

胡涵锦 ◎ 著

科学总结历史 和现实经验

中国特色社会主义理论体系形成发展方法论研究

上海人民出版社

科学出版社 中国科学院图书馆藏

中国科学院图书馆藏

中国科学院图书馆藏

科学总结历史 和现实经验

中国特色社会主义理论体系形成发展方法论研究

胡涵锦◎著

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学总结历史和现实经验:中国特色社会主义理论
体系形成发展方法论研究/胡涵锦著. —上海:上海
人民出版社, 2014

ISBN 978-7-208-12522-3

I. ①科… II. ①胡… III. ①中国特色社会主义-理
论体系-理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198108 号

责任编辑 熊 捷 罗 俊
封面设计 潘海涛

科学总结历史和现实经验

——中国特色社会主义理论体系形成发展方法论研究

胡涵锦 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 江苏凤凰数码印务有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 20 插页 2 字数 284,000

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-12522-3/D.2551

定价 52.00 元

导 言

一、问题的由来

经验，是人们非常熟悉的词语；同样，总结经验，也是人们非常熟悉的工作方法和思想方法。然而，当把马克思主义中国化的理论创新成果与科学总结历史和现实经验关联起来，就需要花大力气予以充分理解和认真探究了。

习近平指出：“我们党在领导中国革命、建设、改革的长期实践中，不断推进马克思主义中国化，实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期，形成了被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结——毛泽东思想。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后，形成了被实践证明了的关于在中国建设、巩固、发展社会主义的正确的理论原则和经验总结，这就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。”^① 值得关注的是，习近平在论述马克思主义中国化两次历史性飞跃时，都提及了“经验总结”与“理论创新成果”之间的相互关系及重要意义，这显然不是为了话语上的“对称”，或表述上的“一致”，而是有着重要和深远的意义——由此引发的思考和问题是：

- （1）中国共产党人总结经验与理论创新之间究竟是什么关系？
- （2）中国共产党人为什么如此注重和强调经验总结？

^① 习近平：《全面贯彻落实党的十八大精神要突出抓好六个方面工作》，《求是》2013年第1期。

(3) 中国共产党人是怎样进行经验总结的？

(4) 中国共产党人总结经验理论成果有哪些实际的效应？

围绕这些“问题意识”，于是有了我多年来的学习、思考和研究。

二、研究的起点

本人关于经验总结方法论的研究，可以追溯到20多年前的上世纪90年代初，由我独立完成的《毛泽东经验观的方法论意义》一文，刊登于《毛泽东哲学思想研究》（即现在的《毛泽东邓小平理论研究》杂志）1991年第6期。值得提出来向大家汇报和一起分享的是，我之所以关注经验范畴，并由此展开进一步探究中国共产党人在长期的革命、建设和改革过程中，注重和善于科学总结历史和现实经验，进而不断推进马克思主义中国化理论创新的逻辑轨迹，或许是一种“巧合”，也可能称之为“偶然”，但与自己静心、安心、精心、尽心阅读和领悟经典原著，并不断加以思考，是有着一定内在关联的。1991年6月，在中国共产党建立70周年之际，《毛泽东选集》第一至四卷（第二版）正式出版发行，这无疑是全党、全国“政治生活中的一件大事”，也是全国宣传、教育领域“政治生活中的一件大事”。认真学习、把握新版《毛泽东选集》，更应该是我们从事马克思主义理论和思想政治教育专任教师的必修课和看家本领。记忆犹新的是，当时在通读原著的过程中，“经验”、“教训”、“总结经验教训”等词语，不时地跳入我的眼帘，引起了我的关注，引发了我的深思。在当时还没有计算机电脑的情况下，只能是采用“传统”的制作读书笔记卡片、在书本上写些“眉批”的方式，收集了毛泽东关于经验和经验总结的诸多论述，通过梳理和归纳，形成了《毛泽东经验观的方法论意义》一文。

作为改革开放和社会主义现代化总设计师的邓小平，把马克思主义基本原理同中国实际相结合，在开辟中国特色社会主义道路、开创中国特色社会主义事业进程中，提出了一系列重要的命题和论断，其中，也多次提到“经验”范畴和“总结经验”的重要论述。由于有了前期有关毛泽东论述经验和

总结经验研究的基础和基本框架，学习、收集整理邓小平论述经验和总结经验的相关论述，自然而然也成为自己的一项经常性的研究工作。值得一提的是，在这一过程中，1993年，《邓小平文选》（第3卷）出版发行。对于同样是全党、全国以及全国宣传、教育领域“政治生活中的一件大事”，我依然是在通读原著的基础上，逐一将邓小平关于经验总结的许多重要论断和方法论思想，进行了梳理和归纳，独立完成了《论经验在创立邓小平理论中的作用》一文，也是刊登于《毛泽东哲学思想研究》杂志上（1994年第1期）。需要说明的是，“邓小平理论”作为一个正式的概念和范畴被使用，是在1997年党的十五大，之前广泛使用的概念是“邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论”。1993年底至1994年初，我在撰写这篇论文时，已经采用“邓小平理论”的提法，决不是因为“邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论”名称太长、字数太多，而是觉得“邓小平理论”的提法，能够科学、准确反映这一重要的思想理论，也便于广大人民群众学习、掌握这一重要的思想理论，有益于马克思主义中国化和大众化。

实践在深化，经验在积累，理论在发展。改革开放和社会主义现代化建设的实践在不断地深化；中国特色社会主义建设的实践经验在不断地积累；作为马克思主义中国化第二次历史性飞跃的中国特色社会主义理论体系也在不断地丰富和发展。我在学习、研究不断深化和发展的中国特色社会主义理论和实践的过程中，关注中国共产党人关于经验范畴和经验总结的新思想、新论断，始终是自己的一个孜孜不倦的方向。近年来，在学习邓小平理论的基础上，坚持认真、及时地学习和整理《江泽民文选》^①、胡锦涛、习近平系列重要讲话中有关经验和经验总结的重要论述，发掘蕴含其中的有关科学总结经验的方法论思想。这些重要思想和论述，构成了本书研究的基本依据和遵循。

^① 其间，独立完成了专著：《江泽民教育思想研究》（国家“十二五”重点图书，庆祝建党90周年重点出版物），上海交通大学出版社2011年版。

三、本书的基本框架及主要内容

本书共有九章，大致可分为五个部分。

1. 第一部分：第一章和第二章

这一部分，主要是从马克思主义中国化的历史进程中，学习、思考和研究中国共产党人科学总结历史和现实经验，与马克思主义中国化两次历史性飞跃之间，以及第二次历史性飞跃过程中各个重大理论成果之间的内在联系及其重要的思想方法。

列宁曾指出：“马克思忠于自己的辩证唯物主义哲学，他以1848—1851伟大革命年代的历史经验作为依据。马克思的学说在这里也像其他任何时候一样，是用深刻的哲学世界观和丰富的历史知识阐明的经验总结。”^① 马克思主义的产生，是诸多要素集合而成的重大理论创新成果。其中，既有客观因素，也有主观因素。而以深刻的哲学世界观和科学的思想方法论为指导，以伟大革命年代的历史经验为依据，是重要的、不可或缺的基本因素。

需要指出的是，虽然本书的内容主要是学习、研究有关改革开放以来，中国特色社会主义理论体系形成发展过程中科学总结经验的方法论思想，但这样学习和研究的历史起点的定位，不能仅仅限定在党的十一届三中全会以后，而是有必要从整个马克思主义中国化历史过程的视域中，把我们党在各个重要历史阶段的重大理论创新成果有机地统一起来，作为一个全面的、完整的系统来理解。正如党的十八大所深刻阐述的那样：“以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体带领全党全国各族人民完成了新民主主义革命，进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度，成功实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。在探索过程中，虽然经历了严重曲折，但党在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就，为新的历史时期开创中国特色社会主义

^① 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第134页。

提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。”^①这是我们党对毛泽东以及党的第一代中央领导集体、对毛泽东思想所作的重要历史评价，是很有分量的，意义是非常重要而深远的。

我们要充分认识和深刻理解，以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体，“为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础”这三个重要的、基础性的用词，尤其是把“宝贵经验”放在这三个方面的第一条，有着格外重要的意义，对中国特色社会主义理论体系以及整个中国特色社会主义建设事业的开创、形成和发展，有着重要的方法论指导，我们应予以充分的关注和深刻的领悟。

正是基于这样的认识，我们深刻体会到，毛泽东关于经验范畴的思想认识和重要观点，是极为丰富而深刻的。学习和研究毛泽东总结经验的理念和方法，对于指导我们坚持中国特色社会主义道路，不断推进社会主义现代化建设事业，丰富和发展中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义社会制度，都有着重要的理论和现实意义。据此，第一章以“毛泽东总结经验的思想方法及其重要价值”为题，论述了毛泽东对经验范畴的认识，以及关于科学总结经验的许多独到的、深刻的见地。其中包括他在长期的革命和建设实践中，从辩证唯物主义基本观点出发，十分强调经验的实践基础；从人们在社会生活中的成效、挫折等相互关系中，全面把握经验的客观内容；从“外求”和“内省”的统一中，拓展经验的丰富内涵，尤其是他善于从理论的高度来凝练和提升经验的内在价值，成为具有重要指导意义的科学思想方法。

第二章则以“经验总结视域下马克思主义中国化的历史演进及其深刻方法论意蕴”为题，论述了中国共产党人在长期的社会实践中，不断丰富和发展马克思主义所形成的独特的理论创新方式，其中一个显著的特点，就是十分注重运用和发挥经验范畴这个中介环节的作用和意义。历史和现实雄辩地表明，中国共产党是一个勇于追求真理、修正错误，善于总结经验、不断提

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2012年版，第10页。

高自己的党。认真总结和汲取历史与现实经验，不断推进理论创新，对党和国家事业的继往开来起到了至关重要的作用，也凝练为马克思主义中国化历史演进过程中的一个十分鲜明的方法论思想。

当把马克思主义中国化历史进程作为一个整体来认识时，人们可以深切地感受到，马克思主义中国化的两次历史性飞跃之间内在的、必然的联系，体现在科学总结经验这一思想方法论方面，同样有着许多共同点和相似点，这也深刻地表明了中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的辩证关系。同样，在马克思主义中国化第二次历史性飞跃形成和发展过程中，各个历史发展阶段中形成的邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观重要理论成果之间，也是有着内在的、必然的联系，体现在科学总结经验这一思想方法论方面，也是有着许多共同点和相似点，这也深刻地表明了中国特色社会主义理论体系各个重要组成部分既一脉相承又与时俱进的辩证关系。

注重并善于经验总结，是中国共产党人在不同历史发展时期和发展阶段一以贯之的重要思想方法。面临新的形势、新的挑战、新的问题、新的任务，中国共产党人在全面建成小康社会、加快社会主义现代化建设“接续奋斗”新的征程上，不断探究和深化对“三大课题”^①、“三大规律”^②的认识，不断推进马克思主义中国化理论发展的历史进程。

2. 第二部分：第三章

这一部分，主要是论述了改革开放以来我们党的指导思想相继增添新的理论创新成果与科学总结历史和现实经验的内在联系。也就是说，改革开放以来，发轫于邓小平理论的中国特色社会主义理论体系，历经“三个代表”重要思想、科学发展观，在推进马克思主义中国化第二次历史性飞跃发展的同时，也推进了党的指导思想不断与时俱进。科学总结历史和现实经验，充分折射出这一理论体系形成与发展过程中所具鲜明特征的思想方法论

① “三大课题”是指：“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设什么样的党、怎样建设党”、“实现什么样的发展、怎样发展”。

② “三大规律”是指：“共产党执政规律”、“社会主义建设基本规律”、“人类社会发展规律”。

轨迹。

在学习、梳理中央重要文献精神的基础上，我们清晰地认识到：总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，与邓小平理论的形成和发展；在科学判断党的历史方位基础上，对治党治国治军新的经验加以科学概括和总结，与“三个代表”重要思想的形成和发展；总结我国发展实践、借鉴国外发展经验，适应新的发展要求，与科学发展观的形成和发展，都是有着内在必然的联系，蕴含着深厚的方法论思想。从一定程度上讲，把握与时俱进党的指导思想的基本内涵，与把握与时俱进党的指导思想形成发展的思想方法论，都是十分重要、非常必要的。这对于我们深刻理解与时俱进的党的指导思想的历史地位，有着重要而深远的意义。这就是，邓小平理论：“开拓了马克思主义的新境界”；“三个代表”重要思想：“不断开拓马克思主义理论发展的新境界”；科学发展观：“开辟了当代中国马克思主义发展新境界”。

值得认真学习和把握的是，历史的车轮滚滚向前，中国特色社会主义事业顺利发展。党的十八大形成了以习近平为总书记的新一届中央领导集体。“坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，邓小平同志为它确定了基本思路和基本原则，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体、以胡锦涛同志为总书记的党中央在这篇大文章上都写下了精彩的篇章。现在，我们这一代共产党人的任务，就是继续把这篇大文章写下去。”^① 习近平系列重要讲话，就如何坚持和发展中国特色社会主义提出了许多重要思想和论断，尤其是习近平着重以五千多年中华文明的发展史、五百多年世界社会主义理论和实践的发展史、一百七十多年抵御外侵的壮丽奋斗史，以及建党九十多年、新中国成立六十多年、改革开放三十多年这些“关键”时间段为重要标志，在对历史进程清晰把握的基础上，对历史经验作了科学总结和深刻的理性反思，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，极大地增强了中国特色

^① 见《习近平在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上发表重要讲话 强调毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义 在实践中不断有所发现有所创造有所前进》，《人民日报》2013年1月6日。

社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的文化自觉和理论自信，同时，也形成了习近平富有鲜明个性的思维方式特征和话语表达特征。

3. 第三部分：第四章、第五章

这一部分，主要论述了两个方面的问题，一是梳理了在改革开放新时期，党的重要历史阶段性经验总结成果的主要内容；二是论述了构成这些重要历史阶段性经验总结成果的逻辑架构及话语特征。

伴随着 30 多年来波澜壮阔的改革开放历史进程，中国共产党人在多种场合总结改革开放实践经验的内容，是非常丰富和深刻的。本书的学习研究，把这些重要内容分为两大方面：既有可称为“标志性”的经验总结的理论成果，又有可称为“多视角”的经验总结的重要论断，两者相互联系、有机整合，呈现出一个不断深化、发展的过程，不断丰富发展了马克思主义中国化第二次历史性飞跃的科学内涵。

中国共产党人总结改革开放实践经验具有“标志性”特征的理论成果，主要包括：其一，1998 年江泽民在纪念党的十一届三中全会召开 20 周年大会上的讲话中所概括的“十一个必须”；其二，2002 年党的十六大报告所概括的“十个坚持”；其三，2007 年党的十七大报告所概括的“十个结合”、2008 年胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话对这一理论成果的再次强调。

中国共产党人“多视角”总结改革开放实践经验的重要论断，主要包括：其一，2001 年江泽民在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话所提出的“三个启示”；其二，2011 年胡锦涛在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话所提出的五个“90 年来党的发展历程告诉我们”；其三，2012 年继我们党相继提出基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验之后，党的十八大报告进一步提出的，“在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利”应牢牢把握的“八个必须”；其四，2013 年党的十八届三中全会提出的，必须长期坚持的改革开放成功实践重要经验中的“最重要”的“四个坚持”等有关内容。

中国共产党人关于改革开放以来各个重要历史阶段性经验总结的“标志性”理论成果，以及“多视角”对历史和现实经验总结的一系列重要论断，虽然从每个理论成果和重要论断的表述来看，有一定的差异，但从思想方法论层面看，则有着内在的科学性和一致性，这也形成了中国共产党人科学总结经验的鲜明特征。这集中表现在以下四个方面：一是善于从紧紧围绕中国特色社会主义建设事业的主体，来谋划经验总结的逻辑架构，也就是“总、分、合”严密的布局；二是善于对由诸多论断连接而成的阶段性经验总结内容中，发掘、凝练关键、重要的命题，也就是以“归结到一点”的话语特征进行高度抽象和概括；三是善于对不同历史发展阶段的实践经验进行分层次、多方位的理论概括和归纳，也就是“必须中还含有必须”、“坚持中还含有坚持”、“经验中还含有经验”等具有强烈色彩的话语表述；四是善于在对改革开放实践中的经验予以总结的同时，十分注重并明确提出还存在的不足和问题，也就是既回避问题，又努力着手解决问题，不断克服前进道路上的困难和问题，夺取中国特色社会主义的新胜利。注重并深刻把握这“四个善于”所蕴含的重要思想方法，揭示其逻辑架构和话语特征，对于我们全面、准确领悟中国共产党人科学总结经验的理论成果和重要论断，不仅是重要的，而且也是必要的。

4. 第四部分：第六、七、八章

这一部分，主要从“经验总结的前提”、“经验成果的凝练”、“经验总结的辩证法”等三个方面，论述了中国共产党人总结历史和现实经验的重要方法论思想。

其一，经验总结的前提：实践基础与探索试验。中国共产党人坚持马克思主义的立场、观点、方法，立足中国的基本国情，坚持从社会主义初级阶段的实际出发，把对经验的总结奠定在实践的基础之上。延续“人的正确思想是从哪里来的”这一思维方式，就“改革的经验从哪里来”的发问，改革开放新时期的中国共产党人如是说：“只能从实践中来。要鼓励探索，允许试验。坚持解放思想，实事求是，大胆去试，大胆去闯”，而更进一步讲，“一个新的科学理论的提出，都是总结、概括实践经验的结

果”，^①这都充分表明，中国共产党人的理论创新成果，离不开现实的实践基础，离不开实践经验的科学总结。

“在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开通道路。”^②中国特色社会主义的理论与实践，是科学社会主义发展史上的伟大创举。“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。”^③改革开放新时期的中国共产党人，秉承“吃梨子”的方法，坚持“摸石头”的方法，又把“摸索”和“试验”紧紧相联，在摸索中试验，在试验中摸索，“具体章法还要在‘试验’中一步步立起来”。而这样“摸索”和“试验”的方法论原则，必须是“胆子要大”、“步子要稳”。经历三十多年改革开放历程，十八届中央吹响了“全面深化改革”的进军号。“积小胜为大胜、积跬步致千里”，“蹄疾步稳、勇毅笃行”，“顶层设计”和“摸着石头过河”有机结合，无疑成为跨入改革深水区、攻坚期的重要方法论指导。

其二，经验成果的凝练：及时概括与善于总结。中国共产党人在长期的革命、建设、改革实践中，形成了尊重群众首创精神的优良传统，“改革中的好多东西，都是基层创造出来，我们把它拿来加工提高作为对全国的指导”^④。邓小平的这一经典论断，阐明了善于及时总结概括和提炼深化人民群众经验成果的深刻意蕴，成为中国共产党人科学总结经验重要方法论思想的基本内容。

“贯彻落实群众路线”，“弘扬人民主体理念”，是重新审视概括和总结人民群众创造历史的方法论意蕴。这既是“群众是真正的英雄”的历史唯物主义观点的展开，也是十八大提出“八个必须”基本要求的深化。中国共产

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第57页。

② 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2013年12月27日。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第258页。

④ 同上书，第382页。

党人注重人民群众的实践经验，概括提升人民群众的生动创造，是与贯彻落实党的群众路线这一党的生命线紧密联系起来的，是与树立群众观点紧密联系起来的，是与做好群众工作紧密联系起来的。同时，中国共产党人在坚持实践出真知、经验来自于实践等辩证唯物主义基本观点的同时，始终以马克思主义认识论和唯物史观为指导，坚持人民主体地位、人民群众是实践的主体、认识的主体等基本论断，进而形成尊重实践与尊重群众相统一、人民群众创造历史与人民群众创造经验相统一的重要的思想方法。

其三，经验总结的辩证法：成果启示和教训反思。“人世间没有一帆风顺的事业。综观世界历史，任何一个国家、一个民族的发展，都会跌宕起伏甚至充满曲折。”^①同样，作为科学方法论语境下的“经验”，也并非只是单一的“成功”的内涵，而是必然包含着和客观社会实践相吻合的既有成功、又有失败两方面的含义。对正反两方面历史经验和新鲜经验的科学总结，是中国共产党人推进马克思主义中国化两大历史性成果得以形成和发展的基本根据，也是中国共产党人理论创造的一个重要思想方法。

经验的总结，无论是成功的经验，还是失败的教训，都是人们对社会实践的一种深刻的反思。正如黑格尔曾经指出的那样，这种反思“意指跟随在事实后面的反复思考”。^②的确，总结经验的内容，无疑都呈现为“过去时”，都具有“滞后性”的特点，但对已经发生了的对象进行反复思考，则是人们认识方式和认识水平的一种提升，更是对已经是“过去时”的经验所蕴含的价值的一种发掘。黑格尔进一步指出：“反思以思想的本身为内容，力求思想自觉其为思想。”^③也正是在这个意义上说，不断推进马克思主义中国化发展的自觉和自信，都是要以清晰的历史意识作为基础，通过认真的、系统的理性反思，实现对历史和现实经验的深刻总结、对历史进程的清晰把握，通过总结经验和汲取教训的反复思考，从中寻求和掌握事物发展的客观规律

① 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2013年12月27日。

② [德]黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆1996年版，第7页。

③ 同上书，第39页。

性，进而凝练成为珍贵的历史和思想资源。

中国共产党人在总结经验的过程中，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的“两分法”，“实事求是地总结历史的经验教训”，既注重成功的启示，又注重教训的反思，尤其是以“吃苦头”这一通俗易懂、寓意深刻的话语表达，强调了“教训总结起来很有益处”，应“善于从自己和别人的失误中学习”，要“着重于检查过去的缺点和错误”，深刻揭示了教训所蕴含的“功劳”的方法论价值，尽可能避免犯相同的错误，进而在实践中把握好三个问题指向：“对的要继续坚持，失误的要纠正，不足的要加点劲。”^①总之，要把全面、辩证地总结经验和教训，“当做时刻不能忘、须臾不能丢的立身之本”。^②

5. 第五部分：第九章

中国共产党人在总结、借鉴历史和现实经验基础上形成的一系列马克思主义中国化的重大理论成果，绝非是一种束之高阁的纯学术、学究式的自我欣赏，强烈的现实感和科学的指导实践功能，是中国化的马克思主义理论成果的显著特征。在革命、建设、改革的历史进程中，中国共产党人始终将马克思主义基本原理同中国实际相结合，注重和善于将经验总结基础上形成的理论创新成果，尤其是认真总结错误、教训基础上的成果，转化为重大战略部署和重大战略方针政策，指导和推进中国特色社会主义事业的不断前进和发展。

需要指出的是，各个历史发展时期和发展阶段的重大战略部署和大政方针的制定，基于历史和现实经验的借鉴，也基于认真的调查研究的支撑。这也就是说，认真的调查研究，是经验成果转化为战略部署和方针政策的重要前提。据此，中国共产党人形成了一系列具有重要鲜明特征的思想方法。“没有调查，没有发言权”——“不做正确的调查，同样没有发言权”——“没有调查，就没有发言权，更没有决策权”，这一层层推进的重要论断，彰

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第308页。

② 见习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话》，《人民日报》2013年12月27日。

显了中国共产党人在总结历史和现实经验基础上所得出的重要论断：调查研究，乃“谋事之基、成事之道”，深刻体现了经验总结、调查研究与确立战略部署和大政方针的内在关联和重要现实意义。

中国共产党人在经验总结的基础上，制定重大方针政策，具有强烈的现实性和可操作性，但决不是实用主义，更不是经验主义。数十年来，中国共产党人不断将社会实践经验上升为理论思想，并以中华民族喜闻乐见的表达形式，通俗、形象、朴实而又深刻地予以表现，造就了中华民族历史上一个又一个崭新的时代，树立起马克思主义发展史上一个又一个里程碑。这是与“经验主义”、“实用主义”有着本质区别的。

黑格尔曾说过这样一个著名论断：“一个时代的伟大人物是这样一种人，他能用言辞把他的时代的意志表达出来，他告诉他的时代什么是那时代的意志，而且能去完成它。他所做的是他的时代的精髓与核心，他使他的时代现实化了。”^①今天，我们可以充满自信、十分自豪地向世人昭示，中国共产党人就是这样的时代伟人，他们的言行就是时代发展的主题，在实践经验基础上凝练而成的党的创新理论就是时代的精髓和核心。历史赋予了一代又一代中国共产党人庄严的历史重任，他们义无反顾地为之奋斗终身，并在理论和实践的结合上，在推进经济社会发展的进程中，建立了功勋，树立了丰碑，形成了马克思主义中国化的两次历史性飞跃，形成了重大理论成果。科学总结、借鉴历史和现实经验，并在此基础上，结合实际，形成重大战略思想和大政方针，具有深刻的方法论意义。秉承这一重要的思想方法，定将在全面建成小康社会，不断推进中国特色社会主义建设事业，实现中华民族伟大复兴“中国梦”的实践中，“不断总结经验，有所发现、有所发明、有所创造、有所前进”^②。

① [德]黑格尔：《法哲学原理》，商务印书馆1979年版，第334页。

② 《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版，第128页。