

学前教育管理

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

王春涛 / 主编

教育管理专业（独立本科段）



新世界出版社



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育管理专业（独立本科段）

学前教育管理

主 编 王春涛

副主编 孙 梅

李玉琪



新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育管理/王春涛主编. —北京:新世界出版社, 2003. 4

(高等教育自学考试同步辅导·同步训练)

ISBN 7-80187-037-9

I. 学… II. 王… III. 学前教育—教育管理学—高等教育
—自学考试—自学参考资料 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 031580 号

学前教育管理

作 者:王春涛/主编

策 划:北京梯河教育研究院

责任编辑:董晶晶

封面设计:田 健

责任印制:黄厚清

出版发行:新世界出版社

社 址:北京市西城区百万庄路 24 号(100037)

电 话:(010)68994118 68995968

传 真:(010)68995974

网 址:www.newworld-press.com

www.nwp.com.cn

电子邮件:nwpcn@public.bta.net.cn

印 刷:河北保定印刷二厂

经 销:新华书店

开 本:880×1230 1/32

字 数:162 千字

印 张:6.125

印 数:0—10000 册

版 次:2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月北京第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-80187-037-9/G·017

定 价:12.00 元

新世界版图书

新世界版图书, 版权所有, 侵权必究。

新世界版图书, 印装错误可随时退换。

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《学前教育管理》(教育管理专业——独立本科段)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《学前教育管理自学考试大纲》。

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《学前教育管理》(虞永平主编,华东师范大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中,严格以考试大纲为依据,以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时,注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构,以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对各章的重点、要点内容的总结归纳;“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求,将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写,覆盖全部考核内容,适当突出重点章节,并且加大重点内容的覆盖密度;“参考答案”是对“同步练习”中所有试题的解答。

3. 两套综合测试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求,可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使用,也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书,是社会助学的

一个重要环节。毫无疑问，这是一项艰难而有意义的工作，需要社会各方面的关怀和支持，使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请广大读者批评指正。

编者

2003年4月

目 录

第一章 学前教育管理的研究对象和内容	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(3)
参考答案	(5)
第二章 我国的学前教育体制	(8)
内容提示	(8)
同步练习	(12)
参考答案	(15)
第三章 学前教育管理目标与任务	(26)
内容提示	(26)
同步练习	(29)
参考答案	(31)
第四章 学前教育管理过程	(39)
内容提示	(39)
同步练习	(43)
参考答案	(49)
第五章 学前教育管理方法	(64)
内容提示	(64)
同步练习	(67)
参考答案	(70)
第六章 学前教育督导	(78)
内容提示	(78)
同步练习	(79)
参考答案	(82)

第七章 学前教育规划	(90)
内容提示	(90)
同步练习	(91)
参考答案	(94)
第八章 学前教育法规与学前教育立法	(102)
内容提示	(102)
同步练习	(105)
参考答案	(108)
第九章 学前教育的人事与经费管理	(117)
内容提示	(117)
同步练习	(121)
参考答案	(124)
第十章 学前教育评价	(134)
内容提示	(134)
同步练习	(139)
参考答案	(143)
第十一章 学前教育研究的管理	(155)
内容提示	(155)
同步练习	(157)
参考答案	(159)
综合测试题(一)	(166)
参考答案	(169)
综合测试题(二)	(178)
参考答案	(181)

第一章 学前教育管理的 研究对象和内容

内容提示

本章从学科和研究领域的角度讨论了学前教育管理的研究对象及学前教育管理的特点。介绍了国内外学前教育管理的发展。阐述了学前教育管理的内容及学习学前教育管理的意义。

一、掌握学前教育管理的含义、对象及特点

1. 学前教育管理的含义：学前教育管理就是根据一定的教育和管理理念，对学前教育运行过程中的各个要素综合地进行决策计划、组织实施、检查调整及总结评价以达成预期目的的过程。

2. 学前教育管理的对象：学前教育管理的对象主要是学前教育运行过程中出现的各种因素。在这些因素中，人的因素是最为核心的因素；财、物的因素是基本的保障因素；时、空的因素也是不可忽略的且是有必要科学地加以处理的因素；事的因素是一个以任务为主线的综合性因素。

从一般意义上说，学前教育管理的对象就是学前教育过程中出现的人、财、物、事、时、空等要素。但深入一些讨论，就会发现，学前教育管理的对象较为复杂。学前教育管理涉及的范围广泛，一切直接参与到学前教育过程中的因素都可以成为学前教育的对象。

3. 学前教育管理的特点：主要表现在管理对象的特殊性，管理目标、内容的特殊性，管理方式、方法的特殊性。

二、了解国内外学前教育管理的发展

1. 我国学前教育管理的发展：我国真正的学前教育机构产生于

清末。1904年清政府制定的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制）是清末第一个在全国颁行的学制，第一次用国家学制的形式把学前教育机构的名称——蒙养院确定下来，它标志着我国正规的学前教育机构产生，并使学前教育拥有了发展空间。1904年颁布了《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，对蒙养院的教育宗旨、招生对象、设置范围和地点、科目和教学方法、屋场设备、保教人员、行政管理等方面都提出了具体的要求，涉及许多与管理有关的内容。《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》不但是我国学前教育机构规模性产生的标志，还是我国最早的学前教育管理法规出现的标志。

1922年，北洋政府颁布了教令第23号学校系统改革案，规定幼稚园招收6岁以下的儿童。幼稚园作为学前教育机构逐步替代蒙养院进入教育体系之中。

新中国成立以后，学前教育得到了迅速的发展。广大劳动人民的子女真正享有了接受学前教育的机会，广泛的学前教育管理的实践在我国真正地开始了。从中央政府到地方各级政府都开始关注学前教育事业的发展，制定了一系列有关学前教育的法规、方针和政策。

“文化大革命”期间，随着学前教育受到冲击，学前教育管理也出现了空白。70年代末，随着拨乱反正和社会的日趋稳定，学前教育和学前教育管理也出现了转机，国家又开始重视对学前教育的管理，出台了一系列法规、政策。

2. 国外学前教育管理的发展：西方正规的学前教育机构是在19世纪三四十年代出现和发展起来的。其中，福禄倍尔的幼儿园是最为经典的。可以说，幼儿园运动是西方学前教育发展的一次重要契机，幼儿园运动成为席卷整个世界的运动，对世界学前教育的发展作出了不可磨灭的贡献。由于社会制度不同，文化背景有别，各国学前教育的发展极不平衡。有些国家由于长期处于战乱和动荡之中，儿童不能获得接受学前教育的机会，在有些地区，甚至儿童的生命还受到威胁。在另一些国家和地区，由于社会的高度发展，学前儿童获得了充分的受教育机会。在一些发达国家，义务教育的年限正在下移，儿童受教育的权利得到充分保障。从世界范围来看，

总体上说,各国都在为尽可能多地提供学前教育机会而努力,并尽可能以灵活多样的、适合特定社会要求的且能让家长满意的方式发展学前教育,为学前儿童和家长服务。从学前教育管理上看,由于各国的体制不同,学前教育的管理模式千差万别。

三、掌握学前教育管理的内容及学习的意义

确定学前教育管理内容的依据是学前教育的法规和政策、学前教育的现状和规律及管理者的个人素质。

学前教育管理的内容主要包括学前教育法规、政策的制定,学前教育事业发展的规划,学前教育人事、经费、业务等的管理,对下级学前教育行政机构和所辖的学前教育机构的督导。

学习学前教育管理规律和特点,了解和掌握学前教育管理的基本原理和方法,掌握学前教育管理的基本技能,对于各级各类学前教育工作者和学习者来说都是十分重要的。学习学前教育管理的意义在于有利于依法管理、有利于科学管理、有利于高效管理。

同步练习

一、单项选择题

1. 学前教育管理是一门科学,它是 C 的一个分支。()

A. 管理科学

B. 教育科学

C. 教育管理科学

D. 社会科学

2. 早期教育是一个跨度比学前教育更大的范畴,它是指对 0~3岁 儿童的教育。()

A. 0~8岁

B. 0~6岁

C. 0~3岁

D. 3~6岁

3. 以下说法正确的是(B)。

A. 学前教育是义务教育

B. 学前教育是非义务教育

C. 学前教育经费主要靠财政拨款

D. 学前教育经费主要来源于社会捐助

4. 西方正规的学前教育机构是在 18世纪 出现和发展起来的。

- ()
- A. 19 世纪二十年代 B. 19 世纪三四十年代
C. 19 世纪五十年代 D. 19 世纪六十年代

二、填空题

1. 根据联合国《儿童权利公约》等国际性文件,儿童是指_____。其中,尚在母体中的个体称_____,0~3 岁的个体称_____,3~6 岁的个体称_____。
2. 学前教育是对_____进行的教育。
3. 根据年龄划分,可以把学前教育区分为_____、_____、_____等。
4. 学前教育具有_____和_____双重特性。
5. 学前教育管理就是根据一定的教育和管理理念,对学前教育运行过程中的各个要素综合地进行_____、_____、_____及_____以达成预期目的的过程。
6. 从一般意义上说,学前教育管理的对象就是学前教育过程中出现的_____、_____、_____、_____、_____、_____等要素。
7. 学前教育管理的特点主要表现在_____、_____、_____三方面。
8. 学前教育经费主要是依靠_____及_____。
9. _____是清末第一个在全国颁行的学制,第一次用国家学制的形式把学前教育机构的名称_____确定下来,它标志着我国正规的学前教育机构产生。
10. _____于 1923 年创办了鼓楼实验幼稚园。
11. 学习学前教育管理有利于_____、有利于_____、有利于_____。

三、名词解释

1. 学前教育

2. 学前教育管理

四、简答题

1. 学前教育管理的特点是什么?
2. 确定学前教育管理内容的主要依据是什么?
3. 学前教育管理的内容是什么?

五、论述题

学习学前教育管理的意义是什么?

参 考 答 案

一、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. B

二、填空题

1. 0~18岁的个体 胎儿 婴儿 幼儿
2. 0岁至入学前的儿童
3. 胎儿教育(简称胎教) 婴儿教育 幼儿教育
4. 教育性 福利性
5. 决策计划 组织实施 检查调整 总结评价
6. 人 财 物 事 时 空
7. 管理对象的特殊性 管理目标及内容的特殊性
 管理方式及方法的特殊性
8. 收费 主办部门的投入
9. 癸卯学制 蒙养院
10. 陈鹤琴
11. 依法管理 科学管理 高效管理

三、名词解释

1. 学前教育是对0岁至入学前的儿童进行的教育。根据进一步的年龄划分,又可以把学前教育区分为胎儿教育(简称胎教)、婴儿教育、幼儿教育等。

2. 学前教育管理, 就是根据一定的教育和管理理念, 对学前教育运行过程中的各个要素综合地进行决策计划、组织实施、检查调整及总结评价以达成预期目的的过程。

四、简答题

1. 答: 学前教育管理的特点主要表现在三个方面:

- (1) 管理对象的特殊性;
- (2) 管理目标、内容的特殊性;
- (3) 管理方式、方法的特殊性。

2. 答: 确定学前教育管理内容的主要依据有:

- (1) 学前教育的法规与政策;
- (2) 学前教育的现状和规律;
- (3) 管理者的个人素质。

3. 答: 学前教育管理的内容划分为以下几个主要的方面:

- (1) 学前教育法规、政策的制定;
- (2) 学前教育事业发展的规划;
- (3) 学前教育人事、经费、业务等的管理;
- (4) 对下级学前教育行政机构和所辖的学前教育机构的督导。

以上四个方面是学前教育行政机构主要的管理内容。由于学前教育及学前教育管理的水平在我国不太平衡, 不同的地区在学前教育行政管理方面有一定的历史传统, 因此, 在现实的管理过程中学前教育管理的内容可能有时代差别和地区差别, 但以上四个方面的内容是最基本的内容。

五、论述题

答: 学习学前教育管理的意义主要表现在以下几个方面:

(1) 有利于依法管理。通过学习学前教育管理, 懂得依法管理学前教育事业, 是世界学前教育发展的一个重要趋势。学前教育法律、法规的建设水平, 也是一个国家学前教育发展水平的重要标准之一。通过学习, 了解和掌握与学前教育有关的法律、法规及其他政策, 增强学习和运用法律、法规及政策的自觉性和主动性, 增强

依法办园、依法管理的意识，是从事学前教育事业尤其是从事学前教育管理人员的基本职业意识。掌握并自觉运用法律、法规是新世纪对学前教育管理的基本要求，是我国学前教育事业发展水平不断提高的希望所在，也是我国学前教育管理水平不断提高的希望所在。

(2) 有利于科学管理。学前教育管理是一门科学，是一门与学前教育管理实践紧密相关的科学。学前教育管理，一方面是现代管理科学在学前教育领域的运用和发展；另一方面，它是学前教育管理实践的理论提升和经验总结。学前教育管理揭示了学前教育管理的特点和规律，展现了管理科学在学前教育管理领域的功效。因此，学习学前教育管理，对于科学地进行学前教育管理，把握学前教育管理的基本特点和规律，具有十分重要的意义。学习和运用学前教育管理的理论，能使我们的管理实践摆脱感觉主义、经验主义，使我们的学前教育管理实践更趋理性和科学。当然，科学的管理实践本身也必然地会产生更具科学意义和理论意义的经验，有利于发展学前教育管理的理论。

(3) 有利于高效管理。学前教育管理是一门应用性学科。学习并应用学前教育管理的理论，有利于提高学前教育管理的成效。学前教育管理发展的一个重要目标就是提高学前教育管理的成效。要提高学前教育管理的成效，使学前教育管理中的各个因素充分地、最大限度地发挥作用，减少管理过程中的矛盾，使各项管理工作真正指向设定的管理目标，就必须学习现代学前教育管理的理论。正是从这个意义上说，高效的学前教育管理就是自觉地以管理科学理论武装的管理。

第二章 我国的学前教育体制

内容提示

本章讲述了学前教育体制的含义、类型，介绍了我国及西方学前教育体制的发展，论述了学前教育体制改革的必要性、改革的内容、改革中应处理好的几个关系和重点工作以及改革的策略。

一、掌握学前教育体制的含义及类型

学前教育体制是指国家根据教育的方针、政策对学前教育事业的机构设置和管理权限划分的基本管理制度，包括学制、学前教育的管理体制、规章制度等。

在世界范围内，从发达资本主义国家日渐形成的较为完备的教育体制的结构来看，大致可以分为地方分权型、中央集权型、混合型三种主要类型。

二、了解我国及西方学前教育体制的发展

1. 我国学前教育体制的发展。

20 世纪二三十年代的学前教育体制：1922 年 11 月 2 日，北洋政府教育部公布了《学校系统改革案》，又称“壬戌学制”，在初等教育阶段，规定“幼稚园收受六岁以下之儿童”，至此，幼儿教育在学制上才确定了独立的地位。1931 年，国民政府颁布关于幼稚教育的法规，其中规定幼稚教育总目标为：“注重伦理知识及实践，以助长儿童忠孝仁爱信义和平之德性。”

1936 年，中华民国教育部颁发了《修正幼稚园课程标准》的文件，对幼稚教育总目标、课程范围和教育方法都作了详细规定。教育目的：“增进幼稚儿童身心的健康”，“力谋幼稚儿童应有的快乐和幸福”，“培养人生基本的优良习惯”，“协助家庭教养幼稚儿童，

并谋家庭教育之改进”。课程范围包括音乐、故事和儿歌、游戏、社会和常识、工作、静息、餐点等七项。教学方法：主要是采用设计教学法，打破科目界限，在一定中心范围内，从儿童自由活动中发现设计题材，进行设计教学。

40年代的学前教育体制：1943年12月中华民国政府颁布了《幼稚园设置方法》共32条。文件对幼稚园体制，如开办方法、招生条件、人员编制、园主任和教师资格等都作了规定。新中国成立后，1949年12月第一次全国教育会议在北京召开，会议指出：“教育必须为国家建设服务，教育必须向工农开门”，“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”。提出对幼儿园进行一系列的改革。

50~70年代的学前教育体制：1949年中华人民共和国成立后，中央人民政府成立了教育部，教育部在教育司设置第二处主管幼儿教育。后改为独立的幼儿教育处，归教育部直接管理与领导。1958年，高等教育部与教育部合并，幼儿教育处改属普通教育司。1951年10月1日，政务院发布《关于改革学制的决定》，明确规定：“幼儿教育由幼儿园实施，收3周岁到7周岁的幼儿，使他们的身心在入小学前获得健全发育。幼儿园应在有条件的城市中首先设立，然后逐步推广。”1952年3月18日中央政府颁发试行的《幼儿园暂行规程（草案）》明文规定：“幼儿园的任务是：根据新民主主义教育方针教育幼儿，使他们的身心在入小学前获得健全的发育；同时减轻母亲对幼儿的负担以便母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动等。”规程（草案）阐述了新中国幼儿园教育儿童、服务家长的双重任务。1964年，机构调整，幼儿教育处撤销，幼儿教育工作由普通教育司综合教育处兼管。1978年普通教育司设幼教特教处，主管幼儿教育和特殊教育工作。

80年代以来的学前教育体制：1979年，为了加强对全国幼儿教育工作的统一领导，国务院成立了全国托幼工作领导小组，承担全国幼儿教育的综合管理工作。1982年，机构改革时，该领导小组及其办事机构撤销。但这个机构的工作任务一直未明确由哪个部门承担，因此造成各部门对幼儿教育工作的管理分工不清、职责不

明,影响了幼儿教育事业的进一步发展。现在全国幼儿教育的领导管理归教育部基础教育司下设的幼儿教育处统一管理。1989年6月5日,国家教委颁布了《幼儿园工作教程(试行)》,明确规定:“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,属学校教育的预备阶段。”幼儿园的任务是:“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展。”1996年6月1日由国家教委发布的《幼儿园工作规程》正式施行,其中明确提出:“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”从而明确了幼儿教育在整个国民教育中的地位。

2. 西方的学前教育体制。

美国的学前教育体制:美国的教育行政属于“地方分权型”的教育行政体制。美国联邦会议强调“关于教育的权限和责任,保留给州和地方学区及州所规定的其他机关”。学前教育机构种类繁多,依其目标导向和组织有日托中心、保育学校、幼儿园、学前班、儿童保育中心、后院小组、游戏小组等。但以公立和私立的保育学校和幼儿园为主。美国学前教育机构设立的主体种类繁多,其经费的来源也有多种渠道。但主要包括:政府拨款、私人或民间机构赞助、以及家长缴纳的教育费用等。

加拿大的学前教育体制:由于实行地方分权的教育行政管理体制,所以加拿大没有全国统一的教育行政管理机构。各省教育的组织、方针与措施很不相同。一般每省设一个教育部统管全省的教育事业,但各省教育部下设的管理部门的名称和数量有较大的差异。另外,每省还设有当地学校委员会,该委员会有相对独立的自治权。联邦政府只负责组织、管理印第安人和爱斯基摩人、海外留学生的教育。由于实行了地方分权制的管理,加拿大没有全国统一的学制,加之各省在政治、经济、文化、地理位置、传统习惯、居民来源、语言和人口等因素上的差异,加拿大各省的教育制度也存在较大的差别。加拿大的学前教育有三种基本模式:全日制的日托中心;保育学校;幼儿园。

英国的学前教育体制:在学前教育的宏观管理体制上,英国实