

2015最新版 国家教师资格考试统考教材

教育知识与能力

(中学部分)

适用于初级、高级中学教师资格申请者

Jiaoyu
Zhishi Yu Nengli

教师资格考试研究中心	组 编
刘儒德	总 主 编
李清燕	本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

2015最新版 国家教师资格考试统考教材

教育知识与能力

(中学部分)

适用于初级、高级中学教师资格申请者

Jiaoyu
Zhishi Yu Nengli

教师资格考试研究中心 组 编
刘儒德 总 主 编
李清燕 本册主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力·中学部分 / 教师资格考试研究中心组
编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 4

(国家教师资格考试统考教材)

ISBN 978-7-303-16291-8

I. ①教… II. ①教… III. ①中学教师—教学能力—资
格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 090298 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 210 mm×285 mm
印 张: 20.25
字 数: 621 千字
版 次: 2015 年 4 月第 2 版
印 次: 2015 年 4 月第 2 次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 周 鹏
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 楠竹文化
责任校对: 王 婉 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

——面对教师资格考试，我该怎么办？

我国的教师资格考试正在发生重大改革。一是全国统一的教师资格考试已然是大势所趋，今后无论是师范专业还是非师范专业，也不管是应届毕业生还是往届毕业，任何人要想成为一名教师，都必须参加全国统一的教师资格考试，获得教师资格证。二是考试的内容通过颁行的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》予以明确规定，涉及职业道德素养、教育知识与应用以及教学知识与能力三个方面的目标，涵盖了心理学、教育学、职业道德、教育法规、文化素养、信息处理、学科教学以及班级管理等方面的知识与技能，真可谓林林总总、包罗万象。

教师资格考试的这一重大改革昭示了国家对教师专业发展的高度重视。一是规格更高了，将教师资格考试升为一种与考大学和考公务员一样的国家级考试，做教师得先过“国考”、达国标。二是标准更高了，不仅内容繁多，而且重视素养、知识、应用和能力，这使得教师职业变得更加专业化了。作为一位教师，仅仅掌握本学科领域的知识是远远不够的，还得守道德、有文化、知法规、懂学生、会教学，“教给学生一碗水，自己先有一桶水”的低标准时代一去不复返了。一般而言，一个职业(诸如美国的律师和医生)的社会地位高，往往是因为这个职业的专业化程度高。教师资格考试的高规格与高标准在无形之中提高了教师的社会地位，增强了讲台的崇高与神圣。

教师资格考试的这一重大改革如此有意义，但对于有心从事教师工作的考生来说又意味着什么呢？一是考试竞争更加激烈。那么多人参加同一场考试，用的是同一个标准，做的是同一张试卷，失掉一分，落后千名，因此来不得半点儿马虎。二是备考负荷大大加强。由于考试内容繁杂，大多数考生除了熟悉本学科内容，加上平时积累的文化素养与智力水平外，在其他方面多是门外汉。如何在短时间内从入门到应试一揽子完成考试准备，成了考生苦苦探索的问题。

面对教师资格考试改革带来的形势变化，考生该怎么办？一是转变心态。要想当教师，就得考一个资格证，这场考试实在是无法回避的。有道是：“改变不了现实，就改变自己。”与其消极应对，心烦身累，不如主动迎接挑战。一旦立足长远，放眼未来，思想马上就通了。既然这些内容是将来工作岗位所必须掌握的，何不将考试压力当作学习动力，保持一种积极的心态，促使自己用心收获一点儿真才实学，提升未来工作的成效和水准？这恐怕也是教师资格考试的初衷吧！二是找到一本好的备考教材，本书编者经过大量的研究，按照标准进行了知识和技能上的营养配餐，考生只需集中精力，反复“轰炸”它们、消化它们、掌握它们。否则，考生自己去组织材料，不知要白看多少参考书籍、存储多少额外信息、空耗多少时间和精力。三是讲究有效的学习策略，分阶段、有步骤，由薄到厚，转而由厚到薄、由表及里并将知识转化为能力，自如应对这场笔试乃至面试。

一般来说，应对考试的学习可分为三个阶段。

第一阶段为初级学习阶段(也称为入门性学习阶段)。考生的主要任务是选择一到两本权威性教材，对各章各节内容进行仔细阅读，对基本知识，诸如基本事实、概念、理论和规律等进行初步理解，对基本框架结构建立基本的心理印象，建立广泛的知识基础。这一阶段属于表层加工阶段，考生对课本的学习过程是由薄到厚，其学习产品就是在课本上画出的重点事实、概念、理论和规律等。

第二阶段为中级学习阶段。考生的主要任务是综合复习。考生根据考纲标出核心内容、重点内容和一般内容。考生需要能够看着教材的章、节和大小标题，知道下面的知识分布，能够叙述出知识的内涵。然后，由小标题、大标题、节标题到章标题逐渐撤除提示，能够回想出它们所包括的内容。最后，能够

不借助任何提示，在头脑中回想出所有的知识及其相互顺序的关系，真正做到烂熟于心。这是应付笔试的最好办法。但凡笔试多是考查对知识的熟练程度。从对考卷的分析结果来看，多半是在考查记忆和背诵。即使是论述题和案例分析，哪怕是面试中的对答，也是建立在记忆的基础之上的更高水平的测试。所谓能力，实质上就是知识的灵活应用。试想一下，如果脑中没有对知识的记忆，哪有能力可言？因此，当记则记，该背就背，不能有半点儿马虎。这一阶段，考生要对知识进行分析、综合和整理，能够画出网络关系图、组织结构图，达成对基本知识的相互联系、组织以及深层理解。

第三阶段为高级学习阶段。考生的主要任务是做题并归类整理。考生需要广泛应用知识解决问题，通过做题来查漏补缺、打通联系，在动态过程中把握知识之间的动态联系，达成对知识的灵活应用。当然，由于试题是无限的，而时间是有限的，不能搞题海战术。因此，考生需要对所做试题进行归类整理。例如，可以对试题与知识的关系进行纵横交错式的整理，思考同一个知识点，可以出各种题型；不同知识点，可以出相同题型；同一知识点，可以与不同知识点关联。这样考生就不是就题论题，而是促进熟练记忆、深层理解与灵活应用，最终将自己培养成一个解题专家。

与应试学习策略的三个阶段相对应，考生需要有三种材料。第一阶段需要一本严格与考纲相匹配的教材，其结构严谨、条理清晰、内容精练、语言简明，能使考生快速理解考点知识。第二阶段需要能够融汇考纲前后知识的各种关联性材料，通过比较、分析、综合、组织，帮助考生梳理知识，建立起知识网络。第三阶段需要高质量的试题，从不同视角、在各种情境下帮助考生不断进行从知识到能力的转化。

本套专用教材系列就是按照这种思路而编撰的。本系列中的统编教材兼担第一种和第二种材料的功能，其结构和特点可以从教材简介说明中了解到，从教材的具体内容中感受到。统编教材与试题精选相结合，可帮助考生在有限时间内高效地完成从入门到迎考的艰难历程。

愿天下有志从教者终成教师！

刘儒德

2014年4月

前言

——推出精品，打造权威

“百年大计，教育为本。”教师是实施素质教育、提高教育质量的关键。开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点，完善并严格实施教师职业准入制度，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容，对于提升教师队伍整体素质，提高教师社会地位，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，具有重要意义。

一、国家教师资格统一考试指南

我国实施教师资格认证制度后，先后颁布了《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《教师资格认定的过渡办法》《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规，基本形成了教师资格制度的法律体系。

《国家教育事业第十二个五年规划》中确立了教师准入遵循“国标、省考、县聘、校用”的精神。2011年，根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号），教师资格全国统考试点在湖北、浙江两省展开；2012年，教师资格考试试点扩大到上海市、河北省、广西壮族自治区、海南省等；2013年，山东、贵州、安徽、山西4省加入试点；按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须参加教师资格考试。

教师资格考试改革后，考试形式和内容都发生了重大变化。在考试形式方面，采用纸笔考试和计算机考试两种方式，笔试更加灵活。笔试的各科成绩合格，才能参加面试。面试采用结构化面试、情境模拟等方式进行。

在考试内容方面，改革前的教师资格考试科目分为《教育学》《心理学》两门学科，改革后的教师资格考试科目根据报考层次决定，具体为：

类 别	笔 试			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力	—	
小学教师	综合素质(小学)	教育教学知识与能力	—	
初级中学教师	综合素质(中学)	教育知识与能力	学科知识与教学能力	
高级中学教师				

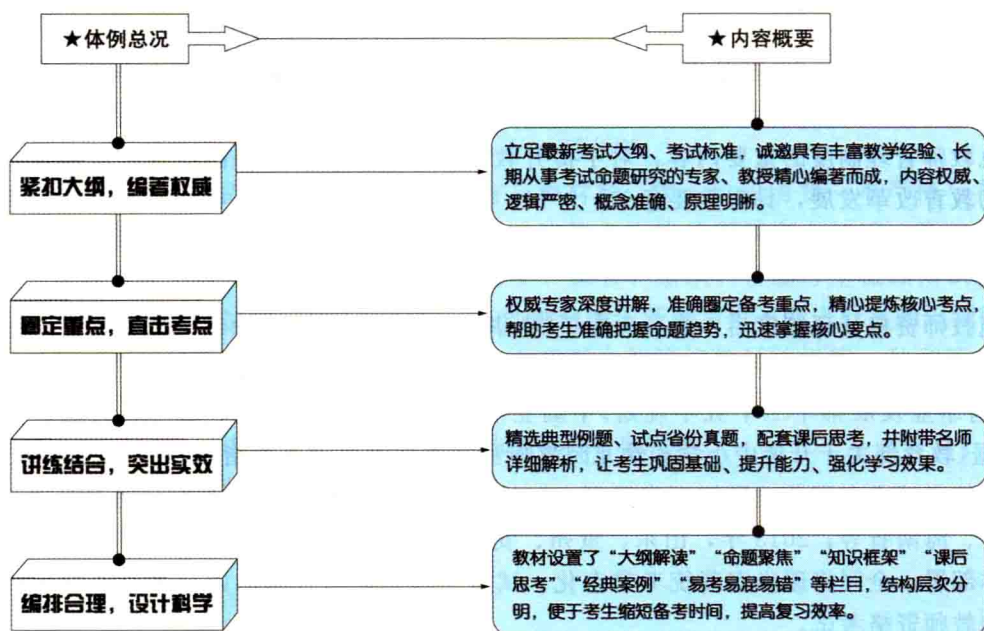
※注：

1. 科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。
2. 幼儿园教师面试不分科目，小学教师面试科目分为语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类，中学教师面试科目与笔试科目三一致。

3. 申请中等职业学校文化课、专业课和实习指导教师资格的人员参加高级中学教师资格考试，科目三根据试点省(市、区)的具体情况自行组织。

二、国家教师资格统一考试教材

为帮助考生全面、准确、迅速地掌握教师资格考试知识，特推出《国家教师资格考试统考教材》。本教材以“推出精品，打造权威”为理念，以“服务考生”为宗旨，由几十位专家、教授联袂倾力打造，集权威性、基础性、实用性为一体。它具有以下特色：

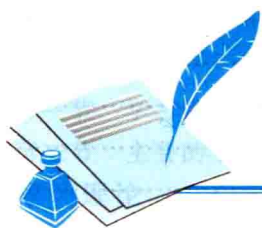


本教材在编写过程中，得到了有关专家、教授与学者的大力支持与帮助，在此一并致谢！

由于时间及水平所限，本套教材难免有不妥之处，恳请各位专家、学者及广大考生批评指正。最后，衷心祝愿广大考生顺利通过教师资格考试！

阅读提示：“~~~~~”表示重要语句；“★”代表了解或识记，“★★”代表识记并理解，“★★★★”代表

在识记、理解的基础上能够灵活运用。



目 录

CONTENTS

模块一 教育基础知识和基本原理

大纲解读	1
命题聚焦	1
知识框架	2
第一章 教育与教育学	3
第一节 教育及其发展	3
第二节 教育学及其发展	9
第三节 教育研究及其方法	13
第二章 教育的基本规律	19
第一节 教育与社会发展	19
第二节 教育与人的发展	23
第三章 教育制度	31
第一节 学校教育制度概述	31
第二节 我国学制的沿革	32
第三节 西方发达国家学制改革的主要趋势	36
第四节 义务教育制度	37
第四章 教育目的	39
第一节 教育目的概述	39
第二节 教育目的理论	40
第三节 我国的教育目的	42
第四节 全面发展教育的组成部分	45
课后思考	48
经典案例	51
易考易混易错	52

模块二 中学课程

大纲解读	54
命题聚焦	54
知识框架	55
第一章 课程概述	56
第一节 课程的概念及类型	56



第二节 课程开发	60
第三节 课程理论流派	63
第二章 我国基础教育课程改革	66
第一节 我国基础教育课程改革的背景、目标和趋势	66
第二节 我国基础教育课程改革的理念	68
第三节 我国基础教育课程改革的内容	69
课后思考	71
经典案例	75
易考易混易错	77

模块三 中学教学

大纲解读	78
命题聚焦	78
知识框架	79
第一章 教学及其规律	80
第一节 教学概述	80
第二节 教学过程及其基本规律	81
第二章 教学活动的基本原理	87
第一节 教学工作的基本环节及要求	87
第二节 中学常用的教学原则与方法	91
第三节 教学组织形式	99
第三章 当前教学改革的主要观点与趋势	103
第一节 我国当前教学改革的主要观点	103
第二节 我国当前教学改革的主要趋势	104
课后思考	107
经典案例	110
易考易混易错	112

模块四 中学生学习心理

大纲解读	113
命题聚焦	113
知识框架	114
第一章 认知过程	115
第一节 感觉与知觉	115
第二节 注意	117
第三节 记忆	120
第四节 思维	125
第二章 学习动机	134
第一节 学习动机概述	134
第二节 学习动机理论	136
第三节 学习动机的培养与激发	141



第三章 学习迁移	145
第一节 学习迁移概述	145
第二节 学习迁移理论	146
第三节 促进学习迁移的教学	148
第四章 学习策略	150
第一节 学习策略及其分类	150
第二节 主要的学习策略	150
第五章 学习理论	156
第一节 学习的内涵与分类	156
第二节 行为主义学习理论	157
第三节 认知学习理论	162
第四节 人本主义学习理论	166
第五节 建构主义学习理论	167
课后思考	168
经典案例	171
易考易混易错	173

模块五 中学生发展心理

大纲解读	175
命题聚焦	175
知识框架	176
第一章 中学生身心发展	177
第一节 中学生身心发展概述	177
第二节 中学生人际交往关系	179
第二章 中学生认知发展	182
第一节 中学生认知发展及其理论	182
第二节 中学生认知发展的特点	183
第三章 中学生情绪发展	188
第一节 情绪与情绪理论	188
第二节 中学生情绪的特点	192
第三节 中学生情绪的调节	193
第四章 中学生人格发展	195
第一节 人格的概述	195
第二节 人格的主要理论	198
第三节 中学生良好人格的塑造	204
课后思考	205
经典案例	208
易考易混易错	210

模块六 中学生心理辅导

大纲解读	211
命题聚焦	211



知识框架	211
第一章 中学生心理健康问题	212
第一节 心理健康的标准	212
第二节 中学生易产生的心理问题	213
第二章 中学生心理辅导方法	218
第一节 中学生心理辅导及其内容	218
第二节 心理辅导的主要方法	219
课后思考	222
经典案例	225
易考易混易错	227

模块七 中学德育

大纲解读	228
命题聚焦	228
知识框架	229
第一章 品德心理与发展	230
第一节 品德及其心理结构	230
第二节 品德发展理论	232
第三节 中学生品德形成与发展	234
第二章 中学德育原理	240
第一节 德育及其基本内容	240
第二节 德育过程	244
第三节 德育的原则、途径和方法	247
课后思考	253
经典案例	257
易考易混易错	259

模块八 中学班级管理与教师心理

大纲解读	261
命题聚焦	261
知识框架	262
第一章 班级管理	263
第一节 班级与班级管理	263
第二节 班集体的组织与建设	265
第三节 班主任与班级管理	267
第二章 课堂管理	270
第一节 课堂管理概述	270
第二节 课堂气氛	275
第三节 课堂纪律管理	277
第三章 课外活动与“三结合”教育	283
第一节 课外活动的组织与管理	283
第二节 学校与家庭、社会的“三结合”教育	287



第四章 教师心理健康	289
第一节 教师角色心理	289
第二节 教师的心理特征	290
第三节 教师成长心理	293
第四节 促进教师的心理健康	297
课后思考	300
经典案例	303
易考易混易错	305
参考文献	307



模块一 教育基础知识和基本原理

大纲解读

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的含义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

3. 理解教育的基本功能。

(1)理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系。

(2)理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用。

(3)了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

4. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。

5. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

6. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

本模块主要阐述教育的内涵与功能、教育思想、教育制度、教育研究方法等基础知识和基本原理，在教师资格考试中所占比例约为19%。大纲有三个层次的能力要求：了解、掌握、理解。

命题聚焦

本模块是《教育知识与能力(中学部分)》的基础章节，主要考查题型为单项选择题、辨析题、材料分析题，以前两种题型为主。具体考点如下。

核心考点		考查题型	星级提示
1	教育的含义、属性	单项选择题、辨析题	★★
2	教育的构成要素及形式	单项选择题、辨析题	★
3	教育起源的基本理论	单项选择题	★★
4	教育的历史发展及教育思想	单项选择题、辨析题	★★★
5	教育科学研究的方法	单项选择题、辨析题	★



续表

核心考点		考查题型	星级提示
6	教育与人口、生产力、政治经济制度、文化的关系	单项选择题、辨析题、材料分析题	★★★
7	人身心发展的规律及影响因素	单项选择题、辨析题、材料分析题	★★★
8	学制及其类型	单项选择题、辨析题	★
9	我国学制的发展历程	单项选择题、辨析题	★
10	义务教育的含义与特点	单项选择题、辨析题、材料分析题	★★
11	教育目的及主要理论	单项选择题、辨析题	★
12	全面发展教育的组成部分	单项选择题、辨析题	★

知识框架





第一章 教育与教育学

第一节 教育及其发展

一、教育的含义

教育是人类社会特有的现象，它是培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与生活经验的一种有效途径。就其定义来说，教育有广义、狭义之分。

1. 广义的教育

广义的教育是指一切有目的地增进人们的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人们的思想品德的活动。它包括家庭教育、学校教育、社会教育。

广义的教育是伴随着人类社会的产生而产生的，它可以是自发的、无组织的、零散的，也可以是自觉的、有组织的、系统的。

2. 狭义的教育★

狭义的教育是指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动，也称学校教育。

狭义的教育(学校教育)是社会发展到一定阶段的产物，其产生的基本条件是：生产力的发展；文字的产生。它具有以下特点。

其一，教育对象主要是青少年儿童。

其二，教育方式主要通过受专门训练的教师进行。

其三，教育目的主要是有目的、有计划、有组织地培养人。

经典例题

2013 年辨析题：凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

【答案】错误。

【解析】第一，教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。第二，教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质属性。如果失去了这一质的规定性，那就不能称之为教育了。第三，影响人的发展的活动可能是有目的的，也可能是自发的，只有有目的地培养人的活动才是教育。

二、教育的属性

(一)教育的本质属性★★

教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动，这也是教育的质的规定性。它可以从以下三个方面来理解。

1. 教育是把自然人转化为社会人的过程

这表明教育是人类所独有的社会现象。动物哺育下一代，但动物一直以生物实体的形式存在。

2. 培养人是有意识、有目的、自觉地进行

这表明教育与其他社会现象有本质的区别。其他社会现象对人的发展也有影响，但不是自觉地、有目的地影响人的发展。



3. 教育活动是矛盾运动的过程

教育培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及教育内容(反映和体现着社会要求)三种要素之间的矛盾运动。受教育者与教育内容的矛盾是教育活动中基本的、决定性的矛盾,它是教育活动的逻辑起点。

(二)教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象,它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在,就存在教育。

2. 教育的历史性

教育是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同。

3. 教育的相对独立性

教育要受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在:教育具有自身的继承关系;教育要受其他社会意识形态的影响;教育与社会政治经济发展不平衡。

此外,教育还具有长期性、生产性、民族性等社会属性。

经典例题

2014 年单项选择题:教育是人类社会特有的现象,任何社会进步与个人发展都离不开教育,这表明教育具有()。

A. 永恒性

B. 依附性

C. 时代性

D. 独立性

【答案】A

【解析】教育是人类特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在教育。这体现了教育的永恒性。

三、教育的构成要素★

教育是一个系统的活动过程,它包括教育者、受教育者和教育影响三个基本要素。

1. 教育者

教育者是从事教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员及参与教育活动的其他人员。教育者是教育活动的主导者,是教育过程中“教”的主体。教师是最直接的教育者,对受教育者知识、技能、思想、品德等方面的发展起着很大的作用。

2. 受教育者

受教育者是接受各种教育活动的人,即各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,各种形式的成人教育中的学生。受教育者既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造。

3. 教育影响

教育影响是教育活动内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它既是教育实践活动的工具,也是教育者和受教育者相互作用的中介。

教育的基本构成要素既相互独立,又相互联系。教育者是教育活动的组织者和领导者,是教育影响和受教育者之间的纽带,是教育活动的主导性因素;受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象;教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

四、教育的起源

(一)关于教育的不同认识

1. 中国

①战国时期的孟子最早将“教”和“育”连在一起使用。他在《孟子·尽心上》表达了对教育的理解:“得



天下英才而教育之，三乐也。”

②东汉许慎在《说文解字》中表达了对教育的认识：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

2. 西方

在西方，教育一词源于拉丁文“educare”，意为“采用一定手段，引导人的发展”。

(二)教育起源的基本理论★★

历史上关于教育的起源有神话起源说、心理起源说、人生发展说、交往起源说、生物起源说、劳动起源说。其中，心理起源说、生物起源说、劳动起源说是最基本的三种理论学说。

1. 生物起源说

①代表人物及著作：法国社会学家、哲学家利托尔诺，著有《动物界的教育》；英国教育家沛西·能，著有《人民的教育》。

②核心观点：生物起源论者认为，人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。

③理论评价：教育的生物起源论混淆了人类社会和生物界的本质区别，将动物的本能与人类的教育进行类比，忽视了人类教育活动的社会性和目的性。

2. 心理起源说

①代表人物及著作：美国心理学家孟禄，著有《教育史教科书》。

②核心观点：心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

③理论评价：教育的心理起源论揭示了教育的起源，但把教育都归于无意识状态下产生的模仿行为，忽视了教育的有意识性和社会性。

3. 劳动起源说

①代表人物：苏联的教育学者康斯坦丁诺夫、凯洛夫、米丁斯基，我国的教育学者曹孚、王天一等。

②核心观点：劳动起源论者认为，教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

③理论评价：劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的正确理论。

经典例题

单项选择题：关于教育的起源，马克思主义认为()是正确的起源理论。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 劳动起源说 D. 心理起源说

【答案】C

【解析】马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

五、教育的基本形态

教育有家庭教育、学校教育和社会教育三种存在形式，即教育的基本形态。

1. 家庭教育

家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。家庭教育对于人的发展具有重要作用，它具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。

2. 学校教育★

学校教育(概念参见“狭义的教育”)是一种制度化的教育，在现代教育体系中，学校教育是教育的主体形态。它在人的身心发展过程中起主导作用。

3. 社会教育

社会教育是旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。它可以分为社会举办、学校举办两种类型。社会教育具有开放性、多样性、群众性、补偿性、融合性等特点。

六、教育的历史发展

教育的发展经历了三种历史形态，即原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育。