

全国卫生专业技术资格考试习题集丛书

2014

主编 | 吴大兴

权威
畅销书

心理治疗学

习题精选

人民卫生出版社

全国卫生专业技术资格考试习题集丛书

2014

心理治疗学 习题精选

适用专业

心理治疗学（中级）

主 编 吴大兴

副主编 钟明天 潘 辰

编 者（以姓氏笔画为序）

尹慧芳	吕雪靖	刘晓婵	刘衍华	李涵贵	吴大兴
张积标	罗 丹	郑柳宁	赵 英	钟明天	徐云轩
徐舒靖	唐细容	黄任之	程 明	廖 莎	潘 辰



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2014 心理治疗学习题精选 / 吴大兴主编. —北京: 人民卫生出版社, 2013.9

(2014 全国卫生专业技术资格考试习题集丛书)

ISBN 978-7-117-17600-2

I. ①2… II. ①吴… III. ①精神疗法 - 医药卫生人员 - 资格考试 - 习题集 IV. ①R749.055-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 135789 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

2014 心理治疗学习题精选

主 编: 吴大兴

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 尚艺印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 17

字 数: 457 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-17600-2/R · 17601

定 价: 60.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

出版说明

为贯彻国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件精神，自 2001 年起初、中级卫生专业技术资格以考代评工作正式开展。2003 年起初、中级卫生专业技术资格考试工作实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。为了更好地帮助广大考生做好考前复习，人民卫生出版社组织国内有关专家、教授编写了《全国卫生专业技术资格考试习题集丛书》。

《2014 全国卫生专业技术资格考试习题集丛书》以最新考试大纲和全国卫生专业技术资格考试专家委员会编写的考试指导为编写依据，以帮助考生熟悉和掌握专业知识、提高从业人员能力和素质为主要目的，切实反映考试对考生在知识点的掌握程度和专业水平上的要求。编写工作遵循科学、严谨、客观、规范的原则，严格按照实际考试的科目划分和题型分布进行编写，能够有效地帮助考生考前自测、考查和反馈复习成果。

《习题精选》对考试大纲各科目进行针对性练习，题型全面，题量丰富，涵盖考试大纲的所有知识点，并着重突出重点、难点，帮助考生随学随测，检测学习成果，强化记忆，部分习题附详细解析，全面分析考点、答题思路和方法，帮助考生尽快理解和掌握知识点，是考生复习强化的必备用书。

《模拟试卷》全面模拟考试真题，针对考生临考备战进行综合性巩固，题目难度和题型分布参考实际考试情况设定。除附答题卡和参考答案外，部分重点、难点问题附有简单解析。每套试卷根据试题不同的难易度设置了不同的建议完成时间，仿真度高，是考前最后冲刺的重要用书。

书后按专业相应附有“案例题临床思维及人机对话考试答题技巧”、“笔试应考答题须知”，帮助考生考前熟悉考试操作系统，建立正确的解题思维。

为了满足同一学科不同亚专业、不同层次考生的需求，习题集丛书增加部分亚专业和不同层次的分册。医学技术类习题的编写以各学科中级考试大纲为依据，并对照初、中级考试大纲区分初、中级考生应掌握的范围（初级士：无标号题目；初级师：无标号+“☆”号题目；中级：无标号+“☆”号+“★”号题目，即掌握全部题目）。

按照从实践出发的原则，考试中考查实际工作背景下的处理问题能力的 A2、A3、A4 型试题占主体，辅以部分 A1、B1 型试题。需要注意的是每个科目的具体考试题型略有不同，应以当年考试的实际情况为准，但不论考试的题型怎样变化，其目的都是考查考生对专业知识和技能的掌握情况。

鉴于时间仓促和编写人员水平有限，本丛书内容难免会有不当或遗漏之处，诚请各位考生批评指正。考生在使用本丛书时如有任何问题或建议，欢迎通过以下方式反馈。

exambook@pmph.com

北京市朝阳区潘家园南里 19 号

人民卫生出版社 考试用书编辑中心 邮编 100021

题型介绍

全国卫生专业技术资格初、中级考试试题全部采用客观选择题形式,目前题型分为Ⅰ型题、Ⅱ型题、Ⅲ型题和Ⅳ型题四大类。考生在答题前应仔细阅读题型说明,以便在考试时能顺利应答。

Ⅰ 单选题(A1、A2型题)

由一个题干和五个备选答案组成,题干在前,选项在后。选项A、B、C、D、E中只有1个为正确答案,其余均为干扰答案。干扰答案可以部分正确或完全不正确,考生在回答本题型时需对备选答案进行比较,找出最佳的或最恰当的备选答案,排除似是而非的选项。

例如:二尖瓣狭窄患者最常见的早期症状为

- A. 阵发性夜间呼吸困难
- B. 端坐呼吸
- C. 咯血
- D. 劳力性呼吸困难
- E. 声音嘶哑

Ⅱ 共用题干单选题(A3、A4型题)

以叙述一个以单一病人或家庭为中心的临床情景,提出2~6个相互独立的问题,问题可随病情的发展逐步增加部分新信息,每个问题只有1个正确答案,以考查临床综合能力。答题过程是不可逆的,即进入下一问后不能再返回修改所有前面的答案。

例如:患者男性,40岁。1年来进行性心慌气短,腹胀,下肢水肿。体检:一般状况好,心脏叩诊浊音界向两侧扩大,心尖搏动及第一心音减弱,心尖部有3/6级收缩期杂音,心率100次/分,律齐,双肺底湿性啰音;颈静脉怒张,肝肋下4cm,脾未及,双下肢水肿(+),血压130/90mmHg,心电图示完全性右束支传导阻滞。

1. 该病例最可能的诊断是

- A. 风湿性心脏病,二尖瓣关闭不全
- B. 高血压心脏病
- C. 冠心病伴乳头肌功能不全
- D. 扩张性心肌病
- E. 缩窄性心包炎

2. 该病例主要与下列疾病相鉴别的是

- A. 心包积液
- B. 冠心病
- C. 限制型心肌病
- D. 缩窄性心包炎
- E. 肥厚型心肌病

3. 为进一步确诊应进行的检查是

- A. 动态心电图
- B. X线胸片
- C. 超声心动图
- D. 心肌酶谱
- E. 血沉

4. 下列治疗措施中不适合于该患者的药物是

- A. 钙拮抗剂
- B. 利尿剂
- C. 硝酸盐类制剂
- D. β 受体阻滞剂
- E. 血管紧张素转换酶抑制剂

Ⅲ 共用备选答案单选题(B型题)

由2~3个题干和5个备选答案组成,选项在前,题干在后。一组题干共用上述5个备选答案,且每个题干对应一个正确的备选答案,备选答案可以重复选择或不选。

例如:(1~3题共用备选答案)

- | | |
|---------------|------------|
| A. 卡介苗 | B. 百白破三联疫苗 |
| C. 脊髓灰质炎疫苗 | D. 乙型脑炎疫苗 |
| E. 麻疹疫苗 | |
| 1. 小儿出生时应接种 | |
| 2. 2个月小儿应接种 | |
| 3. 3~6个月小儿应接种 | |

Ⅳ 案例分析题(全科医学、临床医学各专业“专业实践能力”科目特有题型)

案例分析题是一种模拟临床情境的串型不定项选择题,用以考查考生在临床工作中所应该具备的知识、技能、思维方式和对知识的综合应用能力。侧重考查考生对病情的分析、判断及其处理能力,还涉及对循证医学的了解情况。考生的答题情况在很大程度上与临床实践中的积累有关。

试题由一个病例和多个问题组成。开始提供一个模拟临床情境的病例,内容包括:患者的性别、年龄(诊断需要时包括患者的职业背景)、就诊时间点、主诉、现病史、既往疾病史和有关的家族史。其中主要症状不包括需体格检查或实验室检查才可得到的信息。随后的问题根据临床工作的思维方式,针对不同情况应该进行的临床任务提出。问题之间根据提供的信息可以具有一定的逻辑关系,随着病程的进展,不断提供新的信息,之后提出相应的问题。

每道案例分析题至少3~12问。每问的备选答案至少6个,最多12个,正确答案及错误答案的个数不定(≥ 1)。考生每选对一个正确答案给1个得分点,选错一个扣1个得分点,直至扣至本问得分为0,即不含得负分。案例分析题的答题过程是不可逆的,即进入下一问后不能再返回修改所有前面的答案。

例如:患者男性,66岁。因嗜睡、意识模糊4小时并两次抽搐后昏迷来院急诊。近1周因受凉后发热、咳嗽,经当地卫生院静脉输注葡萄糖液及肌注庆大霉素等治疗3天后,出现乏力、口干、多饮多尿等症状并日渐加剧。体检:T 38.8℃,P 108次/分,BP 150/75mmHg。肥胖体形,唇舌干燥,皮肤弹性差,无面瘫体征,颈无抵抗,左下肺可闻及湿啰音。

提问1:急诊先重点检查哪些项目

- | | |
|--------------|------------|
| A. 血清钾、钠、氯、钙 | B. 腰穿脑脊液检查 |
| C. 血气分析 | D. 尿糖 |
| E. 血脂 | F. 血糖 |

提示:血钾 3.7mmol/L、钠 156mmol/L、氯 110mmol/L、钙 2.5mmol/L、血糖 38.8mmol/L,尿糖(++++)、血酮(-)、尿酮(-)、AB 23mmol/L、TCO₂ 26mmol/L、BE -2.8mmol/L、SaO₂ 0.92、血浆渗透压 358mmol/L、X线胸片示左肺感染。

提问2:目前急诊应作什么判断

- | | |
|-----------------|-------------------|
| A. 重度昏迷 | B. 糖尿病酮症酸中毒昏迷 |
| C. 糖尿病高渗性无酮症性昏迷 | D. 脑血管意外 |
| E. 糖尿病乳酸性酸中毒昏迷 | F. 非胰岛素依赖型(2型)糖尿病 |

提问3:目前急诊应作什么处理

- | |
|----------------|
| A. 静脉滴注5%葡萄糖液 |
| B. 静脉滴注5%碳酸氢钠液 |

- C. 静脉滴注 0.9%氯化钠液或 0.45%氯化钠液
- D. 静脉滴注 1.87%乳酸钠液
- E. 应用 20%甘露醇脱水
- F. 皮下注射胰岛素

提示:静脉滴注胰岛素 8 单位,复查血钾 3.0mmol/L,血钠 150mmol/L,血糖 32.4mmol/L,血浆渗透压 328mmol/L,患者第 1 小时静脉补 0.45%氯化钠及 0.9%氯化钠 1000ml,血压为 130/60mmHg。

提问 4:目前以下处理措施哪些正确

- A. 静脉补钾
- B. 继续静脉滴注 0.45%氯化钠液
- C. 静脉输注 5%葡萄糖液
- D. 可静脉滴入血浆或全血
- E. 可静脉滴入 25%人血白蛋白
- F. 继续每小时静脉滴注胰岛素 4~6 单位

提示:患者经上述处理 12 小时,脱水状况减轻,意识恢复。复查血钾 3.4mmol/L,血钠 144mmol/L,血糖 14.2mmol/L,体温 37.3℃,血尿素氮 10.8mmol/L,血肌酐 133μmol/L。

提问 5:目前应采取以下哪些处理措施

- A. 继续静脉滴注 0.9%氯化钠液
- B. 静脉滴注 10%葡萄糖液
- C. 继续静脉补钾
- D. 继续应用抗生素
- E. 鼓励患者饮水进食
- F. 继续静脉滴注胰岛素使血糖降至正常范围

提示:经上述处理两天,患者已能进半流质饮食,尚有咳嗽、多黄黏痰,体温 37~38.2℃,复查 X 线胸片示左肺感染,查空腹血糖 14.8mmol/L。

提问 6:下一步治疗应作哪些调整

- A. 皮下注射胰岛素控制血糖
- B. 皮下注射低精蛋白锌胰岛素控制血糖
- C. 按糖尿病要求控制饮食
- D. 口服磺脲类降血糖药
- E. 口服双胍类降血糖药
- F. 继续静脉滴注胰岛素

前言

依据《关于 2008 年度卫生专业技术资格考试工作的有关问题的通知》(国人厅发[2007]153 号)文件精神,自 2008 年度起卫生专业技术资格考试中级资格新增了心理治疗学专业,由全国卫生专业技术资格考试专家委员会组织制订了《心理治疗学考试大纲》,并编写了相应的考前复习教材——《全国卫生专业技术资格考试指导——心理治疗学》。为了进一步帮助广大考生做好考前复习工作,很好地把握最新的考试大纲的具体要求,复习时强化心理治疗学教材的各知识点及相互联系,人民卫生出版社组织编写了《心理治疗学习题精选》,得到广大考生的一致好评。

该习题集按照考试大纲的内容组织编写,完全与心理治疗学复习教材配套。根据考生的反馈,此次 2014 版对以前的错误进行了修改和校正,同时再增加了一些习题,目的是使考生得到反复的训练,提高复习效率。

第一篇基础知识由黄任之、刘衔华、刘晓婵参加编写;第二篇相关专业知识由吴大兴、唐细容、尹慧芳、徐舒靖、赵英、张积标参加编写;第三篇心理治疗流派与方法由潘辰、郑柳宁、罗丹、廖莎、李涵贵参加编写;第四篇不同心理障碍的诊断与治疗由钟明天、程明、徐云轩、吕雪靖参加编写。最后由主编进行统稿和校对。

本书为我国卫生系统心理治疗学专业中级技术资格考生而编,同时对准备参加全国心理咨询师和医师资格考试人员以及从事心理咨询工作的人员而言,也是一本很好的辅导参考书。由于编写任务重,时间仓促,水平有限,书中难免有不当,甚至错误之处,望读者批评指正,使之再版时修正。

吴大兴
2013 年 10 月

目 录

第一篇 基础知识	1
A1/A2 型题	1
B 型题	63
第二篇 相关专业知识	76
A1/A2 型题	76
A3/A4 型题	117
B 型题	126
第三篇 心理治疗流派与方法	133
A1/A2 型题	133
A3/A4 型题	178
B 型题	194
第四篇 不同心理障碍的诊断与治疗	200
A1/A2 型题	200
A3/A4 型题	234
B 型题	258
附录一 笔试应考答题须知	263
附录二 全国卫生专业技术资格考试答题卡	264

第一篇 基础知识

一、以下每一道题下面有 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择一个最佳答案并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

A1/A2 型题

1. 关于脑电生理活动,陈述正确的是
- A. 神经元间的信息传递都是通过电传递完成的
 - B. 神经元只有动作电位,没有静息电位
 - C. 脑电活动可单独用于对异常的心理活动的诊断
 - D. 脑电图可用于描记脑自发电位
 - E. 事件相关电位属于脑自发电位

答案: D

2. 下列有关知觉特性的陈述,错误的是
- A. 知觉过程就是在背景中分出对象的过程
 - B. 对象与背景的转换与注意的选择性有关
 - C. 知觉中对整体的知觉优于对部分的知觉
 - D. 理解可以帮助人们把不完整图形的缺失部分补充起来
 - E. 听觉无恒常性

答案: E

3. 下列各项中,不属于心理学研究领域的是
- A. 实验心理学
 - B. 生理心理学
 - C. 神经生物学
 - D. 临床心理学
 - E. 认知神经科学

答案: C

4. 下列关于大脑各部分及其功能的观点,正确的是
- A. 额叶是脑发展最晚的部分
 - B. 颞叶主要与时间整合有关
 - C. 枕叶是听觉中枢所在之处
 - D. 丘脑的主要功能是调节自主神经系统功能

E. 边缘系统是重要的感觉和运动的中继站
答案: A

5. 心理学的研究角度不包括
- A. 神经生物学的研究
 - B. 社会学的研究
 - C. 行为的研究
 - D. 认知的研究
 - E. 心理分析的研究
- 答案: B

6. 社会心理学的研究对象可分为的三个层面是
- A. 个体层面,群体层面,社会层面
 - B. 个体层面,民族层面,社会层面
 - C. 群体层面,社会层面,民族层面
 - D. 个体层面,群体层面,种族层面
 - E. 群体层面,种族层面,社会层面
- 答案: A

7. 下列不属于错觉的是
- A. 大小错觉
 - B. 幻觉
 - C. 形状错觉
 - D. 时间错觉
 - E. 运动错觉
- 答案: B

解析: 此题要求正确辨别错觉和幻觉两个概念。错觉是错误的知觉,是对客观刺激物的知觉歪曲,其产生必然有外在的客观刺激;幻觉是主观自生的,是“无中生有”,其产生无客观刺激物。

8. 心理学成为一门独立学科的时间标志是
- A. 1798 年
 - B. 1789 年
 - C. 1897 年
 - D. 1879 年
 - E. 1914 年
- 答案: D

9. 行为主义的创始人是

- A. 冯特
- B. 弗洛伊德
- C. 詹姆斯
- D. 华生
- E. 韦特海默

答案: D

10. 关于生物进化的正确陈述是

- A. 是在时间进程中个体基因的改变
- B. 是由于有机体和环境长期交互作用的结果
- C. 适应环境行为的遗传基因被全部保留下来
- D. 内部环境提供基因表达的可能性
- E. 适应环境行为在人的童年期是稳定不变的

答案: B

解析: 此题考查的是对行为生物进化的理解, 要注意对一些关键词的把握: 生物进化是在时间进程中群体基因的改变, 是由于有机体和环境长期交互作用的结果, 在进化过程中, 适应环境行为的遗传基因被有选择地保留下来, 而生存环境提供基因表达的可能性, 同时这种适应环境行为在人的童年期又存在着极大的可塑性。

11. 人的大部分行为是

- A. 先天性行为
- B. 反射行为
- C. 本能行为
- D. 有时期限制的学习行为
- E. 后天习得性行为

答案: E

12. 下列关于学习的陈述, 正确的是

- A. 学习是由于先前经验而产生的永久性的行为改变
- B. 条件化辨别通过部分强化和条件强化而形成
- C. 操作条件反射在行为塑造中起关键作用
- D. 强化的数量越大, 学习的速度越快
- E. 顿悟主要依赖于学习主体而不是问题情景的安排

答案: C

解析: 此题要求对学习的概念和原理进行全面理解。学习对行为改变的永久性只是“相对”的, 而非绝对的; 条件化辨别通过选择性强化和消退作用而形成; 强化的数量对学习的促进作用只在一定范围内起作用, 但强化达到一定数量后, 学习的速度就会变缓; 顿悟依靠问题情景的安排, 适当的过去经验虽然必要但不能保证得到答案, 只有在答案的基本部分得到一定的安排使它们的关系被知觉, 顿悟才会很容易地到来。

13. 构造主义、机能主义和精神分析的共同点是

- A. 都强调对心理元素的研究
- B. 都强调意识在适应环境中的机能
- C. 都把内省法作为主要的研究方法
- D. 都把意识作为主要研究对象
- E. 都认为经验依赖于刺激所形成的模式和经验的组织结构

答案: C

解析: 对心理元素的强调是构造主义和精神分析的共同点, 机能主义强调的是心理的功能而非构造, 故选项 A、B 都不正确; 意识是构造主义和机能主义的主要研究对象, 而精神分析主要以潜意识为研究对象, 选项 D 也不正确; 选项 E 是格式塔心理学的观点, 故也不正确; 剩下选项 C, 三个学派都注重内省的研究方法。

14. 人的心理行为是

- A. 遗传作用的结果
- B. 环境作用的结果
- C. 遗传和环境平行作用的结果
- D. 遗传和环境交互作用的结果
- E. 先遗传作用、后环境作用的结果

答案: D

15. 关于大脑两半球功能分工与协调的观点, 正确的是

- A. 左半球在分析、综合、形象思维等方面占优势
- B. 右半球在空间知觉、音乐、绘画等方面

占优势

- C. 大脑功能的侧化是由遗传决定的,不受环境、性别的影响
- D. 大脑两半球的功能具有协同性而不具有代偿性
- E. 大脑两半球的功能具有代偿性而不具有协同性

答案: B

解析: 对此题的解答,首先要掌握左右两半球各自的功能优势:左半球在分析、综合、抽象、逻辑、语言、计算等方面占优势,右半球在空间知觉、音乐、绘画、形象思维等方面占优势;其次要理解这种功能侧化的相对性:一是遗传、环境、性别均可影响功能的侧化,二是除功能侧化外,大脑两半球的功能还具有协调性和代偿性。

16. 通过静脉注射放射性示踪剂观察不同状态下大脑不同部位血流灌注的差异,这种脑影像技术是
- A. 计算机断层扫描
 - B. 磁共振成像
 - C. 功能磁共振成像
 - D. 单光子发射型计算机断层摄影
 - E. 事件相关电位检查

答案: D

17. 在现代,心理学被定义为
- A. 对心理活动的研究
 - B. 研究心理生活的科学
 - C. 关于行为的科学研究
 - D. 对生物与外部世界接触中的行为的科学研究
 - E. 研究行为和心理过程的科学

答案: E

解析: 对心理学是怎样一门科学,在心理学的不同发展阶段,随着心理学家对心理学认识的深入,有着不同的理解。选项 A 是早期的定义;选项 B 是美国近代机能主义创始人詹姆斯的观点;选项 C 是 20 世纪初行为主义的鼻祖华生的观点;选项 D 是 20 世纪初格式塔心理学家卡夫卡的观点;因此,只有选项 E 是现代关于心理学定义的代表性观点,正确答案是 E。

18. 下列神经递质中,对学习和记忆过程有明显影响的是

- A. 去甲肾上腺素
- B. 多巴胺
- C. 5-羟色胺
- D. 内膜素
- E. 乙酰胆碱

答案: E

19. 绝对阈限指的是

- A. 有 100% 的次数被察觉到的刺激值
- B. 有 50% 的次数被察觉到的刺激值
- C. 有 25% 的次数被察觉到的刺激值
- D. 有 10% 的次数被察觉到的刺激值
- E. 有 1% 的次数被察觉到的刺激值

答案: B

解析: 此题考查的是阈限的操作性定义,即根据测定程序所下的定义。在测定绝对阈限时,把 50% 的次数能被觉察到、50% 的次数不能被觉察到的那个刺激值作为绝对阈限值。而绝对阈限的一般定义是引起某种感觉的最小刺激值。

20. 下列有关视觉的陈述,正确的是

- A. 视杆细胞只在明视觉中起作用,能看到无彩色和彩色
- B. 视锥细胞只在暗视觉中起作用,且只能看到无彩色
- C. 暗适应过程是指由暗处转入亮处时视觉感受性降低的过程
- D. 四种心理原色是红、黄、黑、白
- E. 颜色的三种心理是色调、明度、饱和度

答案: E

解析: 视杆细胞只在暗视觉中起作用,且只能看到无彩色,视锥细胞在明视觉中起作用(在暗视觉中也起作用),能看到无彩色和彩色;暗适应过程是视觉感受性提高的过程,而明适应过程是视觉感受性降低的过程;四种心理原色是红、黄、绿、蓝。注意对颜色的三种心理和对应的颜色的三种物理特性波长、亮度和纯度相鉴别。

21. 下列有关听觉的陈述,正确的是

- A. 音高与声波的振幅关系最大

- B. 音高不受声波频率的影响
- C. 声波的频率决定响度
- D. 振幅相同但频率不同的声波响度不同
- E. 听觉的心理特性有频率、振幅和音色

答案: D

22. 人的自然生物钟节律周期是

- A. 22 小时
- B. 23 小时
- C. 24 小时
- D. 25 小时
- E. 26 小时

答案: D

23. 形状知觉中图形组织的原则不包括

- A. 邻近性
- B. 熟悉性
- C. 相似性
- D. 对称性
- E. 简单性

答案: B

24. 深度知觉的双眼线索是

- A. 对象重叠
- B. 运动视差
- C. 双眼视差
- D. 线条透视
- E. 空气透视

答案: C

25. 著名的“视崖实验”研究的是

- A. 形状知觉
- B. 大小知觉
- C. 距离知觉
- D. 深度知觉
- E. 方位知觉

答案: D

26. 下列关于似动现象的陈述,错误的是

- A. 是指在一定的时空条件下,人们在静止的物体间看到了运动
- B. 是指在一定的时空条件下,人们在无连续位移的地方看到了连续的运动
- C. 在电影、电视看到的画面活动是一种动景运动
- D. 看到月亮在云间移动是一种诱发运动
- E. 似动现象是一种错觉

答案: E

27. 1.5~4 英尺,朋友之间交往的距离,指的是

- A. 公众距离
- B. 社交距离
- C. 个人距离
- D. 亲密距离

E. 亲人距离

答案: C

28. 注意的两个基本特性是

- A. 随意性与不随意性
- B. 依从性与独立性
- C. 指向性与集中性
- D. 新异性与紧张性
- E. 选择性与持续性

答案: C

29. 下列不属于引起随意注意的原因是

- A. 对人格的依从性
- B. 对过去经验的依从性
- C. 对活动组织的依从性
- D. 注意目的与任务的依从性
- E. 对刺激物新异性的依从性

答案: E

解析: 要区分引起随意注意和不随意注意两者的不同原因。引起随意注意的原因主要有五个,除了 ABCD 外,还有对兴趣的依从性,选项 E 是引起不随意注意的原因。

30. 下列对意识的理解,正确的是

- A. 意识是一种知觉
- B. 意识包括感觉、知觉、记忆、思维等
- C. 意识是一种心理状态,可分为感觉、知觉、记忆、思维等不同层次和水平
- D. 意识对个体身心系统具有统合、管理和调控作用
- E. 意识就是对外部事物或现象的觉察

答案: D

解析: 对此题的解答,首先要理解意识是一种高级的心理官能,对个体身心系统具有统合、管理和调控作用,因此在人类的心理水平上,要高于感觉、知觉、记忆、思维等认知过程。从这个意义上说,动物尽管有感觉、知觉、记忆,甚至有形象思维,但没有意识,只有人类才有意识。意识具有无意识和意识等层次,不仅可以对外部事物或现象进行觉察,还可以对内部状态以及时间的延续性等方面进行觉察。

31. 下列对非快速动眼睡眠各阶段的陈述,正确的是

- A. 第一阶段偶尔会出现“纺锤波”,个体处于浅睡眠状态
- B. 第二阶段主要为高频率低波幅的脑电波,个体很难被唤醒
- C. 第三阶段脑电频率降低波幅增大,大约持续 20 分钟
- D. 第四阶段大多数波开始呈现为 Delta 波,个体很容易被唤醒
- E. 第三、第四阶段的睡眠通常被称为“慢波睡眠”

答案: E

解析: 此题要求掌握非快速动眼睡眠各阶段的脑电波特点、机体状态、睡眠状态以及持续时间四个要点。第一阶段的脑电波主要是混合波,频率和波幅都较低,身体放松、呼吸变慢,浅睡状态,易唤醒,持续时间约为 10 分钟;第二阶段的脑电波偶尔会出现短暂爆发的、频率高、波幅大的“纺锤波”,个体很难被唤醒,持续时间约为 20 分钟;第三阶段脑电波的频率继续降低,波幅变大,出现 Delta 波,有时为“纺锤波”,持续时间约为 40 分钟;第四阶段大多数脑电波呈现为 Delta 波,个体肌肉进一步放松,身体功能各项指标变慢,深度睡眠,梦游、尿床大多发生于此阶段;第三、第四阶段的睡眠通常被称为“慢波睡眠”。

32. 神经系统最基本的单位是

- A. 轴突 B. 树突 C. 神经元
- D. 胞体 E. 突触

答案: C

解析: 神经系统最基本的单位是指具有信息输入、输出、初步加工等完整功能的最小的组织结构,树突、轴突和胞体都是神经元的组成部分,分别只执行其中的一项功能,而不具有完整的功能,而突触是两个神经元之间的结构,由一个神经元的轴突前端与另一个神经元的树突前端以及突触间隙组成,完成神经元之间的信息传递。

33. 关于惩罚,正确的理解是

- A. 惩罚是一种阴性强化物,往往比奖赏的效果小
- B. 惩罚可以改变行为,但其后果较奖赏难以预测
- C. 惩罚都是消除了行为而不是巩固了行为
- D. 当不需要学习者对一个信号反应去逃避惩罚时,惩罚可以是有效的
- E. 惩罚没能提供信息

答案: B

解析: 阴性强化物与惩罚的共同点是刺激物都是一种厌恶刺激;不同点是:①作用行为的性质不同,阴性强化物作用的期望是出现的行为,惩罚作用的期望是消除的行为;②程序不同,前者是厌恶刺激的撤除,后者是厌恶刺激的施加;③结果不同,前者导致行为概率的增加,后者一般导致行为概率的降低。但惩罚有时也会巩固期望消除的行为,因此,后果较奖赏难以预测。当仅仅需要学习者对一个信号反应去逃避惩罚时,惩罚可以是有效的,同时,惩罚可以提供信息,信息性的惩罚也是知识性的信息,提供了学习的机会,能够更改行为。

34. 下列关于记忆的陈述,错误的是

- A. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的储存时间分别是 0.25~2 秒、5 秒~2 分钟、1 分钟以上
- B. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的主要编码形式分别是视觉编码、听觉编码、语义编码和表象编码
- C. 感觉记忆、短时记忆和长期记忆的容量分别是:容量较大、 (7 ± 2) 个组块、没有限度
- D. 复述是短时记忆信息储存的有效方法
- E. 遗忘过程最初进展较慢,以后逐渐加快

答案: E

35. 语言不是

- A. 一种自然现象
- B. 一种符号系统
- C. 一种行为
- D. 语言的基本构成材料是语音
- E. 人类通过高度结构化的声音组合

答案: A

36. 语言表征的层次是

- A. 词语表征、表象表征、命题表征
- B. 词语表征、句子表征、课文表征
- C. 表象表征、命题表征、句子表征
- D. 表象表征、命题表征、课文表征
- E. 命题表征、句子表征、课文表征

答案: B

解析: 此题要求能够区分语言表征的层次和方式,语言表征的层次是词语表征、句子表征和课文表征三个层次,语言表征的方式是表象表征、命题表征或两者都存在。

37. 下列对思维的描述,正确的是

- A. 思维既直接反映客观事物的表面特征,也能揭示客观事物的本质特征
- B. 思维的本质特征是间接性和可操作性
- C. 思维是对经验的改组
- D. 幼儿一般利用头脑中的具体形象来解决问题
- E. 创造性思维有时并不需要对原有的知识进行明显的改组

答案: C

解析: 此题要求对思维的概念、特点及其分类进行全面理解。思维是对客观事物本质属性间接的和概括的反映,其本质特征是间接性和概括性,同时思维是对头脑中已有知识经验的改组和更新,幼儿的思维一般都是直观动作思维,尚未达到形象思维阶段,创造性思维需要对原有的知识经验进行重新组织。

38. 下列对表象的描述,错误的是

- A. 表象是人们在头脑中出现的关于事物的形象
- B. 表象的特征有直观性、新颖性、概括性
- C. 表象一般具有可操作性
- D. 表象为概念的形成提供了感性的基础
- E. 表象能够促进问题解决

答案: B

39. 动机是

- A. 有机体内部的一种不平衡状态
- B. 表现为有机体对内外环境的一种稳定的要求
- C. 为需要所引导
- D. 有机体活动的基本动力
- E. 可通过努力程度和坚持性来判断动机强度的大小

答案: E

解析: 此题要求辨析动机和需要两个概念。动机是由一种目标或对象所引导、激发和维持个体行为的内在心理过程或内部动力,可通过任务选择来判断个体行为动机的方向、对象或目标,通过努力程度和坚持性来判断动机强度的大小。需要是有机体内部的一种不平衡状态,表现为有机体对内外环境的一种稳定的要求,并成为有机体活动的基本动力。

40. 根据马斯洛需要层次论,需要由低到高的五个层次是

- A. 生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要
- B. 生理的需要、归属和爱的需要、安全的需要、尊重的需要、自我实现的需要
- C. 生理的需要、安全的需要、尊重的需要、归属和爱的需要、自我实现的需要
- D. 安全的需要、生理的需要、尊重的需要、归属和爱的需要、自我实现的需要
- E. 安全的需要、生理的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

答案: A

41. 下列对动机与效率关系的描述,正确的是

- A. 动机水平越高,工作效率也越高
- B. 对于较易的任务,工作效率随动机的提高而上升
- C. 对于较难的任务,工作效率随动机的提高而下降
- D. 动机和工作效率呈“U”型关系
- E. 动机和工作效率没有直接关系

答案: B

解析: 动机和工作效率呈倒“U”型关系,中等水平的动机对工作效率最有利,动机不足和

过强都会降低工作效率,动机的最佳水平随任务性质不同而不同,对较易的任务,动机最佳水平要高些,而对于较难的任务,动机最佳水平则要低一些。

42. 下列关于动机理论的描述,错误的是

- A. 本能理论认为特定的活动是先天内在安排好的
- B. 驱力降低理论认为生理需要造成驱力状态,满足需要则能降低驱力
- C. 唤醒理论认为人类活动不是为了减少驱力,而是要增加驱力
- D. 诱因理论强调外部作为动机起因的重要性
- E. 感觉剥夺实验证明了驱力降低理论

答案: E

解析: 此题要求掌握各种动机理论的主要观点,感觉剥夺实验证明的是唤醒理论的观点。

43. 下列不属于社会性动机的是

- A. 成就动机
- B. 性
- C. 权利动机
- D. 交往动机
- E. 认识性动机

答案: B

44. 挫折后的直接反应不包括

- A. 攻击行为
- B. 投射
- C. 自杀
- D. 情感淡漠
- E. 退行

答案: B

解析: 挫折后的直接反应主要有: 情绪反应、攻击行为、冷漠、幻想、退行。间接反应主要有: 压抑、合理化、逃避、替代、升华、补偿、认同、投射和反向行为。

45. 人对客观事物的态度体验及相应的行为指的是

- A. 态度
- B. 性格
- C. 气质
- D. 情绪
- E. 能力

答案: D

解析: 态度是个人对他人、对事物的较持久的肯定或否定的内在反应倾向; 性格定义为

表现在人对现实的态度以及与之相适应的、习惯化的行为方式方面的个性心理特征; 气质是个体心理活动和行为的外部动力特点, 主要表现在心理活动的速度、强度、稳定性、指向性方面的特征; 能力是一种心理特征, 是顺利实现某种活动的心理条件。

46. 关于情绪的成分, 正确的是

- A. 主观体验、外部表现、生理唤醒
- B. 强度、肌张力水平、快感度、复杂度
- C. 愤怒、快乐、恐惧、悲哀
- D. 心境、激情、应激
- E. 积极情绪、消极情绪

答案: A

解析: 第 46、48、49、50 题都是要求辨析情绪的成分(主观体验、外部表现、生理唤醒)、情绪研究的维度(强度、肌张力水平、快感度、复杂度)、情绪的种类(愤怒、快乐、恐惧、悲哀)、情绪的状态(心境、激情、应激)以及情绪的社会意义(积极情绪、消极情绪)。

47. 下列关于情绪理论的描述, 正确的是

- A. 沙赫特认为情绪是对身体变化的知觉
- B. 伊扎德认为情绪是人格系统的组成部分, 是人格系统的动力核心
- C. 拉扎勒斯认为情绪产生的基本过程是刺激情景—评估—情绪
- D. 阿诺德认为情绪是个体对环境事件知觉到有害或有益的反应, 是人与环境相互作用的产物
- E. 詹姆斯认为情绪状态是由认知过程、生理状态和环境因素在大脑皮层中整合的结果

答案: B

解析: 此题考查的是各情绪理论代表人物的观点, ACDE 四个选项的错误在于“张冠李戴”, A 中的观点是詹姆斯的, C 中的观点是阿诺德的, D 中的观点是拉扎勒斯的, E 中的观点是沙赫特的。

48. 关于情绪研究的维度, 正确的是

- A. 主观体验、外部表现、生理唤醒

- B. 强度、肌张力水平、快感度、复杂度
- C. 愤怒、快乐、恐惧、悲哀
- D. 心境、激情、应激
- E. 积极情绪、消极情绪

答案: B

49. 关于原始情绪的种类,正确的是

- A. 主观体验、外部表现、生理唤醒
- B. 强度、肌张力水平、快感度、复杂度
- C. 愤怒、快乐、恐惧、悲哀
- D. 心境、激情、应激
- E. 积极情绪、消极情绪

答案: C

50. 关于情绪状态的分类,正确的是

- A. 主观体验、外部表现、生理唤醒
- B. 强度、肌张力水平、快感度、复杂度
- C. 愤怒、快乐、恐惧、悲哀
- D. 心境、激情、应激
- E. 积极情绪、消极情绪

答案: D

51. 下列关于表情的描述,错误的是

- A. 表情可从面部、身体姿势、手势等方面表现出来
- B. 表情的基本方式是先天的
- C. 表情也可在成熟过程中自发发展
- D. 表情也可通过后天学习来抑制或者获得某些表情
- E. 语音、语调无法表达情绪

答案: E

解析: 语音、语调也可以表达情绪,称之为言语表情。

52. 下列关于能力的描述,错误的是

- A. 能力是一种心理特征
- B. 能力是顺利实现某种活动的心理条件
- C. 能力不是指现有的成就水平
- D. 能力是个体具有的潜力和可能性
- E. 能力以知识技能为前提

答案: E

解析: 此题考查的是能力的概念及其与知

识技能的关系。能力是一种心理特征,是顺利实现某种活动的心理条件,是个体具有的潜力和可能性,而不是现有的成就水平;能力是掌握知识技能的前提,也是知识技能的结果,它们之间相互促进、转化。

53. 一般能力包括

- A. 观察力、理解力、记忆力
- B. 观察力、计算能力、思维能力
- C. 理解力、计算能力、思维能力
- D. 理解力、音乐能力、记忆力
- E. 思维能力、音乐能力、记忆力

答案: A

解析: 此题考查的是对一般能力和特殊能力概念和种类的掌握情况。一般能力即智力,是指在不同种类的活动中均表现出来的能力,如观察力、理解力、记忆力、想象力、思维能力等;特殊能力是指在某种特定种类的活动中表现出来的能力,如计算能力、音乐能力、辨色能力等。

54. 下列对能力发展的描述,错误的是

- A. 能力是发展的
- B. 能力发展存在个体差异
- C. 能力有发展水平的差异
- D. 能力有表现早晚的差异
- E. 能力发展无性别差异

答案: E

55. 人格具有的特性是

- A. 先天性、可变性、统合性、功能性
- B. 独特性、可变性、统合性、功能性
- C. 独特性、稳定性、统合性、功能性
- D. 先天性、独特性、稳定性、功能性
- E. 先天性、独特性、统合性、功能性

答案: C

解析: 此题中,较有迷惑性的是“先天性”和“可变性”。人格包括气质和性格,气质主要是先天性的,非常稳定,很难改变,而性格则是在后天社会环境中逐渐形成的,具有一定稳定性,但是可以改变的,因此不能笼统说人格是否是先天性的或可变性的。