

探索与实践

会计学特色专业建设 探索与实践



KuaiJiXue TeSe ZhuanYe JianShe
TanSuo Yu ShiJian

◎ 李定清 陈永丽 崔颢/编著



经济科学出版社
Economic Science Press

探索与实践

会计学特色专业建设 探索与实践

K KuaiJiXue TeSe ZhuanYe JianShe
TanSuo Yu ShiJian

◎ 李定清 陈永丽 崔飏/编著



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

会计学特色专业建设探索与实践/李定清, 陈永丽,
崔飏编著. —北京: 经济科学出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5157 - 2

I. ①会… II. ①李…②陈…③崔… III. ①高等学校 - 会计学 - 专业设置 - 中国 - 文集 IV. ①F230 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 256673 号

责任编辑: 刘明晖 李 军

责任校对: 郑淑艳

版式设计: 齐 杰

责任印制: 王世伟

会计学特色专业建设探索与实践

李定清 陈永丽 崔飏/编著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编辑部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京盛源印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 17.75 印张 290000 字

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5157 - 2 定价: 46.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 88191502)

(版权所有 翻印必究)

前

言

经济越发展，会计越重要。会计事业的兴旺发达依赖于高素质的会计人才，而高素质的会计人才，主要靠高水平的高等学校会计专业人才培养。当今社会，科学、技术、学科知识体系都在发生急剧、深刻的变化。信息革命、经济全球化、大学生从业的多样性等，都对会计学科教育提出了新的挑战，同时也使会计学科教育原本存在的矛盾和问题更加突出。面对新的形势和挑战，我们必须重新审视大学会计学科教育的地位和使命，彻底改变传统僵化的会计学科教育模式，构建以培养学生创新意识和实践能力为核心的会计学科教育新范式，以适应社会对会计人才的要求。

重庆工商大学是一所具有鲜明财经特色的综合性大学，会计学专业是学校的品牌专业之一，也是学校最早设立的本科专业之一。会计学专业在西部乃至全国都有一定的影响，致力于培养具有创新能力、实践能力和国际视野的高素质、复合型、应用型高级专门人才。2006年被评为校级品牌专业，2007年被评为重庆市特色专业，2009年被评为国家级特色专业，2011年被评为重庆市人才培养模式创新示范区，2012年获重庆市综合改革试点专业，2013年成为中央与地方共建支持专业，同时被评为重庆市“三特行动计划”特色专业。重庆工商大学会计学专业逐步形成了“需求观、国际化、协同性”的办学特色。

2013年，重庆工商大学会计学院以重庆市教委的“三特”项目建

设为契机,在全院范围内开展了会计学特色专业教育教学研究与实践。学院围绕办学指导思想、办学理念、办学特色、课程建设与改革、学分制管理、校风与学风建设等问题,进行了广泛、深入的讨论。这些问题的核心,实际上是如何凝练会计专业的特色,如何提升会计人才培养的质量,如何提高会计专业学生的综合竞争力。通过会计学特色专业建设的探索与实践,学院进一步理清了办学思路,确立了今后会计学特色专业的目标和任务,凝练了特色,凝聚了人心,使全院教职工进一步转变了教育思想观念,强化了质量意识,增强了责任感和使命感,促进了教学改革的深入和教学质量的提升。

《会计学特色专业建设探索与实践》论文集就是会计学院在这次“三特”建设活动中取得的成果。书中收集的论文,有的是特色专业建设办学理念和人才培养模式创新的理论探讨,有的是会计人才国际化、订单培养、会计实践教学等方面的实践总结,它们从不同的侧面反映了会计学院近年来在会计学特色专业建设研究探索和改革实践中取得的成果。本论文集收录的论文在一定程度上展示了会计学特色专业研究的广度、探索的深度,某些方面还闪烁着真知灼见的魅力。故结集出版,以饕同仁。

本书由李定清教授、陈永丽教授、崔飏副教授等编著。本书的出版得到了经济科学出版社的大力支持,在此深表谢意。由于时间匆促,不足和错漏之处在所难免,敬请专家、同仁和读者不吝赐教。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,我们将在求索中发展,在求索中创新,继续谱写会计学科教育教学改革的新篇章。

编 者

2014年10月



录

Contents

李定清	基于需求导向的卓越会计人才培养的探索与实践..... 1
崔 颢	财务管理本科专业的“准财务总监”培养模式探讨 13
顾 飞	财务转型背景下的财务人员能力结构与优化探讨 23
张 倩	地方本科院校卓越会计人才培养的实践教学探讨 38
刘淑蓉	口诀法在所得税会计教学中的运用探讨 44
陈熙江	基于盲审意见的会计学硕士学位论文质量分析 49
黄 辉	大学本科会计人才订单培养模式研究 61
章新蓉	成建制班 ACCA 专业人才培养模式优化研究 74
孙回回	本土化抑或国际化 审计人才培养模式协同创新研究述评 83
王杏芬	能力需求导向下的本科卓越会计人才培养模式探索 92
陈 欢	会计人才培养模式思考 98
周轶强	基于会计人员能力框架的会计硕士研究生教育问题探讨..... 102
余伦芳	高校教师教学绩效考核指标构建及建议..... 109
唐 俐	大学会计教育目标、内容与方法：文献述评..... 119
胡心梅	
赵青华	

李光凤	论大数据时代的高校会计教育·····	132
余 新	高校资产评估专业人才培养探讨·····	138
刘胜强 常丹丹	地方高校会计专业“校企合作”实践教学培养模式构建·····	142
徐 茜	以创业教育为导向的财经类专业实验教学改革探索·····	149
徐克英	挂牌教学与教考分离的研究与实践·····	155
潘龙萍	大学财务管理教学观念的转变探讨·····	162
喻建红	审计学课程教学探析·····	168
罗 彬	ERP 环境下应用性本科会计信息化课程教学改革探讨·····	173
张婉君	对 ACCA 成建制班会计专业英语教学的探讨·····	180
孙彩虹	案例教学法在财务报表分析课程中的应用·····	186
秦冬梅	成本会计案例教学的思考·····	191
杜迎新	刍议财务报表分析课程改革·····	199
陈中浩	财务报告分析课程任务驱动法教学探索·····	205
蒋 弘	内部会计控制制度设计课程中 PBL 教学法的应用·····	212
李传彪	财务管理学课程教育教学改革的思考·····	218
张云秀	社会角色视野中的审计学教学改革探析·····	224
裴宏波	关于财务管理模拟实习课程教学的思考·····	234
丛 巍	基于过程控制的会计综合模拟实验教学模式探讨·····	241
孔 莉	基础会计学实验课程教学中存在的问题及对策·····	248
温 蓓	以项目为导向的资产评估实践教学探索·····	253
薛正宽	浅探财务会计学课程实验教学·····	258
陈 曦	大学生责任意识教育探析·····	264
陈永丽 秦东升	我国高校资金运作效率评价体系探析·····	269

基于需求导向的卓越会计人才 培养的探索与实践^{*}

李定清

摘 要	全球经济一体化和会计准则国际趋同，客观上要求培养具有国际视野的卓越会计人才。本文在阐述卓越会计人才培养内涵的基础上，探析了卓越会计人才培养目标定位，提出了需求导向卓越人才培养观，探讨了需求导向卓越会计人才培养的基本框架，并介绍重庆工商大学会计学院在需求导向卓越会计人才培养领域的实践成果。
关键词	需求导向 卓越会计 目标定位 基本框架 创新实践

一、引 言

2010年，教育部启动了“卓越人才培养计划”。该计划的实施是为了贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010～2020年）》，该计划包括：“卓越工程师教育培养计划”、“卓越法律人才培养计划”和“卓越医生教育培养计划”。教育部高教司2013年开始研究制订“卓越会计人才教育培养计划”的实施方案，并广泛征求意见。“卓越人才培养计划”的实施，是针对部分高校教育思维模式及培养方式与社会需求脱节，重理论、轻实践，学生缺乏培养动手和解决问题能力的教育环境，产学结合缺乏长效机制等问题而提出的。这些问题归根结底是人才培养模式的问

^{*} 本文是“2012年重庆市教委教改研究项目”（编号：1203222）和“2013年重庆市社会科学规划项目”（编号：2013YBJY069）的阶段性成果。

题,必须进行反思和解决。据统计,目前,我国高级会计人才不足 40 万人,且大多是以传统的财务会计知识体系为主要专业技能的核算型会计,真正的管理型会计人才缺口却高达 300 万人,其中,具有国际视野的高层次管理型会计人才更加奇缺。这客观上要求高等学校必须培养适应社会需求的具有国际视野的卓越会计人才。同时,通过卓越会计人才培养,有助于拓展高校与会计行业企业合作办学的深度和广度,探索卓越会计人才培养的新途径,引领会计人才培养模式改革,提升本科院校会计人才培养质量。因此,本文将参考现有卓越会计人才培养的理论与实践,结合重庆工商大学会计学院“卓越会计人才”实验班的探索与实践,创造性地提出了需求导向的卓越会计人才培养模式,以此构建需求导向的卓越会计人才培养体系,培养具有国际化视野的高素质、复合型、应用型卓越会计人才。

二、卓越会计人才的内涵及其目标定位

(一) 卓越会计人才的内涵

“卓越”一词,从字面上理解就是超越一般水平,跨越一般层次。美国著名成功学大师博恩·崔西(Brian Tracy)对卓越有一个经典的定义:“不断地为自己确定越来越高的目标,然后尽一切可能达到这些目标,你就会成为一个卓越的人”。因此,从人才培养角度看,“卓越人才”是一种人才培养的理念。即在教育水平不断提升、人才素质普遍提高的前提下,以追求超越当前水平、满足未来需求为导向的人才培养理念。基于此,卓越人才培养就是以卓越的理念、卓越的意识,培养社会需要的卓越人才。卓越育人的内涵是培养学生有品德、有才能、有远见、有开拓精神与创新创业能力。培养社会需要的人才是一等学校的重要使命,这就要求高校有自己的卓越人才观。财政部于 2011 年发布的《会计行业中长期人才发展规划》强调,国际化高端应用型会计人才成为未来发展的方向。因此,卓越会计人才培养是我国大众化教育背景下“精英教育”模式的探索,着力培养会计行业迫切需要的善于管理、精通业务、熟悉市场规则和国际惯例、具有国际视野和战略思维的高素质及应用型会计人才。

我们认为,卓越会计人才培养要求学生必须具备以下素质:能够适应

市场经济的高速发展；具有扎实的会计及会计相关领域的经济管理理论知识，知识面宽；有熟练的会计职业技能；具有创新意识和跨文化交流能力；熟知并能灵活运用国际会计准则，熟悉国际惯例；具备将来成为卓越会计师的素质和能力。因此，卓越会计人才培养的基本内涵体现在：①会计专业及相关理论功底扎实；②会计职业能力强；③具有良好的职业道德和社会责任感；④会计国际化视野宽广；⑤具有创新、创业精神和意识。

（二）卓越会计人才的目标定位

1. 会计人才培养目标定位

会计人才培养目标的定位是会计人才培养首先要解决的问题，直接决定了高校能否培养出适应社会需求的高素质会计人才。目前，不同层次的高校对会计人才培养目标的定位有不同的观点，随着全球经济一体化和会计国际化的发展，会计人才培养目标呈现多元化趋势。

具体而言，关于会计人才培养的目标，有以下几种观点：①认为会计人才培养的目标是培养应用型会计人才。这种观点基于会计的职业导向，而非学术导向，注重会计职业能力和实践能力的培养。在教学模式上，采取理论教学与实践教学并重理念，以此设计会计人才培养方案。②认为会计人才培养目标是培养复合型会计人才。这种观点基于会计、财务、审计、管理、经济“通才”的人才培养模式，会计教学中以宽为基础，培养厚知识、跨专业的复合型人才。③认为会计人才培养的目标是培养管理型会计人才。这种观点是在总结传统会计人才培养弊端的基础上，基于会计发展需要从“核算型”会计向“管理型”会计转变而提出的。许永斌教授（2008）认为，管理型会计人才应具备对宏观形势的理解能力、制度设计能力、战略执行能力、价值创造能力、风险规避能力、财会工作组织协调能力、职业判断能力与职业道德素质。④认为会计人才培养的目标是培养创新型会计人才。这种观点是基于传统会计人才培养目标只注重会计核算能力，缺乏创新精神而提出的。敬采云教授（2011）认为，会计创新人才是知识、能力和素质全面提高、协调发展的人才，这三者中，知识是基础，能力是核心，素质是保障。

从以上分析可以看出，会计本科人才培养目标定位要考虑的主要因素

包括：学校类型定位，社会经济发展对会计人才的需求，会计人才就业面向定位，学校教育资源与生源质量，以及学校会计专业发展历史。不论怎样定位，强调会计人才的应用性是任何会计人才培养目标定位的基础。从社会经济发展对会计人才的需求上看，复合型、管理型和创新型的会计人才越来越受重视。同时，为适应全球经济一体化和会计国际趋同的要求，卓越会计人才培养的理念被提出。

2. 卓越会计人才培养目标定位

目前，关于卓越会计人才培养目标的界定，有不同的观点：姚丽琼等（2012）认为，卓越会计人才是应用型国际化会计人才，其主要特征是专业功底扎实、适应能力强、具有创新意识以及“高素质、强能力”。程安林（2013）认为，卓越会计人才培养的目标是以市场需求为导向，培养面向企业界、面向世界、面向未来，满足服务国家会计战略需要，具有良好职业道德和相关专业知识体系，具备会计能力、创新能力和国际竞争能力的会计专门人才。王庆石等（2013）认为，本科层次卓越会计人才的基本素质包括责任感、创新性、应用性和国际化。从以上三种观点可以看出，卓越会计人才培养目标强调“专业理论功底、专业实践能力、国际化视野、职业道德与创新能力”，其重点是培养具有“应用型”、“复合型”与“国际化”的高端会计人才。

基于以上认识，笔者认为，卓越会计人才培养的目标可表述为：着力培养具有国际视野及较强的社会责任感和环境适应能力的高素质会计管理人才。即卓越会计人才培养既要“顶天立地”，又要有国际化视野和高素质。所谓“顶天”，就是要有扎实的会计专业理论功底，有较强的创新意识和创新精神；所谓“立地”，就是注重学生会计实务操作能力的培养，培养学生分析问题、解决问题和动手的能力；所谓“国际化”，就是要熟悉国际会计准则，掌握国际资本市场惯例，能够承担国际业务；所谓“高素质”，主要表现在学生的专业素质和综合素质层面，即学生应通晓会计专业知识、理论和方法，注重培养学生职业道德素质、心理素质、社交能力、自学能力等综合素质。可见，卓越会计人才具有“应用型”、“复合型”、“管理型”、“创新型”、“国际化”和“高素质”等多方面特征。

三、卓越会计人才培养的需求导向理论

(一) 需求导向理论的内涵

卓越会计人才培养以什么为导向？从我国会计人才培养导向理论的发展演变过程看，主要有“供给导向”、“经济导向”、“就业导向”、“能力导向”和“实践导向”等观点。这些观点从不同角度阐释了会计人才培养的导向理论，但都存在一定的局限性。在西方世界，如英国、德国、澳大利亚等国家都提出“以需求为导向”构建会计人才培养模式。英国的高等教育倡导“以市场需求为导向，满足相关利益者的需要”，即“需求为导向”首先要满足企业行业的需求，其次要满足学生的需求，最后还要满足政府和社会经济发展的需求。德国的应用技术大学非常重视“行业的人才需求”与“受训者的学习需求”，以这两个最大利益群体的“需求”为出发点，行业充分参与到高等教育的人才培养工作中来。因此，笔者认为，卓越会计人才培养应以需求为导向，卓越会计人才的培养必须致力于满足经济社会发展的需要，满足会计行业、企业发展的需要，满足会计专业学生就业和终身发展的需要。这也表明，“需求导向”理论包含了“就业导向”、“能力导向”和“实践导向”等内容，贯穿卓越会计人才培养的始终。

需求导向是卓越会计人才培养的逻辑起点。坚持需求导向，就是树立以育人为根本的全面教育观；树立以会计职业能力为本位，注重个性发展，突出知识、能力、素质和创新意识的会计人才观。在会计人才培养过程中，要确保会计专业学习者需求的满足，师资队伍要适应社会对会计人才多元化能力的需求，要处理好专业能力与综合素质培养的关系，要处理好理论教学与实践教学的关系，要处理好学校与企业行业、国际办学机构等协同培养单位的关系，以此着力培养会计行业迫切需要的卓越会计人才。

(二) 需求导向卓越会计人才培养的基本框架

卓越会计人才培养具有三个方面的特点：一是会计行业企业深度参与

人才培养过程；二是高校按照国际会计标准和中国会计标准培养会计人才，实现会计人才的国际化与本土化；三是强化学生的会计实践能力和创新能力。因此，卓越会计人才培养必须坚持需求导向，树立以育人为根本的全面教育观，坚持开放办学的理念；树立以会计职业能力为本位，注重个性发展，突出知识、能力、素质和创新意识的会计人才观。需求导向卓越会计人才培养的基本框架包括以下几个方面：

1. 会计能力观

知识经济的核心价值是能力本位。会计能力观就是一种从知识本位向能力本位转变的知识经济价值观。笔者认为，会计能力包括：会计基本能力、会计专业能力和会计职业价值观，体现知识、能力与素质的融合。会计基本能力包括思考能力、沟通能力、判断能力、辨别能力、团队合作能力等；会计专业能力是与会计职业（执业）资格（会计师、注册会计师、国际会计资格认证）相适应的会计专业能力，包括会计核算能力、会计分析能力、会计决策能力、内部控制与风险管理能力、会计信息技术处理能力等；会计职业价值观是会计人员职业能力形成的前提和基础，体现在诚信客观、独立、遵守职业准则、承担社会责任等方面。会计能力观就是通过制定“会计职业能力培养”特征显著的专业培养计划和方案，对会计专业的职业能力进行细节量化，使人才规格标准化，并与会计职业（执业）资格考核衔接。

2. 会计实践观

卓越会计人才培养改革的重点是强化“合作办学与实践教学”，注重理论教学与实践教学的结合，体现教学过程的实践性、开放性和职业性。“合作办学”就是将学校的教育资源与企业资源整合与优化，构建学校、企业、学生利益共同体和价值共同体。会计实践观就是搭建多维互动的会计实践教学平台，即确立一个以学生为中心、以学校为载体、以企业为动力的多维平台，创新实践教学体制和机制，实现卓越会计人才实践能力强和具有创新创业意识的培养目标。因此，新的会计实践观要依据卓越会计人才培养目标和能力素质要求设计会计实践教学项目和内容，把会计课程实训、综合实训与社会实践活动有机结合，鼓励学生创办会计代账公司或咨询公司，凸显多主体、多平台、多目标、多形式、多层次的实践教学特

色,形成会计基本能力、会计专业能力和会计职业素质相融合,校内与校外互动的实践教学体系。

3. 会计创新观

创新是人才培养的灵魂,是培养学生发展能力的关键。卓越会计人才培养的目标是培养具有可持续发展能力的人才,而可持续发展不仅需要多种专业能力,还需要有创新的意识和创新的精神相伴。因此,必须建立以第一课堂为基础,向第二课堂(课外活动)、第三课堂(社会实践)拓展的人才创新观。会计创新观就是将创新的观念和意识贯穿于人才培养的全过程,改革和创新教学模式、教学内容、教学方式与方法,制订一套有效的培养创新意识强的人才培养方案;同时,搭建以会计职业论坛、学术论坛、创新创业大赛等为主要内容的卓越会计培养人文素质平台和社会实践平台,让学生走向社会、走向企业,促使学生了解社会、认知社会、体验社会。以此在活动中、实践中和体验中培养学生的创新能力,使学生在学习工作中可持续发展。

4. 会计质量观

会计质量观是卓越会计人才培养能否实现其培养目标的关键。坚持会计质量观的基本理念,就是要满足行业企业对会计人才的需要,满足会计人才发展的全面质量观,包括人才培养过程质量观和学生发展质量观,并通过建立人才培养质量标准与监控实现人才培养的质量目标。把专业设置与社会需求的符合度、专业培养目标与用人单位人才需求规格的一致性、毕业生就业率、社会评价、实践教学环境与真实职业环境的吻合度、实践教学项目与主流技术的贴和度等,作为质量考核的重要指标。同时,要建立一支具有“双师”、“双语”、“双高”三型的高素质教师队伍,切实保障会计教学质量。

5. 会计国际观

我国会计准则国际趋同与等效,客观要求会计专业学生把握国际会计发展趋势。这就要求卓越会计人才必须具有国际化视野,熟悉国际会计准则和惯例,能够承担国际业务的能力。会计国际观是指要增加与国外高校的交流,增强国际合作办学力度,取得ACCA(英国特许公认会计师公

会)、CGA(加拿大注册会计师协会)等国外有影响力的会计认证资格,通过引入国外原版教材、采用双语教学、强化学生会计专业外语水平等措施来实现会计人才培养国际化。这也要求卓越会计人才培养方案必须体现会计国际化的理念,增设会计国际方面的课程,以培养国际会计师或具有国际化视野的会计人才。

6. 会计协同观

会计协同观是指围绕卓越会计人才培养目标,多主体、多因素相互补充和配合协作地培养会计人才。其主要形式是产学研协同培养,以此构建产学研协同培养会计人才的平台与模式。会计协同培养的特点是:会计行业企业深度参与卓越会计人才培养过程,按照会计行业企业需求和会计人才发展需求制定卓越会计人才培养标准,强化学生的实践能力和创新能力的培养。因此,卓越会计人才培养,必须与校外(含境外)实体企业、政府机关、会计师事务所、非营利组织等主体以实践创新项目为介质契约建立协同培养主体联盟。同时,在会计人才协同培养过程中,运用开放、合作、协同教育理念,逐步建立和完善协同动力机制、协同运行机制、协同评价机制、协同持续机制等,并将这些机制制度化,落实为相应的实施细则,为卓越会计人才的协同培养的持续健康运行提供有力保障。

笔者认为,需求导向的卓越会计人才培养模式理论框架中,会计能力观体现为能力本位,重在会计专业能力的培养;会计实践观体现了会计应用性和实践性的特点,重在会计理论与会计实践的融合;会计创新观体现为通过学生素质拓展平台的构建,培养学生的创新创业能力;会计国际观体现了会计国际化和经济全球化的要求,注重培养学生的国际视野和国际会计能力;会计协同观是指通过搭建培养会计人才平台和培养机制,实现会计专业向会计职业的转变;会计质量观是通过建立会计质量监控及其标准,确保会计人才培养质量。它们相互联系、相互影响,共同构成了一个完整的卓越会计人才培养模式框架体系。

四、需求导向卓越会计人才培养的创新实践

根据前文所述,卓越会计人才培养的目标是以需求为导向,以职业能

力为本位,以校企深度合作为基础,以国际合作办学为依托,通过校企合作制定和实施“卓越计划”,创立校企联合培养人才的新机制,培养大批经济管理理论基础和会计专业素养扎实、具有国际化视野、独立思考和创新意识,具备实践应用能力和创新创业能力的高素质卓越会计人才,服务地方经济社会发展,支撑创新型国家和人力资源强国的建设。为此,重庆工商大学会计学院于2009年率先在重庆地区高校开设ACCA国际合作项目班,2012年开始举办CIMA国际合作项目班,2013年开始举办“卓越会计人才”实验班,在人才培养模式创新和合作办学等方面进行了有益的探索与实践,形成了具有需求现、国际化、协同性三个特色的教学改革成果。

(一) 需求导向卓越会计人才培养理念创新

坚持开放办学和需求导向的理念是培养卓越会计人才培养的关键。笔者认为,“卓越会计人才”培养的基本目标是深层次、全方位、双向式地构建内向深度协同和外向开放协同的会计人才培养模式,从而实现“人才培养优势互补、人才培养资源共享、人才培养供需同步”的协同效应,激发会计人才培养系统的内生活力。其最终目标是以会计人才培养系统全方位地开放为关键点,全面提升会计人才培养水平,培育“基础扎实,知识、能力、素质协调发展,具有国际视野和创新意识的应用型、复合型高级会计专门人才”。

近年来,重庆工商大学会计学院提出了“需求导向”的卓越会计人才培养新思路 and 强调“应用型”、“高素质”、“国际化”的培养目标,推进会计专业教育培养体系的优化,积极培育会计优质课程,在开拓学生创新教育等方面取得了一定成效。具体包括:①根据社会需求和人才培养目标制定卓越会计人才能力框架,将知识、能力、素质有机融合,适时修订、完善会计专业人才培养方案;②通过引进高职称、高学历人才,鼓励教师出国培训和到企业挂职锻炼等举措,打造“双高、双语、双师”三型教师队伍,在人才培养方式上实行“双导师”制;③以会计在线博弈创新教学系统为基础,进行系统的教学方法研究,形成了具有创新型的教学内容、教学方法和教学手段的系列示范课程;④坚持开展会计教学科研与会计科研教学化活动,依托地方经济发展平台,设立了大学生创新基

金项目,提高了学生的科研能力和水平;⑤在学生培养途径上,强化学生会计实践能力培养,探索校政企合作教育培养方式,寻求政府、高校、企业、学生多方共同利益需求的最佳结合点,建立合作教育的运行机制。在2013年召开的“第十一届全国高等院校会计实验暨本科教学研讨会”上,李定清撰写的论文《“卓越会计人才”培养:构建协同创新实践教学基地探索》荣获一等奖。

(二) 需求导向卓越会计人才培养方案创新

根据卓越会计人才培养目标的定位和特点,优化课程体系,重点强化“合作办学与实践教学”,由学校和企业共同制订具有专业特色的会计人才培养方案。卓越会计人才培养方案包括:培养目标、培养标准、专业核心知识、专业能力、方法能力、社会能力和价值观、职业道德和职业发展能力。举办会计国际合作项目,如会计专业引入ACCA建制的实验班,在制订培养方案时,应将ACCA的14门课程嵌入人才培养方案中,并处理好国际化与本土化的关系。

卓越会计人才培养采用校企联合培养模式,一般分为校内学习和企业学习两个阶段。①校内培养阶段。依据卓越会计人才培养目标和知识、能力与素质要求,以及卓越会计人才专业培养标准,制订学校卓越会计人才培养方案。校内培养阶段要采用研究性、探究式教学方式,实行个性化培养,着力培养学生的学习能力和创新意识。卓越会计人才培养标准分为国际会计标准、国家会计标准和行业会计标准。国际会计标准以国际会计准则理事会颁布的国际财务报告准则为依据,国家会计标准以财政部颁布的企业会计准则和非企业会计准则及制度为依据,行业会计标准以财政部和国家相关行业制定的行业会计标准为依据。②企业学习阶段。会计本科培养要累计有1年时间在企业学习,企业学习阶段是“卓越会计人才培养”成败的关键。因此,学校要与企业共同建立学生在学习期间的培养目标、培养标准和相应的培养体系,学习企业先进的财务核算与管理理念、先进的会计管理方法和企业会计文化。要拟订“企业培养方案”,并细化到每一周的学习安排。企业学习阶段要着力培养学生的实践能力和组织协调能力。重庆工商大学会计学院在制订会计专业培养方案的同时,以社会需求为导向,依据卓越会计人才培养目标,专门制订了卓越会计人才培养