

论语

大家读

LUNYU DAJIADU

一个人看见德行劣、才能差的人，
心里就暗自比较，
检查自己：

我有这种毛病、缺点吗？

有，就下决心痛改前非，及时补过
这种『自省』精神，

应是修身的法宝，

也是守住人生底线的防护堤。

崔之建◎著



安徽师范大学出版社

论语

大家读

崔之建◎著

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:房国贵
装帧设计:吕自容 桑国磊
责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

论语大家读 / 崔之建著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5676-1665-3

I. ①论… II. ①崔… III. ①儒家 ②《论语》—注释 ③《论语》—译文
IV. ①B222. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 265390 号

论语大家读

崔之建 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真)

E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽宣城海峰印刷包装有限公司

版 次:2015 年 1 月第 1 版

印 次:2015 年 1 月第 1 次印刷

规 格:700×1000 1/16

印 张:20

字 数:323 千

书 号:ISBN 978-7-5676-1665-3

定 价:30.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

序

近年来,我一直思考一个问题:为什么在充满封建、专制、落后甚至愚昧的农业国的中国近现代之交,一批进步的知识分子能够接受当时世界上最先进的马克思主义?思来想去,只有从文化的视角,才能得到正确的解答。例如:由于大一统的地理环境及具有自身特色的社会经济结构等原因,养成了中国人从整体分析、把握局部的思维习惯,从而形成诸如先公后私、先国后家、先忠后孝、胸怀天下等核心价值观,支撑着中华文明克服循环往复的内忧外患,一脉相承。而这些,正好与马克思主义所倡导的思想合拍。所以,他们在苏联十月革命胜利的鼓舞下,对吸收马克思主义如饥似渴,把马克思主义与中国革命具体实践相结合,创立中国特色的马克思主义,用于指导中国革命乃至后来的建设,形成了红色文化,走出了一条中国特色社会主义道路。可以说,中国优秀的传统文化,是中国特色社会主义道路的文化根基。由此要提倡的道路自信、理论自信、制度自信的根本,是文化自信。所以,在经历了文化大革命为代表的惨痛教训后,整合我国优秀的传统文化,打牢我们的文化根基和底气,树立文化自信,养成文化自觉,成为习近平同志为总书记的党中央治国理政的重要方略。

习近平总书记提出“中国梦”的战略构想,内容便包括诸如国家富强、廉政清明、以德治国、选贤用能、和谐社会等我国优秀传统文化因子。汇聚优秀传统文化因子的儒家典籍常有理想的“梦境”。从《诗经·大雅·民劳》中“民亦劳止,汔可小康”的“小康梦”,到《礼记·礼运》中提出的“大道之行也,天下为公”,以至“老有所终,壮有所用,幼有所长”的“大同梦”,无不透露出古圣先贤追求梦想的心路历程。可以说中国梦乃是中国思想、中国精神、中国智慧高度凝练的形象化展现,具有多元汇一的丰富内涵和鲜明的实践特征。

习近平总书记不仅对内领导中国人民实现“中国梦”,在国际关系中也从儒家典籍中吸取智慧,提出国与国之间要坚持正确的“义利观”。他上承儒家文化的大同思想,同时顺应和平、发展、合作、共赢的时代潮流,在孔子的义利观基础上作了新的解释。他在访问非洲四国时指出:“独乐乐不如众乐乐”。意为:世

界上一部分人过得很好，一部分人过得很不好，不是个好现象。真正的快乐幸福是大家共同快乐、共同幸福。义，反映的是共产党人、社会主义国家的理念；利，就是要恪守互利共赢的原则，不搞我赢你输，要实现双赢。我们有义务对贫穷国家给予力所能及的帮助，有时甚至要重义轻利、舍利取义，绝不能唯利是图、斤斤计较。

习近平总书记的以“小康”“大同”为目标的“中国梦”、对外关系中重义轻利的“义利观”，都能在孔子创立的儒家思想中找到源头。把共产党人的宏大目标和人民的实际需求结合起来，贴近人民生活，为人民所能接受，在国际上也彰显了一个东方大国的文化软实力。

“中国梦”的实现、国家的富强不是凭空得来的，它需要凝聚中国力量，依靠人民来实现，并为人民所造福。关键还要看这个国家的人民。国民的素质对于一个国家的兴旺起着重大作用，而国民道德素质的提升正是孔子开创的儒家学派所强调和追求的。孔子思想中有很多关于个人修身方面论述，关于个人修身方面说教最集中体现在《论语》中。《论语》正是一部记录孔子及其弟子言行语录的汇聚，其中渗透着孔子在生活、学习、为政等方面的种种经验和体悟，并以此来教导他的弟子们。

《论语》中对理想的人格期望是“君子”。学术界对“君子”普遍公认的含义有两个：一是指道德品行高尚的人；二是指身居高位、执掌大权的人。随着社会经济政治文化的发展，“君子”的含义逐渐与权利意义相分离，更倾向于高尚的人格和道德品质之列，后来就完全成为中华民族文化中重要的人格典范。

如何成为君子？《论语·宪问》中给出了答案，即“修己以敬”，用今天的话说，就是“修养身心，严肃认真地对待自己的政事”。修养身心，要按照中华传统的核心价值体系“仁义礼智信”来做。“仁”，就是“爱人”、“泛爱众”，不仅爱亲还爱人爱物，把爱心扩大到天地万物、宇宙空间之中，爱一切的一切。“义”就是义理、道德。《论语·里仁》中“君子喻于义，小人喻于利”。君子必须按道义行事，不仁不义之事绝不能做。由个人推广到国家也同样有“义利”之辨。当今世界，和平发展、合作共赢是正确的义利观；相反，干涉指责、有你无我则是重私利轻大义的行为，与世界潮流背道而驰。关于礼、智、信的内容，读者可在本书中查找，此处不赘。

有了良好的道德品质，更重要的是要践行。每一位儒者不断地修炼自己，其终极目标就是要担当起社会重任，为国为家为人民效力。即“修己以安人，修己以安百姓”。另一部儒家典籍中也强调“修身齐家治国平天下”的人生抱负。

当然,在任何朝代,治国安邦平天下的理想不是很容易实现的,必须建立在修身、齐家的基础之上。君子要先把自己的人格品质、道德修养都提升到完美的境界,以自身的道德感化周围的民众,同心协力,强国富民,最终才能达成内圣外王的终极目标。

践行君子品德的另一层意思则是要求我们每个人要自省自己的行为,随时反省自己,随时学习别人的长处,克服自己的短处,不断完善自己。“希圣”、“希贤”是历代知识分子理想人格标准。人人都成为圣人,那么,从个人到家庭,乃至整个社会就太平了。

正因为《论语》中蕴涵着深厚的“修身”和“为政”的思想,宋朝开国宰相赵普才能在实践中总结出“半部《论语》治天下”的心得。可以说,此书含有切合中国传统社会实际的丰富的修身齐家治国平天下的原理。

同样,研究《论语》的学者也代不乏人。从三国曹魏何晏《论语集解》,其后,注解《论语》的学者源源不断。有的书籍散佚了,存在的代表作有宋代朱熹的《论语集注》、清代刘宝楠的《论语正义》,近代杨树达的《论语疏证》,以及现当代杨伯峻的《论语译注》、钱穆的《论语新解》等。这些注解《论语》的书都是从学术史角度注解,对每个字词的注释都要引经据典,更多的是从《论语》的版本、校勘的角度而作的。但都未能贴近生活,直指世道人心。

改革开放以来,中国经济获得了飞速发展,但社会道德却无可回避地出现滑坡之势,党中央在依法治国的同时也强调“以德治国”。因此,我们迫切需要从传统文化获得营养从而重建道德秩序。十年前,中央电视台的《百家讲坛》中于丹女士倒是《论语》作了一次普及工作。她告诉人们,在《论语》中,孔子教导他的学生应该如何去寻找生活中的快乐。人人都希望过上幸福快乐的生活,而幸福快乐只是一种感觉,与贫富无关,同内心相连。

新世纪以来,文化的多元性已为世之所趋。对论语的理解,也可见仁见智。但要体会到其中的精微,非有一定的人生阅历而不能为之。崔之建先生,毕生从事教学工作,特别是退休后,又有着长期的老年大学教育、关心下一代工作的心得成果。与此相关,他对《论语》等儒学经典有深入的研究,再结合自己对社会人生的阅历,从一些新的视角对这部儒学元典作了解读。崔先生学风平实,对《论语》每段的注解分为“你解”和“我读”两部分。“你解”部分就是对字词的注释,基本沿袭过去专家的注解,择善而从。“我读”部分,则是崔先生对孔子的言论进行分析解释,发挥了自己的见解,这是本书的最精要内容。作者在解读孔子原话时,结合历史,观察现实,对当世人们的人生观、价值观,以及如何建立

良好的人际关系有深刻的启发作用。如《论语·宪问》中：子曰“邦有道，危言危行；邦无道，危行言孙。”作者对孔夫子的这句话，联系历史，结合现代具体的人物进行举例阐发，让我们深刻体会夫子之言的警世意义。

总而言之，《论语大家读》这部著作，是一部雅俗共赏的解读中华元典、弘扬传统文化的著作，既纵览了前代学者对孔夫子言论的引经据典的解释，又结合作者自己的阅历阐发了其中精义。读之，大的方面来说，有助于我们理解国家的治理策略。对青年人来说，能够辩明社会上拜金主义、物欲至上等不良风气，对其修身、察世提供更多的借鉴；对从政人员来说，能够帮助“以德治国”的顺利实施。当前，我国正大力推进“依法治国”，但“依法治国”与“以德治国”从来就是并行不悖、缺一不可的！

正因为《论语大家读》是一部向社会大众传递正能量的佳作，本人愿为此书作序，向社会推介！

李修松

(安徽省政协副主席，安徽大学教授、博士生导师)

2015年1月25日

导 读

一、关于书名

世界三大宗教，基督教有《圣经》，佛教有《金刚经》，伊斯兰教有《古兰经》。儒家的《论语》不是宗教的经，却胜于宗教的经，正如《习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》中指出的那样：“儒学本是中国的学问，但也早已走向世界，成为人类文明的一部分。”

《论语》，集聚着中国人的智慧，也是全人类的“精神食粮”，作为社会的人，尤其华夏儿女，一辈子没接触它、没机会认真学习它，将是求知的遗憾，确切地说，应是人生的缺憾。

书稿原名为《论语绎稿》，本是老年大学的教学讲义，为惠及更多的人，特予增删修改，更名为《论语大家读》公开面世，其目的是帮助大家更有效地阅读《论语》，从中汲取更多的精神营养。

本书正文结构除原汁原味的《论语》原文外，还有“你解”“我读”（其中“你”“我”不是特指某个人，“你解”“我读”仅仅是命名方便而已）两部分。“原文”基本以杨伯峻《论语译注》（中华书局1980年版）为底本，“你解”即综合注家对原文生僻难懂的字词进行绎解，“我读”则密切联系当前社会进步发展要求抒发内心感悟，供大家品读参考。

《论语大家读》吧，仰望璀璨星空，你会抖落岁月的风尘，越读越轻松惬意；

《论语大家读》吧，怀揣优秀传统文化，你会远离喧嚣和浮躁，越读越热爱生活！

二、本书阅读提示

（1）“论语”音义。语：话，言论。论，据《辞海》有两解：一解，通“伦”（lún）。朱熹《诗集传》曰：“论，伦也，言得其伦理也。”合而言之，“论语”即言伦理的话。二解，通“抡”（lún），选择。此解本《荀子·王霸》。合而言之，“论语”即（孔子及其弟子）言论选（录）。综合两解，联系《论语》内容，“论语”较为贴切的解释应是：（孔子及其弟子）关于伦理言论选（录）。

（2）成书。东汉班固《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑





而论纂，故谓之《论语》。”

(3)文本。自战国前期成书问世以后，经秦始皇的焚书坑儒，几遭灭绝。至西汉，秦朝的“挟书律”被废，朝廷明令“大收篇籍，广开献书之路”。这时的《论语》出现了三种版本：《鲁论语》《齐论语》《古论语》。前两种西汉时各有传家，后一种只有孔安国为之作注，并无传授。西汉末，经学博士、被汉成帝封为安昌侯的张禹以《鲁论语》为定篇目的依据，融合《齐论语》而为《张侯论》。后世流传至今的《论语》的版本，基本上是东汉经学大师郑玄（127—220）以《张侯论》为底本，参照《古论语》加以整理而成的。

(4)结构。全书二十篇，每篇分若干则，则的长短不一，前后两则之间也不一定有什么关联，因划分不同，有 412、492、511 之不同分法。全书约 11 000 余字。每篇都从该篇中第一句话里截两三字作篇名。旧时，为了研读方便，《学而篇第一》至《乡党篇第十》为“上论”，《先进篇第十一》至《尧曰篇第二十》为“下论”。

(5)注解。著名的有东汉时期郑玄的《论语注》，三国魏何晏的《论语集解》，南朝梁黄侃的《论语义疏》，唐代陆德明的《经典释文》，宋代邢昺的《论语注疏》，朱熹的《论语集注》，清代朱彝尊的《经义考》，刘宝楠的《论语正义》，近代杨树达的《论语疏证》等。其中朱熹的《论语集注》（后简称“朱熹集注”）是传统的学习《论语》必读的参考书；刘宝楠的《论语正义》能破除门户之见，详采各家之说，并融进自己的研究心得，是世所公认的学术价值较高的一种注书。

(6)内容。《论语》以伦理教育为主，包括哲学、历史、政治、经济、艺术、宗教等方面，可折射出当时社会的政治生活状况，看出孔子对政治的见解，对社会的理想，对教育的主张，也可看出孔子和他的弟子们的人格修养、治学态度和处世方法。

(7)特色。《论语》为语录体散文，看似碎片化的阅读，却有整体性的精神感受。言简意赅，其中一些精警语言，后发展成为格言、成语。

(8)价值。《论语》是儒家经典之一。东汉时，《论语》和《孝经》《诗》《书》《礼》《乐》《春秋》被并列为儒家“七经”。南宋时，朱熹又把它和《礼记》中的《大学》《中庸》两篇以及《孟子》，合称为“四书”。《论语》是研究孔子的主要资料，它对中国历史有着深远影响，其思想内容、思维方式、价值取向，都早已融入了我们的血液，沉潜在我们的生命中，熔铸成我们民族的个性。它的主要价值在伦理方面。儒家思想的核心内涵——仁，其字 109 见，全书一以贯之，是儒家理论的中心。儒家一向以礼、乐规范为手段，推行“仁”是最终目的。历代统治者为



政治国,也借用《论语》中的道德原则。所谓“半部《论语》治天下”,不无道理。《论语》作为中华文化的代表,早在秦汉时期就传入朝鲜和日本。日本《大宝令》还指定它为日本学生的必修课。1594年传教士利玛窦将它译为拉丁文后,它又被转译为意、法、德、英、俄等多种文字,在西方广泛传播,影响深远。法国启蒙思想家伏尔泰对《论语》中的格言“己所不欲,勿施于人”“以直报怨,以德报德”极为推崇,认为“西方民族,无论如何格言、如何数理,无可与此纯粹道德相比拟。”《论语》是中国的,也是世界的,唯其已经走向世界,我们中国人才更应该珍视它,用现代人的眼光好好审视它,自觉地汲取其精华,剔除其糟粕,让中华文化的优秀传统更加发扬光大。

(9)历史地位。《论语》的出现,标志着中国私人著作的开始。先秦时期,作为一个显要学派创始人的言行录,它有着相当广泛的读者。秦始皇焚书坑儒,它也在焚毁之列。入汉后,儒家及其典籍却获得统治者的青睐,特别是汉武帝罢黜百家、独尊儒术后,《论语》列入学宫,被视为“五经之冠冕,六艺之喉衿”,地位日显。元延祐年间,以“四书”开科取士,《论语》句句皆是“自学子束发诵读,至于天下推施奉行”,成为悬诸日月而不刊的金科玉律。这种尊崇状况一直到五四新文化运动后才有所改变。五四新文化运动的一个重要内容,就是猛烈抨击孔子及儒家。陈独秀认为儒家思想与“德先生”(民主)和“赛先生”(科学)是格格不入的,“儒者三纲之说”实际上是一种“奴隶道德”。胡适、鲁迅、吴虞等人也猛烈抨击了儒家的孝道、贞节观念,提出要“打倒孔家店”,“正因为二千年吃人的礼教法制都挂着孔丘的招牌,故这块孔丘的招牌——无论是老店,是冒牌——不能不拿下来,捶碎,烧去!”(胡适《〈吴虞文集〉序》)其实,封建统治者的尊孔自有它的用心,新文化运动的反孔,也有其特定的历史环境,都是一种历史的选择。在经济全球化、我国致力实现四个现代化的20世纪末,又兴起了“孔子热”。新加坡前总理李光耀说:“新加坡人太西化,必须重新发扬东方道德来抗拒西方颓废思想的侵蚀。”又说:“儒家思想深深影响着我国东方人的言行思想,是我们的精神支柱。”朝鲜、日本、越南等国,也承认儒家学说对其国家的重要影响。二战后“亚洲四小龙”的经济腾飞,物质、科技文明归因西方影响,在协调人际关系、稳定社会秩序诸方面,儒家伦理思想却发挥着积极的作用。孔子及其创立的儒学已引起世界具有远见卓识的人们的极大关注,特别是诺贝尔奖获得者在巴黎集会的宣言中明确指出:“人类要在21世纪生存下去,必须从2500年前孔夫子那里去寻找智慧。”1994年10月上旬,孔子诞辰2545周年纪念与国际学术讨论会在北京隆重举行,筹备多年的国际儒学联合会同时宣告成

立。孔子、儒学研究,在世界范围内被推向一个新高潮,孔子学院已在许多国家正式成立。

(10)读法。“凡看文字,须先晓其文义,然后可以求其意。未见不晓文义而见意者也。”“句句而求之,昼诵而味之,中夜而思之,平其心,易其气,阙其疑,则圣人之意可见矣。”“学者须将《论语》中诸弟子问处便作自己问,圣人答处便作今日耳闻,自然有得。”“凡看……须熟读玩味。须将圣人言语切己,不可只作一场话说”。(朱熹《四书章句集注·读〈论语〉〈孟子〉法》,引号内皆为程子颐语)综合言之,读法要领有:(1)先晓其文义;(2)句句而求之;(3)将圣人言语切己;(4)熟读玩味;(5)慎思阙疑。这是传统的经典读法,如今仍有借鉴意义。



目 录



序/ 1

导 读/ 1

学而篇第一/ 1

为政篇第二/ 11

八佾篇第三/ 22

里仁篇第四/ 36

公冶长篇第五/ 49

雍也篇第六/ 63

述而篇第七/ 78

泰伯篇第八/ 97

子罕篇第九/ 112

乡党篇第十/ 133

先进篇第十一/ 143

颜渊篇第十二/ 158

子路篇第十三/ 173

宪问篇第十四/ 193

卫灵公篇第十五/ 220

季氏篇第十六/ 243

阳货篇第十七/ 253

微子篇第十八/ 271

子张篇第十九/ 279

尧曰篇第二十/ 294

附录一 源于《论语》的格言

和成语/ 300

附录二 主要参考书目/ 310

学而篇第一



1.1 子曰^①：“学而时习之^②，不亦说乎^③？有朋自远方来^④，不亦乐乎^⑤？人不知，而不愠^⑥，不亦君子乎^⑦？”

我读

①子：古代男子的美称或尊称，古代也指师长。这里是尊称孔子。曰：说。此义与“谓”同，但有区别：“曰”与所说的话紧接，“谓”不与所说的话紧接。②时：按时，时常，及时。习：本义“鸟数飞也”，可引申为学习、复习、熟悉等义。③说：通“悦”，高兴。④朋：古称“同师曰朋，同志曰友”，亦泛指相交好的人。⑤乐：快乐。高兴“在心”叫“悦”，高兴“在外”叫“乐”。⑥愠(yùn)：心理怨恨，暗暗生气。⑦君子：春秋末年，“君子”与“小人”逐渐成为“有德者”和“无德者”的称谓。

你解

夫子教导我们：学习的知识、技能经常复习，“所学者熟”，“其进自不能已”，能不“心中喜悦”吗？正“独学无友”，有“同师”之“朋”从远方来，可切磋、琢磨，共同研习学问，“以善及人”，能不手之舞之足之蹈之吗？有德者应“不患人之不己知，患不知人也”，所以“人不知”却不心生怨恨，不正是君子“积德之基，学者之先务”吗？

本则为《论语》开篇，夫子连用三个“不亦……乎”的反问，很明显都是围绕学者“务本”——学之“效”说的。再联系孔子所言“患不知人”“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，颇耐人寻味。

1.2 有子曰^①：“其为人也孝弟^②，而好犯上者^③，鲜矣^④；不好犯上，而好作乱者^⑤，未之有也。君子务本，本立而道生^⑥。孝弟也者，其为仁之本与^⑦！”

你解

①有子：孔子的学生有若。《论语》中对孔子的学生一般称字，只是有若和曾参称“子”，因而有人推断“《论语》是由这两个人的学生编纂的”。②孝弟：善事父母为孝，善事兄长为弟。弟，通“悌(tì)”。③好(hào)：喜欢，喜爱。犯上：不尊敬父兄、领导及其他长辈。④鲜(xiǎn)：少。⑤作乱：指悖逆争斗之事。⑥道：与“德”相对，原指人行的道路，此处指做人、治国的原则。⑦仁：本指人与人相互亲爱，孔子则将其提升至含义极广的道德范畴，包括“恭、宽、信、敏、惠、智、勇、



忠、恕、孝、悌”等内容，此处指仁德。与：通“欵”，语气词。

我读

有子的话转述了孔子的观点：把孝悌作为实行仁德的根本。孟子“谨庠序之教，申之以孝悌之义”，进一步强调孝悌乃“王道之始”。孝悌之所以“为仁之本”，孔子解说得很明白：“君子之事亲孝，故忠可移于君；事兄悌，故顺可移于长；居家理，故治可移于官。”就是说，只有“事亲孝”，方可“事君忠”；只有“事兄悌”，方可“事长顺，居官治”。可见君子“行仁”，理应“自孝悌始”。只有致力“孝悌”，才能从根本上懂得做人、治国的道理。无怪乎朱熹断言：“人能孝悌，则其心和顺，少好犯上，必不好作乱也。”古今中外，无数史实证明，一个“立于世”的君子，无视孝悌或轻于孝悌，却高谈“忠君，善于官治”，岂非掩耳盗铃、痴人说梦吗？

“仁”，在孔子还是一种道德理想，到孟子时才发展为儒家的政治主张——仁政。《孟子·梁惠王上》已然明白宣示：“王如施仁政于民，省刑罚，薄税敛，深耕易耨；壮者以暇日修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其长上，可使制梃以挾秦楚之坚甲利兵矣。”

1.3 子曰：“巧言令色^①，鲜矣仁！”

你解

①巧言：表面上好听，而实际虚伪的话。令色：讨好别人的表情，形容假装和善。令，善、美；色，脸色，表情。

我读

从本篇(1.4)曾子的话中可知，孔子“为人”强调“忠”，交友强调“信”，他是反对虚伪、耍小手段的。孔子所说的“巧言”，与老子所说的“美言”，本质相同。老子说“信言不美，美言不信”，诚然如此。

孔子这段话，态度鲜明地撕去了“巧言令色”的画皮，把背离“仁”的虚伪面目暴露在光天化日之下。《尚书·皋陶谟》中说：“何畏乎巧言令色孔壬。”我想，孔子既然敢揭露，自然在现实生活中不会畏惧那些“巧言令色”的大坏人，可见，真善美与假恶丑的对立、斗争，自古有之。

再逆向地看，孔子心目中的“仁”，是质朴无华的，没有丝毫的矫情，可是在流传过程中却掺进了异质的东西，“仁”被扭曲了。最典型的莫过于《二十四孝》，流传久远，流毒甚广，像“戏彩娱亲”“恣蚊饱血”之类，固然还有“恭、宽、孝、敬”这些“仁”的影子，但实质上，“巧”“令”已然走向“仁”的反面了。

尊重历史，就得还历史以本来面目。当我们在弘扬优秀传统文化的时



候,必须正本清源;对于是是非非,应以中庸的态度给予客观的评价。

1.4 曾子曰^①:“吾日三省吾身^②——为人谋而不忠乎^③?与朋友交而不信乎^④?传不习乎^⑤?”

你解

①曾子:曾参,字子舆,曾皙之子。他们父子均为孔子弟子。②三省:从三方面反省,或多次反省。三,可实指三方面,也可虚指多次。省(xǐng),反省。③为(wèi):替,给。谋:谋划,商量。忠:尽心竭力。④信:诚信、诚实,讲信用。⑤传:老师传授的知识、学问。

我读

“我每天多次自我反省:替人谋划尽心竭力了吗?同朋友交往讲信用了吗?(老师)传授的知识、学问复习、实践了吗?”这是学生曾参所言,也是老师孔子之意。

孔子收徒讲学,授的是“六艺”,实质讲的是为人处世之理。曾参的“吾日三省吾身”,就是立足“求诸己”的君子修身之道。一个人立足于世,总得替人办事,若不尽心竭力,而是假意使巧,甚至尔虞尔诈,那是怎样的人际关系哩!人是社会的人,谁没三朋四友,若不讲诚信,事事玩心机,那人间将充满虚伪、冷漠,何谈和谐、温暖哩!社会的进步,除众生的努力外,没有师承行吗?

曾参无愧于孔子的忠实信徒,他的“吾日三省吾身”的切身体会,嫡传了儒家难能可贵的(为人)“忠”、(交友)“信”的美德,延续了中华文明的“传习”真理。作为炎黄子孙,当永远珍惜、记取、践行啊!

1.5 子曰:“道千乘之国^①,敬事而信^②,节用而爱人^③,使民以时^④。”

你解

①道:同“导”,治理。乘(shèng):古代表示兵车的量词,称四匹马拉的一辆车为“一乘”,“一乘”实际兵力就是一百人。古代衡量一个诸侯国的大小强弱,就是看它拥有多少兵车。周制天子地方千里,出兵车万乘,所谓“万乘之尊”。诸侯地方百里,出兵车千乘,“千乘之国”指代诸侯国。这里的“国”,指古代侯王的封地。②敬:严肃,慎重。事:指政事。信:取信,蒙后省略了“民”字。③节用:节约财用,后成为一种经济思想。爱:爱护。人:当指士大夫以上的统治者,此处指下属、部下。④民:与上句“人”对言,指庶人或种田的农民。“人”与“民”在古代不是同一概念。以时:按农时(忙闲)。

我读

孔子立足于“仁”,为了“治国”“平天下”,他向为政者建言——提出五条治理意见:慎重办理政事、取信于民、节约财用、爱护部下、按照农时役使百姓。这五条意见,既从政治上表现了“敬”“信”精神,也



从经济上提出了“节用”主张,更从思想上表明了爱(人)、恤(民)的态度。如孔子在《为政篇第二》中开宗明义地说:“为政以德”。这三方面,就是“为政以德”的具体化吧!我想:“务本”就是“为政以德”吧!今天我们说“以德治国”,从政治思想的渊源来看,与孔子的这种观念一定有联系。

这则语录,也暴露了孔子的历史局限性:他把“人”“民”对言,固然尊重历史,但前者用“爱”,后者用“使”,褒贬色彩鲜明,这就是孔子恪守周礼、固守落后的等级观念的具体反映吧。

1.6 子曰:“弟子^①,入则孝,出则悌,谨而信^②,泛爱众,而亲仁^③。行有余力,则以学文^④。”

你解 ①弟子:一般有两义,一指年纪幼小的人,二指学生或徒弟。此指前者,泛指年轻人。②谨:谨慎,对“行”的要求。信:信实,对“言”的要求。③亲:亲爱,亲近。④文,谓《诗》《书》六艺之文。

我读 本篇“有子曰”讲得很明白:做人的根本在“孝悌”。这里继续申述其义,而且更加具体:“入则孝,出则悌”。不止如此,还强调“谨”行“信”言,特别提出“泛爱众而亲仁”,“仁”的内涵更具体、更丰富。联系起来看,没有孝悌之“亲”爱,哪有对众人之“泛爱”、对仁者之亲近?更不可能有事君(效国)之“忠”!这是世事的历史哲学,也是人情之反哺逻辑。

先着眼道德修养,后云“行有余力,则以学文”。德“本”文“末”、“知所先后”的观点,用现代人的眼光来审视,也无疑是正确的。遗憾的是,用两千年前的这种“事理”来观照当今社会,很有些令人惊讶。口头上高喊“德为先”,而实际上还是把才智放在第一位,诸如按考卷成绩录取,按分数高低排名,人才招聘特别是干部升迁多看业务、学历(即“文”),忽视甚至轻视思想品德……这些现象并非个例,岂不违背“圣贤之成法”吗?当今中国已进入深化改革的攻坚时期,如何根除这些习以为常、阻碍社会发展的痼疾,任重道远啊!

1.7 子夏曰^①:“贤贤易色^②;事父母^③,能竭其力;事君,能致其身^④;与朋友交,言而有信。虽曰未学,吾必谓之学矣。”

你解 ①子夏:姓卜,名商,字子夏,卫国人。孔子弟子,与子游同列文学科代表。②贤贤:第一个“贤”表示敬重、崇尚,第二个“贤”指德行好,“贤贤”即崇尚德行。易色:如同(爱慕)女色。③事:名词作动词



用，侍奉。④致：本义“送达”，引申为“献出”。

我读

本则的关键是一个“学”字。为澄清“未学”与“学”的分歧，首先要明确学什么叫“学”。联系上则中“行有余力，则以学文”可知，孔儒的“学”主要指修养德行。当德行修养有余力或谓有余暇，就去学“文”。这里子夏用了一个“虽”字，树起了“假想敌”，接着用了一个“必”字，否定了前者，肯定了后者。可见，后边这两句话，是针对时人以“学文”为“学”的偏见而发的，强调的还是君子之学“以德为本”。当然并无轻视“学文”之意，只不过“知所先后”而已，即德行优于知识，行为优于语言。

第二，要明确为什么要“学”。常言道：“读书明理。”显然，读书的目的在“明理”。好德如好色、孝顺父母、效忠君主、诚信交友，四者皆人伦之理，一个君子，四者都能做到，不就“明理”了吗？干吗非得“学文”才叫“学”呢？其实，社会是一部无字之书，“德”蕴涵其间，所以子夏的话完全表明了孔儒的思想主张。

关于“贤贤易色”。“贤贤”，历代注家都作“崇尚贤德”讲，没有异议。“易色”，却有不同解释。本人赞同作“如同爱好女色（之诚）”讲。依据是：“未见好德如好色者也。”（《子罕篇第九》）“已矣乎！吾未见好德如好色者也。”（《卫灵公篇第十五》），另外，杨树达《论语疏证》在“贤贤易色”词下也列举这两则作“疏证”。本于“子曰”精神，本人认为“贤贤易色，犹言好德如好色也”这样解释比较合理。此解及“易”作“如”讲，皆采纳刘宝楠《论语正义》的意见。

1.8 子曰：“君子不重，则不威；学则不固。主忠信^①。无友不如己者。过^②，则勿惮改^③。”

你解

①主：主要的，引申为“着重于”。②过：用作动词，犯过失。③勿：别，不要。惮：畏惧，害怕。

我读

《诗·大雅·抑》中写道：“敬慎威仪，惟民之则。”就是劝诫在上位的君子要谨慎地对待威仪，当好百姓的表率。朱熹也指出：“轻乎外者，必不能坚乎内，故不厚重则无威严，而所学亦不坚固也。”两者都强调君子举止要庄重、敬慎。如果轻佻、浮躁，在百姓心中就无威严、威仪，所学（主要指“德”）自然不牢固。由于轻浮，学了也会丢失。所以君子应着力于“忠”（为人尽心竭力）、“信”（处世诚信）的道德修养。同时，在为人处世中要谦逊，坚信“三人行，必有我师焉”，取人之