

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



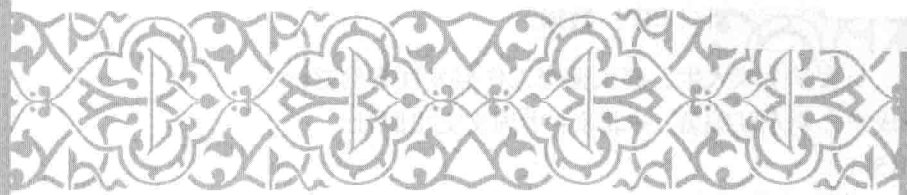
与大学生谈人生

——高校德育工作启发性案例赏析

于成学 刘东江◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



与大学生谈人生

——高校德育工作启发性案例赏析

于成学 刘东江◎编著

GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

与大学生谈人生：高校德育工作启发性案例赏析 /
于成学，刘东江编著. —北京：中国文史出版社，
2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5689-3

I. ①与… II. ①于…②刘… III. ①高等学校—德
育工作—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 280325 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.wenshipress.com

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：20

字 数：337 千字

版 次：2015 年 1 月北京第 1 版

印 次：2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

作者简介

于成学 吉林松原人，教授、博士，硕士研究生导师，现任黑龙江科技大学党委常委、宣传（统战）部部长。在《中国高等教育》、《中国教育报》、《理论前沿》等核心期刊、报刊公开发表论文50余篇；著作多部，主持省部级科研课题多项并获奖。主要研究方向：思想政治教育理论与实践、高校学生教育管理及大学文化建设。

刘东江 黑龙江鸡西人，教授，现任黑龙江科技大学学生处处长、学工部部长。主要研究方向为思想政治教育、高校学生教育管理。

2014年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）《高校意识形态工作领导权、管理权、话语权研究》（项目批准号：14JDSZ2078）

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

编委会主任:宋 有

编 著:于成学 刘东江

副 主 编:孔庆娜 张元洪 郭宏林 李晗龙 刘维华

编 委:(按姓氏笔画排序)

于成学	马紫微	孔庆娜	王伟强	王志磊
王 炜	王 娟	王 锐	王 鹏	谷春辉
全金峰	刘东江	刘 帅	刘庆华	刘春苗
刘洪涛	刘维华	刘慧莹	吕 平	吕哲峰
孙晓辉	庄得宝	曲长海	毕 强	邬丽群
宋玉彬	张元洪	张文俊	张汉巍	张丽媛
张利南	张 岩	张 波	张晓光	张海涛
张雪峰	张 瑞	李一鸣	李 宁	李晗龙
杨凤娟	杨 磊	苏东辉	陈美玲	陈 曦
周恩远	周惠玉	孟祥瑞	郑红岩	侯树成
姜 宁	贺龙军	赵永明	郝 鑫	钟 平
展 跃	徐健一	徐海英	徐 强	郭宏林
高 宇	高汝男	高志刚	高宝全	高明星
常 亮	温 凯	韩大伟	韩永辉	樊晓东
潘道财	檀宝生			

序:交往中与大学生谈人生应成为 高校学生工作干部的工作习惯

武俊峰

大学生是国家的未来,民族的希望。培养什么人,如何培养人,事关民族兴衰和国家前途。教育引导大学生形成科学的世界观、人生观和价值观,这是不断加强和改进高校学生工作的应有之义。高校学生工作是做人的工作,人的思想最复杂、最难把握;使学生做成一个有责任感的人,才能彰显学生工作的价值。传统灌输说教式学生工作,把学生看成是教育的“客体”,忽视学生的主体地位,忽视学生的日常道德生活、道德体验,导致学生工作处在低效运行状态。党的十八大报告提出“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”通过教育主体间“交往对话”,达到精神交流、知识共享、道德自觉的目的,理应成为高校学生工作干部的工作与生活习惯。我校学生工作干部开展的“与大学生谈人生”教育,对当前我校学生工作的思维转换有一定的价值启示作用,为增强思想教育有效性指明了方向。

—

一般意义上而言,习惯不是一般的行为,而是一种定型性行为。但我们不能把习惯都看成是保守的力量,良好的工作与生活习惯的养成,离不开反映时代特征的与时俱进的思维方式的转变。正是在这一意义上,我们强调高校学生工作干部应在交往实践中引领大学生成人成才,使之成为一种工作与生活习惯,并一以贯之地坚持。高校学生工作干部是做好大学生日常教育、管理、服务工作的骨干力量,做青年学生的知心朋友,做青年学生的人生导师,拥有一份爱心与一份责任把工作做到学生的心坎上,这正是其崇高而神圣的、不可推卸的历史使命与时代责任。以往高校学生工作干部的传统“工作与生活习惯”,突出的是以学生“问题管理”为重点并形成思维定式,没有认识到学生工作的指向是为学生主体性发展

创造条件,没有认识到学生工作核心是教育、管理、服务并重,导致学生工作呈现为一种单向而非双向交往、主体缺失的发展趋势。这种疏离了学生精神家园和生活世界的教育,必然呼唤完成思想品德知识传递、生命内涵领悟、道德行为规范的师生主体间交往实践活动的生成。

二

当前,许多教育理论工作者将交往更深层次地引入到教育研究之中,交往对人发展的重要意义使高校学生工作干部更多关注交往。交往是学生工作的逻辑起点,成功地交往可以使师生在认识上形成共识、情感上发生共鸣、思想上实现升华。我校学生工作干部能够在交往中与大学生谈人生,不仅仅是一种形式的体现,更重要的是能够与大学生交流思想、启迪心灵,直接对话、有效沟通,反映出大学生的心理困惑、学习压力、交往障碍、择业焦虑都牵动着学生工作干部的心。正是源于对学生工作高度的责任心,对学生深深的关爱,才使我校的学生工作干部做到了在与学生交往中开展工作,在反思工作中促进学生健康成长。中央16号文件实施以来,我校针对新时期高等教育大众化的实际,提出并践行“大德育、大工程、大实践”(以下简称“三大”)的教育理念,将培养学生成为学会生存、能主动适应社会需求、为民族振兴做贡献的人作为“三大”理念的核心,构建包括学生工作干部在内的广大教师为主导、学生为主体的“教、管、帮、带、联”育人体系,为学生导航人生,导向行为,导引学习;积极倡导“发出爱、接受爱、体验爱、传递爱”的爱心育人思想,增强师生对学校的认同感和归属感,让学生在充满人性化的和谐校园氛围中成人成才。

三

为了更好贯彻落实中央16号文件精神,我校相继出台了《进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》、《进一步加强学风建设,促进学生全面发展的实施意见》、《辅导员、班主任考核办法》等,特别是围绕学生工作队伍建设制定了一系列政策,开展了多层次培训,搭建了发展的广阔平台。应该说,当前,高校学生工作队伍建设与发展面临很好的机遇,也面临着很多的挑战。要迎接挑战、把握机遇,除了创造客观条件外,高校学生工作干部既要注重提高素质,高标准要求自己,又要注重总结经验,在继承传统的基础上开拓创新,高水平地开展学生工作。高水平地开展工作的前提是以学生为本,“读懂”学生,与学生间通过“交往”准确把握思想、引导矫正行为、对话达成理解。这种交往式对话,既突出了学生主体性,吸引学生参与教育管理活动,又创新了学生工作方式方法,使师生在交往中

相互促进发展,在理解中相互认同与体验,切实增强学生工作的针对性与说服力、实效性与感染力。

掩卷而思,本书颇有新意与现实性。但若能对某些“背景材料”的审思进一步“锤炼”则更有境界,更能使人回味无穷。是为序。

(作者为黑龙江科技大学校长、博士生导师)

2014年7月于哈尔滨

目 录

CONTENTS

第一篇 价值引领	1
1. 大学生的价值选择要坚持主体性	/ 3
2. 大学生要有国际视野	/ 6
3. 用崇高的目标指引大学生生活	/ 8
4. 以艺术修养启迪智慧之光	/ 11
5. 大学生应全面提升人文素养	/ 16
6. 引导学生养成“成功”的习惯	/ 19
7. 大学生要有健康向上的生活情趣	/ 21
8. 人无诚信不立	/ 24
第二篇 思想导向	29
1. 大学从军训开始	/ 31
2. 大学生应对自己行为负责	/ 37
3. “感恩教育”这一课不能缺	/ 39
4. 永远生活在自信之中	/ 43
5. 大学生要理性对待恋爱	/ 46
6. 认真对待生活,对待自己	/ 49
7. 在军训中树立忧患意识	/ 51
8. 国防,怎样融入大学生的血脉	/ 54

第三篇 人文关怀 59

1. 宽容是一种教育力量 / 61
2. 爱是辅导员工作的支点 / 64
3. 重新解读 80 后大学生 / 67
4. 服务育人——润物细无声 / 70
5. 换位思考 / 72
6. 加强大学生生命教育 / 75
7. 用情感架起沟通的桥梁 / 77
8. 宽容教育改变学生 / 80

第四篇 教育艺术 83

1. “一字之师”与教学相长 / 85
2. 结合专业开展大学生社会实践活动 / 89
3. 德育答辩——成功的德育实践 / 92
4. 良好寝风促进学生健康成长 / 95
5. 沟通能促进和谐的师生关系 / 97
6. 教育学生重在过程 / 99
7. 班集体建设与学生个性发展 / 102
8. 巧用新媒体 创新教育方法 / 105

第五篇 学生管理 109

1. 追问管理之“理” / 111
2. 端正学生入党动机 / 113
3. 良好的行为习惯重在“养成” / 116
4. 励志笃学——理性表达爱国情感 / 119
5. 大学生对“勤俭”知多少 / 123
6. “炒股热”对大学生的影响 / 129
7. 为学生参与学校教育管理搭建平台 / 132
8. 端正大学生休闲生活的“休闲”态度 / 136

第六篇 学风建设 139

1. 培养大学生的创新精神 / 141
2. “留级”是手段而不是目的 / 145
3. 退却者意味着失败 / 148
4. 大学生厌学现象分析与对策 / 151
5. 学风建设是一项系统工程 / 154
6. 以人为本视角下的大学学风建设 / 158
7. 为后进生点燃“指路明灯” / 162

第七篇 心理疏导 167

1. 和谐寝室始于和谐人际关系 / 169
2. 寝室人际关系紧张究竟谁之过 / 172
3. 塑造“身心灵”健康的大学生 / 176
4. 女大学生的心理保健 / 179
5. 做好新生心理疏导 / 182
6. 心理困惑不要深埋在心里 / 185
7. 帮学生走出心理阴影 / 188
8. 战胜疾病的困扰 / 190

第八篇 生涯规划 195

1. 学业职业规划成就无悔大学生活 / 197
2. 精心做好职业生涯规划 / 202
3. 大学生创业教育刻不容缓 / 206
4. 女大学生就业难在哪? / 209
5. 角色体验——促进学生就业 / 211
6. 树目标,做规划,成人才 / 215
7. 梦想,从职业规划起航 / 218

第九篇 骨干作用 221

1. 榜样的力量是无穷的 / 223
2. 永葆学生党员先进性 / 226

3. 主要学生干部应发挥“领头雁”作用	/ 228
4. 一个班长的作用	/ 233
5. 学生干部促进校园文化建设探析	/ 236
6. 将核心价值观镌刻在学生干部的人生坐标上	/ 239
7. 学生干部如何处理好学习与工作的关系	/ 242

第十篇 特殊群体 247

1. “扶贫”与“扶志”并举	/ 249
2. 做“问题”学生的知心朋友	/ 254
3. 学生违纪之后怎么办	/ 257
4. 如何对待“网络成瘾”的大学	/ 260
5. 如何关心家庭变故的学生	/ 266
6. 不可忽视大学生非正式群体	/ 269
7. 爱心彩虹搭建寒门学子求学路	/ 273
8. 用心助推学困生改变自我	/ 276

余 论 279

形成特色鲜明的大学生思想政治教育工作体系	/ 281
基于目标导学与过程控制“大德育”体系的构建	/ 289
基于交往视角高校辅导员发展的逻辑起点	/ 293

参考文献 300

后 记 303

第一篇 01

| 价值引领 |

大学生从步入校园起,每走一步,自身经历的每一个阶段都充满了未知的可能。我们应把学生看成一个成长过程中的人,一个不断发展的人,用动态的发展眼光看待学生,给学生以恰当的价值引领,使学生明确社会需要什么样的大学生,学校要培养什么样的大学生,自己要成为什么样的大学生。

