

全国教育科学规划教育部重点课题研究成果



家长学校建设 理论与实践

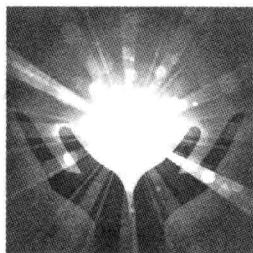
教育部关心下一代工作委员会
全国家长学校教育实验区领导小组办公室 编

學苑出版社

全国教育科学规划教育部重点课题研究成果

家长学校建设 理论与实践

教育部关心下一代工作委员会
全国家长学校教育实验区领导小组办公室 编



學苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家长学校建设理论与实践/教育部关心下一代工作委员会
全国家长学校教育实验区领导小组办公室编. —北京: 学苑
出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5077 - 4324 - 1

I. ①家… II. ①教… III. ①家长学校 - 建设 - 文集
IV. ①G459 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 164094 号

责任编辑 任彦霞

出版发行 学苑出版社

社 址 北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼 100079

网 址 [www. book001. com](http://www.book001.com)

电子信箱 [xueyuan@ public. bta. net. cn](mailto:xueyuan@public.bta.net.cn); [xueyuanyg@ sina. com](mailto:xueyuanyg@sina.com)

销售电话 010 - 67675512、67678944、67601101 (邮购)

印 刷 厂 廊坊市晶艺印务有限公司

开本尺寸 710 × 1000 1/16

印 张 20

字 数 342 千字

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价 58.00 元

序 言

筑好“家庭梦”实现“中国梦”

顾明远

党的十八大提出两个“一百年”的奋斗目标，强调“教育是民族振兴和社会进步的基石”，要“努力办好人民满意的教育”，让每个孩子成长为有用之才。

家庭教育、学校教育、社会教育合称教育的“三大支柱”。三种教育功能不同，又相互联系，不可分割。家庭教育是整个国民教育体系不可缺少的重要组成部分，父母是孩子的第一任老师和终身的榜样。对每个孩子来说，在家庭里受到的教育是奠基性的，是为他们人生“打底色”的教育。家庭教育的早期性、亲近性和深刻性，对孩子一生的成长起着特别重要的，甚至是决定性的作用。

陶行知先生说：“没有家庭的协助教育，学校教育是办不下去的。”学校教育离不开家庭教育。家长如果对学校的教育不能理解、配合、支持和一致行动，孩子就很难能健康成长。办人民满意的教育，承担起时代赋予我们的教育使命，必须把学校教育与家庭教育以及社会教育紧密地结合起来。

改革开放以来，适应经济社会发展需要，遵循人的成长规律，学校教育从观念到体制，从内容方法到培养模式，都进行了深刻的变革。与学校教育相比，家庭教育的变革则相对滞后。比如，学校努力为学生减负，家长却在给孩子加负。这是当前教育工作面临的一个重大挑战。现在，广大家长对孩子接受良好教育的期望越来越强烈。但很多家长由于教育观念不当，教育方法错误，教育结果往往适得其反。优秀学生的家庭教育一定是优秀的，而问题学生的背后很可能有一个问题的家庭。许多家庭教育失误和失败的沉痛教训值得我们深思。千百万家长迫切需要正确的家庭教育指导，希望掌握科学的教育方法，以提高科学教育子女能力，为孩子的健康成长保驾护航。

素质教育是中国教育改革发展的战略主题。家庭教育是实施素质教育的重要

基地，是培养孩子良好道德和健全人格的重要场所。离开家庭教育，素质教育就会事倍功半，甚至劳而无功。因此，必须把实施素质教育的任务融入家庭教育。要对家庭教育重新认识、重新定位，将家庭教育摆在与学校教育同等重要的位置上来。家庭教育不缺位，教育改革创新才能顺利进行，素质教育才能得到全面普及和发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求：“充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。”在当今时代，只重视学校教育，不关心家庭教育，教育工作是做不好的。因此，重视家庭教育应该是教育行政部门的重要职责。

实践证明，在教育行政部门领导和组织下，推动学校和班级普遍举办家长学校，是做好家庭教育工作，实行家校结合的最切实有效的途径。

近年来，教育部关工委认真组织开展了家长学校教育实验工作。一百几十个家长学校教育实验区创造和积累了宝贵的经验。一批家庭教育专家在实践中开展了理论研究。实验区领导小组办公室编撰的《家长学校建设理论与实践》一书，就是这些年家庭教育实践和理论研究的成果，是我国家长学校建设方面的开创性著作。教育行政部门的负责人，家长学校的管理者和老师都值得仔细研读。

近日，习近平同志在北京市少年宫看望孩子们时特别强调，“孩子们成长得更好，是我们最大的心愿。党和政府要始终关心各族少年儿童，努力为他们学习成长创造更好的条件。老师、家长要承担起教育引导少年儿童成长成才的责任”。习总书记的讲话再次启示我们，要重视家庭教育与学校教育在少年儿童成长过程中的重要作用。无论是家长还是学校老师都应该补上“家庭教育”这节课，唯有如此，才能更好地实现家校合作，形成综合有效的教育机制，为青少年全面健康地成长提供良好的教育氛围和环境。

我相信，加强和推进家庭教育工作，推动家长学校常态化、规范化建设，我国的教育事业将会再迈上一个新的台阶。“家庭教育梦”筑好了就将为“中国梦”的实现奠定良好的基础。

（作者为中国教育学会原会长、北京师范大学教授）

目 录

► 家庭教育理论基础研究

我国家庭教育的发展趋势与对策 / 3

家庭教育是一门科学 / 13

家庭教育指导的倾向性问题和科学发展的新思路 / 33

家庭教育的十大原则 / 44

家庭教育要准确“定位” / 64

中外家庭教育理念比较谈 / 70

► 家长学校建设的理论与实践指导

我国家长学校的产生、发展与趋势 / 83

家长学校的办学主体与规范管理——实践的探索与前瞻 / 96

对深圳宝安区举办家长学校的回顾与反思 / 106

新时期的家长学校建设 / 118

国外家校合作概况及启示 / 134

全国家长学校建设论坛实录 / 150

全国家长学校教育实验区工作回顾与思考 / 182

幼儿阶段家庭教育指导 / 196

小学阶段家庭教育指导 / 207

初中阶段家庭教育指导 / 221

► 家长学校课堂实录

幼儿园中班“为孩子插上自信的翅膀”课堂实录 / 243

一年级“帮助孩子尽快适应小学生活”课堂实录 / 252

三年级“成长,从勇于承担责任开始”课堂实录 / 260

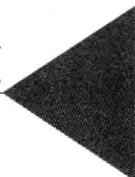
六年级“引导孩子正确做事”课堂实录 / 270

七年级“重视孩子的青春期教育”课堂实录 / 285

八年级“认识你的孩子”课堂实录 / 299

► 后 记

家庭教育理论基础研究



我国家庭教育的发展趋势与对策

赵忠心^①

应该如何加强和改进我国家庭教育工作？我国家庭教育有哪些发展趋势，应采取什么对策？带着这些问题，全国教育科学规划教育部重点课题“新时期家庭教育的特点、理念、方法研究”总课题组办公室专门请教了北京师范大学赵忠心教授。

谈话从当前家庭教育的变化和特点谈起。

总课题组办公室问（后简作“问”）：赵教授，在经济社会快速发展的今天，我国家庭及家庭教育都发生了哪些变化？

赵忠心答（后简作“答”）：家庭不仅是生活单位，也是文化载体。家庭教育的一个重要历史使命就是传递社会文化。因此，家庭和家庭教育的发展变化，应当看成是一种文化的“遗传变异”。随着社会的改革开放和市场经济的发展，家庭和家庭教育从表层文化到中层文化、深层文化都发生了一系列的变化。

问：请您先谈谈当前我国家庭的变化。

答：我国家庭的变化表现在以下八个方面：

1. 家庭经济状况普遍得到改善，逐步由清贫到富足，给家庭教育提供了越来越优越的物质基础。
2. 联合家庭越来越少，核心家庭越来越普遍。家庭结构由复杂到简单，家庭规模相应地缩小，家庭的内聚力（凝聚力）增强。
3. 家庭模式由单一到多样化。如完全家庭、单亲家庭、再建家庭、留守家庭、空巢家庭、跨国家庭、丁克家庭、单身家庭等。这使家庭教育变得个性化、多样化、复杂化。

^① 赵忠心，“新时期家庭教育的特点、理念、方法研究”总课题组特聘专家，北京师范大学教授。中国教育学会家庭教育专业委员会理事长，中国家庭教育学会副会长。著有《家庭教育》等多部著作。

4. 家庭本质关系重新组合，由“父子核心”到“夫妻核心”，夫妻关系成为家庭稳定程度的决定性因素。

5. 家庭成员之间关系逐步由尊卑贵贱趋于平等平权，由专制走向民主，子女不再是家长的附属品，而是开始享有合法权益。

6. 婚姻关系越来越脆弱，经不起风吹草动，离婚率居高不下，家庭的稳定性越来越差，孩子的家庭生存环境趋于恶化。

7. 家庭的功能发生变化，有的弱化（如生产、生育功能），有的强化（如教育、亲情功能），有的从家庭转移到社会（如保护、娱乐功能）等。

8. 家庭生活与社会生活的联系逐步密切，家庭的封闭状态逐步被打破。

上述这些变化，直接或间接地影响了家庭教育的实施和效果。

问：在家庭诸多变化的背景下，家庭教育又出现了哪些变化？

答：我国家庭教育的变化表现为八个方面：

1. 生育子女的目的由满足家长的物质需求（养儿防老）向主要满足精神需求（精神慰藉）转化。但遗憾的是，“养儿啃老”的现象出现了。

2. 子女数量观和质量观发生变化。由过去的多子多福、多多益善转变为“少而精”，一个足矣。有的家庭甚至还不要孩子，丁克家庭越来越多。

3. 家庭教育受到空前重视，最直接的表现就是家长们普遍舍得投入，教育模式由“粗放式”转变为“集约式”，即由“浅耕粗作，广种薄收”到“精耕细作，精雕细刻”。

4. 在家庭抚养、教育、保护等方面社会化的成分越来越多，这减轻了父母养育的负担，但使父母子女亲情渐渐淡化。

5. 家庭教育方式方法由专制、野蛮逐步走向民主、文明，子女的合法权益受到保护，家长的权威受到挑战。

6. 家庭教育由封闭走向开放。其表现是：由单向管束到双向互动，由单纯说教到实践锻炼，由与社会隔绝到以社会为课堂。

7. 家族的教育传统对子女教育的制约和影响逐步减弱，代之以现代的、公共的家庭教育理念。

8. 子女的兴趣爱好、发展方向、职业选择等，由家长做主转变为由子女自主选择，“克绍箕裘”的现象大为减少，子女的个性得到解放和发展，等等。

问：家庭教育的关键是提高家长的教育素质。当前我国年青一代家长面临什

么样的问题呢？

答：我国家庭及家庭教育的这些发展变化，使广大家长们面临着许多前所未有的困惑，主要表现在以下八点：

1. 家长的教育意识普遍增强，但生活压力大，对子女的教育心有余而力不足。

2. 家长望子成龙心切，期望值很高，但教子成才无方，有眼高手低之感。

3. 面对令人眼花缭乱的教育信息，缺乏分辨、筛选和取舍的能力，有手足无措之感。

4. 有能力并舍得进行教育投资，但不知道该投向哪里，举棋不定，感到迷茫。

5. 影响子女成长的不良社会因素日益增多且复杂化，家长难以预测和控制，心神不定，担惊受怕。

6. 儿童健康发展需要减轻学习负担，但升学竞争日趋激烈，孩子的压力有增无减，家长进退维谷，左右为难。

7. 在社会急剧变革中，家庭里的“代沟”尤为突出，且日益加深。如何架起两代人之间沟通的桥梁，困扰着许多家长。

8. 市场经济的发展冲垮了传统道德观念的堤坝，但新观念体系还没有建立起来。对孩子进行道德品质教育，不知道如何把握，感到迷惘。比如：诚实守信是不是就等于迂腐，诚实守信教育是不是过时了？孩子之间发生矛盾冲突要不要忍让，忍让是不是没出息？竞争是不是当今社会唯一的行为准则？要不要合作、互助、协作、谦让？团结、友爱、谦虚、和气、善良、怜悯还是不是美德？要不要提倡勇敢、冒险？生活水平提高了，还要不要提倡艰苦朴素？向老师反映情况跟“打小报告”是不是一个概念？劳动手段越来越现代化，艰苦奋斗、吃苦耐劳的品质还要不要培养？集体主义还要不要提倡？等等，如此一系列的问题，困扰着许多家长，都需要予以解答。

问：当前我国家庭教育有哪些新情况和新问题更值得我们去关注呢？

答：家庭生活与社会生活是息息相通的。社会的种种变革，通过各种途径和渠道传递到家庭生活中，渗透到家长头脑里，直接对家庭教育产生影响，使家长面临许多前所未有的新情况和新问题。

首先是家长心态问题。心态跟人的成长经历和素养有很大的关系。现在中小

学生和幼儿的家长身上有两个令人瞩目的标签：一是“八零后”，一是“独一代”。他们出生在特殊年代，具有特殊的身份，是一个很特殊的社会群体，身上带有鲜明的时代印记。

他们出生在盛世，受教育年限长，思想解放，对新思想、新事物非常敏感。但都是“被呵护”长大的，自我中心意识突出，没有经历过磨炼，心理年龄与实际年龄不相符；对己对人没有承担过责任，社会责任意识差。最近，年轻人中间出现的“孩奴”和“父母皆祸害”的思想，虽然不是主流，但这种思想倾向值得关注。

“八零后”做了父母，转眼间转变了角色，并且面临的教育对象还是“独二代”，这对他们是一个严峻的挑战和考验。

问：您注意到了当代年轻家长的重要特点。请您详细谈谈他们普遍的心态特点。

答：这代父母普遍的心态就是“急功近利”，“心浮气躁”。何谓“急功近利”？就是急于取得成效，只贪求眼前利益，忽视或牺牲长远利益；何谓“心浮气躁”？就是不踏实，遇事不动脑筋思考，头脑一发热就草率做出决定。

具体表现在以下几个方面：

一是“着急”：事事都要提前行动，操之过急，急于求成：要孩子提前识字、读书、学算术、学外语；过早给孩子定向，掌握专门的技能技巧，千方百计提前入学；盲目实施超前教育，犹如“杀鸡取卵”，进行“掠夺性”的智力开发；越来越多的孕妇为孩子早入学提前剖腹产，着急程度登峰造极，无以附加。

二是“攀比”：虚荣心太强，喜好攀比，不跟同等情况的孩子比，专门跟强的孩子比。看到别的孩子比自己的孩子强心理就不平衡，心急火燎；看到自己的孩子比别的孩子强，心理才平衡。不正视自己孩子的实际，看不到自己孩子的进步和变化。

三是“盲从”：不动脑筋思考，缺乏主见，“傻子过年看邻居”，随大流，赶时髦，从众心理严重；贪图省力，盲目追求简单、易行、高效的所谓教育的“捷径”、“绝招”；缺乏分辨能力，常常被张悟本式的伪“专家”所“忽悠”，上当受骗者众。

四是“片面”：好追逐捷径，“偷工减料”，“单打一”，只进行“一半的教育”，家庭教育片面性非常严重，如重智轻德、重知识轻能力、重书本知识轻生

活常识、重特长培养轻全面发展等等，造成孩子发展畸形，缺乏发展的后劲。

问：您对当前年青一代家长的家教“心态”分析得很深刻。此外，您认为这一代父母和他们的子女还有什么特点？

答：父母子女感情越来越疏离。

许多事实表明，现在的子女与父母之间不像过去那样亲近、密切，越来越疏远、生分，父母的感染力越来越小，家庭教育独特的优势日渐削弱，主要原因是父母在抚养教育中对子女在感情上的投入日渐减少。家庭养育本来是非常私人化的行为，但许多本来该由父母亲力亲为的事，却交给了别人，转嫁到社会的成分越来越多。

比如：乳儿期、婴儿期的孩子由父母亲自带的越来越少，交给保姆、老人带的越来越多。孩子管阿姨叫“妈妈”、管妈妈叫“阿姨”的现象屡见不鲜，跟父母生分甚至不认父母的，大有人在。

让孩子吃母乳的越来越少，而改喝牛奶，还得是外国品牌的，孩子闻到妈妈气味的机会越来越少。过去说“有奶便是娘”，现在有奶的不见得都是娘。

不给孩子用尿布，懒得伺候孩子，普遍改用尿不湿。倒是省事了，但与孩子的皮肤接触大为减少。将来孩子不听话，再说“一把屎一把尿地……”就理不直、气不壮了。

过去是“慈母手中线，游子身上衣”，现在是“慈母手中钱，孩子身上衣”，亲手给孩子制作衣服的妈妈越来越鲜见。身上衣服虽然价钱昂贵，档次很高，但不见得贴身。

送两三岁的孩子入整托、小学生住寄宿学校、中学生到外国留学的越来越多。孩子认为父母不喜欢自己。作家王朔小时候就觉得自己不是爸妈生的，而是“政府生的”，长大后仍旧耿耿于怀。父母要提防将来你老了孩子也把你送敬老院，也是一个星期接你一次。

一些父母对家庭教育不是亲力亲为，而是花钱雇家庭辅导教师或寄托在别人家，让外人代行教育职责，成为纯粹的只管“衣食”的父母。

因出国留学或异地就业，孩子与父母两地分居的越来越多。由于只是相片上看得见，伸手摸不着，一些父母在孩子心中成为一个虚幻的“概念”。

一些父母置子女合法权益于不顾，离婚率与日俱增，残缺家庭越来越多，父母这个“保护伞”越来越靠不住，孩子不相信人间还有“真情”。

极个别人甚至都懒得亲自生孩子，什么借腹生子、试管婴儿越来越多，自然分娩的越来越少，剖腹产婴儿的数量则呈几何级数增长。

孩子变得冷漠，与父母若即若离，形同陌路，这不能责怪孩子，父母应反躬自问。

问：父母子女缺乏亲情沟通与交流确是当前家庭教育中的一个重要问题，此外，您认为家庭教育中还有什么问题？

答：社会信息化的影响问题。

社会信息化是一个异常迅速的变迁过程。一位法国经济学家估算，现在每三年发生的变化，相当于旧石器时期三千年的变化。

传递信息渠道增多，传播手段现代化，信息传递速度快，信息量大增，社会和家庭信息化的程度迅速提高，孩子随时随地都可以获得信息。现在的孩子在一年内获得的信息，几乎相当于爷爷那辈人一生获得的信息量。孩子扩展了眼界，增长了知识，开阔了心胸。但也至少带来了两个问题：

一是当信息泛滥时，难免泥沙俱下，鱼龙混杂。孩子们对感受信息的能力很强，而“筛选”能力却很差，往往积极的和消极的信息兼收并蓄，难免受到不良思想和生活方式的影响。据调查，绝大多数的违法犯罪青少年是因为被不良信息所俘虏而误入歧途的。

二是社会信息化的高度发展，子女可以自由自主地获得社会信息，这就打破了长期以来成年人“垄断信息”的局面，子女不再像过去那样对家长奉若神明、言听计从，家长在子女面前的威望受到了前所未有的挑战。

问：您很早就提出对孩子的“闲暇教育”问题，请您详细谈谈。

答：闲暇是指工作、学习之外完全由自己支配的状态；而孩子恰恰缺乏自主支配闲暇时间的能力。如何安排和利用闲暇时间，对于孩子的安全和发展具有重要的作用。

“闲暇”这个概念是从农业学借鉴来的。最早研究闲暇问题的是两千多年前古希腊的亚里士多德；马克思在《资本论》中把休闲时间的多少看成是衡量社会发展水平的最客观的标准。20世纪初，美国的杜威指出：闲暇教育是“最为严肃的教育任务”。

自20世纪90年代实行双休日制度以来，加上寒暑假、节日长假，中小学生的每年的闲暇时间长达170多天，接近半年。学校放假，家长上班，孩子处于失控

状态，但孩子的头脑不会处于真空状态，积极的思想不去占领，消极的思想就会趁虚而入。

1995 年我国刚刚实行双休日的时候，在一个青少年思想道德研讨会上，我就提出要加强中小学生的闲暇教育，教孩子们学会休闲。一位教育部门的领导说我的主张太消极了。

我当即向他提出了两个问题：第一个问题是请他调查“违法犯罪青少年是在什么时候开始学坏的？”其实不用调查，肯定是在休闲时间。我国近十年来违法犯罪青少年增长了十倍。其中，86.6% 是因为在闲暇时间结交品质恶劣的朋友，96% 的坏习惯是在闲暇时间养成的。所以，休闲教育迫在眉睫。第二个问题是“中小学生的兴趣爱好、特长发展和适应社会生活的能力是什么时候获得的？”毫无疑问，也是在休闲时间获得的。从事有益的休闲活动，可以满足兴趣爱好，发展特长，进行社会交往和社会实践，从而开阔眼界，增长知识，培养能力，学到在课堂上学不到的东西。

中小学生在学校读书是“发展”，从事有益的闲暇活动是另外一种“发展”。两种“发展”相辅相成，相得益彰，可以促使孩子和谐发展。爱因斯坦说过：“人的差异就在于如何利用业余时间。”闲暇教育至关重要，不容忽略。

而家庭是青少年闲暇生活的第一场所，家长则是进行闲暇教育的第一责任人。对孩子进行闲暇教育，是当今家庭教育的一个重要任务。

问：单亲家庭的子女教育是人们关注的一个重要问题。请您谈谈家庭不稳定对孩子的影响问题。

答：近些年来，夫妻离异处于迅速增长的趋势。1979 年，中国的离婚率为 4%；2009 年上升到 30%，三十年增长近十倍。北京的势头更猛，去年的离婚率达 39%，三分之一还要多，在全国遥遥领先。

“八零后”夫妇基本上都是独生子女，自我中心意识太强，社会责任和家庭责任意识淡薄，缺少忍让性、宽容度，婚姻基础脆弱，稍有风吹草动就会解体。过去离婚是“忍无可忍”，今天可潇洒多了，说离就离。有“两多”现象值得关注：一是因一些鸡毛蒜皮的生活琐事引发离婚的越来越多；二是“闪婚闪离”的越来越多，最短的婚姻存续时间，只有 25 分钟。

中国多数离异夫妻的婚姻年龄（婚龄），是六七年，正所谓“七年之痒”。而这正是孩子上小学的时候，他们尚不能独立生存，心理的承受能力也很差。

“城门失火，殃及池鱼。”父母离异是家庭的重大变故，对孩子的伤害程度仅次于亲人死亡。

“天要下雨，娘要嫁人”，势不可挡。要完全避免对孩子的伤害，不太可能。但如果是减少对他们的伤害，父母们还是可以有所作为的。

夫妻离异是文明社会的产物，那么，离异行为应当是文明的，而不是野蛮的。中国“打离婚”、“闹离婚”的很多，又打又闹，跟享受文明社会赋予的权利很不般配，不仅使当事人身心疲惫、焦头烂额，也给孩子心灵的伤口上又撒上了一把盐。

夫妻要以平和的心态结束“失败的婚姻”，争取“成功地离婚”，双方共同努力，最大限度地减少对孩子的伤害。

问：面对我国家庭教育出现的新情况和新问题，广大家长们应如何面对呢？

答：为了应对随着社会发展不断出现的新情况和新问题，改善家庭教育，家长必须处理好以下几个关系：

1. 抚养和教育的关系，简称“养”“教”关系。

家庭教育是一种生活教育。“养”和“教”都很重要，要“养教并重”，顾此失彼，重此轻彼，都是有害的，应当“养教合一”。没有单纯的“抚养”，“养”中必然有“教”，“养”的方式方法和过程一定渗透着某种教育思想；“教”也不是孤立的，教育往往寓于“抚养”之中，体现在“抚养”的全过程。在“抚养”过程中要增强教育意识，使孩子不知不觉就受到教育；教育寓于抚养之中，孩子从情感上也易接受教育。“养”与“教”要兼顾，相互渗透，因为家庭教育本来就是寓教育于日常生活之中。“养”和“教”可以有分工，有所侧重，但不能分家。因此，所有家长都要一身而二任。

2. 家长教育子女和子女自我教育的关系。

许多家长对孩子的管理、保护、培养教育过度，几乎是“包办”孩子的成长。特别是做妈妈的，被称为“教育妈妈”的越来越多。这不是褒义词。

许多家长是该管的管，不该管的也管；该保护的管，不需保护的也保护；该教的教，不该教的也教。比如婴幼儿阶段翻身、站立、走路、吃饭等，这都是本能，本能都是无师自通，不教就可以学会。但很多家长都一一去教。结果，压制了孩子的求知欲望，学习的主动性、自觉性、积极性越来越差，一切都等待家长教，家长不教，孩子就不学，变得消极、被动。长此以往，会使孩子越来越退