

做一个理性的教育者

ZUO YI GE LIXING DE JIAOYUZHE

张晓冰 / 著



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

做一个 理性的教育者

ZUO YI GE LIXING DE JIAOYUZHE

张晓冰 / 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 杨巍
装帧设计 许扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个理性的教育者/张晓冰著. —北京:教育科学出版社,
2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5041 - 9334 - 6

I. ①做… II. ①张… III. ①教育研究—中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012369 号

做一个理性的教育者

ZUO YI GE LIXING DE JIAOYUZH

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64981265

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168 毫米×239 毫米 16 开

印 张 14.5

字 数 220 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

序

周洪宇

张晓冰先生是我的老朋友，为他的新书作序，我很高兴。

张晓冰先生长期在农村基层工作，历任过多个重要工作岗位，虽非教育科班出身，但好学深思，工作之余博览经济学、社会学、政治学、法学、文学书籍，知识面比较广，喜欢思考问题。尤其是在担任湖北省监利县教育局局长之后，结合本职工作，不断钻研业务，形成了领导者的战略思维和对教育的敏感与悟性，他常常能够从全局和整体上把握教育，跳出教育看教育。他提出的许多观点和建议，既有创造性和前瞻性，又有可操作性。在任上，他大胆改革办学体制，发展民办教育，引进江苏翔宇教育集团与政府联合办学，监利县的教育改革一时风生水起，震动华夏，来参观考察者络绎不绝，“张晓冰”一名也随之闻名全国。特别难得的是，他退居二线后，仍然满腔热情地关注教育，思考教育，调查研究，笔耕不辍，几年下来，就有了读者眼前的这本新作。

我问他为什么把这本新作命名为《做一个理性的教育者》，他说主要是针对当前的一种教育现象，即对教育问题往往只看到其表象，而不能深入其深层，不能理性地看待和思考教育问题，对之责备多，批评多，提建设性意见少。他的这本新作，就是力图从教育的表象去透视教育的深层，分析问题产生的原因，从而提出解决问题的办法。我很赞同这种理性精神和冷静态度。他的新作不是怨天尤人，悲观绝望，而是充满信心，昂扬向上，充满正能量。这正是我们今天这个社会尤须倡导的



精神力量。

我曾在多个场合讲过，研究教育问题，教育研究者自身首先应有一个正确的态度与立场。许多教育热点、难点问题，成因复杂，积重已久，政府有关部门并非毫无察觉或认识，也不是不想解决，而是一时找不到很好的解决办法，或还需等待解决的最佳时机，需要社会上和学术界提出良策高招，促成解决。因此，一味埋怨、指责，于事无补，于己也无益。有些喜欢标榜自己是“社会良心”的人，声称不批判社会和政府就不是一个“真正的知识分子”，其实这是对知识分子本质的误解。知识分子固然应对社会始终保持清醒的头脑和批判的意识，但更重要的是，应有一种建设的态度，为社会的进步与发展提出切实可行的改进措施，把国家、民族的利益始终摆在个人的名利之上，展现出高度的社会责任感与历史使命感。

我是一个务实的理想主义者，一直坚信，“民众的立场，建设的态度，专业的视野”才应是每个学者，尤其是教育研究者应秉持的基本准则。这里所谓“民众的立场”，是指以人民群众特别是人民群众中的弱势群体的利益，而不是以某些特殊利益集团的利益为对待和处理问题的出发点。所谓“建设的态度”，是指以合作的姿态、合适的方式提出解决问题的办法与措施，而不是以对立的姿态、生硬的方式要求政府必须做什么和怎样做。所谓“专业的视野”，是指分析问题或提出对策，都要以专业的知识与理论为背景，以深入调查研究得来的大量事实和资料为依据，以深思熟虑为基础，而不能大门不出，二门不迈，不愿深入基层实际，满足于网络传闻，道听途说，不管自己平素有没有研究，动辄以“专家”自居，对什么问题都发表评论，只批判不建言，话说得越激烈、越尖锐就越自得，哗众取宠，误导社会大众，猎取虚浮声名。

今天的中国，发展与改革的任务空前繁重，学者特别是教育研究者的责任也空前重大。对待教育难题，有两种选择：一种是渐进的改良，

一种是激进的革命。激进的革命固然看起来快捷彻底，但代价太大，成本过高，而且往往留有严重的后遗症。渐进的改良，尽管推进速度缓慢，但稳中求进，代价较小，成本较低，后遗症小。在一个和平建设的年代，知识分子最好是通过渐进的改良以达到社会改造之目的。

应该看到，由于历史与现实、教育与社会的原因，许多教育问题的解决不可能一蹴而就，具有艰巨性、长期性和反复性，而且不同时期的教育问题也不尽相同。教育研究者应有打持久战的思想准备，不能奢望毕其功于一役。只有这样，教育研究者才能够真正地沉下去，沉到基层实际，研究深层原因，提出解决问题的高招，有裨于社会大众，有裨于教育改革与发展。

晓冰的新作即将由享有盛誉的教育科学出版社出版，我真为之高兴。相信他在这本著作出版后，将一如既往，再接再厉，为中国教育改革和发展做出新贡献，为读者奉献更多富有理性、充满正能量的力作。

2014年12月15日

于京华大有庄12楼316客寓

(周洪宇，全国人大代表，湖北省人大常委会副主任，长江教育研究院院长，华中师范大学教育学院教授、博士生导师)

序（周洪宇） / 001

第一辑 | 做火炬，不做蜡烛

- ✧ 理解老师，关怀老师 / 003
- ✧ 老师也应奔“小康” / 007
- ✧ 老师，你的身体还好吗 / 010
- ✧ 老师的工资怎么这么低 / 013
- ✧ 教师也有向上流动的权利 / 017
- ✧ 我心目中的好校长 / 019
- ✧ 做火炬，不做蜡烛 / 023
- ✧ 为什么“性侵”、“虐童”案件频频发生 / 026
- ✧ 教师究竟要几个部门管 / 029
- ✧ 话说“吃空饷” / 032
- ✧ 再说“吃空饷” / 036
- ✧ 民办教师命运的写真 / 040

第二辑 | 一中，你好吗

- ✧ “超级大班”危害多 / 045
- ✧ 慕课来了 / 048
- ✧ 改进美育：塑造儿童的心灵 / 050
- ✧ 真的可以不要考试吗 / 053



- ✧ “留不留作业”谁说了算 / 055
- ✧ 不能辛辛苦苦造就“东亚病夫” / 058
- ✧ 中小学生的“两业”应该“歇业” / 062
- ✧ 艺术家从哪里来 / 064
- ✧ 一中，你好吗 / 066
- ✧ 高中收费：政策模糊20年 / 069
- ✧ 从“走班选课”看教改创新 / 075
- ✧ 新学校新在哪里 / 078
- ✧ 教改路上别匆忙 / 082
- ✧ 65个孩子的故事 / 086
- ✧ 山美，人美，教育美 / 089

第三辑 | 跳出教育看教育

- ✧ 新型城镇化离不开教育 / 095
- ✧ 孩子都毁了，还要城镇化做什么 / 098
- ✧ 社会转型，教育适应吗 / 101
- ✧ 跳出教育看教育 / 104
- ✧ 要鼓励大众消费教育 / 107
- ✧ 学校不是无限责任公司 / 110
- ✧ 如今读书有用吗 / 113
- ✧ 新农村建设别冷落学校 / 116
- ✧ 不要用孩子撑领导的“面子” / 119
- ✧ 不要为“钱学森之问”背包袱 / 122
- ✧ 是建校增容还是办“超级大班” / 124
- ✧ “托管”学生的公司谁来管 / 128
- ✧ 教育失败了吗 / 131

- ✧ 教育需要什么样的批评 / 133
- ✧ 用激情记录教育的变革 / 135

第四辑 | 大学生不是太多了，而是太少了

- ✧ 大学生不是太多了，而是太少了 / 141
- ✧ 人们为什么对高考如此焦虑 / 143
- ✧ 不要抢招高考“状元” / 145
- ✧ 多次高考就是多次折腾 / 148
- ✧ 高考体现什么公平 / 151
- ✧ 高考应该实行无人监考 / 154
- ✧ “异地高考”不应由地方出台方案 / 156
- ✧ 高考改革急不得 / 159

第五辑 | 失实的报道：“卖 700 所学校！”

- ✧ 失实的报道：“卖 700 所学校！” / 163
- ✧ 不要迷信教育券 / 170
- ✧ 引进翔宇 / 183

第六辑 | 中职学校为什么招生难

- ✧ 中职学校为什么招生难（上） / 195
- ✧ 中职学校为什么招生难（下） / 199
- ✧ 中职学校的前途：整合高中 / 203



- ※ 婆婆多了管不好 / 206
- ※ “放缓中职免费”是开错了药方 / 207
- ※ 为什么对民办教育讳莫如深 / 210
- ※ 财政支持不能光靠嘴说 / 214

后记 / 219

第一辑

做火炬，不做蜡烛

蜡烛的光照很微弱，照射的空间很狭小。在现代社会，还用它来比喻教师职业太不适宜了。另外，蜡烛靠燃烧自己来照亮别人，一直燃烧到化为灰烬。如此悲壮，实在让人不能接受。



☼ 理解老师,关怀老师

我还是一年级小学生的时候,就发誓长大后要读师范做教师,可惜后来这个梦想没有实现。不过,我的孩子大学毕业后当了教师,替我实现了这个梦想。命运喜欢开玩笑,阴错阳差,在我年近半百的时候,有幸双脚踏入教育的门槛。能与教师们一起共谋教育事业,我感到无比高尚,无比幸福,无比光荣。

我过去之所以梦想当教师,是羡慕教师每年有可以自由支配的寒暑假。但是当我走进教育局工作之后,才知道大家的假日被教育局的这群人,也包括我,以“培训”、“会议”为名占用了很多。

人们都说,教师是人类灵魂的工程师,又说教师是太阳底下最光辉的职业。现在好像形成了这么一条规律:被大家用最好的词语来形容的,往往恰恰是大家不愿意去做的事情。

但话说回来,教师职业在我们国家是很受尊重的。国务院前副总理李岚清在《教学访谈录》一书的题记中写道:“国家发展的基础在教育,教育发展的关键在教师。教师是国家强盛、民族兴旺的希望所在。”温家宝总理也说:“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。”从国家层面来看,教师的地位有了非常大的提高。

我个人对教师职业有这么一些基本认识。

第一,教师是从古到今人类社会中最高尚、最神圣的职业。不必说孔子,近代和现代的一些教育大家都受到人们格外的尊重。说教师是人类灵魂的工程师一点也不夸张。也许我们当初刚一踏进师范院校的门槛时,就已经感觉到这种高尚和神圣的气息。不管外界怎样看我们,我们始终有这么一种神圣感、使命感和高尚感。

第二,教师工作十分辛苦。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”本来是诗人李商隐表达离别情愁、相思之苦的佳句,后来逐渐演变成人们对教师



无私奉献的比喻。这个比喻很形象，也很深刻。地球日复一日运转，太阳每天都从东方升起。当太阳从地平线上升起的时候，你会看到在晨曦中行走的教师。这个时候，许多人还沉浸在梦乡之中。到了晚上，当人们流连在麻将桌前、歌舞厅里的时候，在校园里还闪耀着明亮的灯光，在夜色中忙碌着的人是我们的教师。

第三，教师的责任越来越重大。韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”到了当代，人们把孩子的道德建设、生命安全的任务也交给了教师，甚至那些单亲孩子、留守儿童抚养的责任也在不知不觉之中交给了教师。

第四，教师清贫。1993年《中华人民共和国教师法》颁布，号召全社会尊师重教，规定教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的水平，并逐步提高。但值得探讨的是，在全中国各行各业从业人员的收入水平不断提高的时候，教师待遇的提高并不乐观。我们年底到实验小学慰问退休教师时，看了他们狭窄的住房，很破旧，实在让人心酸。所以，我一直在呼吁，政府应当想办法解决教师的住房问题。

第五，教师难当。这是教育进入新时代以后，教师面临的更严峻的难题。《三字经》中说：“养不教，父之过；教不严，师之惰。”现在，孩子出了问题几乎成为“师之过”了。家庭教育已经严重走入误区，父母自己不对孩子的行为负责，对学校 and 教师的要求却格外严格。孩子不能当总理，不能当省长，不能当科学家，不能当艺术家，这些都是教师的错。过去说，严师出高徒，“打是严，骂是爱”。我们不提倡对学生进行这些传统式管教。但是，话说重一点行不行？也不行了！监利县尺八镇兰铺小学一名9岁学生上课的时候老是用指头捅前座的同学，老师说了一句：“把你这个手指砍了算了！”回家后这孩子居然真的把手指砍了。官司打了半年，学校赔了几万。这些还是小事，问题是孩子的一个手指失去了半截啊！许多时候，学生比家长还狠，教师根本就管不了。更有甚者，近年来媒体披露学生及家长殴打教师，甚至杀死教师的事件时有发生！大家说一说，教师的工作已经难到什么程度？教师也是人，也有七情六欲，在人群中生活，也会犯错误。但社会的要求却是：你是教师，你就是不能犯错。由于网络的发达，人家可以不到学校来吵来闹，但可以把你晒到网上，诽谤辱骂，无中生有。难道从事最神圣、最高尚职业的人都得是圣人？这个世界上没有圣人。

我说这些，并不是说教师就可以犯错，就可以违纪，而是请教师们要正确地对待教师职业责任的这种变化，牢记教师的宗旨。此外，还要请政府的教育主管部门对这种状况应该有一个把握，多为教师争取一些权利。再者，就是社会应该对教师的工作多一些理解，多一些支持，多一些关怀。

2007年8月31日，在教师节即将来临之际，中共中央总书记胡锦涛、国务院总理温家宝等党和国家领导人在中南海怀仁堂亲切接见了全国优秀教师代表。胡总书记做了重要讲话，并向全国广大教师提了四点希望，概括起来是四句话：“爱岗敬业，关爱学生；刻苦钻研，严谨笃学；勇于创新，奋发进取；淡泊名利，志存高远。”总书记的讲话为在新教育时代怎样做一个合格的人民教师指明了方向。

全国政协常委、教育专家朱永新教授在《新教育之梦》这本书中，介绍了美国学者对教师类型的分类。

第一种是技术型或经验型，把教师看作出色的雇员，强调教师在课堂上规范地教学。第二种是把教师看作初级的教师，强调优秀教师必须掌握丰富的学术知识、拥有良好的知识背景，必须有精神的方向。第三种是把教师看成“充分发展的个人”，认为只有能够促进个人发展的教师才是最优秀的教师，只有促进个人发展的教育才是最好的教育。这种理论充分肯定教师个人的价值观，强调教师个人对人生的理解，强调教师的教学个性和教学风格，注重人的塑造和培养。第四种是把教师看作“革新者”，认为教师应是充满朝气和活力的，是整个教育、社会改革的源泉，教师应当通过对学生的教育来改造社会。第五种是把教师看作“善于思考的专家”，认为教师是思想者，教师在教学过程中，不仅要注重对学生认知能力的培养，更重要的是要注重提高学生的思维能力。

朱永新认为，这五种模式中任何一种单纯的模式都不是我们支持和欣赏的，优秀的教师应该是诸种模式的综合。因此，朱永新对理想的教师提出了8条标准：胸怀理想，充满激情和诗意；自信、自强，不断挑战自我；善于合作，具有人格魅力；充满信心，受学生尊敬；追求卓越，富有创新精神；勤于学习，不断充实自我；关注人类命运，具有社会责任感；坚韧、刚强，不向挫折低头。

老师们如果有兴趣，可以读一读《新教育之梦》。



说到这里，我向老师们提一点建议：坚持写教育日记。日积月累，这会我们的工作有帮助。写日记有很多好处，作为教师，如果想出成绩，写日记是一条佳径。很多伟人、大家不仅提倡写日记，他们自己也写。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》这本书中写了 100 条建议，其中有两条是建议教师写日记。老师们可以做一个有心人，每年新学年开始时，把学生的体重、身高量一量，日积月累，10 年、20 年后，就是非常珍贵的资料。

最后，我提一点要求，和教师们共勉，就是希望大家不要太世俗，跟着去补课，搞有偿家教。我们实验小学的教师应该是全县师德建设的典范。到目前为止，我们还没有接到对实验小学教师搞有偿家教的投诉。有偿家教，课后补课危害很大，影响自己，影响学校，更严重的是影响学生。我相信，老师们比我更清楚，一个学生的学习成绩，不太可能单纯靠补课补起来。

2008 年 3 月 25 日

老师也应奔“小康”

30 多年前，党的十二大提出，从 1981 年到 20 世纪末，我国经济建设总的奋斗目标是“使人民物质文化生活达到小康水平”。“小康社会”的提出，使普通百姓向往美好生活的愿望开始付诸实施。30 年后，党的十八大则提出了到 2020 年，“我国要全面建成小康社会，人民群众的收入要在现在的基础上翻两番”。这意味着，亿万人民群众在过去的 30 多年都在“奔小康”的道路上奔跑，今后 20 年这个过程还要持续。然而，在这个全民奔小康的道路上，我国庞大的教师群体，却不能像其他人一样高举“奔小康”的旗帜。

我接触过不少一线教师。有一次问几个教师的收入，大家都避而不谈。后来问急了，一个教师说了一句让我感到震惊的话：“羞于出口。”据媒体报道，湖北省洪湖市 2013 年春，千名教师因工资过低而上访。上访教师范艳霞，工作了十几年，月收入只有 1574 元。洪湖市市长为了做教师们的工作，也晒出了他自己的低工资。这让我十分佩服。但是，教师是一个特殊的职业，和其他职业并没有多少可比性。教师以外的任何职业，在法律规定的 8 小时以外可以由个人自己支配，并且可以从事其他劳动得到收入。比如财会人员下班后可以到私营企业去做账，外科医生 8 小时以后可以去私人医院做手术，内科医生可以去坐诊，甚至于在政府机关上班的公务员，在 8 小时以外也可以去做其他工作。但教师不行，因为他工作的对象是孩子，必须把孩子 24 小时放在自己的心上，如果有一点游离，一是自己的良心过不去，二是家长也不愿意，三是学校还要管，要“治理”。最近一些年各个地方治理教师课外补课的力度从来未曾减弱过。所以说，就工资所包含的劳动来看，教师工资是不能和公务员类比的，这也是应该确保教师工资足额到位的理由。

就教师的待遇而言，除工资以外，还应该包括住房。但从我了解的情况来看，不少地方并没有把教师住房公积金列入预算。即便是列入了财政预算，我也不认为这项政策是一个科学的政策。因为住房公积金只占工资总额的很