

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

· 张大均 主编 ·

学校心理健康工作保障体系： 基于学校社会工作视角的研究

张大均 著



科学出版社

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

·张大均 主编·

学校心理健康工作保障体系：基于学校社会工作视角的研究

张大均 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书从我国当下学校心理健康教育现实需求出发,针对现阶段我国学校心理健康教育管理中主要存在的制度、体制和机制问题,遵循“系统-生态理论”和“人在环境”的基本理念,从学校社会工作的视角,采用综合研究取向,系统探讨学生心理健康学校保障体系问题,尝试构建符合我国学校教育实际和要求的“学生心理健康教育学校保障系统”。内容主要涉及学生心理健康现状及影响因素、保障制度、目标内容、保障机制、服务体系等方面。本书构建的学生心理健康学校保障系统,对促进学校心理健康教育规范化、制度化,对国家及教育主管部门的相关决策都具有重要的理论价值;同时,对学校心理健康教育资源的优化配置,培养高素质合格人才,促进学生心理健康发展,具有重要而积极的现实意义。

本书可供学校心理健康教育者、学校社会工作者以及相关管理工作读者阅读,亦可供心理学研究者特别是心理健康研究者和发展与教育心理学研究者参考。

图书在版编目(CIP)数据

学校心理健康工作保障体系:基于学校社会工作视角的研究 / 张大均著. —北京:科学出版社, 2014. 9

(教育心理学研究丛书·心理健康教育书系)

ISBN 978-7-03-041881-4

I. ①学… II. ①张… III. ①学生-心理健康-健康教育 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第211943号

责任编辑:赵鹏 / 责任校对:鲁素
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:谜底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年10月第一版 开本: B5(720×1000)

2014年10月第一次印刷 印张: 24 1/4

字数: 489 000

定价: 68.00元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

总 序

“教学心理学”和“心理健康教育”既是教育心理学中新的研究领域和重要内容，又是直接与教育教学密切联系的亟待加强研究的重要课题，也是近20年来我及我指导的硕士、博士研究生重点研究的两个方向。这套《教育心理学研究丛书》（含《教学心理学书系》和《心理健康教育书系》）主要是从我指导的部分博士的学位论文和主持的国家级相关科研课题结题成果中精选出来并整理修改而成的。撰写出版本丛书的目的，一方面是通过总结梳理我们在这两个领域的探索性研究成果，向学界前辈和同仁汇报交流我们探索的收获和体会，寻求同行对深化这两个领域的研究的帮助和支持；另一方面是适应我国教育现实发展需要，将我们的研究所获、所思、所悟形成文字并公开出版，为我国学校教育教学改革和青少年健康发展提供教育心理学依据。

秉持上述目的，本丛书各选题从研究过程到撰写成书都力求遵循以下两个基本原则：

坚持继承与创新结合，突出问题中心的研究取向。继承和创新既是科学研究应恪守的基本原则，也是我们开展“教学心理学”和“心理健康教育”研究首先要突出的特点。教育心理学历经百年发展已经是心理科学中最重要的分支学科之一，形成了比较完整的研究范式和学科体系。然而，教育心理学又是一个需要不断发展和完善的学科，面临着一系列的新问题需要研究，需要不断进行理论和方法创新。因此，我们在研究中既强调在研究思路上要遵循教育心理学研究规范，继承发扬其优良传统，又注重在研究内容上针对传统教育心理学体系中的薄弱环节和教育现实亟待研究的新领域、新问题，采取问题中心的研究取向，选择那些既属于教育心理学范畴又富创新性和现实性且属亟待研究的课题进行系统研究，强调在继承基础上的创新，在创新探索中不断发现研究理念。

坚持理论与实践相结合，恪守服务教育现实的价值取向。教育心理学是研究教育情境中心理活动特征和规律的科学，教育心理学的学科性质决定了其研究必须从教育现实需要出发，其研究成果最终又应服务于教育现实需要。从教育实际需要来看，提高教育教学质量和促进学生健全发展是中国教育现实的头等需要，这也是教育内涵发展之根本。无论是教育的整体改革还是学校的课程教学改革，其最终目的都是促进教育内涵发展。教育内涵发展的实质是实施素质教育，即提高育人质量，关键要解决教育（主要是教学）的有效性和学生健康发展的问题。

开展教学心理学研究，为有效教学提供科学支撑，是从“教”（主导）的层面探讨如何科学有效实施素质教育、保障育人质量的心理学理论和方法；开展心理健康教育研究，为学生素质全面发展奠定良好的心理基础，是从“学”（主体）的层面探讨如何保障素质教育和育人质量的心理学理论和方法。然而，开展“教学心理学”和“心理健康教育”系列研究，必须坚持理论与中国教育实践相结合，研究的问题应从现实教育中发现和提炼，研究结果应能服务于教育现实，这是本丛书的价值追求所在。

本丛书是我和学生们集体探索的结晶，多年来我们通力合作、共同探讨，不仅共同收获了学术研究成果，而且建立了亦师亦友亦同行的良好师生关系，这是我们能多年坚守在这两个研究领域的团队动力。在本丛书付梓之际，首先要感谢丛书各分册作者的支持。在研究和撰写的过程中各位作者都竭力践行既定的研究原则，但因丛书探讨的主题都系探索性课题，多为“初生之物”，难免有不足之处，欢迎同行专家及广大读者批评指正。最后，衷心感谢科学出版社的领导及各位编辑的支持！

张大均

2012年4月5日于西南大学

前 言

心理健康是人的健康的重要方面，也是青少年成长成才的重要内部条件。如何科学有效地开展学校心理健康教育是近年来我国学校全面推进素质教育亟待解决的重要问题。科学探讨学校心理健康教育独特的实施途径、操作方法和保障机制，为科学制定学校心理健康工作的制度和保障机制提供客观依据，是我国学校心理健康教育研究的重要课题。从科学研究角度审视，学校心理健康教育涉及实施和管理两个不同功能的问题层面：学校心理健康教育的实施主要包括教育目标、内容、途径和方法等基本环节；学校心理健康教育的管理则主要包括相关制度、机制及保障条件等主要方面。从研究现状来看，学校心理健康教育实施层面的研究较多，相对来说也比较深入，而对管理层面问题的研究较少，尤其缺乏理论联系我国学校教育实际的系统研究。因此，科学探索学校心理健康教育保障系统，既是学校心理健康教育的迫切需要，又是弥补我国学校心理健康教育研究薄弱的学科发展要求。学校社会工作已成为西方发达国家社会工作体系中不可或缺的组成部分，但我国大陆地区还处于起步阶段，也滞后于我国港台地区。我国大陆地区学生心理健康教育急需扎根本土并借鉴西方的理论和实践创新，从学校社会工作角度系统研究学生心理健康学校教育保障体系不仅填补了国内该领域系统研究的空白，而且为把学生心理健康维护纳入学校教育体系之中，从制度、机制、服务等方面加强学生心理健康教育提供了科学依据，具有重要的理论和实践意义。

学生心理健康学校社会工作保障系统研究是一个复杂的系统工程，本研究以理论与实践结合、现实状况与发展需要联系为出发点，借鉴国内外已有研究成果，系统探讨我国大中学生心理健康学校社会工作保障系统的构建问题，遵循多学科研究思想方法的整合、量化研究与质性研究的结合、问题中心的研究取向等方法论原则，围绕制度建设、机制探讨和服务体系构建等三大主题，对凝练出的十个基本问题进行了专题研究，并获得了如下新的探索成果：①提出学生心理健康学校保障系统是以规范的工作制度为基础，以有效的保障机制为前提，以可行的服务体系为关键的系统工程，论证了构建学生心理健康学校保

障体系的必要性、合理性和科学性，初步奠定了本领域研究的理论框架。②提出并贯穿整个研究过程的“综合研究取向”“人在环境理念”“质量结合方法”等研究思路，不但对本项目研究行之有效，而且对研究复杂教育或社会问题也有方法论启示和重要参考价值。③根据系统-生态理论，在系统研究的基础上，特别强调要重视学生心理健康学校保障体系中家庭、学校、社区等社会环境因素的协同整合作用，提出并尝试从理论上明确心理健康学校保障系统结构的组成要素及其具体指标体系，从实践上科学构建并有效验证符合我国国情与教情的学生心理健康学校保障系统。④以“人在环境”的方法论理念为指导，考察了大中学生心理健康学校社会工作保障系统的运行条件，提出了充分发挥学生与家庭、学校、社区等内外因素的协同整合作用在促进学生心理健康中的功能价值，为解决学生心理健康学校保障系统如何有效运行提供理论与实证依据。⑤系统考查学生心理健康学校保障系统的运行过程，从保障制度建设、目标内容体系构建、教育资源系统整合与科学评估体系制订、心理危机干预、心理档案与测评系统开发等方面进行了系统研理论与实践相结合的研究，在学生心理问题的预警与心理健康状况测评，学校、家庭、社区等各种教育资源如何优化整合形成教育合力，学生心理健康学校社会工作者的绩效评估与激励，科学有效的工作制度与保障机制等方面获得许多新资料，概括出了一些新观点、新思想和新方法，初步弥补了我国该领域研究的缺失。

本书是以国家哲学社会科学基金 2007 年度项目“大中学生心理健康学校社会工作保障系统研究”的结项成果为基础完成的，它也是我们西南大学“青少年心理健康与心理素质培育整合研究”团队的又一重要研究成果，具有以下主要特征：①研究视角的独特性。本研究将日益突出的青少年心理健康与学校社会工作结合研究，为从体制机制上解决学校心理健康教育的保障体系问题另辟蹊径提供了独特的研究视角。②研究方法的探新性。针对本课题系新领域且属涉及多学科的复杂问题研究的现实，本研究提出的并在整个研究一以贯之的方法论原则和具体方法都具有探索性和创新性。③研究内容的现实性。本研究从我国学校心理健康教育的现实迫切需要出发，针对该领域亟待解决而尚未解决的关键问题——学校心理健康教育的保障体制和机制问题，进行理论联系中国学校教育实际的科学而系统的研究，具有极强的现实针对性。

本书是我和我指导的部分研究生共同完成的，参与课题研究和初稿书撰写的有（以本书各章排列为序）葛爱荣、陈良、谢雪梅、张娟、王海霞、张骞、何蔚

祺、石秀英、许红艳、梁英豪；参与书稿修改的有王鑫强、陈良、苏志强、李晓辉、陈颖、杨艺馨。

本书从课题研究到书稿完成共历时六年，它不仅凝聚了我们师生通力合作、彼此信任的奋斗，而且收获了共同进步、亦师亦友的真挚情谊！在本书付梓之际我特别要感谢上述所有参与课题研究和书稿撰写、修改的学生们，是你们的积极参与和才智奉献，才使我承担的这项几乎是“零”起点的国家研究课题得以顺利完成！同时，本书的顺利出版也得到我们团队其他成员的帮助和支持。借本书出版之际，谨向所有参与、关心、支持这项研究工作的同事、朋友和一切友好人士表示衷心感谢！

张大均

2013年7月31日于西南大学

目 录

总序	
前言	
第一章 导论	1
第一节 研究价值和研究现状	1
一、研究价值分析	1
二、研究现状分析	2
第二节 理论依据和方法论原则	7
一、研究理论依据	7
二、研究方法论原则	11
第三节 研究内容和后续研究	12
一、研究内容概要	12
二、后续研究	17
第二章 学校心理健康工作保障系统的现状	19
第一节 概述	19
一、心理健康学校社会工作保障系统的概念	19
二、心理健康学校社会工作保障系统的研究现状	19
三、现有研究的不足及本研究的思路	23
第二节 学校心理健康工作保障系统现状调查问卷的编制	24
一、理论建构	24
二、问卷编制	28
第三节 学校心理健康工作保障系统现状调查	30
一、调查目的	30
二、调查方法	30
三、结果与分析	31
第四节 构建完善学校心理健康工作保障系统的建议	48
一、成因分析	48
二、构建建议	51
第三章 学校心理健康工作的管理模式	56
第一节 概述	56

一、心理健康学校社会工作管理模式的概念	56
二、心理健康学校社会工作管理模式的发展	57
三、本研究的思路	61
第二节 学校心理健康工作管理模式结构模型的构建	61
一、构建结构模型的意义	61
二、理论基础	62
三、现实需要	64
四、研究方法	65
五、结构模型	66
第三节 学校心理健康工作管理现状的调查	69
一、调查目的	69
二、研究方法	69
三、结果与分析	70
四、讨论	76
五、小结	78
第四节 学校心理健康工作管理的实施策略	79
一、实施策略及教育建议	79
二、实施策略的专家咨询	82
第四章 学校心理健康工作者的激励因素及特点	85
第一节 概述	85
一、心理健康学校社会工作者激励的概念	85
二、心理健康学校社会工作者激励的研究现状	85
三、现有研究的不足及本研究的思路	88
第二节 大学心理健康工作者的激励因素及其特点	90
一、心理健康学校社会工作者激励因素模型的理论分析	90
二、心理健康学校社会工作者激励因素初始问卷的编制	92
三、大学心理健康学校社会工作者激励因素正式问卷的施测及检验	93
四、大学心理健康学校社会工作者的激励特点	98
第三节 中学心理健康工作者的激励因素及其特点	102
一、中学心理健康学校社会工作者的激励因素正式问卷的施测及检验	102
二、中学心理健康学校社会工作者的激励特点	106
三、对心理健康学校社会工作者激励的建议	111
第五章 学校心理健康工作的基本途径及实施策略	114
第一节 概述	114

一、学生心理健康学校社会工作实施策略的概念	114
二、学生心理健康学校社会工作基本途径及实施策略的研究现状	114
三、现有研究的不足及本研究的思路	119
第二节 学校心理健康工作实施途径及策略的现状	120
一、学生心理健康学校社会工作途径及实施策略问卷的编制	120
二、学生心理健康学校社会工作实施途径及策略的现状分析	122
第三节 学校心理健康工作基本途径及实施策略的建构	131
一、理论依据	132
二、基本原则	134
三、实施途径及策略	135
四、教育建议	145
第六章 学校心理健康工作的目标体系	147
第一节 概述	147
一、心理健康学校社会工作目标体系的概念	147
二、心理健康学校社会工作目标体系的研究现状	148
三、现有研究的不足及本研究的思路	152
第二节 学校心理健康工作目标体系模型的构建	154
一、一级目标的构建	154
二、二级目标的构建	157
第三节 学校心理健康工作目标体系模型的验证	162
一、专家效度检验——目标体系模型的修订	163
二、心理健康学校社会工作目标体系模型的验证	165
第四节 学校心理健康工作目标现状及教育建议	168
一、心理健康学校社会工作目标的现状	168
二、对制定心理健康学校社会工作目标体系的建议	174
第七章 学校心理健康工作的内容体系	177
第一节 概述	177
一、心理健康学校社会工作内容体系的概念	177
二、心理健康学校社会工作内容体系的研究现状	178
三、现有研究的不足及本研究的思路	181
第二节 学校心理健康工作内容体系的现状	182
一、调查目的	182
二、调查方法	182
三、调查结果与分析	183

四、讨论	186
第三节 学校心理健康工作内容体系的构建及验证	188
一、心理健康学校社会工作内容体系的理论构想	188
二、心理健康学校社会工作内容体系的构建	192
三、心理健康学校社会工作内容体系模型的验证	197
第四节 学校心理健康工作内容体系构建的建议	199
一、高度重视心理健康学校社会工作内容体系的构建	199
二、心理健康学校社会工作内容体系的制定要具有目标性	199
三、心理健康学校社会工作内容体系的制定要具有发展性	200
四、心理健康学校社会工作内容体系的制定要具有差异性	200
五、心理健康学校社会工作内容体系的制定要具有可操作性	201
六、心理健康学校社会工作内容制定要具有科学性和有效性	201
第八章 学校心理健康工作的资源系统	202
第一节 概述	202
一、概念界定	202
二、国内外相关研究	203
三、现有研究的不足及本研究的思路	206
第二节 学校心理健康工作资源的现状调查	207
一、学生心理健康学校社会工作资源现状调查	207
二、学生心理健康学校社会工作资源访谈	216
第三节 学校心理健康工作资源系统的构建	219
一、学生心理健康学校社会工作资源系统模型的提出	219
二、对模型的解释	221
第九章 学校心理健康工作的绩效评估体系	227
第一节 概述	227
一、心理健康学校社会工作者绩效的概念	227
二、心理健康学校社会工作者绩效评估的相关研究	228
三、已有研究的不足及本研究的思路	230
第二节 学校心理健康工作者绩效评估体系的理论构建	231
一、绩效评估体系建构的现实依据	231
二、绩效评估体系建构的基本原则	234
三、绩效评估体系的内容结构	235
第三节 学校心理健康工作者绩效评估体系的实证研究	238
一、绩效评估体系的探索性分析	238

二、绩效评估体系的专家咨询	244
第四节 学校心理健康工作者绩效评估体系的实施建议	249
一、评估目的的正确定位	249
二、评估内容的恰当确定	249
三、评估主体的合理搭配	250
四、评估方法的科学运用	251
五、评估周期的有效运行	253
六、评估程序的规范展开	253
第十章 学生心理危机预警指标体系及信息评估系统	256
第一节 概述	256
一、大学生心理危机研究概况	256
二、心理危机预警指标体系和预警信息评估系统研究概况	260
三、已有研究的不足及本研究的思路	261
第二节 学生心理危机预警指标体系的初步探讨	263
一、理论建构	263
二、大学生心理应激反应问卷的编制	265
第三节 心理危机预警指标体系的确定	271
一、应激源指标和应激反应指标的确定	272
二、危机易感因素指标中个体背景指标的确定	273
三、危机易感因素指标中个体特征指标的确定	275
四、大学生心理危机预警指标体系的确定	278
第四节 预警信息评估系统的构建	279
一、评估目标	279
二、评估原则	279
三、评估内容	279
四、评估时期	279
五、评估对象	280
六、评估队伍	281
七、评估步骤	283
八、评估方法	283
九、保障措施	283
第十一章 学生心理档案及测评系统	285
第一节 概述	285
一、学生心理档案及其测评系统的概念	285

二、心理档案研究现状分析·····	286
三、心理档案测评系统研究现状·····	290
四、当前心理档案及其测评系统研究的问题和不足·····	291
五、我国心理档案工作发展趋势·····	292
六、小结·····	293
第二节 学生心理档案服务体系的构建·····	293
一、基本目标·····	294
二、基本思想·····	297
三、基本内容·····	300
四、工作原则·····	301
五、采集手段·····	304
六、保障机制·····	306
七、小结·····	307
第三节 学生心理档案测评系统的开发·····	308
一、理论依据·····	308
二、技术支持·····	309
三、功能分析·····	310
四、设计开发·····	313
五、小结·····	313
参考文献·····	315
附录·····	327
附录一 学生心理健康学校社会工作保障系统调查问卷·····	327
附录二 专家咨询问卷——心理健康教育管理模式的结构模型·····	333
附录三 心理健康教育管理现状调查问卷（中学版、大学版）·····	335
附录四 关于学生心理健康学校社会工作管理模式及实施策略的专家咨询 问卷·····	338
附录五 大学心理健康学校社会工作者激励因素正式问卷·····	339
附录六 中学心理健康学校社会工作者激励因素正式问卷·····	342
附录七 心理健康学校社会工作策略开放式问卷·····	344
附录八 心理健康学校社会工作策略访谈提纲·····	345
附录九 心理健康学校社会工作策略结构专家（教师）咨询问卷·····	345
附录十 心理健康学校社会工作策略调查问卷·····	347
附录十一 学生心理健康学校社会工作二级目标开放式调查问卷·····	349
附录十二 学生心理健康学校社会工作目标体系结构专家（教师）咨询	

问卷	349
附录十三 学生心理健康学校社会工作目标现状调查问卷	350
附录十四 学生心理健康学校社会工作内容体系现状调查正式问卷	352
附录十五 心理健康学校社会工作内容体系的专家访谈提纲	353
附录十六 心理健康学校社会工作内容体系模型的验证问卷	354
附录十七 学校心理健康教育资源调查问卷	356
附录十八 学校心理健康教育资源访谈提纲（学校部分）	358
附录十九 学校心理健康教育资源访谈提纲（学生部分）	359
附录二十 学校心理健康教育资源访谈提纲（家长部分）	359
附录二十一 学校心理健康教育资源访谈提纲（社区部分）	360
附录二十二 心理健康学校社会工作者绩效评估指标问卷（正式）	361
附录二十三 指标系统专家咨询表	364
附录二十四 权重系统专家咨询表	366
附录二十五 平均随机一致性指标表（RI 值）	368
附录二十六 大学生心理应激反应开放式调查问卷	368
附录二十七 大学生心理应激反应调查问卷 II（正式）	368

第一章 导 论

“学生心理健康学校社会工作保障体系研究”是我们开展的“青少年心理健康与心理素质培育整合的系列研究”的第五项专题研究，同已完成的前四项研究一样，是一项探索性研究。“研究导论”主要从总体上概括并呈现本研究的价值和现状、理论和方法、内容和贡献，以及后续研究建议，为本研究成果之“导引”。

第一节 研究价值和研究现状

一、研究价值分析

（一）适应学校心理健康教育的现实需要

如何科学有效地开展学生心理健康教育是当前我国学校心理健康教育面临亟待解决的关键问题（张大均等 2007），需要探讨学校心理健康教育独特的实施途径、操作方法和保障机制。社会的急速变迁、经济的快速增长与伦理价值的多元选择，使学生的成长发展不可避免地承受着来自各方面的压力和适应要求而产生心理问题。而社会变革中的“变”与青少年发展中的“变”交织在一起，是引起或加剧当代青少年心理问题的根本原因（张大均 2010）。学生心理问题不仅是个人问题，还常常涉及家庭、学校、社区等多方面因素；学生心理问题类型也不仅限于学业、交友等方面，还涉及社会适应、职业选择、性与婚恋、网络使用、自我统合等方面。针对我国学生心理问题表现出的高发性与多样性、多变性与复杂性，迫切需要转变学校心理健康教育的理念，整合相关教育资源，改革教育途径和方式，使其与我国学校心理健康教育的现实需要相适应。这就要求从学校心理健康教育体系和学校心理健康教育工作保障体系两个互为关联的方面进行系统探讨。虽然我国对学校心理健康教育体系已有比较系统的研究，但对学校心理健康教育工作保障体系的研究还十分薄弱。因此，从学生心理健康学校社会工作的角度来探索学校心理健康教育保障系统，将学校社会工作与学校心理健康教育相结合进行系统深入的研究，既是适应我国学校心理健康教育的现实需要，也是适应该领域国际发展的趋势。

（二）促进学生心理健康发展的内在需要

心理健康是人的健康的重要方面，是学生成长成才的重要内部条件。学生（主

要是大中学生)作为青年中具有较高智力、较高文化和较强自尊的特殊群体,是一个承载着社会、师长、同龄人和自我高期望值的群体;他们自我定位高,成才成名的欲望强烈,但对自我、人生、社会缺乏深刻全面的认识,这是这一群体的基本心理特征。面对激烈竞争的市场经济、瞬息万变的信息时代、日益多元化的社会价值取向及升学就业的双重压力,对于正处在人生定向和人格形成关键期的在校大中学生来说,心理健康对其健康成长和人生发展至关重要。从宏观层面看,研究构建科学高效的学生心理健康学校社会工作保障系统,对当代大中学生健康成长成才、素质教育的全面实施,对建立复合型、综合化、完整有序的大中学生心理健康学校社会工作保障系统,对促进学校心理健康教育规范化,对国家教育部门的相关决策具有重要的理论价值;从微观层面看,对于提升大中学生的生活质量和整体素质,促进其健康成长,解决其心理问题,优化心理健康教育资源的合理配置,减轻高校教育负担,培养高素质合格人才,促进学生心理健康发展,都具有重要而积极的现实意义。

(三) 构建中国特色学校社会工作体系的教育改革需要

早在 20 世纪初,英国、美国和德国就几乎同时开始了教育与福利两种制度相结合的学校社会工作,构建家庭、学校与社区相结合的学校社会工作体系。目前,学校社会工作已成为西方发达国家社会工作体系中不可或缺的组成部分。然而,我国大陆地区的学校社会工作还处于起步阶段,远远滞后于西方发达国家和我国港台地区,这与我国快速发展的学校教育需要极不适应,亟待建立适合我国文化背景、符合我国教育目标、具有中国特色的学校社会工作体系,这是我国学校教育体制改革不能忽视的重要方面。就科学研究而言,迄今,我国大陆地区对学生心理健康教育的相关规范、实施策略及师资培训等理论和实践都有一定研究,但如何从体制机制上保障学生心理健康教育落到实处,真正成为学校素质教育的重要部分,尚缺乏系统的探讨和建设。因此,借鉴国外的有效经验,有针对性地开展学生心理健康学校社会工作保障系统研究,是把学生心理健康教育纳入学校教育体系之中,力求从“制度-服务-机制”方面保障学生心理健康教育科学有效实施的迫切需要。

二、研究现状分析

(一) 国外研究现状

“学校社会工作”一词由英文“school social work”翻译而来,泛指在教育体系内尤其在校园领域中实施的社会工作专业服务。学校社会工作始于 20 世纪初的美国,它经历了从最初关注学习障碍儿童到关注影响儿童学习和心理健康的因素,