

庫 文 華 中

集一第育教衆民

育 教 計 生 衆 民

編 堅 楊

行 印 局 書 華 中

民衆生計教育

第一章 民衆生計教育的時代使命

民衆教育的範圍至廣，方法的運用也極富變化，惟有一個原則是不變的，就是如何根據民衆的生活實況，來實施教育。民衆生計教育爲民衆教育的一部份，當然也必須遵守這個原則。論民衆教育的目的，應該是改進全體民衆的生活，以促進中國的現代化，故民衆生計教育的目的，是在求民衆生計的改善以發展國民經濟，使配合中國的現代化運動。然而人類的生活原是整個的，本無勉強劃分的必要，我們如此說，不過指出工作着手的重心罷了。美國農村社會學家薛謨茲(N. I. Sims)說：不論研究都市或農村社會，必須注意(一)人口基礎，(二)文化基礎，(三)經濟基礎，(四)組織基礎四者。我們放眼以看中國的現狀，是人口過剩、文化落後、經濟破產、組織鬆懈。自第二次世界大戰以還，夢想可以戰爭解決社會問題的人，也不得不大聲疾呼第三次世界大戰快降臨了。目前美蘇對立，日德復興，其勢已成，全球亦陷於飢餓紊亂的狀態。我中華民族如不研究自強自立之道，以自求復興，必至後悔莫及。然而中國問題的重心，究竟在那裏？解決的方法又如何？這便是我們必須首先了解的一

個問題。

第一節 中國問題的重心

中國問題的重心在那裏？

第一就內容上說：是科學與民主。所謂科學，實在就是中國工業化的問題。一般言之，經濟發展的最初階段，工業化將表現於（一）本地原料品的加工，如肉類的包裝罐頭、礦砂的初步提煉。（二）簡單日用品的製造，如紡織品、日用品、肥皂、傢具等。（三）裝配入口品，如裝配飛機、汽車等。（四）公用事業的舉辦與維持，如電廠、自來水、修造廠、鐵路等。迨至後期，重工業如冶金、製鐵、製機器工具等，遂漸趨重要。無奈我們現在所處的環境，已不允許我們的工作牛步化，我們必須根據民生主義重工業國營、輕工業民營的決定，分頭並進。惟其如此，所以一般現代化的小規模輕工業，如紡織、製皂、縫紉、織襪、傢具、罐頭以及其他的農產品加工製造，應該在全國各地普遍發展以替代衰落的家庭手工業。這樣家庭輕工業的發展，對於國計民生的影響極大，日本就是一個好例子，他在第二次世界大戰中發生了極大的力量。其次說到民主，所謂民主，其實就是中國的組織化問題。中國民衆的缺乏組織，爲衆所週知的事實。因爲民衆的散漫無力，野心家遂得而操縱利用，而民衆對野心

家，則敢怒而不敢言。一個有生命力的組織體，是能發生偉大的力量的，而教育便是灌輸民衆組織以生命力的源泉。今日許多民衆組織團體，類皆徒具形式，缺乏生命，這是中國無法走上民主大道的致命傷，其原因固然有政治的、歷史的種種，但教育的普及，却也是一個重要的條件。故如何充實組織的內容，從而活潑其生命力，實爲今日全國上下均應切實考慮的問題。

第二就地域上說：是全國廣大的農村。我國農民數佔全國總人口百分之七十以上，農戶數佔全國總戶數百分之八十左右，農業產品佔全國總生產百分之九十，而對外貿易出口，農產品也佔百分之八十至九十，可見我國整個國計民生是建築在農業經濟之上的（見喬啓明著中國農村社會經濟學第十章一節第二九〇頁三十五年商務版）。然而今日農村方面所表現的，是農業生產不夠自給，耕地面積逐漸減小，農民生活艱困，爲狀極慘。在這種情狀之下，生產固然萎縮，暴動亦將隨之發生，更非單純的軍事壓力所可奏效。所以我們要解決中國問題，誠不能忽視廣大的農村，農村得救，中國的問題也就大半解決了。至於拯救之道，則不外（一）開墾荒地、移殖農村人口，以求擴大農場面積；（二）發展農村交通以減少運輸困難；（三）改進農業技術、推廣優良品種以增加農業生產；（四）健全農業組織與產品運銷以增加農業利潤；（五）適當利用農隙餘暇與過剩勞力發展小型輕工業，以減少農業人口的壓力。

凡此種種，實在皆爲刻不容緩之事。

第二節 民衆生計教育的任務

國家的生命力：第一是教育，第二是經濟，第三是武力。社會政治的發展，正像一個三角形，由專制政治而貴族政治而民主政治；教育的趨勢也像一個三角形，由貴族獨佔的教育而有產者分潤的教育而普及全民的教育。這種歷史發展的結果，使狹隘的學校教育，無法應付時代的要求，因爲學校教育是有產者的教育，是有閒者的教育，是片斷性的教育；也就是說：不是普及全民的教育，不是縱貫人生的教育。所以民衆教育的興起，並不是偶然的，牠把握了中國的現實，擔負了歷史的使命，故其設施，是一種教育上的革命。正因爲民衆教育的範圍是整個社會，施教的對象是全體民衆，施教的內容是全民生活，頭緒紛繁，施教者必得找出一個事業的中心作爲施教出發的基點。對此論者不一：有以識字教育爲民衆教育的中心的，如定縣的平民學校，鄒平的鄉農學校；有以政治教育爲民衆教育的中心的，如過去黃巷實驗區的鄉村改進會；有以生計教育爲民衆教育的中心的，如華洋義賑會辦的合作社。又有人誤把「中心」的意義解釋作「重心」，或竟誤把「中心」的意義認做就是工作的目標，實在是一種嚴重的錯誤。我們不能說，因爲中國文盲太多，全社會的進步爲之阻礙，所以要

提倡民衆識字教育來改造中國；也不能說因爲中國產業落後，以致日就貧窮而引起全社會的動搖，所以要提倡生計教育來改造中國；也不能說因爲中國受數千年專制政治的餘毒，以致民衆對政治淡漠，所以要提倡政治教育來改造中國；……這樣的說，完全是忽略了人類生活的不可分性，忽略了教育的目的，是在改善人類整個的生活。我們說民衆生計教育，或者說民衆語文教育，這才是指出民衆教育的重心，我們說生計教育是民衆教育的重心，並不等於說民衆教育的目標就是改善民衆生計，所以用何種教育做中心而開展工作，是一個教育的方法問題，其決定應該以當地民衆的需要爲前提，其意義是在求整個工作的順利開展，至其整個目標，則祇有一個，就是爭取中國的現代化。說到這裏，我們不難了解民衆生計教育的任務是什麼，就狹義的說：是如何引導掙扎在飢餓線上的民衆之生計的改善，而其改善是配合整個國民經濟的發展的；就廣義的說：是如何以生計教育爲中心，同時求人口、文化、組織問題的解決，促成一種民衆啓蒙運動而求整個國民生活的現代化。

第二章 民衆生計教育的設施

民衆生計教育，並非是一種救濟性質的施捨，牠有着偉大的時代使命和明顯而崇高的工作目標。又何得謂爲施捨？不過發這種言論的人，確也有感於中：他們看到這樣勢亂散漫而

鮮有效果的生計教育設施，看到人亡政息的種種實際現象，看到經過許多職業訓練的學生學非所用，憤發此論，實在也有悲天憫人的胸懷，難以深責。中國今日，日本雖敗，而內憂如故。就國內言：騷動四起，民不聊生。就國外言：美蘇平分世界，虎視眈眈；日本敗而不倒，大有掣肘之患。我們如不願因循坐視，對於教育、政治、經濟種種必須痛下決心，加以改革。就民衆生計教育方面而論，針對這種現實，其設施原則，重要的可有四點：

第一要配合國家經濟建設政策；我國經濟建設是以民生主義爲最高指導原則，更有實業計劃等具體的方案可循。中華民國教育宗旨及其實施方針中關於社會教育的規定是：

『社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格。保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。』——實施方針三條。

民國三十年九月三日第三屆中央執行委員會第十七次常務會議通過「三民主義教育實施原則」，關於社會教育目標的規定，其中有應屬於民衆生計教育之範圍的：

『提高民衆知識，使具備現代都市及農村生活的常識。』——社會教育目標一條。

『增進民衆職業知能，以改善家庭經濟，並增加社會生產力。』——社會教育目標二條。

上文所引的實施方針和目標，自然是根據整個國策而來的具體演繹，其訂定是配合國家經濟建設政策的。一個社會的經濟現象，可以瞬息萬變，而國家經濟建設的政策是不隨便改變的。從這裏我們可以看出國家所要求於民衆生計教育者，不外四事：（一）使老百姓有生活常識，（二）使老百姓有生產知能，（三）使老百姓有保護公共事業及森林園地的習慣，（四）使老百姓有養老防災恤貧互助的美德。然而對於這些工作的實施，却附有兩個要件：第一，不應該用孤立的看法，把整個的事業，變做一件一件的單體，牠應該是以「增加社會生產力」爲目標，個人的收益增加，並不等於社會收益的增加，例如你指導老百姓種鴉片，個人的收益自然很大，但是不是等於社會的增益呢？這就值得研究了。第二，教老百姓的生活常識和職業知能，是不是教古已有之的陳舊的一套呢？是不是教他用陳舊的生產方法來從事生產呢？假使這樣的做，生產的目的或許可以達到一點，但却非生計教育的本意了。所以民衆生活常識的灌輸，生產知能的培養，必須是「現代」的。社會化和現代化是今日經濟建設的目標，也是辦理民衆生計教育所不應輕視的前提。

第二要根據現存社會基礎擬定工作標準：工作標準是工作的尺度，工作標準的擬訂，是要根據社會實際情況來決定。社會生活的優劣，可以影響民衆的生活，故民衆生活往往是以社會生活爲背景的。在中國這樣的產業落後、災禍頻仍、死亡率極高的社會，民衆生活的艱

苦，是可以概見的。在一個交通便捷、工商發達的都市，與道路阻塞、窮鄉僻壤的山區，人民謀生機會的難易，亦很顯然。至於風紀惡劣的社會，民衆的道德，一定不會良好；文化幼稚的社會，民衆的知識，一定不會高明；死亡率高的社會，民衆的體格，一定不會健強。凡此皆可推想而知，不必經過精密調查的。反過來說：社會生活，無非是全民生活的總和，所以民衆生活的改進，亦可完成社會生活的改造。銳利的觀察現實的社會環境，把握住民衆的需要是什麼？這是擬訂工作標準的一個先決條件。其次必須瞭解民衆能夠接受的程度，美、蘇的工業化的大農場制度，丹麥、挪威以及英、德等國高度工業化情形，固爲我們所夢寐以求之，但是否能爲我們的民衆所立刻接受，這正好像要小學生進大學一樣，我說「立刻接受」，並非說是不能接受，而是說要慢慢地一步步的來。二十年五月國民會議中對於確定教育趨向的決議，其關於社會教育方面的：「社會教育應以增加生產爲中心目標，就人民現有之程度與實際生活，輔助其生產知識與技能之增進，」這是說明生計教育的設施，不僅要根據民衆實際生活，而且要切合「人民現有之程度」。這是擬訂工作標準的第二個先決條件。陳禮江氏曾就目前中國社會情形，條舉一個健全公民應具備的修養，茲舉其屬於生計方面的如下：

(一) 具有一種以上的必須職業知能。

(二) 能根據自己現有的境遇，運用自己的知能，從事一種正當的職業。

(三)能勞動、謹慎、誠實、和平，不斷的求本業的發展，以增高工作效率。

(四)能聯絡同業，幫助同業，共謀社會的發展。

陳禮江氏所列舉的，就是一個顯明的工作標尺，辦理生計教育的同志應該隨時拿這個標準來衡量自己的工作。不過這裏有可注意的兩點：第一我們要「不斷的力求本業之發展，以增加工作效率」，自然非科學化不可。我們要「聯絡同業，共謀社會的發展」，自然非組織化不可。科學化與組織化便是現代化的雙翼，生計教育工作同志尤須三復斯言！更有進者，即民衆生計教育的設施，既要根據現存社會基礎，然而社會基礎一語，其含義是包括人口條件、地理條件、經濟條件等等。所以在何種社會基礎的條件之下，實施以何種工作爲中心的民衆生計教育，教育行政當局是要有一個統盤籌劃的；當地的社會教育機關，更應該負建議、倡導、計劃、促成之責。

第三要力求建教配合擬定設施進度：民衆生計教育與國民經濟建設，兩者相成相長，生計教育的重心在於教育，其目的則在建設。國民經濟建設，必得動員全民之人力物力，普遍發展；若竭國民之力，裝點幾個富麗堂皇的都市，這何得說是「國民經濟建設」。蓋國民經濟建設，必基於國民之自力、自建、自享；竭國民之力，裝飾幾個少數的都市，自力或已有之，自享實不敢言！我們要求實現國民經濟建設的本義，必以民衆生計教育爲動力，且可避

免人亡政息的現象。同時人才的訓練，原爲配合社會建設的需要。目前社會上學非所用的現象，固然隨處皆是。而就民衆生計教育本身以言，辦一個農業職業補習班，充其量不過使學生懂得些優良稻種、麥種、畜種以及其他的零星農業常識而已。關於促使農業工業化的新式農具的使用，民衆生計教育機關固付缺如，附近的農林推廣機關、學校機關亦絕無僅有，這本是一種須實際訓練的技術，却變成了紙上談兵的空論，真是爲國民經濟及民衆生計教育前途悲觀的原因。最近教部及各省雖頒有建教合作辦法，但細查這個法規，僅僅解答了一個使人盡其才的問題，而對事業設施上的如何配合，并無規定。各農礦工廠辦理補習學校、補習班等的法令，也專就人才培養方面打算盤。作者認爲建教合作之最切要者，爲建教事業機關地區上的配合與分佈。今日的現象，是民衆生計教育機關找不到建設機關在實施業務上的配合，兩者相距千里之遙，雖有配合的法令，却難有配合的事實，法令等於具文，又有什麼用呢？從這一個認識出發，而爲配合財政支出與人才的困難起見，應該詳細規劃出一個設施進度表，也就是訂定一個建教配合設施的三年乃至五年計劃，使點點滴滴的人力物力，都不浪費於無形。這便是計劃政治的精髓。

第四要建立推行機構增加工作效果：現在各縣市社會教育推行委員會，依其組織規程的規定，是「主持規劃并推進各該縣市內學校辦理社會教育及家庭教育事宜」。故并非是對於

全縣社會教育的籌劃推進，實在是一個缺憾。社會教育尤其是生計教育方面，必須與各有關機關團體密切配合，才收大效。這樣就需要一個綜合性的推動機構了。查立法的原意，以爲一般社會教育的實施，在縣市者已把全副責任加到民衆教育館頭上。民衆教育館規程第二十一條：『民衆教育館爲謀事業之發達起見，得聯絡地方黨政機關社會團體及熱心社會教育人士，組織各種委員會。』自然，組織這些委員會的目的，是在求社會教育事業之發展，但是結果縣市社會教育推行委員會的委員，與民衆教育館所組織的委員會的委員，其人選一定是大同小異的。所以作者認爲縣市社會教育推行委員會的職權，應是「計劃并推進各該縣市内社會教育事宜」。民衆教育館如爲舉辦某項事業，需要組織某項委員會時，僅可在原有社教推行委員會中產生之，加聘並非推行委員會委員的有關人士就好了。況縣市社教推行委員會是含有永久性的，就其法定的委員人選看，力量相當雄厚。爲舉辦某項事業而組織的委員會是臨時性的，其任期自事業之終止而終止，所以執行的性質重於設計推進的性質。即使縣市推行委員會的職權有所改變，亦並無衝突之處的。

第一節 民衆生計教育設施的全面性

民衆生計教育既爲發展國民生計、爭取民族生存的重要教育設施，其值得注意是不容否

認的了。我國現在對於民衆生計教育的設施，是採取全面的動員性的。我說全面的動員性的意義，是指辦理民衆生計教育的機關，除社會教育機關以外，各種有關機關團體，也都負有實施民衆生計教育的責任而言。民衆生計教育之所以要有全面性的動員的設施，是決定於今日的客觀環境的：

(一) 國內外大勢的嚴重：中國在近代史上已有好幾個復興的機會錯過了。第一個是清朝末年，曾、左、李等的力圖自強，和康梁的變法運動，却爲親貴們及慈禧太后的昏愎所誤。第二個是第一次世界大戰的時候，各國精疲力盡，無暇東顧，中國很可以乘機復興，却爲袁世凱及其餘孽的封建思想所誤。第三個是北伐以後，全國已趨統一，上下一德一心，却爲日本帝國主義的武力所迫，不得不起而抗戰，就誤了復興建國的工作。現在二次大戰方了，而三次大戰的號角已響徹全球，中國是否能避免捲入漩渦？在此嚴重的局勢之下，中國必須有所作爲，打定了建國的經濟基礎，才是自助助人之道。

(二) 人才的缺乏：民衆生計教育的實施，不但要優良的社會教育人才，而且要熟練的專門技術人才。這些人才，在目前建國過程中是非常缺乏的。如何運用原有的人才以盡其能，如何訓練中低級的幹部以得其用，這是當前的建國大問題。我們如把民衆生計教育的全副責任，都推到社會教育機關身上，在目前的情形下，勢難勝任愉快。而全面性的動員，才可稍

稍補救這個缺點。

(三)經濟的困難：任何事業的設施都需要錢，這是淺顯易曉的事理。不幸中國是窮，八年抗戰方才結束，繼之以鬩牆之爭。不要說「壯夫各四散，老弱守桑田」，就是通貨膨脹的巨浪，也搞昏了全國上下的腦子。然則講求生產，安定民生是迫切需要的。故如何研究物盡其用之道，使一個工廠的設備，不單用之於生產，亦且用之於教育，俾得造成初級技術幹部，擴大生產範圍。這樣動員性的設施，是非常必要的了。

(四)教育的趨勢：上古之世，政教本屬合一，因為那時「學聚於官府」，社會上靠着徒弟制來維持職業技術的傳習，故「農之子恆爲農，工之子恆爲工」。大教育家孔子說：『學農，吾不如老農。』這是一種非常賢明的見解。生活在這個工作範圍裏的人，來教習這個工作，是最親切也沒有了。其與近世生活教育之說，雖方法與內容上有所不同，但向專家學習的原則是一樣的。今日的教育趨勢，是全民教育、是終身教育、是生活教育，爲了實現這些目標，乃不得不有動員性的設施。何況歐美各國，工廠礦場之兼辦職業補習教育的成效，是衆所週知的事實。這些優良的辦法，真是值得我們借鏡的地方。

上述四點，說明了民衆生計教育的辦理，是必須有全面的動員性的。根據這個原則，我國現行法令中規定要辦理民衆生計教育的機關，除綜合性的社教機關——民衆教育館外，尚

有各級學校、各農林機關、各農工商業團體、各公私立工廠礦場農場、各職業學校等。

第二節 民衆教育館與民衆生計教育

民衆教育館是綜合性的社教機關，內分總務、教導、生計、藝術、研究輔導五部，縣市的民衆教育館，各部皆改稱組，且無研究輔導一部。依照部頒民衆教育館規程生計部應辦工作是：職業指導、農業推廣、工藝改良，及合作組織等。二十八年五月教部頒佈民衆教育館工作大綱，對民教館生計部應辦工作事項有比較詳細的規定：

- (1) 辦理各種職業指導及介紹。
- (2) 推廣優良品種、防除病蟲害、提倡造林、改良家畜品種（省市立民教館加「試驗農作物土質」一項）。
- (3) 傳習各項工藝。
- (4) 辦理商業補習教育。
- (5) 提倡並扶助合作社之組織及改良。
- (6) 辦理小本貸款。
- (7) 辦理其他生計教育事項。

三十二年九月又頒民衆教育館每月中心工作實施要點表，關於生計教育部分規定極爲詳盡，茲照錄如下：

月份	工作名稱	實施要點	備註
二月份	<p>一、舉辦生產展覽會</p> <p>二、指導改進生產技術</p>	<p>1. 徵集本地各種土產，如農工礦等產品陳列展覽，使民衆知所改良。</p> <p>2. 展覽品以徵集本地出產爲原則，可向本地各機關團體學校及民衆直接徵求。</p> <p>3. 展覽品說明名稱、出產者、用途及特點等項以資識別。</p> <p>4. 展覽地點應偏重於鄉區，可在各鄉流動舉行。</p> <p>5. 徵求優良土產，留館陳列，可特闢土產展覽室陳列之。</p> <p>6. 參加展覽之土產，聘請專家評定優劣，擇其成績優異者，予以獎勵，或呈請主管政府頒發獎狀。</p>	各館舉辦
		<p>1. 聯合或協助本地生產機關指導民衆改進生產方法。</p> <p>2. 將國內各種優良品種，推廣於各農家，可採用模範農田、苗圃、選種運動及特約農田等方法辦理之。</p> <p>3. 指導農家採用改良農具，可省時省力，增加生產。</p> <p>4. 指導防除各種病蟲害如昆蟲病菌、害鳥等，防除螟蟲害可採改良秧田、設燈捕殺、拔除白穗、掘稻根等方法，防治小麥黑穗病可採炭酸銅粉拌種、冷水</p>	

溫湯浸種等方法。

5. 在本月內種植各物，應予實地指導并示範。

三、提倡

各館酌辦

1. 指導民衆開墾荒地，播種適宜作物。

2. 指導民衆養魚、養雞、養豬、養蜂、養鴨等，採用優良品種，改進飼育方法，以增加生產。在本月內可飼育者，應予以實地指導并示範。

3. 指導民衆從事各種小工藝，利用民衆餘閒從事有益生產，農村中可提倡稻草工、柳條工、麥稈工、雜草工等。

四、指導

各館舉辦

辦理合

1. 聯合當地合作機關協助指導民衆辦理之。

作社

2. 指導辦理信用合作社，以謀社員自助互助，流動金融，獎勵儲蓄。

3. 指導辦理消費合作社，以謀社員消費便利，免除中間商人的漁利。

4. 指導辦理生產合作社，以謀社員共同生產。

5. 指導辦理運銷合作社，以謀社員生產品之推銷，免除中間人的剝削。

6. 指導辦理合作社方法，應依照規定進行。

五、辦理

各館酌辦

職業教

1. 調查農工商業各人員教育程度。

育講習

2. 分別舉辦農民、商人、工人及婦女等有關之講習會。

會

3. 講習內容除精神講話、政治講話外，應特重與職業有關之各項科目。

4. 講師請本地各機關學校人員及各業領袖擔任之。