

规划教材基础课程系列/教师资格统考精品教材

2015版

# 国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

# 教育知识与能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(中 学)

适用于统考省市

大纲准确解读 考点重点详尽 命题趋势分析 规避学习误区  
学习导读明了 规划学习重点 真题深度解析 把握命题规律



人 民 出 版 社



手机考试软件

随时随地自测·海量优质题库

## 重要提示

作为教育部落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》确定的国家教育体制十大改革试点项目之一的教师资格制度改革——中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作，目前进入实质性推进阶段，改革路线图基本确定。教育部已下发《教育部关于印发〈中小学教师资格考试暂行办法〉〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉的通知》（教师〔2013〕9号），意味着教师资格考试改革和定期注册制度将很快在全国范围内实施。因此广大考生应全面掌握最新统一考试内容。

# 2015版 国家教师资格统一考试规划用书

## 教材系列

综合素质（幼儿园）

综合素质（小学）

综合素质（中学）

语文学科知识与教学能力（初级中学）

数学学科知识与教学能力（初级中学）

英语学科知识与教学能力（初级中学）

保教知识与能力（幼儿园）

教育教学知识与能力（小学）

▶ 教育知识与能力（中学）

语文学科知识与教学能力（高级中学）

数学学科知识与教学能力（高级中学）

英语学科知识与教学能力（高级中学）

## 命题预测试卷系列

综合素质（幼儿园）

综合素质（小学）

综合素质（中学）

语文学科知识与教学能力（初级中学）

数学学科知识与教学能力（初级中学）

英语学科知识与教学能力（初级中学）

保教知识与能力（幼儿园）

教育教学知识与能力（小学）

教育知识与能力（中学）

语文学科知识与教学能力（高级中学）

数学学科知识与教学能力（高级中学）

英语学科知识与教学能力（高级中学）



### 配套一：手机考试软件

扫描左方二维码 ▶ 进入中教师题库

▶ 输入卡号、密码 ▶ 由普通会员升级

到高级会员进行学习

卡号：7BU60453 密码：

### 配套二：同步配套课程

具体详情及获取方式见书内《教材同步  
配套课程》说明

ISBN 978-7-01-011102-5



9 787010 1111025 >

责任编辑：李 葳 文 汇

封面设计：仲金金

定价：36.00 元

 规划教材基础课程系列/教师资格统考精品教材

# 国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

## 教育知识与能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(中 学)

 人 民 出 版 社

责任编辑：李 葳 文 汇

封面设计：仲金金

### 图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力：中学/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京：人民出版社，2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011102-5

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176626 号

## 教育知识与能力 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 4 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:19.5 字数:530 千字

ISBN 978-7-01-011102-5 定价:36.00 元

邮购地址:100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

# 目录

## Contents

### 第一章 教育基础知识和基本原理

▶ 考纲标准要求 .....	(1)
▶ 复习导航 .....	(1)
▶ 要点速览 .....	(2)
第一节 教育与教育学 .....	(2)
一、教育的涵义及构成要素★★★ .....	(2)
二、教育的属性★★ .....	(4)
三、教育的起源★★ .....	(5)
四、教育的基本形态★★ .....	(6)
五、教育的发展★★★★ .....	(7)
六、教育学的发展★★★★ .....	(10)
第二节 教育的基本规律 .....	(17)
一、教育与社会的发展★★ .....	(18)
二、教育与人的发展★★★ .....	(27)
第三节 学校教育制度 .....	(34)
一、学制概述★★★★ .....	(35)
二、欧美现代学制的建立 .....	(35)
三、我国学校教育制度 .....	(37)
四、义务教育概述★★★★ .....	(40)
第四节 教育目的 .....	(42)
一、教育目的的概念及层次结构★★★ .....	(42)
二、确立教育目的的依据★★★ .....	(43)
三、有关教育目的确立的理论★★★★ .....	(45)
四、我国的教育目的和教育方针 .....	(46)
五、全面推进素质教育 .....	(47)
第五节 教育研究 .....	(49)
一、教育科学研究的内涵★★ .....	(49)
二、教育科学研究的特点 .....	(50)
三、教育科学研究的方法 .....	(50)
四、开展教育科学的意义 .....	(52)
◆ 重点整理 .....	(52)
◆ 考点过关测评 .....	(57)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(59)

### 第二章 中学课程

▶ 考纲标准要求 .....	(61)
▶ 复习导航 .....	(61)

▶要点速览 .....	(61)
第一节 课程概述 .....	(62)
一、课程与课程内容★★★ .....	(62)
二、课程类型及其特征★★★★★ .....	(65)
三、课程设计开发的基本模式 .....	(69)
四、课程评价与管理 .....	(72)
五、影响课程开发的主要因素★★★ .....	(75)
第二节 课程理论流派 .....	(76)
一、学科中心课程论★★★★★ .....	(76)
二、活动中心课程论★★★★★ .....	(77)
三、社会中心课程论★★★★★ .....	(77)
四、人本主义课程论★★★★★ .....	(78)
第三节 基础教育课程改革 .....	(79)
一、我国基础教育课程改革历程 .....	(79)
二、新课程改革的背景 .....	(79)
三、新课程改革的理念★★★ .....	(80)
四、新课程改革的目标和任务★★★ .....	(84)
◆重点整理 .....	(87)
◆考点过关测评 .....	(91)
◆考点过关测评参考答案 .....	(92)

### 第三章 中学教学

▶考试大纲要求 .....	(95)
▶复习导航 .....	(95)
▶要点速览 .....	(96)
第一节 教学概述 .....	(96)
一、教学的概念★★ .....	(96)
二、教学的特点★★ .....	(97)
三、教学的意义★★ .....	(97)
四、教学的一般任务★★★ .....	(97)
第二节 教学过程 .....	(99)
一、教学过程的基本概念 .....	(99)
二、教学过程的本质 .....	(99)
三、教学过程的规律★★★★★ .....	(102)
第三节 教学原则和教学方法 .....	(105)
一、教学原则★★★ .....	(105)
二、教学方法的概念、特点与选择依据★★★★★ .....	(113)
三、国外具有代表性的现代教学方法★★ .....	(113)
四、我国中学常用的教学方法★★★★★ .....	(116)
第四节 教学过程的基本环节及要求 .....	(120)
一、备课★★ .....	(120)
二、上课★★★★★ .....	(121)
三、作业检查与批改 .....	(124)
四、课外辅导 .....	(124)
五、学业成绩考查与评定 .....	(124)

第五节 教学组织形式 .....	(130)
一、个别教学制 .....	(130)
二、班级授课制★★★★★ .....	(130)
三、道尔顿制 .....	(131)
四、文纳特卡制 .....	(131)
五、分组教学制★★ .....	(131)
六、项目教学制 .....	(132)
七、特朗普制★★ .....	(133)
第六节 我国当前教学改革的主要观点及趋势 .....	(133)
一、我国当前教学改革的主要观点★★★★★ .....	(133)
二、我国当前教学改革的主要趋势★★ .....	(138)
◆ 重点整理 .....	(141)
◆ 考点过关测评 .....	(146)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(148)

## 第四章 中学生学习心理

▶ 考纲标准要求 .....	(151)
▶ 复习导航 .....	(151)
▶ 要点速览 .....	(152)
第一节 认知过程 .....	(152)
一、感觉★★ .....	(152)
二、知觉 .....	(155)
三、注意★★★ .....	(157)
四、记忆★★★★★ .....	(160)
五、思维★★★ .....	(165)
六、想象★★ .....	(169)
第二节 学习理论概述 .....	(170)
一、行为主义学习理论★★★★★ .....	(170)
二、认知学习理论★★★★★ .....	(174)
三、建构主义学习理论★★★★★ .....	(180)
四、人本主义学习理论★★★★★ .....	(182)
第三节 学习动机 .....	(184)
一、学习动机概述★★★★ .....	(185)
二、学习动机与学习效率的关系★★★★★ .....	(185)
三、学习动机理论★★★★★ .....	(186)
四、学习动机的激发和培养★★★★★ .....	(189)
第四节 学习迁移 .....	(191)
一、学习迁移概述 .....	(191)
二、迁移理论★★★★★ .....	(193)
三、影响迁移的主要因素★★★★★ .....	(196)
四、促进学习迁移的教学措施★★★★★ .....	(198)
第五节 学习策略 .....	(199)
一、学习策略的定义★★ .....	(199)
二、学习策略的分类★★★ .....	(200)
三、典型的学习策略★★★ .....	(200)
四、学习策略的训练★★★★★ .....	(205)



◆ 重点整理 .....	(206)
◆ 考点过关测评 .....	(211)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(213)

## 第五章 中学生发展心理

▶ 考纲标准要求 .....	(215)
▶ 复习导航 .....	(215)
▶ 要点速览 .....	(216)
第一节 中学生的心理发展概述 .....	(216)
一、中学生心理发展的矛盾性★★★★★ .....	(217)
二、中学生社会性发展的特点★★★★★ .....	(218)
第二节 中学生的认知发展 .....	(220)
一、中学生认知发展的总体特点★★★★★ .....	(220)
二、中学生观察力的发展特点★★★★ .....	(220)
三、中学生记忆力的发展特点★★★★★ .....	(221)
四、中学生思维力的发展特点★★★★★ .....	(222)
第三节 中学生的情绪情感发展 .....	(225)
一、情绪与情感★★ .....	(225)
二、情绪与情感的分类★★★★★ .....	(225)
三、情绪理论★★★★★ .....	(227)
四、中学生情绪的特点★★★★★ .....	(230)
五、中学生常见的情绪问题★★★★ .....	(233)
六、良好情绪的标准与培养★★★★ .....	(234)
七、中学生情绪的调节★★★★★ .....	(235)
第四节 人格的发展 .....	(237)
一、人格概述★★★★ .....	(237)
二、人格差异★★★★★ .....	(238)
三、人格发展理论★★★★★ .....	(241)
四、影响人格发展的因素★★★★★ .....	(245)
第五节 中学生的身心发展 .....	(246)
一、中学生身心发展的特点★★★★ .....	(246)
二、中学生性心理的发展★★★★★ .....	(248)
三、中学生正确处理异性交往的指导★★★★★ .....	(248)
◆ 重点整理 .....	(250)
◆ 考点过关测评 .....	(253)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(254)

## 第六章 中学生心理辅导

▶ 考纲标准要求 .....	(257)
▶ 复习导航 .....	(257)
▶ 要点速览 .....	(257)
第一节 心理健康概述 .....	(257)
一、什么是健康 .....	(257)
二、什么是心理健康★★★★ .....	(258)
三、心理健康的标准★★★★★ .....	(259)
四、中学生易产生的心理健康问题 .....	(260)



第二节 中学生心理辅导的主要方法 .....	(270)
一、强化法★★★★★ .....	(270)
二、系统脱敏法★★★★ .....	(270)
三、认知疗法★★★★ .....	(271)
四、来访者中心疗法★★★★ .....	(273)
◆ 重点整理 .....	(274)
◆ 考点过关测评 .....	(276)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(278)

## 第七章 中学德育

▶ 考纲标准要求 .....	(281)
▶ 复习导航 .....	(281)
▶ 要点速览 .....	(282)
第一节 品德发展概述 .....	(282)
一、品德的概念★★ .....	(282)
二、品德的心理结构★★★★ .....	(283)
三、品德发展的主要理论★★ .....	(284)
四、中学生品德发展的基本特点★★★★ .....	(287)
五、影响品德发展的因素★★★ .....	(288)
六、促进中学生形成良好品德的方法★★★★★ .....	(289)
第二节 德育的意义和主要内容 .....	(296)
一、德育的概念★★ .....	(296)
二、德育的意义 .....	(296)
三、德育的主要内容★★ .....	(297)
四、新时期我国学校德育内容的拓展★★ .....	(298)
第三节 德育过程 .....	(305)
一、德育过程的概念 .....	(305)
二、德育过程的结构与矛盾★★ .....	(306)
三、德育过程的规律★★★★★ .....	(307)
第四节 德育原则 .....	(309)
一、导向性原则★★ .....	(310)
二、疏导原则★★★ .....	(310)
三、尊重学生与严格要求相结合的原则★★★★ .....	(310)
四、教育的一致性与连贯性原则★★ .....	(311)
五、因材施教原则★★★ .....	(311)
六、发扬积极因素与克服消极因素相结合原则★★★★ .....	(311)
第五节 德育的途径与方法 .....	(312)
一、德育途径★★★ .....	(312)
二、德育方法★★★★★ .....	(313)
◆ 重点整理 .....	(318)
◆ 考点过关测评 .....	(320)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(321)

## 第八章 中学班级管理与教师心理

▶ 考纲标准要求 .....	(323)
▶ 复习导航 .....	(323)

▶ 要点速览 .....	(324)
第一节 班级管理 with 班集体建设 .....	(324)
一、班级概述★★ .....	(324)
二、班级管理的概念 .....	(325)
三、班集体的形成与发展★★★★ .....	(326)
四、班集体的培养★★★★★ .....	(327)
第二节 课堂管理 .....	(328)
一、课堂管理概述★★★★ .....	(328)
二、课堂气氛概述★★★★ .....	(330)
第三节 课堂纪律管理 .....	(333)
一、课堂纪律的概念★ .....	(333)
二、课堂纪律的类型★★★★ .....	(333)
三、课堂结构★★★ .....	(334)
四、课堂问题行为与课堂纪律★★★★★ .....	(335)
第四节 班主任 .....	(336)
一、班主任的概念★ .....	(336)
二、班主任工作的意义与作用★ .....	(337)
三、班主任工作的内容与方法★★★★ .....	(337)
第五节 课外活动 .....	(339)
一、课外活动概述★★ .....	(339)
二、课外活动的内容★★★★ .....	(341)
三、课外活动的形式★★★★★ .....	(341)
四、课外活动组织管理的基本要求★★★★★ .....	(344)
五、课外活动组织管理对教师的要求★★ .....	(344)
六、中学课外活动计划的制订与实施★★★★★ .....	(345)
第六节 学校与家庭、社会的结合 .....	(346)
一、学校与家庭的协调方式★★★★ .....	(346)
二、学校与社会的协调方式★★ .....	(347)
三、学校、家庭和社会三结合的要求★★ .....	(348)
第七节 教师心理 .....	(348)
一、教师角色心理★★★ .....	(348)
二、教师心理特征★★★★ .....	(350)
三、教师的成长与发展★★★★★ .....	(353)
四、教师的心理健康★★★★ .....	(356)
◆ 重点整理 .....	(360)
◆ 考点过关测评 .....	(363)
◆ 考点过关测评参考答案 .....	(364)



# 第一章 教育基础知识和基本原理



## 考纲标准要求

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性及其它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。

4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

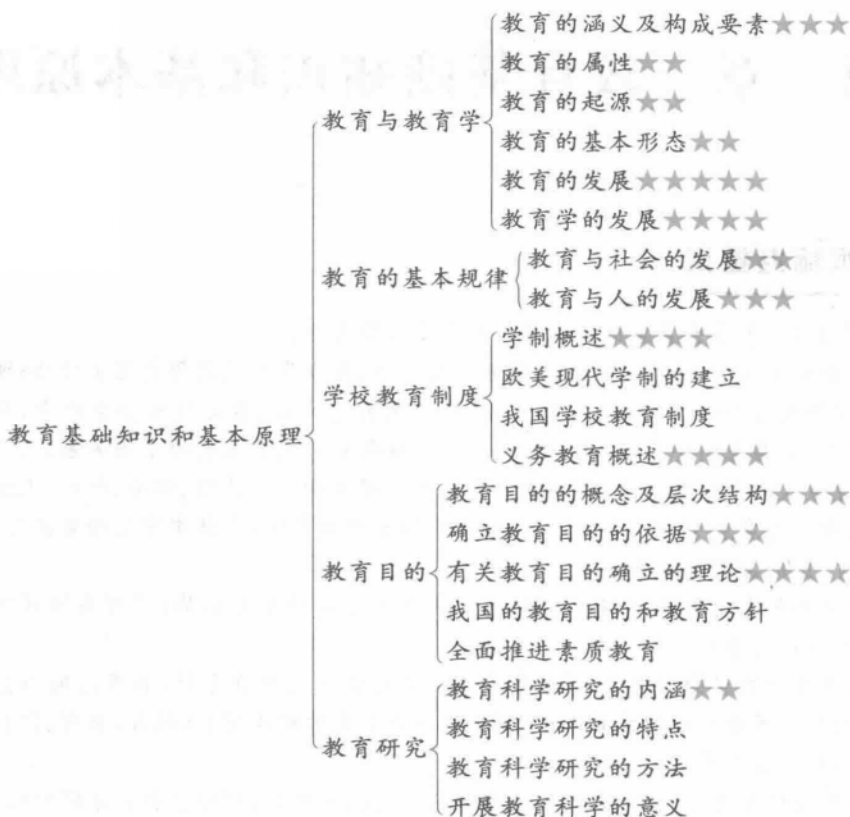
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。



## 复习导航

1. 本章作为教育学基础知识部分,知识点较多,主要在于知识识记部分,覆盖面也大。本章主要的知识点多以选择题、填空题的形式出现。在考查教育与人、教育与社会以及现代教育发展的特点和趋势等知识点时,也有可能出简答题或论述题。

2. 在复习时,考生需要注意识记一些重要的知识点,比如:教育及教育学的概念,著名的教育家、国别、代表作、主要影响等。还需要重点理解教育和教育学发展的特点,近代教育发展的特点及规律等。



## 第一节 教育与教育学

### 一、教育的涵义及构成要素★★★

“教育”一词，据考证，在中国最早见于《孟子·尽心上》。按《说文解字》的解释：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”

在西方，捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐认为，教育是“依据自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。法国社会学家涂尔干说：“教育就是系统地将年轻一代社会化。”美国教育家杜威说：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验之不断改造”。

#### (一) 教育的涵义★★

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

#### 1. 广义的教育

凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。广义的教育



包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。这种教育的随机性，往往使人们并未意识到这是一种教育活动。

## 2. 狭义的教育

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。狭义的教育的特点表现在三个方面：①这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动；②这种教育有专业的教育者；③这种教育通过特定的组织形式来实现。

### 牛刀小试

(辨析题)凡是能影响人身心发展的活动都是教育。

【破题要领】错误。本题考查广义教育的概念，题干将广义教育的概念外延扩大了，因此有误。教育是有目的的培养人的活动。各类活动对人身心发展的影响有积极影响和消极影响之分，只有起积极影响的活动我们才称之为教育。因此，这句话是片面的。

### 特|别|提|示

1. 理解教育的含义，重点在于理解教育是一种善意的干预活动，同时还是与人类的生活实践密切相关的。
2. 注意对教育要从广义和狭义角度进行理解。

### (二)教育的构成要素★★★★

教育的要素是指构成教育活动的必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动，是一个相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素：教育者、受教育者和教育影响。三者既相互独立又相互联系，三者间的关系可参见图 1-1。

#### 1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人，都可称为教育者。教育者以教育为目的，把学习者作为对象，以自身的活动来促进学习者身心的变化和发展。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制定者和其他教育工作者。

#### 2. 受教育者

受教育者是指在社会教育活动中接受教育的一方，其中既包括在校学习的学生，也包括各种成人教育机构中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中，受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是好的教育效果的必要条件。

#### 3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。



图 1-1 教育三要素

## 牛刀小试

(单项选择题)教育是一个复杂的社会现象,下列哪一要素不是构成教育活动的基本要素( )。

- A. 教育者      B. 受教育者      C. 教育制度      D. 教育影响

**【破题要领】**C。教育活动的构成要素,主要有教育者、受教育者、教育影响三个要素,除了两类人的主体之外,还由连接两类人的主体的“中介”——教育影响。教育影响是教育活动中教育者作用于受教育者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息的选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。教育内容、教育材料或教科书是教育活动的媒介,是教育者和受教育者互动的媒介,也是教育者借以实现教育意图、受教育者借以实现发展意图的媒介。

## 特|别|提|示

在教育理论领域,教育活动的“三要素”说是比较普遍的看法,也有“四要素”“五要素”说。“三要素”“四要素”“五要素”说中,共同的“教育者”和“受教育者”两个要素,不同的是“教育影响”这个要素,教育影响可以包含教育内容、教育媒介等。也就是“四要素”或“五要素”了。

## 二、教育的属性★★

### (一)教育的本质属性

教育的本质属性,即有目的的培养人的社会活动,作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。具体包括以下四种:

- (1)人类所特有的一种有意识的社会活动,是个体在社会的生存需要。
- (2)教育是人类有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。
- (3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。
- (4)在教育这种培养人的过程中存在着教育者、受教育者和教育影响三者之间的矛盾运动,这种运动的结果是受教育者根据社会要求的方向和身心发展预期的变化成为社会所需要的人。总之,教育是人的活动,是培养人的活动。

### (二)教育的社会属性★★

(1)**永恒性**。人类社会所特有的社会现象。教育具有永恒性的原因有:①使新生代适应现存的生产力,成为生产发展的工具;②使新生代适应现存的生产关系,在阶级斗争中成为阶级斗争的工具。只要有人类存在,就存在教育。

(2)**历史性**。教育的历史性,是指教育总是发生在具体时期的教育,在每一具体历史时期的教育有与历史逻辑相统一的表现,不同时期的教育有不同的历史形态、特征。教育的发展史是伴随着历史而前进的,一切都有历史特征。



(3)相对独立性。纵观历史上任何时期的教育,一方面教育要受当时特定的生产力和生产关系、政治经济制度和法律道德的制约;另一方面教育又表现出一定的独立性,体现在教育自身的规律性,特别是在关于客观事物的教育内容、教育方法、教学过程等方面。这种独立性是相对的,有自成体系的一面。

(4)教育与社会政治经济发展不平衡性。它表现在:①教育落后于一定的政治经济发展水平,教育对新的政治经济起阻碍作用;②教育超前于一定的政治经济发展水平,教育对新的政治经济起推动作用。教育的社会属性与社会发展密切相关,但又与社会发展不同步。

### 经典考题

(2014·上半年)(单项选择题)人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别,这主要表现为人类的教育具有( )。

- A. 延续性      B. 模仿性      C. 社会性      D. 永恒性

**【破题要领】**C。动物仅是亲子和本能行为,动物界养护幼仔的活动是自发的本能活动,是遗传基因中就已经确定下来的行为,它产生于动物的生理需求。人的教育活动是一项极其复杂的社会活动,产生于社会生活的需要,而归根到底产生于生产劳动。

## 三、教育的起源★★

### 特|别|提|示

1. 考纲要求是,了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

2. 结合以往的常考知识点,建议考生重点掌握:中国古代教育的形态、内容;20世纪以后教育的特点。

表 1-1 教育史上最有代表性的几种教育起源说

学说流派	主要观点	代表人物
神话起源说	该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。	宗教派
生物起源说	该学说认为,教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。	法国哲学家、社会学家勒图尔诺;英国教育家沛西·能
心理模仿起源说	该学说认为,教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。	美国教育家孟禄
劳动(社会)起源说	该学说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观的指导下形成的。①人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要;②以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动;③教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;④教育从产生之日起,其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;⑤教育范畴是历史性与阶级性的统一。	马克思主义教育学派



#### 四、教育的基本形态★★

教育形态即教育这一社会现象存在的形式和状态。教育发展至当代,已由初始的观察模仿、口耳相传,到后来学校教育的产生,再到近现代教育的多层次与多类别,但其存在形态不外是家庭教育、社会教育和学校教育三种。三者关系可参见图1-2。

##### (一)家庭教育

家庭教育是指在家庭内由父母或其年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。广义的家庭教育,主要是指一个人在一生中接受的来自家庭其他成员的有目的、有影响。狭义的家庭教育则是指一个人从出生到成年之前,由父母或其他家庭长者对其所施加的有意识的教育。

家庭教育同学校教育和社会教育相比较,具有先导性、感染性、权威性、针对性、终身性、局限性等特点。

家庭教育是人生的第一堂课,也是学校教育的重要补充。家庭教育更能适应个体发展。



图 1-2 三种主要教育形态间的关系

##### (二)社会教育

广义的社会教育,是指有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义的社会教育,是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

社会教育的类型包括:社会举办型及学校举办型。

社会教育同学校教育、家庭教育相比其特点包括:开放性、多样性、群众性、融合性、补偿性等。

现代社会教育具有其他教育形态不可比拟的特殊作用,主要表现在:

(1)社会教育直接面向全社会,又以社会政治经济为背景,它比学校教育、家庭教育具有更广阔的活动余地,影响面更广泛。

(2)社会教育不仅面对学校,面对青少年,更面对社会的成人劳动者。这不仅可以弥补学校教育的不足,满足成年人学习的要求,有效地促进经济发展,还可以通过政治、道德教育,促进社会安定与进步。

(3)社会教育形式灵活多样,没有制度化教育的严格约束性。它很少受阶级、地位、年龄的限制,能很好地体现教育的民主性。

(4)现代人的成长已不完全局限于学校,必须同社会实践相结合。社会教育更有利于人的社会化。



### (三) 学校教育★★★★

学校教育是一种制度化的教育。在现代教育体系中,学校教育形态是教育的主体形态。教育学理论所揭示的教育规律大都是以学校教育为核心的。

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有系统地传授知识、技能,培养思想品德,发展智力和体力的教育活动。

学校教育具有职能的专门性、内容的系统性、组织的严密性、作用的全面性、形式的稳定性、手段的有效性等特点。

学校教育具有其他教育形态所不具备的独特特点,而且正是这些特点保证了学校教育的高度有效性,使它在各种教育形态中占据主导地位。

## 五、教育的发展★★★★★

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形态和特点。

### (一) 古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

#### 1. 不同国家古代学校教育的形态

##### (1) 古代中国

根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。这里不仅记载了我国古代学校教育的起源,而且介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度形式已经比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。当时的教育内容以礼乐为中心,且包含文武两个方面,称为六艺。六艺由礼、乐、射、御、书、数六门课组成。西周之后的春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子是儒家的创始人,其私学规模最大,存在了 40 多年,弟子达到 3000 人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进了百家争鸣盛况。

西汉时期,汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期,社会等级制度非常严格,有“上品无寒门,下品无士族”之说,严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度,改变了这一局面,使政治、思想、教育的联系更加制度化,为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》《五经》。《四书》包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》,《五经》包括《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》。其中《四书》被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子将毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,考科举的固定格式被规定为八股文,这在形式上扼制了思想的创造性。直到光绪三十一年,清政府不得不接受科举制度再也不能适应社会发展要求的事实,才下令废科举、兴学校。