



▲ 和谐教育丛书 ▲

世界之窗

The English-language Education in Shijia Primary School

史家小学的英语教育

寿小曼 褚风华 宋莉 ◇ 著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

世界之窗：史家小学的英语教育 / 寿小曼，褚风华，宋莉著.
北京：中国发展出版社，2012.9

(和谐教育丛书)

ISBN 978-7-80234-833-2

I . 世… II . ①寿… ②褚… ③宋… III . 英语课 - 教学研究 - 小学 IV . G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 201946 号

书 名：世界之窗·史家小学的英语教育

著作责任者：寿小曼 褚风华 宋莉

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978-7-80234-833-2

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京科信印刷有限公司

开 本：700×1000mm 1/16

印 张：15

字 数：192 千字

版 次：2012 年 9 月第 1 版

印 次：2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价：26.00 元

咨询电话：(010) 68990535 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

电子邮件：forkids@sina.cn

网 址：http://www.developress.com.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换



世界之窗

李的著作教育

金安和牛其

和谐

十居

丛书编委会

顾 问：陶西平 卓 立

主 编：王 欢 洪 伟

副 主 编：陈凤伟 范汝梅 金 强 南春山

编 委：张 婉 王秀鲜 乔 红 吕闽松 韩巧玲

刘 颖 张欣欣 汪 忱 郭志滨 陈 纲 王继红

Foreword

序言 ①

让和谐教育成为和谐社会的有力支柱

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。

有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。

建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。

和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进

人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。

卓立校长在 20 年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。

史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师之间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。

因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。这套书就是 20 年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书

的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。

陶西平

国家总督学顾问、中国教育学会副会长

2012年7月

Foreword

序言 Ⅱ

和谐——教育的永恒追求

在史家小学和谐教育提创 20 年之际，得知学校集纳英才、荟萃思理，拟组织出版《和谐教育丛书》，系统总结和提升和谐教育的理论和实践，我深感喜悦。

史家小学是我国最早倡行和谐教育的学校之一。1992 年，在一次北京教育研讨会上，我提出了“和谐教育”的办学理念。之后，东城区教委为我组织举办了教育思想专题研讨会。从此，和谐教育就在史家小学扎下了根。从 17 岁任教到 65 岁退休，我在近半个世纪里亲历了史家小学的每一个变化。从 1991 年起，我任史家小学校长兼党支部书记，开始系统梳理学校的办学经验，体会到学校的成功之处就在于和谐教育。

在我看来，和谐教育就是以科学理论为指导，以社会需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在德智体美诸方面得到全面和谐的发展，具体包括“五个和谐”。一是人与人的和谐。史家小学的办学指导思想是“一切为了孩子，一切为了明天”，办学宗旨是“三全、三爱、三服务”，即使学生德智体美全面发展、面向全体学生、对学生全方位负责；爱事业、爱学校、爱学生；为学生服务、为家长服务、为社会服务。贯彻这一办学思想，就能够在学校中

实现人与人的和谐。二是人与知识的和谐。学生是学习的主人，学生的主动“参与”是课堂教学之魂，教师既教书又育人，既要研究教法，又要研究学法。人们的认知规律是“由浅入深、由近及远、由此及彼、由简单到复杂、由特殊到一般”，我们必须遵循这些认知规律，才能实现人与知识的和谐。三是人与自身的和谐。实施和谐教育，就是要使教育符合孩子们的身心发展规律，让他们在融洽的人际关系中生活，心理上没有过分的压力，情绪上没有过度的焦虑，在和谐的氛围中学习。使学生做到：性格是活泼的、开朗的、自信的；与他人的关系是和谐的、关爱的；心态是积极的、进取的，成为享受成长快乐的少年。四是人与社会的和谐。我们必须面向明天培养未来社会所需要的人。在“学知”和“做人”上，应更多地关注“做人”，在“知识”和“能力”上，则应更多地关注“能力”。五是人与自然的和谐。尊重大自然，热爱大自然，服务大自然，享受大自然，实现人与自然的和谐相处。总之，孩子们在学校的生活应该是活泼的、欢快的，史家小学应该不仅是校园，也是乐园，更是家园。

教育不是选择适合教育的学生，而是选择适合学生的教育。“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存发展”，这是联合国教科文组织提出的教育的四大支柱。在小学，必须重视学生非智力因素的培养，培养他们具有健康的心理品质和良好的行为习惯，这是培养孩子健全人格的需要。和谐教育致力于精心雕塑孩子的心灵，努力培养学生的实际能力，用心挖掘孩子的潜力，培养全面和谐发展的人才。在和谐、温馨的环境中成长起来的孩子，行为习惯和言谈举止应该是高层次的、有教养的，对社会也是相当有责任感的。史家小学的孩子很大气，很开朗、很阳光，具有很强的学习热情和学习能力。

和谐教育之所以能够引领史家小学 20 年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。一个学校实施一种办学模式，必须

把它变为每个教师的指导思想，内化为教师的教育教学行为，使教师能够创造性地执行这一教育理念。我提出经过“服从”“认同”“内化”三个阶段，通过“灌输与渗透”“感染与熏陶”“规范与升华”三种方法推进和谐教育，让和谐教育的办学理念逐渐地浸润到史家小学每一个教师的心灵深处。

史家小学和谐教育的理论和实践，对素质教育的发展起到了显著的标杆作用，具有典型价值和普遍意义。因此，我将尽一切可能继续拓宽和谐教育的精彩天地，继续描绘“把学校办成让家长放心地把孩子和孩子的未来托付给我们的学校”的蓝图愿景。

和谐教育，二十年风华正茂；情系史家，半世纪岁月熔金。今年，恰值我从事教育工作 50 年。路漫漫兮，上下求索。在永恒的教育长河中，我只是撷取了美丽的浪花一朵，而我时刻愿意与所有人分享这朵动人的和谐教育之花。

祝愿和谐教育花繁春盛！祝愿史家小学越办越好！

卓 立

史家小学终身名誉校长

2012 年 8 月

Preface

前言

社会日新月异，科技飞速发展。不同国别、不同历史文化背景下的人群间的交往越来越密切、频繁和深入。英语，作为第一世界语言，在人际交往中的重要性不言而喻。史家小学英语教学在全区乃至全市教学中可谓成绩斐然。“和谐教育”是史家小学的办学特色，宗旨就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在德智体美劳诸方面得到全面和谐的发展。

英语技能作为 21 世纪人才必须具备的一种能力，在以“英语特色”为历史的史家小学得到了全面的发展。早在 1991 年初，别的学校还没有开展英语课，史家小学就将英语课设为主科了，且校本阅读课程已经初步形成特色。当时史家小学的毕业生已经达到了同时期初三学生的水平。教师们努力创造条件让学生在和谐的氛围中愉快地学习，在和谐的兴趣乐园中发展个性，在和谐的人际关系中接受教育，促使学生的思想素质、文化素质、身体素质、心理素质和各种技能都得到发展。

理念决定行动。史家小学英语组多次召开组内研讨会，深入探讨如何实施《义务教育小学英语新课程标准》（以下简称《英语新课标》），教师们一

致认为《英语新课标》真正体现了“以学生为中心”的教学理念，经过一年多的摸索，史家小学的英语教师逐步统一了英语教学目的观，即学习语言不仅是掌握一门交际工具，更可以推进思维的发展，拓宽视野，陶冶情操，提高能力，促进人的全面和谐发展。史家小学的英语教师反对“为了学外语而学外语”的功利主义的英语学习和教学观。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，更重要的是在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养。一个人如果具有较强的语言交际能力、较高的综合人文素养，就会更快地适应社会变化，更好地服务社会。

为了实践《英语新课标》中提到的“培养学生用英语做事情的能力”，史家小学的英语教师积极探索各种教学改革新路。根据教学内容和学生实际，采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的各种语言教学途径和方法，创造性地设计贴近学生的教学活动，尽可能多地为他们提供在真实语境中运用语言的机会，一步一步、稳扎稳打地提高每位学生的“能力”。为了更好地体现小学英语课程标准提出的“在用中学，在学中用”，史家小学英语教师们一直寻求一种最佳的教学方法——生活化教学，让英语教学与生活融为一体，用生活理念构建英语教学大课堂，把创新精神与实践能力有机结合起来，真正发挥英语的交流作用。在实践教学中，史家小学的英语教师围绕以下目标开展工作：面向全体学生；引导学生养成自主、合作、探究的学习方式；创设以人为本的情境教学模式，实施灵活有效的任务型教学，激发并保持学生学习兴趣；课堂授课注重培养学生的综合能力；为学生提供跨文化交流的机会；多样化的教学评价方式。

这些年来，史家小学英语教学团队扎根课堂，脚踏实地开展各项教科研活动，积极推进教学改革，努力提高教学质量。我们利用史家小学的宽广平台，开展多方位的国际交流，借助外脑提高教师的专业化水平，在教育改革

的道路上奋力前行。今后，我们将会继续全力以赴，不断增强和提高为学生、为社会、为家长服务的能力，努力使史家小学真正成为全国实施素质教育的样板，成为“让家长放心地把孩子和孩子的未来托付给我们的学校”！

作 者

2012年8月

第1章 国家教育理念下的历史教育课程理念

第1章 国家教育理念

第1.1节 国家教育理念的内涵与特征 / 1

第1.2节 国家教育理念的演变 / 2

第1.3节 国家教育理念的实践 / 3

第1.4节 国家教育理念的反思 / 4

第1.5节 国家教育理念的展望 / 5

第2章 课程设计与实施 / 11

第2.1节 国家小学历史课程的设计 / 21

第2.2节 国家课程设计与实施 / 22

第2.3节 校本课程：国家课程与校本课程 / 23

第3章 课程评价 / 31

第3.1节 国家课程评价 / 31

第3.2节 国家课程评价 / 32

第3.3节 国家课程评价 / 33

Contents

目录

第1篇 和谐教育理念下的英语教育教学理念

第1章 和谐育人 / 3

第1节 英语教育中的育人理念 / 3

第2节 英语教育中的教育目标 / 8

第3节 努力营造和谐师生关系 / 10

教学反思 1.1 和谐师生关系的营造 / 16

教育叙事 1.1 我的一名学生 / 21

第2章 课程设计与开发 / 24

第1节 史家小学的英语课程设计 / 24

第2节 英语课程教学中教师的作用 / 29

第3节 校本课程：为学生发现各自专长提供平台 / 35

第3章 课堂教学 / 39

第1节 创新语篇和对话教学模式 / 39

第2节 亲近生活的教学内容设计 / 51

教学设计 3.1 Unit 1 Welcome to my new home ! Lesson 3 / 42

第4章 学生评价 / 56

- 第1节 享受评价的乐趣 / 56
- 第2节 追求表扬的艺术性 / 58
- 第3节 评价的全面性和开放化 / 63
- 教育叙事 4.1 一个学生的改变 / 60

第5章 教师文化 / 66

- 第1节 “师傅结对制”让新手教师实现快速成长 / 67
- 第2节 “合作备课制”以合作促进教师共同成长 / 71

第2篇 和谐教育理念下的英语教育教学实践

第6章 课堂教学模式方面的经验与特色 / 77

- 第1节 良好的开端是成功的一半 / 77
- 第2节 在“真实”的情境中学习 / 83
- 第3节 让学生成为学习的主人 / 90
- 第4节 践行“教”与“学”的统一 / 95
- 第5节 “过程”与“结果”并重 / 101
- 第6节 此时无声胜有声 / 106
- 教学心得 6.1 课堂导入活动——头脑风暴 / 82

第7章 课堂教学策略方面的经验与特色 / 112

- 第1节 兴趣是最好的老师 / 112
- 第2节 跳一跳，都能够得着 / 129
- 第3节 做一个问题解决者 / 134
- 第4节 授人以鱼，不如授人以渔 / 136
- 第5节 选材激趣，因“地”制宜 / 142

- 教学反思 7.1 忘带教科书的一堂课 / 118
教学设计 7.1 Unit 1 Do you like candy? Lesson 4 / 122
教学心得 7.1 校本课程《Hansel and Gretel》的一节课 / 151

第8章 课堂有效评价方面的经验与特色 / 154

- 第1节 通过语言的魅力激发学生的自信 / 154
第2节 通过评价促进后继学习, 实现学习“增值” / 157
第3节 通过多元教学评价促进合作学习 / 163

第9章 现代信息技术使用方面的经验与创新 / 169

- 第1节 运用博客搭建家校沟通的桥梁 / 169
第2节 运用多媒体为学生创造多通道、适宜的学习环境 / 174

第10章 开展特色育人活动, 开阔学生视野 / 182

- 第1节 英语小剧 / 182
第2节 英语兴趣班 / 183
第3节 与国内外友好学校交流活动 / 185
第4节 丰富多彩的课外活动 / 186

第3篇 和谐教育理念下的英语教师团队

第11章 求实创新的教研文化 / 189

- 第1节 英语组特有的教研文化氛围 / 189
第2节 英语组教师的独特魅力 / 192

第12章 研修一体、注重实效的教科研机制 / 196

- 第1节 常规的教科研活动 / 196