



国视教育研究书系

教育研究 年度报告 2012

高宝立 刘贵华 等 著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



教育部教育研究會

教育研究 年度報告 2012

教育部 教育研究會 編 著

教育部教育研究會
2012年



国视教育研究书系

教育研究 年度报告 2012

高宝立 刘贵华 等 著



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 夏辉映
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究年度报告. 2012/高宝立等著. —北京:
教育科学出版社, 2014. 2
(国视教育研究书系)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 8201 - 2

I. ①教… II. ①高… III. ①教育研究—研究报告—
世界—2012 IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 043936 号

教育研究年度报告 2012
JIAOYU YANJIU NIANDU BAOGAO 2012

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989363
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文		
印 刷	保定市中华美		
开 本	169 毫米×239	次	2014 年 2 月第 1 版
印 张	12.25	次	2014 年 2 月第 1 次印刷
字 数	169 千	价	39.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售处联系。

丛书总序

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院系统开展了对国内国际重大教育理论与实践问题的研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省、自治区、直辖市教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的数量、规模、结构、效益和质量做出科学判断。

“国视”书系着眼于社会关注的教育热点问题，着眼于基础性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”书系专门研究大中小学生的生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的行为特点和思想情感，为研究如何促进学生的全面发展提供科学依据。

“国际”书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求做到：

一、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

二、“通过比较说话”。没有比较就没有鉴别。书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，发现真知，提供卓见。

三、“协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和写作过程中，书系得到了相关机构和同仁的大力支持，特别是得到了教育部相关司局及有关部委的大力支持，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，为推动中国教育事业在新的历史起点上向前发展发挥不可替代的作用。

中国教育科学研究院
2012 年 12 月

目 录

CONTENTS

前 言 / 001

一、教育科研系统基本情况 / 002

(一) 稳中有升, 体系完善 / 002

(二) 发展不平衡, 差异较明显 / 002

二、中国教育研究的特点 / 002

(一) 研究主题多样化, 研究视野宽阔 / 003

(二) 密切关注重大教育现实问题, 形成若干聚焦点 / 003

(三) 各微观主题之间融合度不足, 中观研究领域界限
模糊 / 003

三、国际教育学研究的热点问题 / 004

(一) 关于教育技术理论应用效果反馈的调查 / 004

(二) 对科学教育干预研究的科学论证 / 004

(三) 互动游戏对学习者的影响 / 004

(四) 认知负荷理论的 Meta 分析 / 004

(五) 运用科学技术手段的情境教学 / 005

(六) 学校教育中推进概念改变引起的学习者整体心理
模型对抗 / 005

(七) 社会企业家的仁爱之心助推教育发展 / 005

(八) 网络协作中脚手架策略辅助中学生学习 / 005

四、未来教育研究发展的趋势 / 005

第一章 教育研究事业发展年度概述 / 007

一、教育研究队伍发展情况 / 007

(一) 教育研究机构及人员发展情况分析 / 007

(二) 全国教育科学规划课题申报人人口统计学
变量分析 / 010

二、教育研究经费投入年度概况 / 017

(一) 全国教育科学规划经费财政投入情况 / 018

(二) 分地区教育科学规划研究经费投入情况 / 018

(三) 全国教育科学规划研究经费流向情况 / 024

三、教育规划学科领域发展概况 / 028

(一) 年度课题各学科领域申报数量分析 / 028

(二) 年度课题各学科领域立项数量分析 / 029

(三) 年度课题各学科领域和所属系统的交叉分析 / 030

(四) 年度课题各学科领域和所属地域的交叉分析 / 032

第二章 国内教育研究的主题与方法 / 033

一、教育研究主题 / 033

(一) 一级教育研究主题热点分布情况分析 / 033

(二) 基于知识图谱技术的热点研究主题分析 / 039

(三) 国内教育研究主题反思 / 051

二、教育研究方法 / 059

(一) 教育研究方法概念界定及数据采集 / 060

(二) 教育研究方法运用现状分析 / 061

(三) 国内教育研究方法反思 / 068

第三章 国内教育理论前沿与热点 / 070

一、教育研究的实践取向与理论探索 / 071

(一) 教育学科发展的实践之道 / 071

(二) 教育实践热点问题研究的基本理论探索 / 073

二、现代教育制度与教育改革 / 076

(一) 教育改革系统设计 / 077

(二) 城乡教育一体化 / 078

(三) 高中教育定位变化 / 080

(四) 现代大学制度建设 / 082

(五) 完善现代职业教育体系 / 084

三、德育研究多维拓展 / 087

(一) 社会主义核心价值体系教育 / 087

(二) 重新审视德育本体 / 090

(三) 坚持德育的基本走向 / 091

四、创新人才培养 / 092

(一) 以促进学生全面发展为改革取向 / 092

(二) 以课程为切入点改革人才培养模式 / 093

(三) 探究创新人才成长规律 / 094

(四) 创新人才培养的路径选择 / 095

五、现代信息技术的教育价值凸显 / 096

(一) 现代信息技术引领教育资源配置模式的变革 / 097

(二) 现代信息技术触发教学模式与学习方式变革 / 097

(三) 现代信息技术推动课程体系变革 / 098

第四章 国内教育研究重点项目新进展 / 100

一、重点项目研究特点 / 100

(一) 服务国家需求, 研究领域不断拓展 / 101

- (二) 理论与实践相结合, 注重研究成果转化 / 104
- (三) 综合运用多种研究方法, 实证化研究取向突出 / 104
- (四) 重视研究团队建设, 体现协同创新 / 107

二、重点项目研究成果概述 / 108

- (一) 以科学发展观为主题转变教育发展方式研究 / 108
- (二) 高校招生制度改革研究 / 111

三、教育在国家从中等偏下向中等偏上收入水平发展过程中的作用研究 / 115

- (一) 跨越“中等收入陷阱”: 教育与人力资本的发展战略 / 115
- (二) 新时期农村教育发展的路径 / 118
- (三) 农村教育推动经济发展的实证研究 / 120
- (四) 基础教育新特征研究 / 121

四、重点项目决策咨询报告 / 125

- (一) 我国幼儿园教育质量的现状与对策 / 126
- (二) 流动人口子女融入城市公立教育的现状与对策——以成都市为例 / 131
- (三) 完善师范生免费教育政策的建议 / 136
- (四) 当前我国教育培训机构存在的问题及其对策 / 141

第五章 国际教育研究热点问题分析 / 147

一、国际教育研究文献产出的基本情况 / 147

- (一) Web of Science 收录的国际教育学权威期刊 / 148
- (二) 国际教育学权威期刊的发文情况 / 150

二、国际教育学研究热点问题的可视化分析 / 152

- (一) 关键词共现知识图谱 / 152
- (二) 文献共被引知识图谱 / 157

三、国际教育学研究热点问题分析 / 159

- (一) 电子计算机、网络信息技术在教育教学中对学习者的影响与建议 / 159
- (二) 学生的自我评估在教学活动中的影响作用 / 160
- (三) 科学理论的应用效果与教育学科自身的建设 / 160
- (四) 游戏及电子游戏对学生学习的影响 / 161

第六章 教育研究发展展望 / 163

一、教育研究的问题指向 / 164

- (一) 从问题出发：研究重心的转移 / 165
- (二) 问题指向是现实困境对教育研究提出的迫切要求 / 166
- (三) 向问题研究转型的实现途径 / 167

二、教育研究方法的多元与综合 / 168

- (一) 教育研究方法多元与综合的必然性 / 168
- (二) 实证研究、跨学科研究在教育研究方法中更多体现 / 169
- (三) 教育研究方法的多元与综合仍面临挑战 / 171

三、教育研究组织形式的协同创新 / 172

- (一) 协同创新成为教育研究组织形式的新趋向 / 173
- (二) 资源整合、团队协作是创新对现实提出的必然要求 / 174
- (三) 教育研究中协同创新的实现路径 / 175

四、教育研究的国际视野 / 177

- (一) 教育研究的国际视野呈现出一种必然 / 177
- (二) 深刻把握国际教育研究发展 / 179
- (三) 具有国际视野的教育研究任重道远 / 181

后 记 / 183

[前 言]

本书以全国教育科学规划年度课题数据库、全国教育科学规划年度经费数据库、中国教育科学研究院对各省（直辖市、自治区）教育科学规划办公室进行调查的年度数据，以及全国教育期刊和收录于 Web of Science 网络平台 SSCI 数据库中的教育学领域核心期刊等为依据，对 2011—2012 年度国内外教育研究情况进行了深入分析，从教育学科新进展、国际教育研究热点、国内教育研究热点、教育科研重点项目进展、教育科研趋势展望等角度入手，对国际和国内教育研究的年度发展进行系统分析，展望未来研究态势。为教育理论工作者描述我国教育研究的总体状况，提供具有及时性、权威性、专业性、翔实性、可读性的文献资料，以便及时掌握理论发展动态，了解理论发展趋势，促进教育科研事业持续发展。

梳理我国教育研究前沿及热点问题发展状况，有助于探寻我国教育研究的历史轨迹，研究其发展走势。揭示前沿及热点问题形成的内在机理以及不同特征和主要影响因素，对于进一步拓宽教育理论研究的视野，找准教育理论新的生长点，推进我国教育研究的发展，具有重要意义。本课题采用“面—线—点”逐步聚焦的研究思路，研究视野放在多学科多领域，以“问题”为切入点，从不同理论观点的梳理入手。研究主要按照分学科领域研究的路线，辅以跨学科研究路线。综合运用文献研究、定量分析、专家访谈等方法，对我国教育学科研究状况进行反思评价，从学科建设、方法论、成果影响力等展开探讨。

一、教育科研系统基本情况

通过研究分析我国教育科研系统基本状况发现,2011—2012 年度,中国教育研究工作体系已经基本完善。教育研究队伍数量与质量的提升、教育学科领域的发展以及教育研究经费的增长等方面,既表现出历史继承性的特点,又呈现出一些新的特点。

(一) 稳中有升,体系完善

从研究队伍和研究机构的构成来看,教育科研机构布局已经全面完善。全国已设立了 3000 多家教育科研机构,形成了相对完整的教育科研工
作体系。我国教育科研机构的存在模式日益多元。一是举办主体多元化,二是机构功能多元化,可分为相对综合型和相对单一研究型。从教育规划学科领域发展概况来看,我国教育学科已经勾画出比较清晰的理论框架体系,在学术自觉中不断进行着学科体系的建构。拥有了近百门二级、三级分支学科的学科群,每年都有大量的相关研究成果产出。从教育研究投入来看,全国教育科学规划经费投入总量迅速增长。近四年的年平均增长率为 31.57%。其中,全国哲学社会科学教育科研经费投入增幅巨大。

(二) 发展不平衡,差异较明显

中国教育研究总体上还存在着比较明显的差异。一是地区差异,我国教育研究课题申请主要集中于中东部地区。二是系统内部差异,教育部直属高等院校立项比例较高。三是年龄和职称差异也值得重视。

二、中国教育研究的特点

2011—2012 年,我国教育研究呈蓬勃发展的状态,在指导实践、服务

决策、理论创新方面发挥了重要作用。通过对2012年CSSCI来源期刊抽样文献及全国教育科学规划课题的统计分析,总的来看,2012年我国教育研究主题主要呈现出以下特点。

(一) 研究主题多样化,研究视野宽阔

2012年,教育研究中不仅有大量指导实践类的研究成果,也有不少服务决策类和创新理论类研究成果。既有针对社会环境、学校运行、政府角色的研究,也有针对师资建设、学生发展方面的研究;不仅有对国内宏观和微观教育问题的研究,也有对国外教育理念、教育模式的思考和借鉴;不仅有对长期性基础问题的研究,也有阶段性热点问题的研究;不仅在教学模式、学习、高等教育、课程、大学、文化等“老话题”上进行研究,也紧扣时代脉搏,研究目前教育发展中的热点和难点问题;还不断探寻新的研究领域,在信息技术与教育、心理健康、职业化等方面展开研究。

(二) 密切关注重大教育现实问题,形成若干聚焦点

对CSSCI文献抽样分析看出,2011—2012年国内教育研究在指导实践、服务决策和理论创新三个方面对教育问题展开,研究的问题主要集中在教育管理、教育战略、人才培养、道德教育、办学特色、教育制度、教育体系、师资建设、教育技术、学科发展等方面。内容涉及教育公平、教育均衡、教育战略、教育创新、教学模式改革等社会热点问题。

课题组认为,目前国内教育研究的一个基本取向是越来越走向教育实践,表现为越来越把教育学科理解为一种实践学科,并越来越强调在实践主题中进行基本理论探索;越来越强调应用性教育研究,指导实践与服务决策的能力明显增强。

(三) 各微观主题之间融合度不足,中观研究领域界限模糊

从2012年CSSCI教育科学研究热点知识图谱及全国教育科学规划课题研究热点知识图谱中发现,主题词分布松散,彼此之间的联系较少,难以划分出较为明确和清晰的中观层面研究领域。事物具有普遍联系性,教育



研究中的各主题间也必然存在千丝万缕的联系,忽视了事物的普遍联系性原理,不重视其他知识、方法的应用,对教育规律、教育现象及教育理论的研究就可能导致片面性或难以抵达本质的问题。

三、国际教育学研究的热点问题

课题组主要参考 SSCI 学科目录,通过对文献共被引知识图谱的网络结构分析,选取若干权威期刊一年中发表的代表性论文,进行深入分析,特别是对高共被引文献的解读,得出国际教育学主要的研究主题。

(一) 关于教育技术理论应用效果反馈的调查

教育技术理论研究对教育学学科自身建设及教育活动发展都有积极影响,对其应用效果的调查可以进一步提高教育教学活动的效率。

(二) 对科学教育干预研究的科学论证

教育干预可以有效改善学习者的认知水平及学习方式,以此提高学生学习效率,通过对教育干预研究的科学论证可以恰当地选择教育干预措施,尤其是科学性的教育干预,从而提高教学水平。

(三) 互动游戏对学习者的影响

互动学习作为一种教学策略受到越来越多的关注,它强调学习者作为主体,注重调动学习者的积极性和热情,提高学习效率。

(四) 认知负荷理论的 Meta 分析

认知负荷理论作为心理学理论对教学同样有着重要的指导作用,而 Meta 分析是以量化分析为主的统计分析法。因此,认知负荷理论的 Meta 分析在教学中会起到积极的促进作用。

（五）运用科学技术手段的情境教学

教师在教学中创设教学情境，激发学生热情，提高学习兴趣，同时运用科学的技术手段来提高教学效率。

（六）学校教育中推进概念改变引起的学习者整体心理模型对抗

教育教学活动中，新的情境需要转变学生原有的概念特征而建立新的心理模型，这就引起学习者心理模型的对抗，为保证教育教学活动的高效进行，这种由概念转变引起的心理对抗模型受到较多关注。

（七）社会企业家的仁爱之心助推教育发展

社会企业家的仁爱之心亦是一种仁爱文化，其对教育的发展做出重大贡献，受到越来越多的关注，成为研究热点。

（八）网络协作中脚手架策略辅助中学生学习

充分利用网络信息技术，同时注重发挥学生的主动性可以使中学生的学习更有科学性，更有效率。

根据词共现知识图谱以及高被引文献，我们可以看出，2012 年国际教育学研究热点问题主要集中于教育理论建设研究及其在教学活动中的应用、电子计算机等网络信息技术对学习者的影响，同时，强调了教学策略在教学活动中的重要性并注重学生主动性的培养，突出了教育干预的重大作用。

四、未来教育研究发展的趋势

为使调研结果具有权威性和广泛的代表性，我们试图通过对教育研究进行历史与现实、国内与国际的对比分析，从一个新的视角探寻教育研究取向的变化，通过研究者对教育研究的关注度揭示教育研究发展变化的内

在规律与诉求。探究教育研究的内容和分布，不仅可以在理论上扩展认识论的研究视野，加强对研究者心态的深入了解，而且在实践上给现实的教育研究提供有益的参考。

我们按照专家个人研究领域和所在单位性质两个维度，在全国范围内遴选了 35 位教育研究领域的专家，对专家的意见进行整理、归类。结合专家们的意见，又搜集了有关资料进行佐证和探究，并进行了深入的分析讨论。课题组认为，教育研究的“问题”指向、教育研究方法的多元与综合、教育研究组织形式的协同创新、教育研究的国际视野是教育研究发展的趋势。

对教育研究进行研究评判，需要对其综合性和复杂性有充分认识和把握。课题组将继续深化此项研究。今后，需要对国际热点问题研究的背景、研究成果、研究历程进行深入分析，揭示热点问题研究的社会因素、产生的重要影响、对未来研究的启示等，发掘热点问题研究的典型案例，剖析研究的方法机理和研究机制，以得出更有价值的结论。