专业实践教学必要的学分(学时)。”

贵阳学院思想政治教育学科的专业实践教学分为两类:毕业实习与毕业论文。其中,毕业实习主要在校外进行,毕业论文在校内完成。毕业实习的方式分为集中实习与分散实习。目前,在实践基地的建设上,主要是面向中学,让毕业学生前往中学开展毕业教育教学实习,实践教学环节相对单一。今后,学院应努力改变这一现状,加强实践基地的建设,努力实现学生实践教学环节的多元化。学生不仅可以到中学实习,还可以到农村、到社区、到企事业单位、政府机关、红色革命圣地开展社会实践活动,切实发挥思想政治教育学科应有的功能与作用,既可提升学生的思想境界,也可让学生掌握从事思想政治教育工作的基本技巧,进而增强学生的社会适应能力和从事思想政治教育工作的基本能力。

## 二、坚持全面协调可持续发展的原则,凝练好思想政治教育学科发展的方向,抓好思想政治教育学科基地的建设,扩大思想政治教育学科学术成果的影响

毛泽东同志曾指出:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”<sup>[9]</sup>毛泽东同志的话语表明思想政治工作的复杂性、艰巨性与广阔性,它涉及方方面面,需要方方面面的人员参与其中。正因如此,这对高校思想政治教育学科的建设也提出了更高的要求。它要求我们根据科学发展观的基本要求,坚持全面协调可持续发展的原则,统筹兼顾、适当安排,将思想政治教育学科作为一个系统工程来建设。唯有如此,我们培养出来的人才才能更好地适应当前复杂的社会现实,

更广泛地参与经济与社会的建设,处理好方方面面的矛盾与诉求。

在综合处理思想政治教育学科建设的各个环节中,重点要凝练好学科研究的方向、加强学科基地的建设、扩大学科学术成果影响。在这三个方面的关系当中,学科方向的建设是基础、是前提,学科基地的建设是支撑、是保障,学科学术成果的建设是载体、是标志。三者之间相辅相成、相互促进,缺一不可。

### (一) 精心设计,科学谋划,努力打造好思想政治教育学科研究的方向

要使我们的学科建设工作持续发展,首要解决的问题就是如何不断地凝练学科研究的方向。方向找准了,有利于推动学科建设的发展。在学科研究方向的凝练过程中,一要坚持独具特色,二要坚持努力创新。特色决定长远,创新有利发展。

当前,贵阳学院思想政治教育学科已凝练形成了三个颇具特色的研究方向:马克思主义理论与思想政治教育、大学生思想政治教育的理论与方法、中国传统文化与思想政治教育。这三个方向除有各自的研究重点和特色外,还形成了共同的特色,这些特色主要是:其一,研究方向稳定。三个方向的学术带头人及学术骨干都紧紧围绕自己的方向开展研究工作,形成了颇有新意的系列研究成果,促进了本方向的持续发展;其二,研究基础扎实。师资队伍的良好现状和科研工作所取得的可喜成绩,不仅为各方向的发展,而且也为整个思想政治教育学科的发展奠定了较为坚实的团队基础和学术基础;其三,研究视角新颖。如:把人的活动与思想政治教育、中国传统文化与思想政治教育等结合起来进行理论的探讨和实践的探索,体现出了较为突出的视角新颖性。

今后,从贵阳学院社会管理学院教师专业结构的特点出发,结合社会主义和谐社会建设的实际,拟增设社会主义法治理念与思想政治教育研究方向。这样做的目的在于,为思想政治教育学科的建设培育新的生长点。一方面,可以将贵阳学院社会管理学院法学专业人才资源利用起来,让法学专业教师在思想政治教育学科的建设中有所作为,从而扩大学科研究的队伍;另一方面,也考虑到学科相互交叉、融合与渗透的性质。思想政治教育学科的建设,不仅需要哲学、政治学、管理学、社会学方面的专业人才,同时也需要法学、历史学、经济学等其他专业方面的人才。因此,我们必须有全局的眼光、发展的视野,才能将该学科建设得更好,才能让其优势充分地体现出来。

### (二) 努力加强思想政治教育学科基地的建设

学科基地主要指实验室、资料中心、研究所和实验场站,它们是学科建设的依托,因此,应加大投入力度,强化建设,实现资源共享。

贵阳学院思想政治教育学科目前依托两个人文社科研究基地:一个是省级人文社科研究基地——阳明学与地方文化研究中心,一个是校级人文社科研究基地——生态文明城市建设研究中心。两个研究基地的成立,为思想政治教育学科的人才培养提供了重要人文平台。它们不仅为思想政治教育学科人才的培养提供丰富的人文社科知识,并且活跃了思想政治教育学科的学术氛围,为思想政治教育学科的学生提供了重要的学术交流平台,丰富了学生的校园文化生活,拓展了学生的学习视野。



此外,学科还拥有两个研究所:公务员素质与能力研究所、生态文明史研究所。前者为学生参加各级各类公务员考试与培训提供重要平台,后者为学生进一步了解生态文明知识,特别是了解贵阳生态文明城市建设情况提供重要平台。两个研究所都为学生关心时事、了解政治提供了一个十分重要的渠道。

在图书资料方面,贵阳学院思想政治教育学科主要依托学校图书馆库存纸质与电子思想政治教育学科图书资料及期刊20余万册。今后在学科基建的建设上,重点突出两个方面的建设:一是电子图书阅览室,二是图书资料室。电子图书阅览室需采购计算机50余台,采购思想政治教育电子图书10万册,纸质图书10万册,同时订购与思想政治教育相关的期刊100种。

### (三) 进一步加强学科学术成果的建设,申报更多高水平的社科基金研究项目,出版更多高水平高质量的学术研究成果,为思想政治教育学科的建设与发展提供坚实的载体

科学研究是学科建设的重要载体,要抓好思想政治教育学科的建设与发展,就必须抓好哲学社会科学的研究工作。为此,应努力做好以下几个方面的工作:

#### 1. 努力营造良好的科研氛围

在高校,有的教师科研意识薄弱,认为自己的本职工作就是教学。因此,只要将教学工作抓好了,就算尽到自己的责任与义务了。须知,这一认识与高校学科的建设是不兼容的。《中华人民共和国高等教育法》第三十一条明确规定:“高等学校应当以人才培养为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”<sup>[10]</sup>教师主动开展科学研究是我国高等教育法明确规定的工作,它是教师自身的义务与职责,任何教师都不能将自己置身于科学研究之外。上海大学原校长、著名教育家钱伟长对高校教师明确提出这样一个理念:不搞科研的老师不是好老师!他告诫教师:“作为高校的授课老师,应该对所教的学科当前存在什么问题,世界上哪些地方、哪些机构、哪些学校、哪些人在从事这方面的研究,哪些是研究得比较好的,都应知道得很清楚。然后通过授课,使学生清楚地了解这些情况,并且有强烈的欲望和责任去解决问题。这样培养出来的学生一旦走上社会,就会懂得每一门学科都没有‘关门’,都有千千万万问题等着人们去解决。”<sup>[11]</sup>对于科学研究的问题,邓小平同志也曾有所论述。他说:“科学技术人员应当把最大的精力放到科学技术工作上去。我们说至少必须保证六分之五的时间搞业务,也就是说这是最低的限度,能有更多的时间更好。如果为了科学上和生产上的必要,有人连续奋战七天七晚,那正是他们热爱社会主义事业的忘我精神的崇高表现,我们对于他们只能学习、表扬和鼓励。无数的事实说明,只有把全副身心投入进去,专心致志,精益求精,不畏劳苦,百折不回,才有可能攀登科学高峰。”<sup>[12]</sup>高校教师虽然不是纯粹的科研人员,他们还兼有教学的重任,但在学科建设这个问题上,必须发扬忘我精神,致力于科学研究。这样才有利于营造良好的科研氛围,有利于推动学科建设的大发展。

#### 2. 充分发挥思想政治教育学科带头人和骨干教师的作用

在学科建设中,学科带头人是学科队伍中的核心与主心骨。在思想政治教育学科科学研



究中,要紧紧依靠学科带头人,精心组织协调学科成员,围绕学科研究的方向开展科研申报、科研立项,了解思想政治教育学科研究的前沿动态,紧密结合当前政治经济社会中的热点问题,开展学术研究。

近三年来,贵阳学院思想政治教育学科在高层次的科研项目申报与立项上取得了长足的进展。仅国家级项目方面,获得了八项国家社科基金资助的骄人成绩。省、部级项目亦有近二十项,地厅级项目则多达几十项。在科研成果的出版与发表方面,出版专著近十部,核心期刊论文二十余篇,一般期刊论文二百余篇。这些成绩的取得,得益于广大思想政治教育学科成员,尤其是学科带头人与骨干教师的共同努力。

今后,应继续发挥学科带头人与骨干教师的作用,努力带动学科成员的科研积极性,争取在未来的三年中,在高层次的科研项目申报、科研成果的出版与发表等方面,有新的更大的突破。

### 3. 建立相应的科研激励机制,让能干事、肯干事的教师有相应的价值体现

要搞好思想政治教育学科的科学研究的,仅有思想上的说教,收效甚微,难成大器。为长远发展计,必须建立相应的科研激励机制,让能干事、肯干事的教师有相应的价值体现。因此可讨论制定《思想政治教育学科教师科研奖励条例》,对于科研突出的教师(良好以上等次者),给予相应的奖励。这种奖励,不仅在经费上有所考虑;同时,在职称职务晋升、评优评先等方面,均给予优先考虑的机会。具体做法是确定教师年度科研基本分值:达到基本分值者,确定为合格等次;超过基本科研分值50%以上者(含50%),为良好;超过基本分值100%以上者(含100%)为优秀;对于没有达到基本科研分值者,应督促教师本人尽力完成科研任务;否则不能享受职称职务的晋升、评优评先的机会。

### 参考文献

- [1] 教育部法制办公室编. 高等教育法律法规规章选编[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005: 31.
- [2] 本书编写组. 十七大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2007: 12.
- [3] 中共中央宣传部编. 毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作[M]. 北京: 团结出版社, 2000: 59.
- [4] 中共中央文献研究室编. 毛泽东著作专题摘编(下)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2003: 1478.
- [5] 中共中央文献编辑委员会编. 邓小平文选(1975—1982年)[M]. 北京: 人民出版社, 1983: 101.
- [6] 中共中央文献研究室编. 江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2002: 408.
- [7] 中共中央宣传部编. 毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设[M]. 北京: 学习出版社, 2001: 57.
- [8] 求是杂志社文化编辑部编. 学习江泽民同志关于教育问题的谈话[M]. 北京: 红旗出版社, 2000: 92-93.