

广东省形势与政策教学指导委员会推荐教材

广东省高校形势与政策课教学研究基地推荐教材

Overview of
Situation and Policy

形势与政策 概论

黄晓波 唐 昊 陈岸涛◎主 编

广东省高校形势与政策课教学研究基地◎组 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部“高校‘形势与政策’课规范化建设问题研究”课题（12JD140001）

广东省形势与政策教学指导委员会推荐教材

广东省高校形势与政策课教学研究基地推荐教材

Overview of
Situation and Policy

形势与政策 概论

黄晓波 唐 昊 陈岸涛◎主 编

广东省高校形势与政策课教学研究基地◎组 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

形势与政策概论/黄晓波, 唐昊, 陈岸涛主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-303-17913-8

I. ①形… II. ①黄…②唐…③陈… III. ①时事政策教育-高等学校-教材 IV. ①G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 203672 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

XINGSHI YU ZHENGCE GAILUN

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 15.75

字数: 260 千字

版次: 2014 年 9 月第 1 版

印次: 2014 年 9 月第 1 次印刷

定价: 29.00 元

策划编辑: 祁传华

责任编辑: 祁传华

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主编	黄晓波	唐 昊	陈岸涛	
编委	姚远光	许伽梅	曾 璐	陈春霞
	钟飞燕	晨 曦	李玉春	付水英
	周子善	谢迪斌	宋善文	刘俊荣
	周国琴	罗明星	邓建军	余展洪
	潘利红	程京武	杜奋根	王小卫
	韩光道	陈伟平	曹 群	罗裕光
	叶忠明	肖新生		

前 言

为了贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》精神，落实中宣部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》要求，充分发挥形势与政策教育在大学生思想政治教育中的重要作用，不断增强形势与政策教育的针对性和实效性，广东省高校《形势与政策》课教学研究基地组织编写了本教材。

本教材是在“十八届三中全会”和“十二届全国人大二次会议”召开之后编写的，是教育部人文社会科学研究专项任务项目“高校‘形势与政策’课规范化建设问题研究”课题的结项成果，也是广东省高校《形势与政策》课教学研究基地、广东省形势与政策教学指导委员会唯一推荐教材。

本教材最大的特色在于兼顾形势与政策课教学内容动态性，同时从课程建设的完整性出发，帮助学生形成科学的形势观，力求建立一种相对固化的内容体系。全书分为基本政策解读、国内政治经济形势分析、两岸关系、世界经济形势、大国关系、全球议题等模块，为学生和教师提供了一种整体化的学习框架，有助于全面客观地分析国内外形势与政策。

需要说明的是，本书是《时事报告》的有益补充，在教学实践中，《时事报告》内容丰富、热点问题剖析透彻，但条块分散、内容有限。为避免学生形势政策观碎片化，需要提供完整的形势观理论与方法。正是基于这一考虑，我们编写了本教材，与《时事报告》配套使用，以提高形势与政策课的教学效果。

在本书编写过程中，参考和借鉴了部分专家、学者的研究结果，限于篇幅，谨此一并致谢。特别感谢华南师范大学及兄弟院校领导和专家在本书编写过程中提供的宝贵意见。由于编者水平、时间、材料获得等因素限制，书中可能存在诸多不足或值得商榷的地方，恳请批评指正。

编 者
2014 年 9 月



北京师範大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP 高教分社
北京师范大学出版社

地址:北京新街口外大街 19 号 邮编:100875
电话:010-58802685 传真:010-58808079
网址: gaojiao.bnup.com 电邮: gch@bnupg.com

高教分社工作人员填写:

来源:电话/传真/信函/电邮/巡展/活动/会议/其他

获表日期:____年____月____日 签收人____

处理时间____ 用途:新建/更新 责任人____

教师用免费教材样本申请表

请您在我社网站上所列的高校教材中选择样书(每位教师每学期限选 1~2 种),以清晰的字迹真实、完整填写下列栏目,并由所在院(系)的主要负责人签字或盖章。符合上述要求的表格将作为我社向您提供免费教材样书的依据。本表复制有效,可传真或邮寄,亦可发 e-mail。

姓名:____ 主要授课专业:____

学历:☐专科 ☐本科 ☐硕士 ☐博士 其他:____ (海外经历可一并注明)

职称:☐助教 ☐讲师 ☐高级讲师 ☐副教授 ☐教授 ☐硕士生导师 ☐博士生导师 其他:____

职务:☐教研室主任 ☐系副主任 ☐系主任 ☐副院长 ☐院长 ☐无职务 其他:____

学校全称:____ (若必要请注明所在校区)

学校地址:____ 邮编:____

所在院、系、教研室:____

电话区号:____ 办公电话:____ 宅电:____ 手机:____ e-mail:____ (必填项)

授课科目 1:____ 学生人数____ 所用教材是____ 出版社出版的《____》

教学层次:☐中职中专 ☐高职高专 ☐本科 ☐硕士 ☐博士 其他:____

授课科目 2:____ 学生人数____ 所用教材是____ 出版社出版的《____》

教学层次:☐中职中专 ☐高职高专 ☐本科 ☐硕士 ☐博士 其他:____

教材指定者:☐本人 其他:____

所需要的教材样本书名	作者	定价

您认为本书有何缺点,具体应如何修改(可另附纸,您的意见被采纳后我们将酌付酬谢):

您近期高校文科教材方面有何写作计划:

您最重要的科研与教学成果:____

院(系)负责人签章:____ 联系电话:____

感谢您对我社的信任,很荣幸接受您的意见和建议,祝您健康快乐!

欢迎您从我社网站 <http://gaojiao.bnup.com>“相关下载”栏目下载教学课件!

目 录

第一章 《形势与政策》课程介绍 /1

第一节 为什么要学习《形势与政策》课程	1
第二节 形势与政策基础知识	5
一、形势与政策的含义、分类、特征及相互关系	5
二、如何正确地分析和判断形势	9
三、正确地制定和执行政策	12
四、《形势与政策》课程的学习方法	15

第二章 基本政策解读 /17

第一节 十八大与中国梦	17
一、十八大报告对中国特色社会主义的阐述	17
二、中国梦与中国道路	19
三、关于政治体制改革	20
第二节 十八届三中全会	23
一、十八届三中全会的召开	23
二、十八届三中全会《决定》	24

三、贯彻落实十八届三中全会精神	25
第三节 十八大以来的重要政策及其落实	26
一、“八项规定”与群众路线教育	26
二、核心价值观培育	28
三、国家治理体系和治理能力的培育	29

第三章 国内政治形势分析 /33

第一节 维护社会政治稳定	33
一、政治稳定基础知识	33
二、稳定是硬任务	35
三、化解社会冲突	39
四、落实党的民族政策，维护边疆地区稳定	42
第二节 依法治国，推进民主法治建设	46
一、民主法治基础知识	46
二、发展社会主义民主政治	50
三、全面推进依法治国	53
四、切实做好反腐败工作	57

第四章 国内经济社会形势分析 /60

第一节 中国经济发展的成就和问题	60
一、改革开放以来中国经济发展成就	60
二、中国经济发展存在的问题	62
三、实施科教兴国战略和可持续发展战略	68
第二节 中国民生政策理解	70
一、我国当前存在的主要民生问题	71
二、解决我国民生问题的对策	78
第三节 社会建设与社会管理	81
一、我国社会建设理论的提出和发展	81

二、社会建设理论提出的背景	83
三、社会建设思想的主要理论依据	85
四、我国社会建设的主要内容和任务	87
五、社会管理	89

第五章 两岸关系：历史和现实 /92

第一节 两岸关系史	92
一、牡丹社事件与日本侵略台湾的尝试	93
二、甲午战争与日本全面占领台湾	95
三、国民党统治下的台湾	98
四、新中国成立后两岸关系的发展	99
第二节 台海现状与政策分析	101
一、“一国两制”与台湾问题	101
二、实现祖国统一的主要障碍	105
三、实现两岸统一的措施和途径	110

第六章 世界经济形势分析 /113

第一节 世界经济的全球化趋势	113
一、生产分工的国际化	115
二、世界贸易的自由化	116
三、区域经济的集团化	116
四、以金融资本为核心的全球资本自由流动	117
第二节 世界经济面临的危机和挑战	118
一、发达国家经济增长乏力	118
二、经济全球化背景下的美国金融危机影响未息	119
三、欧债危机有蔓延趋势	122
四、正确认识世界经济形势，深刻理解我国的外部发展环境	124

第三节 发展中国家经济的不平衡发展	125
一、发展中国家经济的不平衡发展	126
二、发展中国家经济发展政策的调整	130
三、金砖五国的出现	131

第七章 与中国有关的大国关系 /133

第一节 大国关系理论	133
一、大国关系的含义	133
二、当前大国关系的特征	137
三、现阶段大国关系调整的基本动力	139
第二节 中美关系的现状与发展	141
一、合作与冲突中的中美关系	141
二、中美关系的热点问题	146
三、中美关系的未来走向	152
第三节 中国与其他大国的关系	154
一、中俄关系的现状与发展	154
二、中日关系的现状与发展	160
三、中欧关系的问题与核心	175

第八章 中国周边问题分析 /183

第一节 地缘政治理论	183
一、地缘政治理论的渊源	184
二、传统地缘政治理论	186
三、现代地缘政治理论	188
第二节 中国与周边国家的关系	192
一、中国与东盟的关系	192
二、中国与印度的关系	198
三、中国与巴基斯坦的关系	203

第三节 中国周边热点问题	208
一、朝鲜半岛核危机	208
二、南海问题	216

第九章 全球议题与中国立场/221

第一节 环境问题	221
一、世界环境治理的政治化	221
二、环境问题与利益集团	223
三、中国在环境问题上的基本立场与原则	225
第二节 核安全问题	227
一、核军备竞赛的控制	227
二、防止核扩散	229
三、核安全问题上的中国立场	232
第三节 国际反恐问题	234
一、恐怖主义概述	234
二、国际反恐斗争面临的挑战	235
三、中国的反恐斗争	236

第一章 《形势与政策》课程介绍

2005年,中宣部、教育部颁布了高校思想政治理论课新方案(简称“05方案”)。这个方案总结了多年来开设形势与政策课的经验,提出了新形势下开设形势与政策课的新要求,包括课程的目标、学分、学时、教材,为形势与政策课的改革与创新指明了方向。经过几年来的实践,高校的形势与政策课已经逐渐实现了课程化,学时、学分及教材使用逐步规范化。

第一节 为什么要学习《形势与政策》课程

能否正确认识形势和执行政策,关系到革命、建设、改革和个人事业的兴衰成败。正是基于这样的考虑,《形势与政策》课程被教育部确定为高等学校学生必修思想政治理论课之一。《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号,以下简称《通知》)对《形势与政策》课程的地位和作用、指导思想和任务、教学内容和形式、教学时数和考试、教材和队伍建设以及领导体制和工作机制等都作了明确的规定。《通知》指出:“形势与政策课是高校思想政治理论课的一门重要课程,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的作用。”并强调:“要把形势与政策课作为重点课程加强建设,作为考核评估高等学校教学质量和水平的重要指标,纳入高等学校党建工作和思想政治教育工作评估体系。”

《通知》还指出,要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题,加强形势与政策教育教学的针对性。当前和今后一个时期,要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育;进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及我国政府的原则立场教育;进行马克思主义形势观、政策观教育,引导学生正确把握国内外形势的大局。

因此,《形势与政策》课程教学内容范围包括:当前我国社会主义建设和改革开放的任务、发展现状和趋势;党和国家实现现阶段任务的基本方针和政策;党和国家的重大活动和决策;当前国际关系的状况、发展趋势、我国的对外政策;世界重大事件和我国政府的立场;大国外交形势;大学生在形势与政策方面普遍关心的热点、难点问题及解决问题的对策等。

加强高等学校学生形势与政策教育,是使大学生成为中国特色社会主义事业建设的中流砥柱和可靠力量的需要。大学生是国家珍贵的智力资源,是民族的希望和国家的未来。党和国家的路线、方针、政策,是分析和认识形势的产物,是统一和协调民众行动的准则,是实现党和国家各项战略的重要保证。对党和国家的路线、方针、政策,在校大学生要做到深刻理解和全力支持。现阶段,大学生能否正确认识形势、能否全面准确地理解党和国家的路线、方针、政策,是事关能否成为中国特色社会主义事业建设的中流砥柱和可靠力量的大问题。

当前,世界社会主义运动复兴局面尚未到来,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,综合国力竞争日趋激烈,各种思想文化相互碰撞,同时我国经济的飞速发展使社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样化,腐败和不良风气还在一定程度上蔓延。在如此风云变幻的形势面前,必须加强高等学校学生形势与政策教育,针对大学生关注的热点,帮助大学生厘清国内外形势,引导大学生全面准确地理解党和国家的路线、方针、政策,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心,成为社会主义事业建设的中流砥柱和可靠力量。

形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和组成部分,具有传递党和国家路线、方针、政策以及提升大学生正确洞察时局能力,培养马克思主义立

场、观点、方法能力的双重职能。对大学生来说,通过接受形势与政策教育了解当前国内外政治经济形势,进而理解党和国家制定路线、方针、政策的内在依据和客观标准,深刻领会其精神实质,增强与党中央保持一致的自觉性;同时,通过《形势与政策》课程的学习,学会用马克思主义的世界观和方法论客观判断形势与政策,提高自觉运用辩证唯物主义世界观和方法论的能力,准确分析个人所处的社会环境,学会认识、把握形势与政策,思考应对策略,顺应好、利用好个人发展所处的社会环境。显然,《形势与政策》课程既有传递和贯彻党和国家路线、方针、政策的工具理性,又有帮助大学生树立问题意识和提高思辨能力,准确客观厘清形势从而为个人自身提高发展拓展空间的人文理性,是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径。

《形势与政策》课程自身的独特性,表现为它具有鲜明的政策性、思想性和时代性。《形势与政策》课程是一门政策性极强的课程。认清形势的目的是宣讲党的基本路线和各项方针政策,使大学生对党的方针政策能有一个清楚的认识,自觉与党中央保持一致。课程从当下变化发展着的形势出发,让大学生了解当前发生的国内外重大事件的背景,教育大学生从国家、民族的长远利益和根本利益出发,自觉维护稳定,促进社会发展,支持和拥护党的基本路线和各项方针政策。思想性是《形势与政策》课程的灵魂。课程弘扬主旋律,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,重要的是让当代中国社会主流的意识形态和社会主义核心价值观深入学生头脑,真正做到教书育人。《形势与政策》课程一定要把最新的国内外形势及其发展动态告诉学生,这就是该课程的时代性或时效性。《形势与政策》课程的时代性或时效性,可以激发大学生学习的自觉性与主动性,增强形势与政策教育的生动性,使课程富有生机活力和吸引力。

与高校其他思想政治理论课相比,《形势与政策》课程的独特性也十分突出。《形势与政策》课程教学内容的动态性,是它与其他思想政治理论课的最大不同。严格说来,《形势与政策》课程不是一门理论课程,而是一门综合运用大学所学的政治理论分析解决现实问题的课程。《形势与政策》课程的主要任务是讲清现实和实际,讲清政策的由来和依据,强调大学所学的政治理论是为分析问题和解决问题服务的,要用正确的理论和价值观剖析现实和实际,从而弄清

政策的来龙去脉。不仅如此,形势与政策教育的目的是:通过本课程的学习,使得大学生了解正确分析形势,制定路线、方针、政策的重要性,认识我国在经济、政治、文化和外交方面的形势与党和国家在这些方面的方针、政策,指导自己的学习、生活和工作。

按照相关规定,《形势与政策》课程的教学内容主要包括党的路线方针政策、中国的发展成就和面临的紧迫问题、世界重大议题及中国立场,这些内容本身都是在不断变化的。《形势与政策》课程不存在固定的教学大纲,教学内容随党情、世情和国情的变化而变化。《形势与政策》课程教学内容的动态性,决定了它始终是用最新的大学生普遍关心或对其有重大影响的形势与政策的材料,对大学生进行思想政治教育,这种优势是其他课程不具备的。《形势与政策》课程的这些个性特征,使其具备思想政治教育的独特功能,因而大学生有必要认真学习好这门课程。

2012年11月,中国共产党召开了第十八次代表大会。中共中央总书记胡锦涛代表十七届中央委员会向中共第十八次代表大会作了题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》的报告。报告中提到:“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,是科学发展观最鲜明的精神实质。实践发展永无止境,认识真理永无止境,理论创新永无止境。”这就要求全党勇于实践、勇于变革、勇于创新,把握时代发展要求,顺应人民共同愿望,不懈探索和把握中国特色社会主义规律,永葆党的生机活力,永葆国家发展动力,在党和人民创造性实践中奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。而大学生也需要在这种理论创新和发展的过程中发挥自身独特的作用。

党的十八大对科学发展观进行了新定位,对中国特色社会主义进行了新阐述,提出了关于中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的具体论述。此外还对全面建成小康社会提出了新要求,对加快转变经济发展方式进行了新安排,对加强社会主义核心价值体系建设赋予了新内涵,对构建中国特色社会主义社会管理体系进行了新阐述,对生态文明建设提出了新论断,对党的建设总体布局做了新调整。这些关于科学发展观的论述也正在成为指导大学生进行形势与政策学习的最新指南。

第二节 形势与政策基础知识

一、形势与政策的含义、分类、特征及相互关系

“形”是指客观事物发展的现状，即客观事物受到各种因素的影响和制约，在某一阶段、某一时期或某一区域所表现出来的外在静态形象。

“势”是指事物发展变化的趋向，即客观事物受到各种因素的影响所呈现出来的较为稳定的动态趋向。

本课程所言的形势，是指人类社会生活各领域客观事物发展的现状和可能呈现的趋势。形势这一概念综合反映了人类社会政治、经济、文化、军事等领域事物发展的现状和未来态势，是一定社会政治、经济、文化、军事等领域客观事物发展的静态与动态、现状与趋势、现象与本质、客观与主观的统一，是各领域客观事物内部诸多因素的综和的、整体的和全局的呈现。

采用不同的标准，形势可划分为不同的类型。以内容划分，有政治形势、经济形势、文化形势、军事形势、外交形势、教育形势、科技形势等；以地域划分，有国际形势、国内形势、地区形势等，而国内形势又包括内地形势、沿海形势、特区形势、省市形势、农村形势等；以层次划分，有主流形势和非主流形势、主要形势和非主要形势、基本形势和非基本形势、全局形势和局部形势、一般形势和特殊形势等。

形势作为人类社会生活各领域客观事物发展的现状和可能呈现的趋势，具有客观性与可知性、关联性与规律性、前进性与曲折性等特征。形势自存于人的主观意愿之外，按自身的规律发展变化，这是形势的客观性与可知性。因此，我们要从实际情况出发，实事求是和客观准确地判断形势，掌握其发展规律，使之朝着对当事方有利的方向发展。形势在时间上是相互关联和相互影响的，即过去形势、现在形势和未来形势在时间上是递进的和相互关联的；在空间分布上，国际形势与国内形势、全国形势与地方形势、全局形势与局部形势亦相互影响、相互渗透；在内容上，经济形势与政治形势、农业形势与工业形势等各方面形势也不是互不相干的。形势具有本质的、必然的、内在的联系，