

邱永渠 余培雄 主编

ZHIYE JIAOYU GAIGE XIN SHIYE

职业教育改革新视野



厦门大学出版社

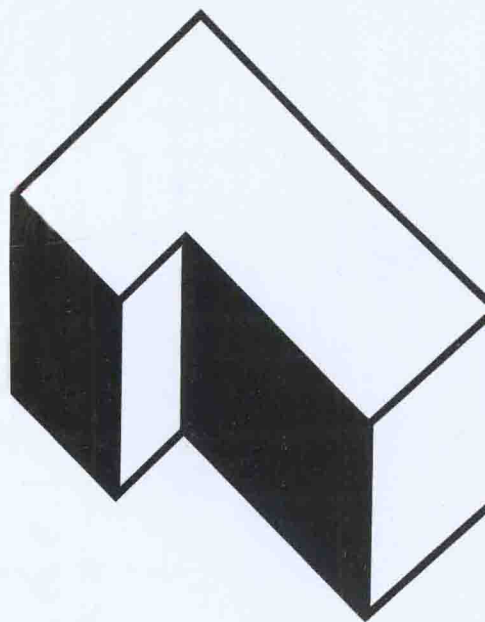
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

ZHI YE JIAO YU GAIGE XIN SHI YE

职业教育改革新视野

邱永渠 余培雄 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

职业教育改革新视野/邱永渠,余培雄主编. —厦门:厦门大学出版社,2013. 12
ISBN 978-7-5615-4854-7

I. ①职… II. ①邱…②余… III. ①职业教育-教育改革-研究-中国
IV. ①G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 284344 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

厦门集大印刷厂印刷

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:37 插页:2

字数:650 千字

定价:65.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

Z H I Y E J I A O Y U G A I G E X I N S H I Y E



前言

职业教育作为现代教育体系的一个重要组成部分,在经济社会发展中发挥着极为重要的作用。其中职业教育理论的发展是随着职业教育实践的发展而发展的。今天的职业教育理论已基本形成体系,其基本原理和方法在众多的职教论著中得到了较全面、深入的阐述,似乎职教理论研究已进入相对的“高原”状态。然而,职教实践是多层次多类型的,是丰富多彩、具体鲜活的。因此,职教理论研究也应该是多层次多类型、丰富多彩、具体鲜活的。基于这样的理解,本书从多层次、多角度探讨了职业教育改革和发展的现实,以期对职业教育工作者有所启发。

本书由课程与教学、学生与班级、校长与教师、实训与其他等四个部分组成。课程与教学篇:中职学校通识课程教学管理研究(刘春智:泉州永春职业中专学校,黄仁贤:福建师大教育学院教授),中等职业学校实施学分制的问题与对策研究(陈秀美:福建商贸学校,邱永渠:福建师范大学闽南科技学院教授),中职语文个性化教学研究(李菲:福州科技职业中专学校,邱永渠),中职生语文课程有效学习的理论与实践研究(柯榕财:厦门集美职业技术学校,谌启标:福建师大教育学院教授),模拟教学法在中职学校专业课中的应用研究——以建筑专业为例(赵崇晖:福州建筑职业中专学校,邱永渠);学生与班级篇:中等职业学校学生自我管理模式的实践与思考——以福建工业学校为例(张宇:福建工业学校,林宇:福建教育学院教授),中职学校实行教官制管理的探索与研究——以厦门市集美职业技术学校为例(易森坤:厦门集美职业技术学校,林素川:福建省教育评估中心研究员),提升中等职业学校班级团队凝聚力的研究(田甜:福建工业学校,黄爱玲:福建师大教育学院教授),专升本学生班级文化建设研究——以F大学为例(吴光路:福建师范大学闽

南科技学院,邱永渠);校长与教师篇:中等职业学校校长领导力研究(邱心玫:福建师范大学教育学院),中职教师心理契约的现状调查及管理对策(吴炳麟:福建理工学校,黄爱玲),中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究——以F市为例(王键:福州建筑职业中专学校,邱永渠),高职院校“双师型”教师有效培训研究——以福州F大学为例(傅少伟:福建工程学院);实训与其他篇:福州市公共实训基地的建设与运行研究(林啸:福州市职业技术教育中心,邱永渠),我国中等职业教育人才培养模式探讨(杨佳:福建邮电学校,黄鸿鸿:闽江学院教授),泉州市中职学校职业指导问题与对策研究(刘文树:泉州永春职业中专学校,黄仁贤),20世纪90年代以来台湾中等职业教育改革研究(王春晖:福建省寿宁职业技术学校,黄鸿鸿),我国农业推广体制变革研究(罗丽琼:福州华伦中学,张国:福建师范大学经济学院教授)。

本书从写作到出版,得到了福建师范大学应用科技学院、福建师范大学职教研究所、厦门大学出版社等单位的大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢!由于能力、精力有限,书中定有不少错误或不妥之处,望专家、同行和读者提出批评意见。

邱永渠

2013年9月

目 录

课程与教学篇

中职学校通识课程教学管理研究·····	2
中等职业学校实施学分制的问题与对策研究·····	30
中职语文个性化教学研究·····	64
中职生语文课程有效学习的理论与实践研究·····	100
模拟教学法在中职学校专业课中的应用研究 ——以建筑专业为例·····	129

学生与班级篇

中等职业学校学生自我管理模式的实践与思考 ——以福建工业学校为例·····	164
中职学校实行教官制管理的探索与研究 ——以厦门市集美职业技术学校为例·····	195
提升中等职业学校班级团队凝聚力的研究·····	224
专升本学生班级文化建设研究 ——以 F 大学为例·····	264

校长与教师篇

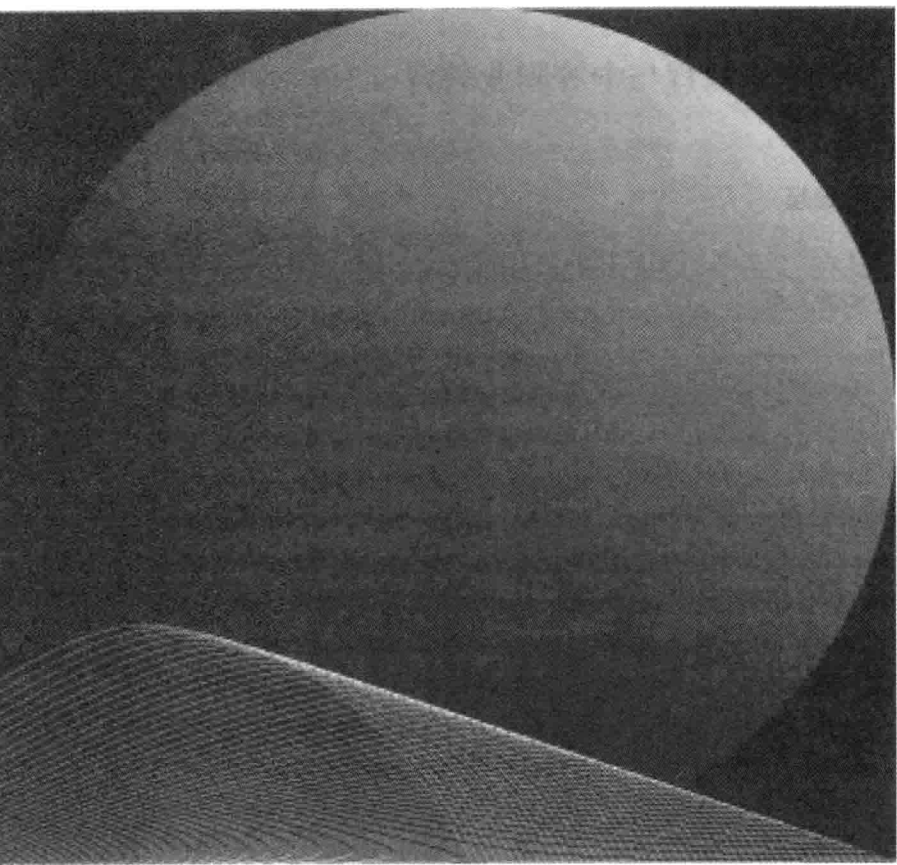
中等职业学校校长领导力研究·····	294
中职教师心理契约的现状调查及管理对策·····	319

中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究	
——以 F 市为例	358
高职院校“双师型”教师有效培训研究	
——以福州 F 学院为例	389

实训与其他篇

福州市公共实训基地的建设与运行研究	416
我国中等职业教育人才培养模式探讨	463
泉州市中职学校职业指导问题与对策研究	490
20 世纪 90 年代以来台湾中等职业教育改革研究	530
我国农业推广体制变革研究	566

课程与教学篇



中职学校通识课程教学管理研究

一、通识教育与中等职业教育

(一)通识教育的缘起

通识教育之所以会产生并且引起广泛的研究和关注,主要是和专业教育所带来的弊端具有紧密关系。

1. 专业的概念

“专业”这个名称在我国出现首先是源于俄文,是从前苏联引进的。我国早期的《教育大词典》对于“专业”下了一个定义,认为“专业”是指:“苏联、中国等国家的高等院校为了培养学生的各个专门的领域知识而设置的课程类别,专业的设置是按照社会上的职业分工和文化科技发展的概况、学科的分类以及当前时代的经济建设和社会发展的需要而进行划分的,在此过程中的高等院校按照这些要求制定对学生的培养目标、招生计划、教学计划以及教学的分配工作,从而为国家培养和输送更加符合社会和职业需求的专门性的人才,学生按照学校或者教育行政部门制定的教学计划开展自己的学习,从而形成学生自己在某个领域之内的某项专长,为将来学生走出校门、走入社会参加到职业活动过程中能够更好地适应职业的需求做好准备。”“专业”这个词语被引进之后,迅速在我国高校中广泛应用。而实际上的“专业教育”可以分为广义和狭义,广义的“专业教育”和高等教育应该是同义的,和中小学所开展的普通教育具有一定的差别,但同时也包括了一部分专业之外的教育内容。而狭义的专业教育是指国家或者相关机构通过开展特定的教育教学活动来培养某个方面的专门人才的教育。专业教育是为从事某个领域内的某项工作所需要的知识以及技能所准备的具有专业性的教育。在目前我国的教育语境下,通常所使用的是狭义的专业概念。当前我国的高等教育以及中等职业教育大多数均以培养学生的专业素质作为举办教育活动的出发点和落脚点,按照学生不同的专业的特点相应地设计了不同的学科课程体系。学生接受的

专业教育具有极强的专业性,不同专业之间的差异性非常大,这方面的特点在技术类、理工类的学校中表现的更加显著。

2. 专业教育存在的弊端

在我国目前高校开展的教育教学活动中,专业教育是主流,甚至在中职学校中也特别强调对学生开展专业教育^①。1949年新中国成立之后,在初期我国的教育模式、教育体系、专业设置等方面均效仿前苏联来进行,所以导致了长期分化成为高等专门教育的体系。并且由于新中国建立之初缺乏相应的专业技术人才,高校专业教育中的技术性、技能性特征十分突出,目的就是为了培养更多的能够适应建国初期的社会主义经济建设、工业建设的人才^②。由于学生从小学、初中、高中再到大学的学习周期过长,无法满足当时社会建设需要更多人才的特点,为了缩短专业技术人才的培养周期,我国的初职学校、中职学校、高职学校应运而生。某些学生小学毕业之后就进入到初职学校就读,初中毕业之后进入到中职学校就读,也就是高中毕业之后进入到职业性的高等院校就读,形成了初职、中职、高职三个层次的职业技术教育教学体系,满足了不同层次的职业技术教育需求。后来随着我国经济社会的发展,初职学校被取消,目前仍然存在着中职、高职两个层次的职业技术教育学校。在建国初期直至建国之后的很长一段时间之内,我国无论何种层次的职业技术学校,大多数属于单科学校,主要的目的就是培养学生的职业技能水平。在强调学生的职业技能水平的同时,放松了对学生人文素质的培养,因而培养出来的部分学生往往具有专业技能却缺乏相应的人文素质,在人文关怀方面有所缺失,无法适应现代社会建设的需求。主要体现在无法适应对环境生态保护的需求、产品生产的审美需求、学生全面发展和可持续发展的需求^③。中职学校、高职院校的专业设置过于重视学科体系的建设而较少考虑学生全面成长成才,不利于学生的精神世界的整体性的形成。在学科建设和教育教学的过程中体现出过多的功利性、片面性,缺乏人文性、全面性。重视学生在专业技能方面的共性培养而缺乏相应的个性教育,通过如此教育体制模式培养出来的学生基础知识不够扎实、牢靠,缺乏继续成长的后劲,缺乏对民族文化的认同感,容易形成单纯的“技术崇拜”。上述专业教育所带来的弊端不断被更多的人认识并引起了他们的重视。

① 祈玉乐:《探究教学论》,西南师范大学出版社2001年版。

② 祈玉乐、黄清:《课程研究方法论》,西南师范大学出版社2000年版。

③ 黄济:《教育哲学通论》,山西教育出版社2002年版。

概而言之,专业教育最为突出的弊端就是体现在其过于重视学生的职业教育、专业教育,不够重视学生基本素质的培养,由此导致了学生在“做人”方面有所欠缺,这和最近这些年我国高职学校、中职学校学生犯罪的现象时有发生有十分重要的内在联系。总的来说,未来社会对于人才的需求是多方面的,应该更加注重学生的整体性培养,而不是单纯追求学生的职业技能培训。

(二)通识教育的简要发展历程

所谓的通识教育是从外国引进的概念和教育教学模式、方法。最早的通识教育源自古希腊亚里士多德所提出的“自由教育”^①。当时的自由教育的核心思想是“自由人的教育”,也就是在开展自由教育的过程中非常重视高尚和善良的事物,注重发展人的理性,引导人们追求真理、探究真理。自由教育的最基本的思想是要发展人们的智慧、道德,促进人的全面和谐发展,体现在学科设置上便是设置“自由学科”,将“自由学科”作为学生上课的重要课程内容。后来德国的教育家、思想家纽曼继承了“自由教育”的观念和思想,并将其重要的思想写成《大学的理想》一书,在世界上产生了十分重要、广泛的影响。《大学的理想》的主要内核思想是强调一个人的知识整体性,认为一个人的各方面的知识是联系成为一个整体的,不能排斥任何一个方面的知识。

美国于19世纪初期兴起了自由教育的浪潮。此次自由教育的浪潮是在欧洲大学成功开展自由教育的基础上开展起来的,尤其是发布于该时期的《耶鲁报告》将美国学校开展自由教育的浪潮推向了一个新的高潮,《耶鲁报告》本身也成为该时代最有影响力的教育文献资料。按照该报告的观点,学校开展教育的目的实际上是为更高级的教育奠定基础,使学生具备相应的坚实的、深邃的、广博的基础,在学生的心灵中注入自由的原则,激发起他们的爱国热情和活跃的精神、良好的个人品行^②。在此倡导之下,美国许多院校按照要求开始了相应的通识教育,对学生进行全面塑造,注重培养学生人文精神。杰弗逊率先开设了选修课程,并且学生对于选修课程具有完全的决定权。1829年,通识教育的概念第一次被帕卡德在其学术论文中提出来。帕卡德教授认为,学生应该接受全面的、综合的教育。帕卡德教授提出的通识教育的概念在美国迅速引起了高度的重视,许多学校陆续开设了通识教育的课程,使通识教育成为美国教育课程体系当中十分重要的组成部分。19世纪70年代到

① 施良方:《课程理论——课题的基础、原理与问题》,教育科学出版社1996年版。

② 丛立新:《课程论问题》,教育科学出版社2000年版。

80年代,许多学校提出和制定了开展通识教育的规划,这成为美国教育改革和应付各类挑战的重要力量。

孔子是我国古代伟大的教育家,对我国教育产生十分重要的影响。其教育主张的重要内容就是要教会学生做人的道理,非常重视对学生的道德教育。这和现在我国部分学校将主要精力花在如何提高学生的职业技能上是完全不同的。孔子的教育思想主要体现在《诗经》和《大学》当中,要求学生“明明德、明人伦、崇尚道德教化”。汉朝的王充认为人们的学习就像大海一样无穷无尽,要求学生志存高远、担负起国家责任。清代末期曾经有人提出开展“通才教育”的主张,要求在办学的过程中既注重培养学生的“智”,同时也注重培养学生的“德”。蔡元培担任南京国民政府教育总长时,也高度重视对学生从德育、智力等方面进行培养;要求国民政府开展教育活动要“硕学闳材”,重视对学生学习的宽广深厚方面的培养;要求学生能够做到文理兼通等。并颁行了《大学规程》、《大学令》等规章践行上述办学思想。

新中国成立之后,上述教育理念并没有很好地传承下来。在曾经较长的时间之内,我们学习前苏联的模式,建立了一些专才教育的模式以适应当时建国初期需要大量经济建设人才的形势,应该看到此类教育模式使我国的教育发展走上了一段较为曲折的道路。进入到改革开放时期以来,我们发现专才教育模式已经无法适应我国当时形势发展的需要,所以应该不断在教育改革的过程中拓宽专业的口径,高度重视对学生能力的培养,力图培养出文理兼通的学生。为此,教育部于1994年在50多所学校当中推行了文化素质教育,并且建立了文化素质教育中心,这实际上表明了我国的教育行政部门对通识教育在我国开展的重视。2001年,北大、清华、中科大以及香港中文大学等学校举行了通识教育的研究会,对如何开展好通识教育的问题开展了深入的探讨。在此形势下,我国通识教育越来越受到重视。

(三)通识教育的内涵

在汉语的语境当中,“通识教育”的“通”有“通达、通晓”等含义,《现代汉语词典》当中对于“通”的解释是“全部、整体、一般”。我们对于通识教育中的“通”可以按照《现代汉语词典》的解释来进行理解,即可以理解为“全部、整体、一般”,以便和专业区别开来。

关于通识教育的内涵,当前国内的不同学者有着不同的理解,许多人在自

己的研究过程中对通识教育从不同的视角给予了相应的解释^①。比如,在《通识教育:一种大学教育观》当中,作者李曼丽对通识教育所做出的表述是较为详尽的,从内容、目的、性质等方面对通识教育的内涵进行了界定。李曼丽认为,就通识教育的性质方面来说,它是非专业性的教育;就其目的来说,开展通识教育的目的是使学生积极参与社会生活、培养学生的社会责任感,促进学生全面发展;就其内容来说,主要教授学生广泛的技能和基本知识等。李曼丽的上述表述得到了目前我国大多数专家学者的支持,笔者也赞同李曼丽对通识教育所做出的解释。

当然,通识教育的内涵不局限于上述解释,其内涵是随着经济社会的发展而不断丰富发展的一个动态的过程。

(四)通识教育和专业教育

通识教育和专业教育之间并非就是截然对立的,两者之间还具有一定的联系。从对学生的培养目标方面来进行分析,专业教育更加注重学生职业发展的方向、技能掌握的方向,目的就是培养能够被用人单位所欢迎的各种技能型、实用型人才。而通识教育更加重视给学生开展各类活动,试图潜移默化地对学生开展全方位的培育,形式和内容比专业教育更为灵活、丰富,同时也比较容易被学生所接受。

笔者认为,通识教育和专业教育之间的区别主要体现在:第一,专业教育的功利性比较强,而通识教育的功利性相对较弱,主要是试图培养全面发展的兼具人文素养和技能素质的人才;第二,专业教育更加重视对学生开展职业技能方面的培养^②,而通识教育更加重视对学生的道德品质等综合素质的培养;第三,通识教育往往注重对学生的全面素质的培养,注重培养学生能力,而专业教育更加注重培养学生对单一知识技能的掌握;第四,通识教育更加注重对学生进行整体性思维模式、整体性思维方式的培养,而专业教育更加重视某种思维方法的训练。

(五)中学校实施通识教育的必要性分析

综合上述分析可知,专业性教育虽然能够培养具有一定的专业技能、专业知识和专业知识的人才,但是,在对通识教育进行了解之后,也认识到在中等

^① 钟启泉:《现代课程论》,上海教育出版社2000年版。

^② 钟启泉、李雁冰:《课程设计基础》,山东教育出版社2000年版。

职业学校开展通识教育能够克服专业教育过程中存在的诸多弊端,能够顺应时代的需求,培养具备优良综合素质的中职毕业生^①。与此同时,在高等院校和中职学校开展通识教育是从人尤其是从学生的自身实际出发,来促进学生的全面发展、可持续发展、综合发展、和谐发展的教育,是“以学生为本”理念在教育教学活动中的深刻体现。通识教育是主要针对学生适应现代科技和社会生活的具体需求而开展的教育活动,是对学生进行的普适性、综合性的教育,不局限于学生发展的某个方面和短期表现,着眼于学生的长期发展、全面发展,十分有利于促进学生的个性培养、品德修养。

中职学校开展通识教育的必要性主要体现在如下几个方面:

1. 中职学校开展通识教育是提高学生适应能力的要求

在以往的专业教育中,学生到中等职业学校进行学习的目的主要是培养某个方面的专业技术,中职学校的自身特色也在于其培养专业性人才方面。专业教育培养的人才在某个方面确实具有一定专长,但是综合能力、人文素养、科学素养普遍较低。因为中职学校的学生是从初中升入中职学校的,其所接受的教育层次还比较低,如果在中职学校仅仅接受专业的技术技能的学习,而忽视对其继续进行人文教育、科学素质教育,那么,必将学生培养成为“匠人”,不利于学生综合素质的提高,和教育的性质不相符合。所以,中职学校的人才智力结构必须是多方位、综合性的,原来的僵化的、教条的、过于专业的培养体制无法适应现代化建设的需要,无法适应学生毕业之后长期成长、和谐发展、持续发展的需要。在中职学校广泛开展通识教育是非常必要的,是适应形势发展需要的,是符合现代教育理念的。通识教育高度重视从构建培养体系方面促进学生的全面发展,培养学生能够不断学习,使学生能够不断改变或者深入拓展工作岗位,较好地适应发展变化的社会环境。

2. 中职学校开展通识教育是适应学科发展变化的需要

中职学校毕业生参加工作后,中专文凭不一定是其最后所取得的文凭,他们在通过中职学校的学习找到就业岗位之后,还需要学习深造,取得更高的学历。目前,随着学科的不断变化,产生了许多交叉性学科、边缘学科,这些交叉性学科、边缘学科需要学生通过掌握更多的基础知识来解决。比如,目前新的学科如生态科学、环境科学、能源科学等,如果学生没有较高的综合文化素养,是难以真正顺利掌握这些学科知识的。因为生态科学和环境科学等兴起,主要是由于地球资源的有限性、生态环境遭受严重破坏的现状从而导致现

^① 单丁:《课程流派研究》,山东教育出版社1998年版。

代人面临着新的批判和思考。所以,在对中职学生开展通识教育的过程中免不了要对学生进行生态环境保护方面的教育,提升学生的环境文化素养^①。概而言之,在目前教育中需要将各类学科的知识贯通起来,从多方位、多层次提升学生的思维素养、思考能力。所以,目前中职学校教育过程中需要切实加强通识教育,以适应新的学科发展的需要。

3. 中职学校开展通识教育是使学生能够进行终身学习的前提

中职学校学生初中毕业之后就进入到中职学校学习,在此之前仅仅经过小学、初中的学习,基础知识还比较欠缺。在中职学校学习期间,如果仅仅学习一些自己专业的知识和技能,缺乏相应的基础知识,那么,必将为今后的继续学习、继续教育带来严重障碍。当今时代是科技日新月异的时代,知识的更新换代逐步加速,只有树立终身学习的观念才能够适应不断发展变化的社会环境。我们在开展学校教育的过程中,不仅要看学生学习到了多少知识,更为重要的是要看学生通过在校期间的学习掌握了多少学习方法,奠定了多少继续学习、终身学习的基础。这就需要我们加强培养学生获取知识的能力素质,不断拓宽学生学习的专业面;需要我们对学生的知识结构进行进一步的优化,不断提升学生从事具体实际工作的能力和继续学习的能力,不断提高学生的综合素质。换句话说,当今社会特别是未来社会更加需要懂得学习,能够继续学习、创造知识的通识人才。

目前我国的中职教育取得了一定的成效,中职学校通过对学生进行专业技术技能的教育,为社会培养了一大批懂技术的实用性人才,这些中职学校毕业生曾经是我国社会主义现代化建设的重要力量,为我国经济社会发展做出了突出贡献。但是,随着经济社会的进一步发展以及经济全球化和知识经济时代特征的越发凸显,我国中职学校教育中的弊端逐步显现出来。如果继续走过于专业化的道路,忽视对学生进行人文素质、科学素质等综合素质的培养和教育,必将使今后所培养出来的中职毕业生难以适应经济社会发展的需要^②。同时由于基础知识的不够扎实,学生们也难以适应今后继续学习、终身学习的需要。为此,需要中职学校大力倡导和实施通识教育,以便学生今后更好地成长将来能够更好地服务于社会、服务于经济建设。

① 张华:《课程与教学论》,上海教育出版社 2000 年版。

② 黄显华、李子健:《课程:范式、取向与设计》,香港中文大学出版社 1994 年版。

二、中职学校通识课程设置现状与管理中存在的问题分析

(一)开展通识教育必须重视课程设置和管理

在教育教学改革的过程中,任何一种深刻的改革,都必须体现在对课程设置、课程管理的改革上,仅仅进行教育思想观念层面的更新和改革是无法实现教育教学改革目标要求的。因此对中职学校教育教学改革,在中职学校推行通识教育,也必须体现在对中职学校的课程设置和教学管理改革方面。只有切实按照新的教育理念和思想对课程进行重新设置^①,切实做好课程教学管理改革,才能将其贯彻落实到具体的学校教育教学活动中。我们对中等职业学校开展实施通识教育,根本的目的就是为了在开展专业课程教育的同时,通过对中职学生开展包括社会科学、人文科学和自然科学在内的基础学科知识的教育,最大限度减少或者弥补中职学生因为过于注重对专业技能的学习可能导致的思维方法、知识范围、能力素质等方面的欠缺,试图最大限度地提升中职学生的综合素养。通识教育和专业教育所强调的内容具有较大差别。专业教育强调学生掌握专门的某一项知识和技能,而通识教育强调的是对学生进行性情的培养、学习方法的训练和具体实际处理问题能力的提升。通识教育强调学生必须拥有广博的知识,强调对学生综合素质能力的塑造,强调对学生开展人文教育、科学教育和相关基础知识的教育,其终极目的是培养能够可持续发展、和谐发展的人才。为此,在中职学校开展通识教育的过程中,我们需要强调学生思想上的独立并高度重视学生的创新精神。要做到上述要求,就要求中职学校的课程设置必须合理,要具有灵活自如的特点。通过把中职学校的课程按照通识教育的理念进行设置,使学生能够真正接受综合知识的熏陶,使思想观念和认识有所改观,从而使学生的整体素质得到提升。在开展中职学校的通识教育过程中,要给予学生结合自身的特点进行充分选择的机会,能够让学生按照自己的兴趣爱好和职业规划选择相应的一些课程;同时,教师要切实加强对学生指导,让学生能够在学习过程中接触和了解到不同的事物,比如不同的学科、不同的文化和不同的思维模式,由此激发学生学习的兴趣;教师要注重在此基础上,增进学生对社会、对自然、对自身及其相

^① 王冀生:《面向 21 世纪的中国高等教育》,陕西人民教育出版社 1998 年版。