



教育 学人

郝文武◎主编

讲演录

(第五卷)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教育學人

講演錄

郝文武◎主編

(第五卷)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学人讲演录. 第5卷/郝文武主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-303-17155-2

I. ①教… II. ①郝… III. ①教育学—文集 IV. ①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 240857 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

JIAOYU XUEREN JIANGYANLU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京易丰印捷科技股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×240 mm

印 张: 16.75

字 数: 258 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 王剑虹

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010—58800825

前言

《教育学人讲演录》主要是根据国内外著名教育家、教育学专家和中青年教育学学者在陕西师范大学教育学院举办的“教育书院教授讲会”上做学术报告的音像整理成的文稿，是近年来陕西师范大学教育学学科发展和“211工程”教育学重点学科建设、教师教育优势学科平台建设所取得丰硕成果的重要组成部分。

在国内外专家学者和各级领导的大力支持下，经过全体教工的共同努力，近十多年来，陕西师范大学教育学学科建设和教学、科研都取得了显著成绩，许多项目填补了陕西省教育学学科发展的空白。2003年获批教育学原理博士学位授权点。2006年获批课程与教学论博士学位授权点，同时被批准为教育学博士后流动站。2009年获批教育博士学位授权点。2010年获批教育学一级学科博士学位授权点，博士后流动站研究人员的课题获得国家特别资助。目前，教育学专业是国家特色专业，教育学、课程与教学论、学前教育和教育管理等教学团队是省级教学团队；有《外国教育史》《公共教育学》《学前教育学》《课程与教学论》和《教育哲学》等国家级和省级精品课程。教育学专业改造卓有成效。我院教师承担国家和省部级教学科研项目数十项，还担任了教育部马克思主义理论建设重点教材编写组首席专家，在《教育研究》等刊物发表数百篇高质量学术论文，在中国社会科学、教育科学等出版社出版数十部系列学术专著。以教育学科教授为主编和编委，创办《当代教师教育》刊物和《西部教育报告》连续出版物。



为了加强学术交流，扩大学术视野，丰富研究方法，集聚教育智慧，营造良好的学术氛围，不断提高学术水平，教育学院从2009年开始举办教育书院教授讲会，到目前为止已有50多讲。先后盛情邀请北京师范大学教授顾明远、王英杰、劳凯声、张斌贤、石中英、王本陆、朱旭东，华东师范大学教授叶澜、陆有铨、丁钢、方俊明、杨小微、熊川武，北京大学教授陈学飞，南京师范大学教授吴康宁、金生铉，华中师范大学教授王坤庆、涂艳国，西南大学教授张诗亚、靳玉乐、李森、朱德全，华南师范大学教授扈中平、徐福荫，厦门大学教授潘懋元、刘海峰，西北师范大学教授刘旭东、王鉴，山东师范大学教授徐继存，东北师范大学教授柳海民，中央教育科学研究所研究员刘占兰，全国教育科学规划办副主任曾天山，《教育研究》主编高宝立，人民教育出版社刘捷等专家学者，主持教育学博士学位论文答辩和参加学术会议，做客教育书院教授讲会做学术报告。我们还邀请我院，我校专家学者做教育书院讲会报告和相关报告，这些精彩的学术报告对我们扩大学术视野、丰富研究方法、营造良好学术氛围发挥了重要作用，给我校师生留下了深刻印象。

我们还先后邀请美国威斯康星大学终身教授、世界著名课程理论与批判理论专家迈克尔·阿普尔(Michael Apple)教授，美国威斯康星大学女性研究专家瑞玛·阿普尔(Rama Apple)教授，英国莱斯特大学教育学院教育领导与管理专业教授伯纳德·巴克(Bernard Barker)教授，英国伦敦大学国王学院菲利普·艾迪(Philip Adey)教授，美国威斯康星大学教育领导专业、资深小学校长桑迪·蒙德(Sandi Mond)博士，美国哥伦比亚教师教育学院珍妮特·罗格(Janet Rogge)教授，英国格拉斯哥大学拉尔夫·克拉瑞(Ralf St. Clairr)博士，华裔美籍学者陈杰琦以及香港中文大学卢乃桂教授、李子建教授，香港教育学院菲利普·霍尔(Philip Hoare)教授和斯特拉·康(Stella Kong)教授，台湾中原大学黄坤锦教授、台北教育大学课程与教学研究所庄明贞教授、台中教育大学洪荣照教授等做客教育书院教授讲会，这些精彩的学术报告同样获得圆满成功，完全达到预期目的，使我校师生受益匪浅。

为了使专家学者的学术思想和讲演风采惠及更多教育学人，特别是年轻学

— 前 言

子，我们已经将他们在“教育书院教授讲会”的报告和相关报告音像整理为光盘，供教学使用。我们还将诸位专家的讲演报告音像整理为文本著作，在北京师范大学出版社出版《教育学人讲演录》系列著作。这项工作得到了国内外众多学者专家的鼎力支持，他们认真加工润色了各自的精彩讲演。在此我们对他们的辛勤劳动和无私奉献表示衷心感谢！

把学者专家的讲演音像整理为文本著作是一项比较艰巨的工作，在我院专家教授和博士生、硕士生共同参与下，我们用了一个学期的时间，至少进行了录音记录、文本加工、反复修改等几个环节。我们对讲演报告音像整理为文本著作尽量做到：使口头语言与书面语言相结合，体现现场报告的气氛特点和语言表达的规范性；使讲演录音与讲演 PPT 相结合，体现内容的完整性和连贯性；使不同专家讲演的独特性与图书出版格式要求的普遍性相结合，体现语言、思想的客观性和文本格式的相对一致性。

多年来，来我校教育书院讲演的专家学者有数十位，讲演内容涉及教育改革、教学改革、教育研究方法、学前和特殊教育、教师教育与教师发展和教育管理等领域。目前的《教育学人讲演录》主要根据讲演、整理时间和相近内容集中出版五卷，以后将主要根据讲演时间分别整理出版。

由于我们的能力有限，可能对学者专家的讲演音像整理为文本著作的工作做得不够到位，希望专家学者和读者批评指正。同时也因为我们的录音录像工作和收集工作做得不够到位，致使一些专家学者的讲演未能整理和收录，对此我（们）深感抱歉，并保证以后尽力做到不再出现此类纰漏。希望在以后的岁月里，各位专家学者继续支持我校教育学的学科发展，继续来我校讲学指导、传经送宝，使《教育学人讲演录》有更加丰富、精彩的内容。

邵文武

2012 年春于西安

目 录

当代中国教育本质观变革与教育实践变革的相互影响

讲演人 郝文武（2012 年 7 月 22 日）————— 001

哲学是时代精神的精华，教育哲学是时代教育实践和教育思想的精华。当代中国教育实践的重大变革不仅推动了教育哲学的重大变革，而且是被教育哲学推动和引领的重大变革。当代中国教育本质观、教育价值观、课程教学观、道德和德育观、师生关系观、教育公平观等的变革都与教育实践的变革相互影响。教育本质观变革包括，教育是生产力和上层建筑的讨论和变革，教育商品性、市场性和产业性的讨论和变革，本质主义、反本质主义和建构论的讨论和变革，师生主体间指导学习本质观的讨论和变革。这四个层面的变革及其对实践的影响，基本以改革开放以来的八九十年代、21 世纪初和最近几年的时间顺序逐渐展开。

教育中的民主概念：一种批判性考察

讲演人 石中英（2010 年 10 月 12 日）————— 043

“教育民主化”是教育现代化的重要内容与指标，扩大各级各类教育机



会，使更多的低收入家庭子女能够上学，增加教育公平性，这是教育民主化的重要特征；另一个方面是强调教育自身的民主化，即将民主的精神和原则应用到实际的教育事务中，按照民主的思想重构学校中的教育关系。本次演讲讨论的“教育中的民主”，主要是教育内部的民主问题，即民主原则在学校事务上的适用性或者是有限性问题，主要有师生关系的民主化、学生管理的民主化（学生自治）、学校管理的民主化、教学活动的民主化、教育评价的民主化等。

研究生与导师——理想关系的追寻

讲演人 吴康宁（2010年5月24日）————— 071

研究生与导师的关系：第一，是师生角色关系，但又不纯粹是师生角色关系，而是“人与人的关系”。双方都应当承认对方的价值，尊重对方的人格。这是平等的公民关系。第二，是“脑对脑的关系”。大家都要探寻真理，有怀疑精神，自由精神，要打破禁忌，不崇拜权威，成为对方的对手。第三，是“肩并肩的关系”。尽管都有个人利益，但认识、解释、改造中国教育与社会是共同使命。第四，还应当是“心连心的关系”。应当尽可能多地进行情感交流，建构起大家共同的精神家园，形成朋友关系。有了这些关系，研究生和导师就能教学相长，就能手拉手，肩并肩，心连心，一道成长，共同发展。

教育中的惩罚

讲演人 傅维利（2012年10月11日）————— 105

惩罚既是教育实践中普遍使用的教育手段，又是迷惑最多的一个领域，尤其在人本主义教育思想流行的时代，是一个世界性难题。傅老师全面研究

了这个问题后认为，第一，惩罚是教育的有机组成部分，该惩罚的时候一定要惩罚。第二，既要看到教育中的惩罚与社会中的惩罚的一致性，更要关注它们不一样的方面。第三，惩罚一定要恰当，不能胡乱使用。该惩罚时不用惩罚，就是“溺爱”；不该惩罚时使用惩罚就是过度惩罚，或者叫“滥用惩罚”，同样会造成非常严重的后果。第四，在执行惩罚时，必须注意选择惩罚的种类、时机以及程度。

课程改革与教师专业发展

讲演人 刘 捷 (2011 年 8 月 27 日) ————— 129

教师专业发展是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，习得教育专业知识与技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。教师专业发展的实质就是教师专业社会化。教师专业的发展，必须经历由低到高的三个发展阶段，即从师范生到入门教师，从入门教师到合格教师，从合格教师到优秀教师。课程改革与教师专业发展的和谐互动是基础教育新课程改革的核心理念之一。课程与教师是密切相关的，两者之间存在着相互影响、相互制约与相互促进的互动关系，没有教师的发展就没有课程发展。课程改革依赖教师的专业发展，教师的专业发展又会促进课程改革的深入发展。

创造力与教学创新

讲演人 张世忠 (2012 年 2 月 29 日) ————— 163

教学创新的目的是要提高学生的学习兴趣，启发学生的创意思考，适应学生的个别差异，提升教学的质量和品质。教师要改变课堂，提高教学效果，就必须进行教学创新。教学创新是以创造力为前提的。创造力包括五

力：即敏锐能力、流畅能力、变通能力、独创能力及精进能力。这五个方面在教学创新中是综合发挥作用的。为什么教师要创新教学？因为在实际中没有一个方法是能够适用于所有学生并取得最佳效果的，每个学生的强项不一样，多元智力理论就可以证明这一点。所以，创造取向的教师，不仅可以发展自己的教学风格，而且能满足学生的不同需求。

教育学的学科思想

讲演人 柳海民（2012年5月27日）————— 187

学科思想是指在具体学科知识基础上形成的有关该学科构成的本质、特征、价值等的主张或观点，是关于学科思想的基本认识，包括学科的观念、学科的对象、学科的沿革、学科的内容、学科的体系和学科的方法，等等。其核心是学科知识或学科内容构成的认识，即关于一门学科知识构成的逻辑主线、逻辑架构或诠释架构，也就是关于教育学的基本问题是什么，教育学学科内容构成的逻辑主线是什么，教育学讲的是什么的认识。透过一门学科诸多繁杂的内容，明晰这些具体知识的实质或者“纽结”和“经”“纬”，就可以清晰地教，清晰地学，清晰地思考、研究。这是学科思想的重要价值。

如何做好教育学学术研究

讲演人 高宝立（2010年5月21日）————— 213

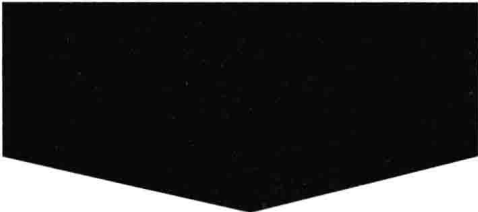
每个人都有自己的教育观念，教育研究是个性化的。作为人文社会科学的教育研究越来越从社会科学的边缘走向中心，其功能逐渐向直接影响宏观决策和直接促进教育教学质量提高两端发展。做好教育研究，第一，要有充分的准备，对学科知识框架有整体把握，对相关教育信息有基本了解，对教育问题本质有深刻体会。第二，要有问题意识、主体意识和客体意识等强烈

意识。第三，要有主动状态、学习心态和工作常态等好状态。第四，要有清晰的思路，清楚了解研究问题背景，把研究问题放到社会大背景中思考；搞清问题的逻辑；运用反向思维，经常追问自己表述的科学性；要进行跨学科思考；还要有个性化语言。

论思维能力

讲演人 谢维和（2013年5月24日）————— 231

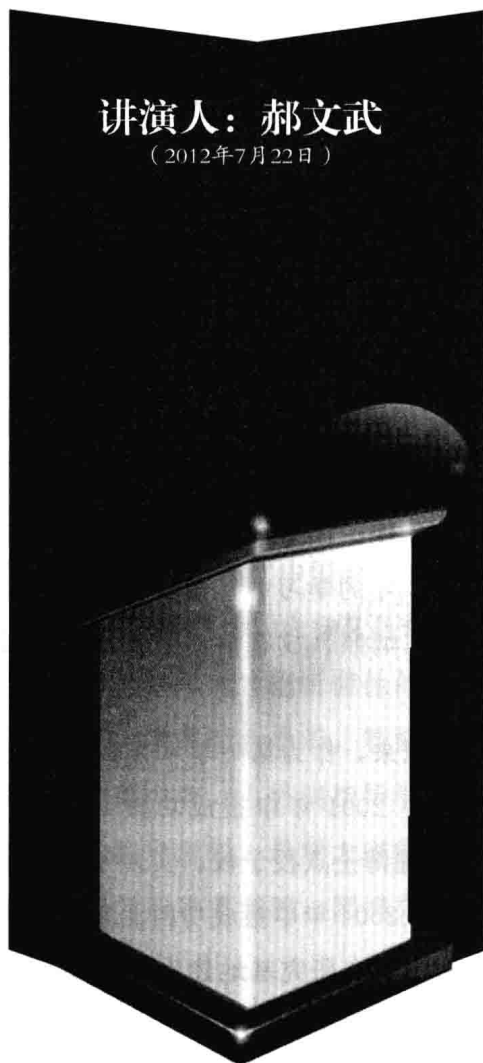
思维能力是人能够有效地使用知识去解决问题、去创新的能力，是人类的软能力，是现代社会其他专门性能力得以建设和发展的基础。提高思维能力对提高人的素质有十分重要的意义。思维能力包括创造性思考能力、作出决定的能力、解决问题的能力、想象的技能、如何学习知道的能力、推理能力等。思维能力对教育和学习的影响突出表现为学生在发展过程中的自我管理的能力：第一，能够适当地评价个人的知识、技能和能力；第二，能够设定明确和合理的个人目标，并监控目标达成程度，而且能够通过目标的达成来自我激励；第三，能够自我控制，对他人的反馈不做情绪化和防卫性回应；第四，能够自动和自发地调整自己。



当代中国教育本质观变革与 教育实践变革的相互影响

讲演人：郝文武

(2012年7月22日)



讲演人简介

郝文武，男，1954年12月生于陕西清涧。本科和研究生就读于北京师范大学教育系。现任陕西师范大学教育学院院长，西北基础教育与教师教育研究中心主任。教育学原理博士生导师、首席教授，教育学一级学科博士学位授权点学科带头人，博士后流动站站长。《当代教师教育》和《西部教育报告》杂志，以及《教育学人讲演录》连续出版物主编。学校“211工程”教育学重点学科建设项目和教师教育优势学科平台建设子项目首席专家、负责人。教育学国家级特色专业建设负责人，“马克思主义理论研究与建设工程”教育部重点教材《教育哲学》编写组首席专家，享受国务院政府特殊津贴专家。兼任中国教育学会教育学会分会常务理事、教育哲学学术委员会副主任、教育基本理论学术委员会委员，陕西省教育理论研究会副会长。

1973年高中毕业，次年起任民办教师。1979年考入北京师范大学教育系学习，1983年毕业，获学士学位，分配到延安大学任教。1987年师从著名教育学家孙喜亭教授研读教育学原理，1990年毕业，获硕士学位，到陕西师范大学任教。在北京师范大学前后7年的学习中，饱受良好学术氛围的熏陶，黄济、顾明远、王策三、王天一、王炳照、成有信、厉以贤等著名教育学家的言传身教，受益终生。

在陕西师范大学任教以来，作为第一学术带头人与同志们一起，2000年申报成功教育学原理硕士点；2001年申报成功教育学专业为陕西省名牌专业；2003年申报成功教育学原理博士点授予权，实现了陕西省和陕西师范大学教育学学科建设的历史性突破；2004年申报成功西北基础教育与教师教育研究中心为陕西省高校哲学社会科学重点研究基地建设项目；2006年申报成功教育学博士后流动站；2008年创刊《当代教师教育》杂志；2009年作为首要负责人申报的



教育学专业被评为国家级特色专业，申报的全国首批教育博士专业学位教育试点单位获得批准，开始承担“‘211工程’重点学科建设项目、面向当代教师教育的教育科学和认知科学”项目和“国家教师教育优势学科创新平台”项目、“教师教育理论创新与研究中心建设”项目首席专家和负责人。作为第一学术带头人，2010年申报成功教育学一级学科博士点授予权，又一次填补了陕西省和陕西师范大学教育学学科建设的空白。2011年至2012年担任教育部“马克思主义理论与建设工程”重点教材《教育哲学》编写首席专家，策划并主编《西部教育报告》《教育学人讲演录》两个连续出版物。

多年来，主要从事教育学原理、教育哲学和教师教育的教学与研究，在《教育研究》《高等教育研究》等刊物发表论文120余篇，在人民教育出版社、教育科学出版社等出版《教育哲学》《教育哲学研究》《教育学原理》等专著和教材5部。主编“面向当代教师教育的教育科学”“教育科学新视野”“教育科学新进展”系列专著三套。承担国家社会科学基金课题和省部级课题10余项，获省教育厅、省政府、教育部科学研究优秀成果一、二、三等奖10余项。

主持人：田建荣

各位老师，大家好！我们刚才举行了陕西省田家炳项目学校2012年暑期教师研修班开幕式，下面进行学术报告，第一个做报告的是我们陕西师范大学教育学院郝文武院长。他的报告题目是“当代中国教育本质观变革与教育实践变革的相互影响”。郝老师讲的是陕北普通话，内容又是哲学，所以很难懂，我们的博士生、硕士生听他讲课，听上好几次才能听懂他的话，甚至所有课程听完了才能悟出他讲的意思。（笑声）大家先耐心地听，看能不能听懂。主体间指导学习教育实验是田家炳项目的重要内容，主体间指导学习教育本质新创造的思想是主体间指导学习教育实验的指导思想。希望大家能认识领会主体间指导学习教育的含义，做好主体间指导学习教育实验，圆满完成田家炳项目的目标。现在有请郝老师做报告。（鼓掌）



郝文武:

各位老师，大家好！祝贺陕西省田家炳项目学校 2012 年暑期教师研修班开幕，感谢各位老师支持和参与这个活动。刚才田老师说过，我这几年搞的主要是理论研究，是教育哲学研究。我给学生讲课的时候一般什么也不拿，看起来手里提个鼓鼓囊囊的包，但包里装的都是烟。（笑声）没有 PPT 课件，也不在黑板上写，讲的话又不是普通话，还不按书讲，学生刚开始听不懂，但时间长了慢慢就听懂了。我给学生讲课的时候都至少是 2 个小时一起讲或 3 个小时一起讲完，但今天咱们中间可以稍微休息一会儿。

“当代中国教育本质观变革与教育实践变革的相互影响”这个问题，我在几个地方讲了好几次，要完整地讲这个问题需要较长时间。由于时间关系，今天只能讲其中一个问题，也就是“主体间指导学习教育本质新创造”。但要比全面地理解这个问题最好有机会听听、看看“当代中国教育本质观变革与教育实践变革的相互影响”这个报告和有关论文。

当代中国教育本质观的变革问题，看起来是一个很理论的问题，但是也可以说是人们对教育有什么看法或教育究竟是什么的问题。本质就是“是什么”的问题，其实它与实践有密切的联系。也就是说，它听起来好像很抽象，但是它这个抽象是从哪里来的？难道就是人脑子里凭空想出来的吗？当然不是这样，它与教育实践的发展还是有很大的关系。另外，教育实践的发展也是在我们的教育本质观影响下的发展。所以我总结了几句话，就是讲教育哲学的时候都要讲到的：“哲学是时代精神的精华，教育哲学是时代教育实践和教育思想的精华”，哲学是走在时代前面的，是时代的高度的概括和总结。当代中国教育实践的重大变革不仅推动了教育哲学的重大变革，而且也被教育哲学推动和引领的重大变革。这就简明地说明两者之间的关系。

当代中国教育的变革有这么几个方面：教育本质观变革、教育价值观变革、课程教学观变革、道德和德育观变革、师生关系观变革、教育公平观变革，这些变革都与教育实践的变革相互影响，可以说这几个方面我都有所研究。但是我今天主要讲第一个：教育本质观变革与教育实践变革的相互影响。这个问题



也有四个方面的问题：第一是教育是生产力和上层建筑的讨论；第二是教育商品性、市场性和产业性的讨论；第三是本质主义、反本质主义和建构论的讨论；第四是师生主体间指导学习教育本质观的形成。这是四个层面的认识，是和我们改革开放以来教育实践的发展密切相关的。第一个方面的问题主要存在于改革开放初 80 年代；第二个方面的问题主要存在于 90 年代；第三个方面的问题主要存在于 21 世纪初；第四个方面的问题主要是最近的这几年。

讲教育本质的时候我们还是要回顾一下历史，从历史到现在概括起来认识教育的本质，有三个层面，即教育是什么？教育属于什么？教育是怎样形成的？（课件展示）我想，这都是关于教育本质观的问题。大家可能知道，讲教育学的时候首先要讲，“教育这个概念、这个名词是从哪里来的？”我们经常说，它最早出现在《孟子·尽心上》里的三句话，也就是人生有三件值得高兴的事：上不愧天，下不愧地，是人生的第一乐；兄弟、父母健康、长寿，是第二乐；得天下英才而教育之，是第三乐。教育这个概念，至少是一个名词吧，就这样诞生了。教育学书上都是这样说的，我也查证过《孟子·尽心上》，也是这样说的。但这里有一个问题，好像至少上下四千年只有孟子说过一次“教育”，其他谁都没有再说过。孟子自己也只说过一次，孟子说了那么多的话，就说了这么一句，就提了一下教育，其他人没有说。我们说“教育”说得更多的是近代以来的教育，古代没有，古代要么是“教”，要么是“学”，要么是“育”，而且说“学”说得更多。首先是“学”，然后才是“教”，再然后才是“育”。当然我们可以思考一下或猜想一下，古代为什么是这样，为什么是这样说呢？我想是不是古代人已经像我们现代人一样想到以人为本的重要性？教育的根本在于学习，教育的出发点、落脚点都是学习。所以，他们就把“学”放在一个重要的地位，也许是有意识的，也许是懵懵懂懂的，但是他们有这样的感觉。我们写论文的时候，要说明一个问题，论证一个问题的时候，至少要有三个或五六个论据，越多越好。但是，说教育的时候，上下五千年，有多少人，说了多少话，就孟子说了一句。当然孟子可能比其他人伟大，如果其他人的话要用五六个论据来证明，孟子只用一个论据就证明了，也可能是这样。但我觉得还是有问题的，这个就不多说了。

我们来说一下许慎的《说文解字》，教育学上都要讲，教：上所施，下所效。育：养子使作善。然后说《大学》：大学之道在明明德，在亲民，在止于至善。最后说韩愈《师说》：传道、授业、解惑。

从现代来说，关于“教育是什么”有三种说法，第一种，教育是培养人的活动。这个我们下面要讲，为什么是培养人的活动。第二种，教育是造就人的活动。第三种是我自己加的，教育是指导学习。这几种认识有不同的含义。那么，不同时代的教育有没有共同的本质？这三种是不是都是教育的共同本质，或者其中哪一个是教育的共同本质。

在我看来，培养人的活动，造就人的活动，只是教育的一种，或者是一种教育。你认为教育是培养人的活动，你就把教育弄成是一种培养人的活动；你认为教育是造就人的活动，你就把教育弄成是一种造就人的活动。教育不一定是培养人，也不一定就是造就人。另外，培养人、造就人都是反映不同时代的不同特点。前几年有人研究教育中的隐喻，“培养”好像是一种暗喻、隐喻，就像说毛主席像太阳，太阳就是毛主席。我开玩笑说，经过“文化大革命”的人，或后来的人也知道，毛主席像太阳，是比喻毛主席伟大。毛主席伟大得我们都无法说了，我们只能把他比喻成太阳。但是，过上一两千年以后，可能有些人就忘了，把那个“像”字去掉，写成毛主席是太阳，太阳就是毛主席，就成这样了。据此推测，古代时“培养”也是有些人比喻教育就像栽培、养育那样。后来的人就把那个“像”去掉了，变成了教育就是培养。教育可以“育”，可以“培育”，但是能不能“栽”“栽培”？好像“人”是没法“栽”的，实际上还是一种比喻。另外，这也反映了农业社会的思维和活动方式，农业社会的思维和活动方式就是“种瓜得瓜，种豆得豆”，种得越多越好，遵循的是自然法则，瓜只能按瓜的成长规律来培育！豆只能按照豆的法则培育！而人只能给它提供一些条件，没法从根本上改变它。所以我常开玩笑说，聪明人进入大学了，而不是大学把人培养聪明了。当然，按教育学上来讲，我们还不能说这是遗传，也不能说这是由遗传决定的，这里面确实还有一些外在的条件，或者说是培养。教师是园丁，学生是花朵，学校是农场、花园。