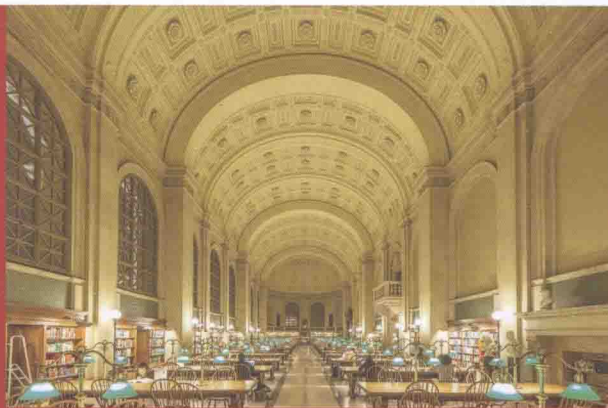


A History of

American Education After World War II

战后美国 教育史

贺国庆 何振海 等著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学研究一般项目 (09YJA880029)

战后美国教育史

A History of
American Education After World War II

贺国庆 何振海 等著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

当今世界,美国是教育最发达的国家之一。在美国教育发展进程中,第二次世界大战后的教育史是最为丰富多采、最具变革特征的组成部分。作者从历史角度,全面、系统地梳理、分析自 20 世纪 50 年代以来美国先后进行的六次大规模的基础教育改革运动,总结其成功经验及失败教训。就教育本身具有的普遍特征而言,中美两国在教育发展的多重层面上有诸多共性之处。深切了解美国战后教育史,不仅有助于完整准确把握美国教育的发展脉络,同样有助于我们更好地认识当代中国教育面临的种种挑战和问题,为我国教育持续、健康发展提供有益借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

战后美国教育史/贺国庆等著. —上海:上海交通大学出版社,2014
ISBN 978-7-313-11354-2

I. 战... II. 贺... III. 教育史—美国—现代 IV. G571.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 097246 号

战后美国教育史

著 者:贺国庆等

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:上海春秋印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:392 千字

版 次:2014 年 8 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-11354-2/G

定 价:50.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:21.75

印 次:2014 年 8 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-33854186

前 言

呈现在读者面前的这部著作,是教育部人文社会科学研究一般项目“战后美国教育史”(09YJA880029)的最终研究成果。

美国教育史历来是国内学界重点关注的研究领域之一。作为当今世界教育最发达的国家,美国的学校教育高度普及、教育层次全面多元、教育内容丰富多彩、教育方法各有千秋,对教育理论和教育哲学的探索也非一般国家所能企及。当然,今日美国发达的教育同样是经历长期发展,特别是伴随着不断的变革演进而成就的。要想全面把握美国教育的现状,就必须回顾美国教育的昨天,从历史中寻找今日美国教育之所以发达的科学逻辑归因,并探索明日美国教育发展的宏观趋势。这也是长期以来国内外学界一直致力于美国教育史研究的重要理论动因。

在美国教育发展进程的宏伟画卷中,第二次世界大战之后的美国教育史是最为丰富多彩、最具变革特征的组成部分之一。以基础教育为例,在经历了战后短暂而紧迫的恢复与重建之后,自20世纪50年代末起,美国先后进行了六次大规模的基础教育改革运动,包括以1958年《国防教育法》颁布后发起的新课程改革、60年代旨在促进教育机会均等的改革、70年代的回归基础及生计教育运动、80年代以提高质量为核心的教育优异改革运动、90年代的教育标准化改革运动,以及90年代末以来建设面向21世纪学校教育体系的改革运动等。这些改革运动或各有得失,但无论成功的经验,抑或失败的教训,都是值得今人认真对待的宝贵财富。因此,从历史的角度客观、全面和系统地梳理、分析战后美国教育的发展与改革历程,对于丰富和拓展美国教育史研究,无疑具有重要的理论价值。

从研究战后美国教育史的现实意义来看,尽管美国教育在其发展历程中所面临的具体问题与我国存在明显差异,但不可否认的是,由于教育本身所具有的普遍特征,中美两国在教育发展的宏观层面上,仍然有诸多共性之处。对美国教育发展经验的借鉴和汲取,本身就是近代以来中国教育史的内在组成部分,而当代中国教育改革的很多方面同样也可从美国追溯到源头。就此意义而言,梳理美国教育史,



特别是战后美国教育史,不仅有助于完整、准确地把握美国教育的发展脉络,同样也有助于我们更好地认识当代中国教育所面临的种种挑战和问题,并为当代中国的教育改革和实践服务,为我国教育的持续、健康发展提供可资参考的范例。开展战后美国教育史研究的现实意义恰在于此。

早在改革开放初期的1980年,著名教育史学者滕大春先生就在人民教育出版社出版了《今日美国教育》一书。滕先生采用专题研究的形式,将历史与现实有机结合,对战后美国教育发展进行了梳理和评述,该书在当时百废待兴的教育学界产生了广泛的影响。随后十余年,滕先生潜心于美国教育的历史研究,于1994年出版了53万字的《美国教育史》。是年,先生已85岁高龄。因为《美国教育史》没有涉及战后教育的发展,先生曾计划在有生之年再撰写一部美国教育史续编,详尽介绍战后美国教育的改革和发展,然而老天没有给先生足够的时间,美国教育史续编最终成为先生未竟的遗愿。本书的作者,或是先生的亲传弟子,或是先生的再传弟子,完成先生的遗愿成为我们写作本书的动力。虽然书稿还有诸多不足,但我们尽到了做学生的心意,谨以此书献给滕大春师。

作为一部尝试全面反映战后美国教育发展及变革历程的著作,本书采取了纵向脉络梳理和横向专题分析相结合的写作方式。全书分为上下两编。上编以时间为线索,分六个阶段对战后以来不同时期美国教育的整体发展情况进行系统梳理,主要侧重对联邦政府的教育政策及各阶段教育发展宏观走向的把握;下编以专题形式对美国教育发展中的部分热点或焦点问题进行深入分析,主要包括教育哲学与教育思想、教师教育、少数族裔教育、女子教育、职业教育五个方面。全书各章节具体分工情况如下。

第1、2章:贺国庆;

第3、11章:荣艳红;

第4章第1节:张妹芝;

第4章第2节,第6章:何振海;

第5章:周保利;

第7章第1、2节:金传宝;

第7章第3、4、5节:刘向荣;

第8章:李克军;

第9章:屈书杰;

第10章:丁坤。

全书由贺国庆、何振海负责统稿。



本书的编辑、出版得到上海交通大学出版社的鼎力支持,编辑臧燕阳、周河为本书出版付出了诸多辛劳,我们对此深表谢意;同时本书是在充分吸收、借鉴前人研究成果的基础上完成的,在此一并致谢。

由于作者水平所限,书中难免舛误,祈望读者不吝指正。

著 者

2014年6月

目 录

| | |
|----------|---|
| 前言 | 1 |
|----------|---|

上 编

| | |
|--|----|
| 第一章 战后初期美国教育的重建 | 3 |
| 第一节 “二战”对美国教育的影响 | 3 |
| 第二节 冷战与战后教育的论争 | 7 |
| 第二章 20 世纪 50~60 年代的美国教育 | 13 |
| 第一节 《国防教育法》和课程改革运动 | 13 |
| 第二节 民权运动与教育机会平等的斗争 | 16 |
| 第三节 向贫困宣战与教育改革 | 19 |
| 第四节 高等教育的扩张 | 22 |
| 第三章 20 世纪 70 年代的美国教育 | 26 |
| 第一节 社会弱势群体继续争取教育平等的斗争 | 26 |
| 第二节 基础教育的泛化与回归基础 | 34 |
| 第三节 社区学院和研究型大学的发展与改革 | 42 |
| 第四章 20 世纪 80 年代的美国教育 | 49 |
| 第一节 里根政府的基础教育改革 | 49 |
| 第二节 研究型大学本科教育改革的全面启动 | 57 |
| 第五章 20 世纪 90 年代的美国教育 | 70 |
| 第一节 《2000 年目标:美国教育法》 ——克林顿政府的基础教育改革蓝图 | 70 |



| | | |
|------------|-------------------------------------|------------|
| 第二节 | 特许学校的兴起与发展 | 80 |
| 第三节 | 研究型大学本科教育改革的深入推进 | 91 |
| 第四节 | 营利性大学的多样化发展 | 107 |
| 第六章 | 21 世纪以来的美国教育 | 114 |
| 第一节 | “9·11”事件对美国教育的影响 | 114 |
| 第二节 | 21 世纪以来联邦政府的教育政策 | 123 |
| 下 编 | | |
| 第七章 | 战后美国教育哲学与教育思想 | 145 |
| 第一节 | 现代美国教育的哲学基础 | 145 |
| 第二节 | 当代美国主要的教育哲学流派 | 151 |
| 第三节 | 科南特的教育主张与改革建议 | 167 |
| 第四节 | 斯金纳新行为主义教育理论及应用 | 178 |
| 第五节 | 布鲁纳的结构主义教育理论与实践 | 185 |
| 第八章 | 战后美国教师教育改革 | 194 |
| 第一节 | 1945~1965 年的学者型教师教育改革 | 194 |
| 第二节 | 1966~1980 年的“二元化”教师教育改革 | 201 |
| 第三节 | 1981~2000 年的专业化教师教育改革 | 207 |
| 第四节 | 2001 年以来的高质量教师教育改革 | 216 |
| 第九章 | 战后美国少数族裔的教育 | 224 |
| 第一节 | 印第安人的教育 | 224 |
| 第二节 | 黑人教育 | 236 |
| 第三节 | 拉丁裔教育 | 247 |
| 第四节 | 亚裔教育 | 257 |
| 第十章 | 战后美国女子教育 | 265 |
| 第一节 | 战后初期美国的女子教育 | 265 |
| 第二节 | 20 世纪 60 年代以来美国女权运动与反性别歧视教育改革 | 271 |



| | | |
|-------------|---|-----|
| 第三节 | 美国反性别歧视教育立法及其影响····· | 279 |
| 第四节 | “男孩危机”——20 世纪 90 年代以来美国教育的性别平等 问题····· | 286 |
| 第十一章 | 战后美国职业教育 ····· | 296 |
| 第一节 | 生活适应教育运动与 1958 年《国防教育法》····· | 296 |
| 第二节 | 1963 年《职业教育法》与其促进教育平等的努力····· | 301 |
| 第三节 | 生计教育运动的开展与职业教育概念的全方位拓展····· | 307 |
| 第四节 | 系列帕金斯职业教育法案的出台与职业教育的新发展····· | 312 |
| 参考文献 | ····· | 320 |
| 索引 | ····· | 330 |

上 编

第一章

战后初期美国教育的重建

第二次世界大战^①结束之初,美国并没有马上着手发展和改革教育事业,战前的教育政策和既有模式仍在主导美国教育。经过10余年的调整和酝酿,美国教育最终在20世纪50年代后期驶入发展和改革的快车道。

第一节 “二战”对美国教育的影响

1939年9月1日德国入侵波兰,标志着第二次世界大战的爆发。1941年12月7日,日本突袭珍珠港,结束了美国作为世界大国可以安然处于世界冲突之外的幻想。近200架飞机被炸毁和2323名美国军人被炸死的惨痛代价,迫使美国投入到这场人类史上最惨烈的战争之中,从而对美国社会各个方面产生了深远影响。

一、战争对经济的影响

战争使美国社会发生了深刻变化。在经济上,美国于1941年3月通过了《租借法案》,美国工厂开始为同盟国生产战备物资。战争爆发后,美国设立战时生产委员会,使工业转到为战争服务的轨道上。罗斯福总统为1942年制订了空前未有的生产指标:6万架飞机、4.5万辆坦克、2万门高射炮、800万吨船舶^②。从1940年7月1日至1945年7月31日的5年间,美国用于军火生产的支出为1860亿美元,共生产86338辆坦克、16万辆装甲车、240万辆军用载重汽车、29.7万架飞机、

^① 第二次世界大战,简称“二战”;第二次世界大战后,简称战后。全书同。

^② [美]J.布卢姆.美国的历程:下册第二分册[M].杨国标译.北京:商务印书馆,1988:455.



9000 门重炮、6.45 万艘登陆艇和数千艘军舰、5200 万吨商船以及 1740 万支步枪、卡宾枪、手枪和大量弹药。这项庞大的军工生产并不是完全用于美国。在战争期间,美国为盟国提供了它生产的军备的一半以上,成为名副其实的“民主国家的伟大兵工厂”^①。在军火需求的刺激下,美国经济迅速走向战时繁荣。1939 年国民生产总值为 910 亿美元,1945 年则高达 2136 亿美元^②。

二、战争对科学的影响

战争也极大地刺激了美国科学的发展。“战争开始时,美国科学家在研究原子裂变、喷气推进及火箭方面远远落后于德国人;他们也比不上英国人在喷气推进、雷达及其他电子仪器方面所取得的成就。”^③为了应付战争的需要,加强对科学研究的管理,美国政府于 1941 年 6 月成立科学研究与发展办公室,由万尼瓦尔·布什(Vannevar Bush)任办公室主任,负责协调和组织全国的国防科学研究,并有权批准或否决所有科研项目,动员全国一切力量投入军工生产和新式武器研发。1941~1945 年,联邦政府投入 35 亿美元用于科学研究、发明和实验,仅研制原子弹的“曼哈顿计划”就耗资 20 亿美元,集中了 10 万名工程技术人员。除了原子弹,美国还发展了雷达和防空自动控制火炮系统,促进了航空技术的发展和航天技术的开端,研制成功了电子计算机等。因而史家称,第二次世界大战“不独是在战场上打赢的,而且也是在实验室和试验场中打赢的”^④。

三、战争对少数族裔的影响

战时经济的迅速发展,导致劳动力短缺。1941~1945 年约有 650 万妇女加入劳动大军,遭受种族歧视的黑人也获得了新机会。1941 年 6 月总统罗斯福(Franklin D. Roosevelt)发布第 8802 号行政命令,成立公平就业实施委员会,把在国防工业的雇员中禁止种族歧视的规定定为国家政策。美国参战后,黑人正式入

① 刘绪贻,李存训.美国通史:第5卷[M].北京:人民出版社,2002:368.

② 刘绪贻,李存训.美国通史:第5卷[M].北京:人民出版社,2002:368.

③ [美]阿瑟·林克,威廉·卡顿.1900年以来的美国史:中册[M].刘绪贻等译.北京:中国社会科学出版社,1983:191.

④ [美]阿瑟·林克,威廉·卡顿.1900年以来的美国史:中册[M].刘绪贻等译.北京:中国社会科学出版社,1983:191.



伍者 117.4 万人,黑人士兵英勇作战,屡建战功。美国陆军部不得不承认,黑人士兵“所得到集体和个人勇敢的表扬次数”,“按比例来说”,同他们并肩在全世界作战的白人所得的次数一样多^①。

尽管如此,军队中种族隔离依然十分严重,如军队中继续对近 100 万黑人实行隔离;红十字会血库中黑人与白人的血分开保存;在入伍文化测验中,白人 15 分即可入伍,黑人则需 39 分。但无论如何,黑人在战时还是享有了比他们曾经享受过的更多的自尊与经济、政治保障。黑人在“二战”中的贡献为战后美国消除种族隔离的斗争奠定了一定的基础。

四、战争对教育的影响

战争对美国教育也产生了直接的影响。由于工作机会较多,战时中小学在校生人数呈下降趋势,如高中入学人数从 1940~1941 年的 670 万人下降到 1943~1944 年的 550 万人^②。由于大批教师奔赴战争或进入薪水更高的企业,教师紧缺日益严重,质量每况愈下,到战争结束时,在 1940~1941 年任教的教师中,有 1/3 离开了教学岗位^③。“许多学校关闭,或缩短学期;因为缺乏足够训练的师资,许多课程……必须放弃。”^④

战争使学校财政更加困难,早先因经济萧条而减少的财政支持进一步被削减,许多学校被迫实行两部制,并利用废弃建筑物上课。地区和学区中教育机会的不平等更加突出。义务兵役的报告显示,因精神和身体条件欠缺而被拒绝入伍的年轻人大多数来自农村、南方各州以及教育支出极低的一些地区^⑤。

战争对高等教育带来了严重影响。首先是入学人数急剧下降,约 75% 的男生去服兵役,教师或去服兵役,或从事与战争相关的研究及其他服务。高等教育机构

① 刘绪贻,李存训.美国通史:第 5 卷[M].北京:人民出版社,2002:382.

② [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:304.

③ [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:305.

④ [美]阿瑟·林克,威廉·卡顿.1900 年以来的美国史:中册[M].刘绪贻等译.北京:中国社会科学出版社,1983:367.

⑤ [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:305.



的资金也大打折扣,1943~1944年的收入仅为1939~1940年的67%^①。

战争期间,美国教育开始适应战时的需要,主动服务于战争。联邦政府于1942年建立了美国教育办公室战时委员会,建议学校应该重视健康和体质、公民教育、学术科目和职业技能的专门训练。为适应战争之需,中学不断举办职业训练班,提供学习国防工业技能的短期课程,此外还加快教育进程,使青年能较早地应征入伍。“学校为国家在多条战线上与不同的敌人作战作出了贡献。”^②

“职业防卫培训计划”由政府发起,后改称为“军工生产工人的职业培训”,通过这项计划,有超过500万人在公立职业学校接受与战争有关的职业培训^③。

美国高校对战争的作用更是举足轻重。一是缩短学习时间,加速人员的培养;二是开展专门训练,如到1943年底,已有38万名男子参加了489所学院和大学的专门训练,许多训练成为军队训练的一部分。此外,10万多名男女军人为了获得高中或大学的学分,参加了函授课程学习,该函授课程由美国军队研究院与800多所学院和大学联合提供^④。

美国大学的科研直接用于战争的目的,对战争的胜利发挥了重要作用。除原子弹外,雷达、盘尼西林、电子计算机等都是大学送给战争的“厚礼”。

美国的学校和学院为战争作出了不可磨灭的贡献。

战争也给教育带来了其他变化,如促进了教师的平等。女性教师开始要求实行统一的薪酬标准,它意味着“所有的教师——不管是小学教师还是中学教师——都将按照统一的标准获得报酬”^⑤。虽然统一薪酬标准在全国范围普遍实施是20世纪50年代之后的事情,但基础是在战时打下的。此外,战时黑人教师和白人教师在工资和工作条件上的不平等导致黑人教师加入到争取统一薪酬标准的斗争中。

尽管有上述种种变化,但“美国教育的许多方面在战争年代并没有发生改

① [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:306.

② [美]韦恩·厄本,杰宁斯·瓦格纳.美国教育:一部历史档案[M].周晟,谢爱磊译.北京:中国人民大学出版社,2009:382.

③ [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:305.

④ [美]L.迪安·韦布.美国教育史:一场伟大的美国实验[M].陈露茜,李朝阳译.合肥:时代出版传媒股份有限公司/安徽教育出版社,2010:307.

⑤ [美]韦恩·厄本,杰宁斯·瓦格纳.美国教育:一部历史档案[M].周晟,谢爱磊译.北京:中国人民大学出版社,2009:383.



变。学校的基本课程大部分都没有因为战争而改变,学校管理结构、教师培养、课堂教学实践,以及其他大多数教育政策和实践也都是如此……总而言之,与 20 世纪 20~30 年代的学校相比,战争时期走来的美国学校更多地表现为连续性而不是变革性”^①。

战争将美国教育的弱点暴露无遗。一是美国士兵文化水平过低,难以使用新式武器作战;二是美国虽然制造了原子弹,但这是借助别国科学家的力量,美国的科技水平并非处于领先地位。1945 年,时任科学研究与发展办公室主任的万尼瓦尔·布什为杜鲁门(Harry S. Truman)总统呈上题为《科学——无尽的前沿》的报告,认为持续性的基础科学研究对于保持国内充分就业、保持美国世界领先地位、国家安全、国民健康都是非常重要的^②。布什在报告中提出五点建议:①不重视科学是美国极大的短见,今后一定要扭转方向,确立科学的中心地位;②美国只注重实用知识,局限性较大,今后必须注重基础理论研究;③由国家统筹在大学建立科学基础理论研究基地;④奖励学术工作,中学生即要打好深造的根底;⑤允许学者自由研究,承认搞高深学术要冒风险,要适当宽恕学者发生的错误。上述建议受到罗斯福总统以及继任者的重视^③。杜鲁门总统在“二战”刚结束的 1945 年给国会的咨文中即指出:“没有任何国家能在当今世界保持领先地位,除非它能充分动员国家科学技术资源。”^④

事实上,“二战”的硝烟尚未消散,“冷战”的帷幕即已拉开。

第二节 冷战与战后教育的论争

一、战后教育的重建

战后,美苏对峙导致“冷战”局面的形成。美国在军事、经济、科技等战线展开了激烈的全球竞争,这些都迫使教育作出相应的改革,如要求学校开设更多学术课

① [美]韦恩·厄本,杰宁斯·瓦格纳.美国教育:一部历史档案[M].周晟,谢爱磊译.北京:中国人民大学出版社,2009:386.

② Joel Spring. *The American School, 1642-2004* [M]. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc., 2005:380.

③ 滕大春.外国教育史和外国教育[M].保定:河北大学出版社,1998:366.

④ 滕大春.外国教育通史:第6卷[M].济南:山东教育出版社,2005:73.



程,更重视科学、数学课程,以培养出足够的科学家与工程师,进而保持美国对苏联在技术上的领先地位。

战争结束后,美国教育开始恢复和重建。其中,退役军人的就学和就业问题成为政府首当其冲需要解决的问题。1944年,国会通过《退役军人重新适应法》(即G. I. 法案),为“二战”中780万名退役军人提供教育的便利,包括学费、书本、生活费的资助,以帮助他们进一步接受教育。到1945年底,共补助入学者800多万人,其中入中等学校就读者343万人、入高等学校就读者235万人,其余230多万人为在职工学习者。美国政府为此共拨款140亿美元^①。随后,范围被扩大至朝鲜战争、“冷战”和越南战争的退役军人,最终使近1500万名退役军人受益。G. I. 法案也促进了战后美国高等教育的普及。

二、生活适应教育和进步主义教育的终结

战后初期,为解决广大青年适应战后生活的要求,生活适应教育(life adjustment education)观点一度占据主导地位。这场运动源于美国教育总署职业教育处1945年举办的一次会议。会上,职业教育家查尔斯·普罗瑟博士(Dr. Charles A. Prosser)提出“社区的职业学校将能够更好地为20%的中等教育阶段的年轻人胜任理想的技能性岗位提供服务。高中则为另外20%准备升入高等学校的年轻人服务”。他认为“剩下的60%中等教育阶段的年轻人很难以接受到他们需要的生活适应教育,除非公立教育的管理者与职业教育领导者携手为这一群体制定出类似的课程”^②。

1947年,美国教育总署成立“青年生活适应教育委员会”,发表《为每个青年的生活适应教育》。什么叫生活适应教育?即“更好地装备所有美国青年,使之作为家庭成员、劳动者以及公民,民主地过自身满意和对社会有益的生活”^③。

生活适应教育实际上是战前美国进步主义教育思潮的延续,“它被许多人认为是密切学校与大范围学生的关系的进步主义教育目标的自然产物。生活适应教育关注的是大多数不再为大学做准备或职业轨道上的年轻人,它强调实用目标,如职

① 滕大春. 外国教育通史:第6卷[M]. 济南:山东教育出版社,2005:75.

② Joel Spring. *The American School, 1642-2004* [M]. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc., 2005: 385.

③ 马骥雄. 战后美国教育研究[M]. 南昌:江西教育出版社,1991:11.