



联合国“留守儿童健康成长”项目成果



“太阳花”公益行动

农村中小学



青春期教育读本

吴治平 主编



科学普及出版社
POPULAR SCIENCE PRESS

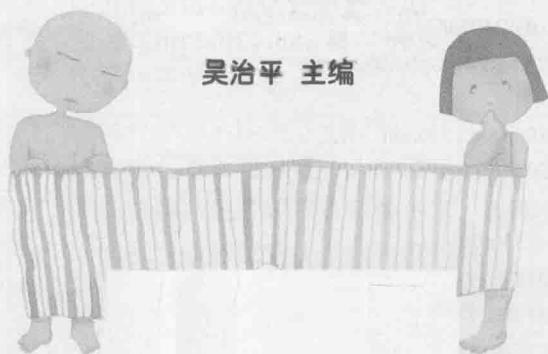
联合国“留守儿童健康成长”项目成果



“太阳花”公益行动

农村中小学 青春期教育读本

吴治平 主编



科学普及出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

农村中小学青春期教育读本 / 吴治平主编. —北京:
科学普及出版社, 2013.12
ISBN 978-7-110-08406-9

I. ①农… II. ①吴… III. ①青春期—健康教育—中小学—课外读物 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第287073号

策划编辑 郑洪炜
责任编辑 郑洪炜 宋 娟
责任校对 凌红霞
责任印制 王 沛
封面设计 北京水长流文化发展有限公司

出版发行 科学普及出版社
地 址 北京市海淀区中关村南大街16号
邮 编 100081
发行电话 010-62103081
传 真 010-62103319
投稿电话 010-62103352
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 880mm×1230mm 1/32
字 数 130千字
印 张 5
印 数 1—5000册
版 次 2014年1月第1版
印 次 2014年1月第1次印刷
印 刷 北京蓝空印刷厂

书 号 ISBN 978-7-110-08406-9/G·3516
定 价 18.00元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)





联合国妇女署



联合国消除针对妇女的暴力信托基金



广东省绿芽乡村妇女发展基金会



北京农家女文化发展中心



韩红爱心慈善基金会

编委会成员

- 总策划** 谢丽华 北京农家女文化发展中心理事长
主 编 吴治平 广东省绿芽乡村妇女发展基金会副理事长兼秘书长
顾 问 郭瑞香 联合国中国社会性别工作组专家
刘筱红 华中师范大学教授、博士生导师、农村妇女问题专家
吴美荣 河北省妇女联合会妇女理论研究室主任

参与编写人员（以姓氏笔画为序）

- 撰 稿** 马宏伟 河北省石家庄市未成年人心理维护中心主任
王世红 河北省未成年犯管教所教科警官
王雪岩 河北省石家庄市未成年人心理维护中心专业委员会副主任
刘 萍 河北省石家庄市人民警察训练学校基础理论教研室主任、高级警官
吴治平 广东省绿芽乡村妇女发展基金会副理事长兼秘书长
吴美荣 河北省妇女联合会妇女理论研究室主任
张 健 中华女子学院副教授
张新宇 北京农家女文化发展中心项目官员
胡丛笑 河北省石家庄市未成年人心理维护中心咨询员
胡敏婷 爱成长综合性教育课堂项目主管、助理社工师
耿亚洳 河北省未成年犯管教所教科科科长
高月琴 北京农家女文化发展中心项目官员
薛 静 石家庄铁道大学法学院教授
檀明菊 河北省石家庄市第八十一中学科研处主任、高级教师

插 图 任广阔



主 编 简 介



吴治平

1952年生人，原湖北省随州市委宣传部常务副部长、文联主席、社科联主席、北京农家女文化发展中心秘书长，现任广东省绿芽乡村妇女发展基金会副理事长兼秘书长、广州市法泽城市与公益研究中心理事长、华中师范大学兼职教授、国家二级心理咨询师、高级政工师，是国内较早关注农村留守妇女、留守老人和留守女童成长教育的学者之一，先后出版了《乡村选举中的“两票制”》《中国三农问题报告》《中国流动妇女土地权益调查》等多部学术专著，其调查成果引起了社会各界的广泛关注。她深入农村田野调查长达四年之久所著的《中国乡村妇女生活调查》一书曾获“第三届中国女性文学奖”，而其首个乡村妇女调查博客被评为“新浪网十大草根名博”之一。近年来，她还参与和主持了联合国“将社会性别意识纳入村民自治主流”、“预防农村留守儿童性侵犯”等研究项目，在河北、湖北等地农村中小学启动和开展了农村留守女孩性安全教育的公益项目，并主持编写了中国第一本农村中小学青春期教育读本。曾获“感动湖北十佳母亲”和中央精神文明建设指导委员会表彰的“全国关心下一代先进个人”等荣誉称号。

Editor in Chief

前言

帮助孩子做好向成年人过渡的准备一直是人类面临的巨大挑战之一，在中国农村，由于受传统观念的影响，中小学校的青春期健康教育长期被忽略。随着中国农村人口向城市的转移，受人口流动影响的农村孩子的健康成长问题、特别是留守女童的性安全问题，日益受到社会各界尤其是学校的关注。

2013年5月中华全国妇女联合会发布的《全国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》显示：根据2010年全国第六次人口普查资料推算，全国农村留守儿童6102.6万人，占有农村儿童的比例达37.7%，占全国儿童的比例为21.9%。与2005年全国1%抽样的调查估算数据相比，5年间全国农村留守儿童增加约242万人，增幅为4.1%。我国农村重男轻女倾向严重，外出打工的父母带孩子出门一般也是带男孩，所以留守女童要占留守儿童的多一半。由于父母长期出门在外，留守儿童的代理监护人基本都是爷爷奶奶、姥姥姥爷或其他近亲等隔代亲属，他们中有的年龄比较大甚至连自己都照顾不了，更不用说照顾他们的隔代了。受传统社会性别文化的影响，留守女童在青春期卫生健康知识和自我保护知识等方面的获取与学习几乎是空白，甚至成为一个盲区，农村中小学教师也缺乏进行青春期健康教育的合适方法和读本。近年来，由于家庭、学校及社区

Preface

缺乏对留守女童的有效保护以及性安全教育，留守女童遭受性侵犯的案件屡有发生，留守女童成为遭受性侵犯的高危人群。很多留守儿童遭受性侵犯后，最明显的心理创伤反应是恐惧、噩梦、焦虑、抑郁、暴食或厌食、药物滥用、自杀或企图自杀，女童被强奸后造成怀孕等严重后果的案件屡见不鲜。虽然法律将强奸犯罪尤其是强奸幼女列入重点惩处范围，但是受害人终因顾及名誉而不去报案或因不懂得保存证据而致使难以立案。留守女童遭受性侵犯后在心理、智力、生活、学习方面很难得到细致入微的帮助，而这些恰恰是孩子成长过程中至关重要的因素。

我们面临这样一个选择：要么放任孩子通过媒体、网络、同伴和一些不良方式，在那些不完整信息、错误信息的阴影笼罩中自己摸索；要么直面这一挑战，为孩子提供清晰、详尽同时又有科学依据的青春教育内容，让孩子们了解并掌握相关的知识和技能，以便在性行为、人际关系、艾滋病病毒和其他性传播感染等问题上作出负责任的决定。因此，加强留守女童的性安全教育，保护留守女童的合法权益，培养她们健全优秀的人格，让她们健康成长，是目前摆在家庭、学校和社会面前的共同责任，这不仅关系着留守女童的未来，也关系到国家和民族的未来。

在联合国妇女署、联合国消除针对妇女的暴力信托基金的支持下，北京农家女文化发展中心先后与湖北省随州市妇联、随州市教

前言



育局联合，在随县殷店镇、曾都区府河镇启动了农村留守儿童性别成长教育项目试点。该项目的长期目标是：提高农村留守儿童防范性暴力的意识和能力；降低农村女童遭受性暴力侵犯的风险；产生一个可以在全国推广的模式。短期目标是：增加女童性别知识，提高自我保护能力；加强社区、教师、监护人防范性侵犯的意识，普及相关知识；提高妇女参与社区活动的积极性，把弱势留守儿童纳入保护体系；在当地进行政策倡导，让性安全教育进入农村中小学课堂。

为了开发适合在农村中小学开展青春期教育的读本和教材，我们组织了众多专家学者和在农村中小学教学第一线有丰富教学实践经验的教师参与本读本的编写，多次召开读本编写研讨会，数易其稿，编写出这本《农村中小学青春期教育读本》。



该读本在中国教育部《中国青少年性健康教育纲要试行版（草案）》和联合国教科文组织《国际性教育技术指导纲要》的指导下，力图通过图文并茂、通俗易懂的故事和互动游戏等方式，让孩子们在参与中受到启发式、分享式的教育。该读本自始至终贯穿了以下几个重要目标和内容：一是为青少年提供有关人类成长和发育的准确实用有效信息；二是帮助青少年形成以宽容、尊重、责任、权利平等为原则的人生观、价值观；三是帮助青少年掌握自信、健康的人际关系沟通技巧，与家人、同学、朋友建立更友好的、有建设性的关系；四是鼓励青少年承担自己行为的责任和行使自主权，促进青少年身心的健康发展与成长。

本读本先后在河北省宽城满族自治县和湖北省随州市6000多名农村中小学生中反复试讲，并在广泛征求了500多名农村中小学教师和300多名监护人意见后，由吴治平汇集来自基层的教育工作者和专家学者的建议反复修订，现在呈现在大家面前的是来自农村中小学的教学实践，具有社会性别视角、可操作性和乡土气息的中国第一本农村中小学生青春期教育读本。

感谢宽城县委县政府及妇联、教育局等相关部门、湖北省随州市妇联、随州市教育局、随县妇联、随县教育局、曾都区妇联、曾

都区教育局对农村中小学青春期教育的大力支持。

感谢联合国中国性别工作组专家郭瑞香，华中师范大学教授、博士生导师、中国农村妇女问题专家刘筱红和河北省妇联妇女理论研究室主任吴美荣对本书编写的指导。

本书在原河北省宽城满族自治县试用教材的基础上进行了重新编写和修订，教材采纳和引用了儿童乐谊会编写的《快乐儿童培训教材》，北京师范大学刘文利教授编写的《珍爱生命》，中国公安大学王大伟教授《教会孩子爱护生命》，玛丽斯特普国际组织·中国代表处青年培训师王龙玺《爱之年华》，中国社会科学院新闻研究所资深研究员卜卫、公安部刑侦局资深刑侦专家祝燕涛、北京青少年法律援助与研究中心副主任张雪梅、葛兰·昆特（Glenn S. Quint）《我们在成长：中小学性教育教案集》的部分观点和内容。北京师范大学副教授王曦影、中山大学副教授裴谕新、华南理工大学副教授李昀对本书提出了宝贵的修改建议。本书还参考了美国和中国台湾、中国香港的青少年性教育资料以及国际上的一些成功经验。在此一并表示衷心的感谢！

感谢韩红爱心慈善基金会对本书出版的大力支持。全国政协委员、著名歌手韩红先后多次向全国政协提交关于加强农村留守



女童性安全教育的提案，并对本书的编写和出版给予了极大的关注和支持。

在中国农村中小学开展青春期教育是一个全新的探索，由于编写人员知识水平有限，加之时间仓促，不妥之处敬请读者指正。

吴治平

2013年8月31日第四稿修订于广州

Preface

目

录

CONTENTS

前 言 吴治平

第 1 课 我从哪里来 001

第 2 课 认识我们的身体 009

第 3 课 隐私部位不能碰 017

第 4 课 平安快乐成长 025

第 5 课 我和我的亲人 045

第 6 课 学会悦纳自己 059

第 7 课 我们都是好朋友 069

第 8 课 解读青春期的身体密码 079

第 9 课 萌动的青春情感 099

第 10 课 生命的奇迹与预防性传播疾病 113

第 11 课 法律为青春护航 127

附 录 145

第1课

我从哪里来



当孩子睁着一双求知的眼晴，大声地问：“我是从哪里来的？”不少父母和老师都会感到难以启齿或不知所措，甚至有些父母编造“是从垃圾堆捡来的”等谎言搪塞孩子，这会对孩子造成误导。事实上，孩子对于自己的由来感到好奇，是十分自然的，这种求知欲应被给予满足和认可。如果父母和老师主动、坦诚地向孩子述说生命的诞生，不但能满足孩子的好奇心，更让孩子明白自己是父母相爱后有计划地生出来的。当孩子的好奇心得到满足后，不仅会产生安全感和被爱的感觉，体会生命的来之不易，还会珍爱生命，感恩父母。



课程目标

通过科学介绍生命的孕育过程，让孩子认识到生命的珍贵，感受到父母养育自己的不易，从小养成珍爱生命、孝敬父母的美德。



知识点

- (1) 生命的诞生：精子和卵子的结合过程。
- (2) 胎儿的发育过程。
- (3) 父母给予我们生命，要珍爱生命，孝敬父母。



课时 1×40分钟



授课方式 启发、参与、互动。



教学工具 玩具、白纸、彩笔、多媒体。



活动设计 (1) 讲解。(2) 游戏。



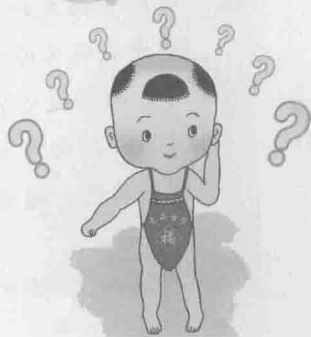
授课过程

一、生命是如何诞生的

首先教师提问：请学生举手站起来回答“你的生命是从哪里来的”。

学生回答后，教师利用多媒体演示生命诞生的图片，并尽量用浅显生动的语言解说生命的起源。

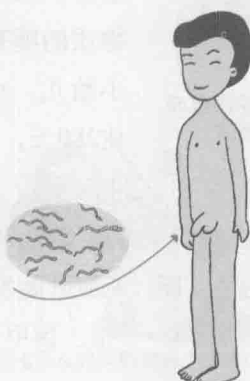
我从哪里来？
我是垃圾堆里捡来的？
从妈妈肚脐眼里蹦出来的？



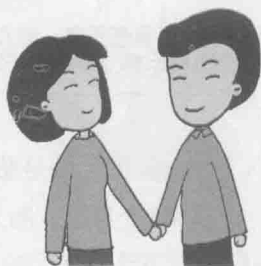
生命的起源：每个生命都是从一个受精卵开始的。妈妈的身体里面有一种叫“卵子”的细胞。爸爸身体里有一种叫“精子”的细胞。当爸爸身体里的精子和妈妈身体里的卵子结合时，就形成了一个受精卵。



卵子住在妈妈身体里。

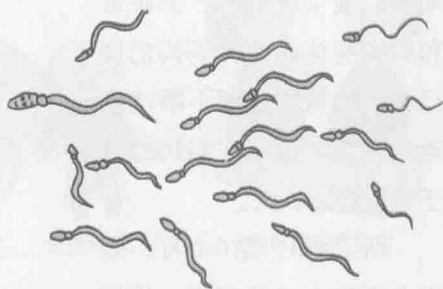


精子住在爸爸身体里。

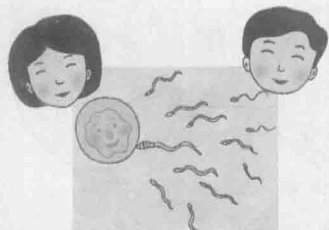


爸爸和妈妈相亲相爱。

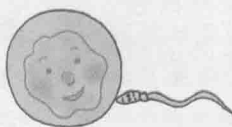
当爸爸和妈妈特别想要可爱的小宝宝时，爸爸就用阴茎把精子送进妈妈的阴道里，爸爸的精子就会与妈妈的卵子相遇。



精子有很多很多，但只有一条能和卵子结合。



每个宝宝都是由爸爸的精子和妈妈的卵子结合而成的。



当精子和卵子结合，就会发育成胎儿。