

全国中小学教师继续教育

教材

中学语文教学心理学

教育部师范教育司组织评审

林崇德 主编

申继亮 副主编

北京出版社
北京教育出版社

中学语文教字心理学

（教育部审定）

教育部审定

教育部

教育部
教育部

林崇德 主 编
申继亮 副主编
申继亮 谷生华 严敏 著

中学语文

教学心理学

北京出版社

北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文教学心理学/申继亮 谷生华 严敏著. —北京: 北京出版社, 北京教育出版社, 2001

(全国中小学教师继续教育教材/林崇德主编)

ISBN 7-5303-2062-9

I. 中… II. ①申…②谷…③严… III. 语文课—学科教学心理学—中学 IV. G447

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 15827 号

全国中小学教师继续教育教材 中学语文教学心理学

ZHONGXUE YUWEN JIAOXUE XINLIXUE

林崇德 主编

申继亮 副主编

申继亮 谷生华 严敏 著

*

北 京 出 版 社 出 版
北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京市朝阳宏伟胶印厂印刷

*

850×1168 32 开本 7.5 印张 160 000 字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—6000

ISBN 7-5303-2062-9

G·2037 定价: 10.00 元

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育亟须的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

1. 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书;

2. 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(师范司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过

程中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

序

20 余年来，我一直在从事心理能力（或智力与能力）发展与培养的研究。在研究中我发现，心理能力不是空洞的，它总是同一种活动，或者同一种认知联系在一起。其中一种显著的表现，就是同学科教育相联系，构成学生的学科能力。各学科教学是否有成效，关键在于能否形成学生的各种学科能力。近年来，由于对这个课题的深入研究，北京师范大学以发展心理研究所为基地，开始招收“学科能力发展与培养”方向的博士研究生，旨在为学科教育，尤其是为基础教育服务；为发展学科教学论或学科教育学服务；为教育心理学，特别是学科教学心理学建设服务。

“中小学学科教学心理学书系”是我主持的教育部（原国家教委）“九五”人文社会科学重点研究课题——“学科能力的建构与发展”的成果。这里仅作三点说明：

首先，我们的课题研究重点是学科能力的建构与发展。尽管教学心理学研究的前沿是探讨教学过程中知识获得和认知发展的心理机制，但教学的主要目的是在传授知识的同时，灵活地去发展学生的智力，培养他们的能力。这犹如吕洞宾给人金块，可是受金者不要金子，却要吕仙人的点石成金的手指头。培养学生的智力与能力，授予他们以“点金术”，这正是我们课题组在教学实验中的宗旨。所以我们这次出版的每一本学科

教学心理学中都有一章阐述本学科的心理学机制或基础，然而，却用更多的篇幅阐述提高学生分析问题、发现问题和解决问题的能力。

其次，教学中培养智力与能力，要建筑在学科能力的基础上，通过某学科的学习，使学生能具有现代知识，具有较大的适应性和富于创造精神。对此，在各学科能力构成方面，我们统一地突出三个含义：一是学生掌握某学科的特殊能力；二是学生学习某学科的智力活动及其有关的智力与能力的成分，特别是概括能力和思维品质；三是学生学会某学科的学习能力、学习策略与学习方法。

再次，本套书的作者都是和我一起从事学科能力研究的学者，他们和我一起完成了重点课题的研究，且将研究成果汇编成著作。他们具备两个特点：一是懂得心理学，是心理学的博士、硕士，或者是心理学研究生课程班结业的年轻教师；二是懂得某门学科的教学，即从事某学科教学论的研究或者是长期从事某学科的教学工作。具体地说，他们中间有相当数量是我们“学科能力发展与培养”方向毕业的博士生。在一定意义上说，这批作者坚持理论联系实际，从交叉学科角度来探讨学科教学心理学。本套书是我们的作者从事学科教育以及学科能力的建构与发展研究的结果。

本套书的副主编申继亮教授是我多项课题的合作者和助手。这次，是他帮助我完成了“学科能力的建构与发展”的研究，同我一起审读了全部书稿并提出了宝贵的修改意见。从他和本书的作者队伍来看，可以看出一项重点课题的研究过程也是学术梯队建设和人才成长的过程。人才培养的量和质，应该是检验该课题实际质量的重要指标。

北京教育出版社的同志给予了我们莫大的支持，这是使这

套书得以顺利出版的关键。关于本套书的内容，属于对一个新领域的摸索，我期待广大读者的批评指正，同我们一起来完善学科教学心理学的理论。

林崇德

2000年5月1日于北京师范大学

再 序

北京教育出版社于2000年出齐了《中小学学科教学心理学书系》。在近半年的发行这套丛书的过程中,丛书受到了社会的关注,并产生了一定的影响。其中六册,即《中学语文教学心理学》《小学语文教学心理学》《中学科学教学心理学》《小学科学教学心理学》《历史教学心理学》和《思想品德教学心理学》被教育部确定为全国中小学教师继续教育教材。与此同时,也引发了我们关于学习学科教学心理学与发展、培养学生能力之间关系等问题的思考。我们认为,关于“智育与智能”问题,要处理好如下五种关系:

一、教学与智育的关系

教学是一个智育的过程而不是“知育”的过程。因此,在教学过程中,既要重知,更要重智。教学的主要目的在于传授知识的同时,灵活地去发展学生的智力,培养他们的能力。因为教学是实施教育的一种途径或方式,在教学过程中,学生的认识或认知活动要越过直接经验的阶段;教学是一种在教师指导下的学生认识或认知活动。所以教师在启迪学生学习知识的同时,始终对其进行着严格的智能训练,帮助他们形成智力与能力。只有形成了这样的智能,学生的认识活动才可以不必重复人类的认识活动的长久过程,而能否实现形成智能的目标不仅是区分教师水平高低的标志,也是中小学教师继续教育的目标之一。

二、智能与学科能力的关系

智力与能力不是空洞的,它总是要和一种活动,或者和一种认知联系在一起。学生在校时间的80%以上是在课堂中度过的,在课堂上他们接受的是各种学科教学。所以学生的智力与能力的一种显著的表现就是和学科教学相联系,构成他们的学科能力。发展学生的智能,在很大程度上是培养学生的学科能力。各学科教学是否有成就,关键在于能否形成学生的各种学科能力。这一点,在对各学科教师继续教育中是必须要阐述的。

三、学科能力与创造能力的关系

诚如我们在本书系的序中所述,在学科能力构成方面,有某学科的特别能力;有学习某学科的智力活动及有关的智能成分,特别是概括能力和思维的智力品质;有学习能力、策略与方法。这里一个重要的成分是创造能力或创造性,即根据一定目的,运用已知的信息,产生出新颖、独特且有意义或价值的产品中所表现出来的智力品质。任何创造、发明、革新、发现等实践活动,都是与智能的创造性联系在一起的。智能的创造性在人类社会生活中的一切领域和活动中,包括幼儿游戏、学生学习和成人劳动、工作、科研等都发挥着重要的作用。因此捕捉学生学科能力中的创造性,加以因势利导的训练,恰好是教师通过继续教育在学校里开展创造教育或创新教育的一个内容。

四、培养学科能力途径中两种课堂的关系

我们是同意“两种课堂”的提法的。当然学科教学的主渠道在第一课堂,然而我们又重视“第二课堂”,也就是说强调课内外、校内外互补。这既是进行社会实践教育,又是搞好课堂教学的一种重要手段。因为课外、校外的内容丰富多彩,形式生动活泼,方式灵活多样,所以它可以增加学生的感性经验,满足学生多方面的兴趣,发展学生的特殊爱好,培养学生某方面的才干,

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理因素与教育的关系	(1)
一、心理因素影响学科教育和学习案例	(1)
二、心理因素影响学科教育和学习的实验案例	(3)
三、心理因素与教育的关系	(5)
第二节 语文教学心理学研究的对象、任务及其学科结构	(8)
一、语文教学心理学研究的对象	(8)
二、语文教学心理学的任务	(11)
三、语文教学心理学的学科结构	(11)
第二章 中学语文教学的心理学基础	(12)
第一节 中学生认知发展的特点	(12)
一、初中生认知发展的特点	(13)
二、高中生认知发展的特点	(18)
第二节 中学生道德与审美能力的发展特点	(21)
一、中学生道德的发展特点	(21)
二、中学生审美能力的发展特点	(25)
第三节 中学生语文能力的结构及发展	(29)
一、中学生语文能力的结构	(29)

二、中学生语文能力的发展	(33)
第四节 学习的心理学理论	(37)
一、行为——联想主义的理论	(37)
二、认知——组织的理论	(41)
第三章 中学语文教学的实践(一)——阅读教学	(48)
第一节 语文阅读的心理分析	(48)
一、动机	(49)
二、感知	(50)
三、理解	(52)
四、活用	(53)
第二节 中学生语文阅读能力的特征	(54)
一、认读能力特征	(54)
二、理解能力特征	(58)
三、鉴赏能力特征	(63)
四、评价能力特征	(64)
五、活用能力特征	(65)
第三节 影响中学生阅读能力的因素	(66)
一、影响中学生认读能力的因素	(67)
二、影响中学生阅读理解能力的因素	(68)
三、影响中学生阅读鉴赏能力的因素	(69)
四、影响中学生评价能力的因素	(70)
五、影响中学生活用能力的因素	(71)
第四节 中学生语文阅读能力的培养	(71)
一、中学生认读能力的培养	(72)
二、中学生理解能力的培养	(76)
三、中学生鉴赏能力的培养	(81)

四、中学生阅读评价能力的培养	(84)
五、中学生阅读活用能力的培养	(85)

第四章 中学语文教学的实践(二)——作文教学 (87)

第一节 作文过程的心理分析 (87)

一、由“物”到“意”的第一重转化	(89)
二、由“意”到“文”的第二重转化	(90)

第二节 中学生作文能力的特征 (91)

一、审题能力特征	(94)
二、立意能力特征	(99)
三、选材能力特征	(103)
四、谋篇布局能力特征	(106)
五、语言表达能力特征	(108)
六、修改能力特征	(111)

第三节 影响中学生作文能力的因素 (113)

一、影响审题能力的因素	(114)
二、影响立意能力的因素	(115)
三、影响选材能力的因素	(116)
四、影响谋篇布局能力的因素	(117)
五、影响语言表达能力的因素	(118)
六、影响中学生修改文章能力的因素	(119)

第四节 中学生作文能力的培养 (120)

一、中学生作文审题能力的培养	(122)
二、中学生作文立意能力的培养	(127)
三、中学生作文选材能力的培养	(130)
四、中学生作文谋篇布局能力的培养	(134)
五、中学生作文语言表达能力的培养	(138)

六、中学生作文修改能力的培养	(143)
第五章 中学语文教学的实践(三)——听说教学	(145)
第一节 听说活动的心理分析	(145)
一、说话活动的心理分析	(145)
二、听话活动的心理分析	(147)
三、听说活动的传递和反馈模式	(148)
第二节 中学生听说能力的特征	(149)
一、中学生听话能力的特征	(149)
二、中学生说话能力的特征	(157)
第三节 影响中学生听说能力的因素	(161)
一、影响中学生听话能力的因素	(161)
二、影响中学生说话能力的因素	(164)
第四节 中学生听说能力的培养	(168)
一、中学生听话能力的培养	(168)
二、中学生说话能力的培养	(177)
第六章 中学语文教学的实践(四)——语文德育	(187)
第一节 语文德育的心理分析	(187)
一、认识	(188)
二、信服	(189)
三、内化	(190)
四、遵循	(190)
第二节 中学语文德育的特征	(191)
一、榜样性	(191)
二、阐释性	(192)
三、示范性	(193)

第三节 中学语文德育的途径和方法	(194)
一、中学语文德育的途径	(194)
二、语文德育的方法	(197)
 第七章 中学语文教学的实践(五)——语文美育	(200)
第一节 语文美育的心理分析	(200)
一、感知	(201)
二、理解	(202)
三、欣赏	(203)
四、创造	(204)
第二节 语文美育的特征	(205)
一、形象性	(206)
二、情感性	(207)
三、愉悦性	(208)
第三节 语文美育的途径和方法	(211)
一、语文美育的途径	(211)
二、中学语文美育的方法	(214)
 参考文献	(217)

第一章 绪 论

语文学科，是作为基础教育的重点学科，不管是过去、现在和将来都在学校教育中占有重要地位。为了解决语文教学中一直存在的“少、慢、差、费”的现象，我们认为教学要“心理化”，强调心理因素与教育的关系是十分必要的。为此，本书开卷首先探讨心理因素与教育的关系。之后，通过深入学生学习语文实际，从心理学角度探查影响学生学习语文的主要因素，为语文教学改革提供事实根据。最后，本章把语文教学问题进一步提升到学科心理学的高度，简要阐述语文教学心理学的对象、任务及学科结构。

第一节 心理因素与教育的关系

在讨论心理因素与教育的关系之前，我们先来看几个心理因素影响学科教育和学习效果的典型例子和实验报告。

一、心理因素影响学科教育和学习案例

例1. 上海著名女作家果鲁英曾撰文^①回忆说，小学六年级时，有一次丁老师出作文题“爱……说”，叫我们写自己

^① 《兴趣是最好的老师——语文学断想》《作家谈学语文》，四川教育出版社，1988年版，第210~218页。