



哈佛成才教育

能力是哈佛教育的目标

哈佛名校先后培养了7位总统，
40位诺贝尔奖获得者，无数名世界级财富精英。 宇玲 柯迪 编译

领悟哈佛独特教育理念，借鉴顺其天性的教育方法！

The Harvard Education Method

目标决定途径，能力创造未来

让哈佛的“能力教育”目标将孩子培养成合格公民。

价值判断、团结合作、信息运用……

多种能力兼备，让孩子立足于21世纪。

打造能力基础，给予自我发展空间，
教给你最实用的能力教育法。

为孩子的能力发展提供高效途径，
未来潜藏无尽潜能。



黑龙江科学技

哈佛成才教育

能力是哈佛教育的目标

哈佛名校先后培养了7位总统，
40位诺贝尔奖获得者，无数名世界级财富精英。 宇玲 柯迪 编译

The Harvard Education Method

黑龙江科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

能力是哈佛教育的目标 / 宇玲, 柯迪编译. — 哈尔滨 : 黑龙江科学技术出版社, 2014.9
(哈佛成才教育)
ISBN 978-7-5388-8043-4

I. ①能… II. ①宇… ②柯… III. ①能力培养—青少年读物 IV. ①B848.2-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 219462 号

哈佛成才教育——能力是哈佛教育的目标

HAFO CHENGCAI JIAOYU——NENGLI SHI HAFO JIAOYU DE MUBIAO

作 者 宇 玲 柯 迪

责任编辑 杨晓杰 宋秋颖

封面设计 赵雪莹

出 版 黑龙江科学技术出版社

地址: 哈尔滨市南岗区建设街 41 号 邮编: 150001

电话: (0451) 53642106 传真: (0451) 53642143

网址: www.lkcbs.cn www.lkpub.cn

发 行 全国新华书店

印 刷 北京市通州兴龙印刷厂

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 13

字 数 260 千字

版 次 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5388-8043-4/G · 901

定 价 29.80 元

【版权所有, 请勿翻印、转载】

目录 1

MULU

第一章 孩子需要怎样的能力教育 / 001

哈佛“能力教育”的目标——培养合格的公民 / 002

我们为什么需要能力教育 / 003

第二章 为孩子的能力发展打基础 / 009

确立独立意识 / 010

从摔第一个跟头开始学会坚强 / 012

不断的鼓励让孩子收获自信 / 015

恰当的表扬让孩子正确认识自我 / 018

坚持梦想,培养孩子的意志力 / 021

培养孩子遵守规则的能力 / 025

营造良好的家庭氛围 / 028

第三章 给孩子创造自我发展的空间 / 031

让生活成为孩子的老师 / 032

培养孩子的自我约束能力 / 034

利用课余时间提升孩子的各项能力 / 039

值得我们学习与借鉴的“美国式教育” / 042

目录 2

MULU

第四章 培养孩子的价值判断能力 / 049

- 培养孩子的是非观念 / 050
- 培养孩子的公民观念 / 056
- 培养孩子的家庭道德观念 / 062
- 为孩子建立“公平待人,公正处事”的价值环境 / 066
- 培养孩子的法律观念 / 069
- 培养孩子的社会公德意识 / 072
- 培养孩子的公益观念 / 075
- 成功的理想教育 / 078
- 培养孩子理解他人需要和感受的能力 / 082
- 培养孩子良好的教养和礼仪风范 / 085
- 培养孩子乐于与人分享的品质 / 088
- 做个信守诺言的人 / 091
- 让孩子学会宽容 / 096
- 教孩子用善意和感谢来消除积怨 / 099
- 提高孩子与人交往的能力 / 104
- 美国学校教育学生与人相处的50条准则 / 110

目录 3

MULU

第五章 培养孩子的与人沟通能力 / 113

建立积极健康的家庭沟通模式 / 114

美国学校重视“沟通能力的训练” / 117

倾听使人获益匪浅 / 119

培养孩子平等待人的观念 / 124

不可小觑“言语的伤害” / 126

帮孩子建立“换位思考”的思维方式 / 129

让孩子成为“微笑的天使” / 132

第六章 培养孩子的解决问题能力 / 135

培养解决问题的能力是教育的目的 / 136

保护孩子的求知欲 / 138

培养孩子的观察力 / 142

冷静面对问题 / 145

在实践中锻炼解决问题的能力 / 150

第七章 培养孩子的团队合作能力 / 153

培养孩子的团队合作能力 / 154

目录 4

MULU

让孩子成为团队的“热情领袖” / 156

“共赢”的真谛:帮助别人就是帮助自己 / 159

在团队中正确评价他人才能提高自己 / 162

弥补不足,发挥优势 / 165

“以理服人”帮助孩子在团队中树立威信 / 168

帮助孩子适应新时代的“共赢竞争” / 171

团队教育也重视个人基本能力 / 174

第八章 培养孩子的运用信息能力 / 177

培养信息能力 / 178

以“课题研究”为核心的美国信息能力教育 / 181

引导孩子健康上网 / 184

教孩子掌握“学习化社会”中的发展要领 / 190

锻炼孩子有效获取信息的技能 / 193

多语时代的竞争与机遇 / 195

重视获取职业信息,提早规划未来 / 198

第一章

孩子需要怎样的能力教育



哈佛“能力教育”的目标——培养合格的公民

目标决定途径,在教育领域亦是如此。如果只是希望孩子能简单地谋求生计,学习某项技能足矣;如果单纯地想要培养有知识的人,让其饱览群书足矣;当然,很多父母希望孩子能够获得“成功”——但这个内涵太过宽泛的目标同样决定了一种充满不确定性的,甚至是缺乏可操作性的教育方式。古今中外的教育专家一直在思考,怎样的目标最为接近“人的完善”?我们又需要怎样的教育目标,才能让孩子在通向这一目标的路途上获得更多?

关于这些问题,或许人们还没有找到最完美的答案,但教育成就最为突出的美国无疑可以为我们提供值得借鉴的先进理念。美国教育咨文中指出:“教育的目标在于培养合格的公民。”为了达到这一目标,以哈佛为首的美国教育领军者提出了“能力教育”的观点。

哈佛“能力教育”的教育目标:

- ◎ 培养分析能力
- ◎ 提高交流能力
- ◎ 加强解决问题的能力
- ◎ 培养价值判断的能力
- ◎ 提高社会交往和互动的能力
- ◎ 培养对个人和环境的理解能力
- ◎ 改善个人对当今世界的了解能力
- ◎ 提高对艺术和人文知识的理解能力

——哈佛大学前校长巴布

这八项教育目标完全为“合格公民”的大目标服务,缺一不可。自这八项目标提出以来,美国的各类学校进行了无数次调整 and 改革,力求在实践中总结出更能推动学生能力进步的教育方法,让学生在教育中真正达到自我完善,成为能够负担起家庭和社会责任的合格公民。时至今日,其中的许多理念和方法已经成为能力教育的《圣经》。

比如,在美国的中小学,教育并非是以课本为中心的、一成不变的知识灌输,而是紧紧围绕学生身心发展的特点进行调整。在小学,边玩边学的方式非常流行,注重保护孩子的求知欲和想象力,着重提高其动手和动脑能力;中学课堂的最大特点就是学生可以自由地发表意见,老师也从不否定学生的想法,而是帮助他们分析每种想法的优点、不足和可行性。美国宾夕法尼亚州一所公立小学的老师认为,老师的职责就是在保护孩子与生俱来的珍贵能力的同时,帮助他们发展社会能力,让他们学到比书本上的知识更重要的事情。美国大学的录取标准也体现了对于综合能力的重视。其中,升学考试成绩、平时成绩、课外活动和面试各占综合成绩的四分之一;除了学习能力,学校还非常看重学生的领导能力、社交能力、创新能力和特长素质等。可以说,只有在综合能力的“考试”中胜出,才有可能进入哈佛等名校。



我们为什么需要能力教育

众所周知,美国小学生每年平均上课的天数为180天,远远少于我国的245天,而且学校一般下午3点就放学,为学生留出了充足的课余时间;美国的孩子也从没有过背着装满作业的大书包回家、奋笔疾书到半夜的经历,他们做作业时带着的是满满的好奇心,做作业的地点是各种图书馆、博物馆;老师检查学生学习成果的方式也不是大大小小的考试,而是小组报告、设计实验、课堂演讲等能够让学生在学到知识的同时也锻炼能力的灵活方式。

在这种教育环境中成长起来的美国孩子,论考试成绩自然无法与中国孩子相比,但其综合素质的优势却从美国的国家实力中明明白白地体现了出来。美国在经济、科技、文化等各个领域都占据着不可撼动的首屈一指的地位,这与其人才素质水平是密不可分的。单从诺贝尔奖的获奖情况来看,美国获诺贝尔化学、物理学、经济学奖的人数均占获奖总人数的60%以上,几乎居于垄断地位。

1992年诺贝尔生理学奖获得者费舍尔教授认为,美国的中小学教育从表面上看似乎不太好,但学生到大学时却都能表现出良好的学习状态,即旺盛的求知欲和非凡的创造力,这主要是由于早期教育没有限制他们的思维和想象力,为他们的成功打下了良好的基础。

有鉴于此,对我国的中小学生的能力教育也应予以重视。从小抓起,保护并挖掘孩子与生俱来的各种潜能,完善孩子的各种能力,在提高学生学习成绩的同时,也为未来的发展创造更为广阔的空间。

◆ 家庭教育误区损害孩子能力发展的基础

家庭教育是孩子成长的土壤,只有土壤肥沃、根基牢固,才能使孩子的能力之树枝繁叶茂。虽然大多数家长都非常重视孩子的教育,但某些与能力教育背道而驰的传统教育误区还是会给孩子的能力发展带来许多阻碍甚至损害。

误区一:把孩子捧在手心上

中国家长对孩子的溺爱程度在全世界都是数一数二的,不仅衣食住行样样包办,而且对孩子有求必应,甚至在孩子犯了错误的时候也不舍得说他一句,真可谓是“捧在手里怕掉了,含在嘴里怕化了”。然而,这种教育方式对孩子的危害却极大,不但容易使孩子养成自私、娇纵、以自我为中心的性格,还可能影响孩子的独立能力、自我约束能力以及自我认知能力的发展,甚至可能会伤害孩子的自信与自尊。

误区二:对孩子期望过高

“望子成龙”的观念已经深深地根植于中国家长的观念之中。有的家长希望孩子能实现自己未竟的理想,有的家长期盼孩子将来能功成名就、光耀门楣,还有的家长平日里就不自觉地拿自己的孩子和别人比较,如果孩子学习成绩逊于他人就会觉得“没面子”。这些心态会影响父母对孩子优缺点的理性判断和正确引导,往往会使父母忽视孩子的真正需要,采用强迫的手段让孩子努力学习。然而,这种做法的结果往往会适得其反,使孩子产生了厌学情绪,甚至给孩子的心理造成了不可挽回的伤害。

误区三:过分干涉孩子

孩子上学后,无论是在生活中还是在精神世界里,都开始逐渐建立自己的小天地了。他们开始有自己的计划、自己的交友圈,也开始喜欢将自己的秘密和心情记在日记本里。这个时期的孩子所需要的是家长的信任、支持和必要的指导。然而,很多家长却不能适应孩子这样的转变,仍然为他们

包办一切,要求孩子把每天的事情详详细细地汇报,一旦有不妥之处便唠唠叨叨,有的家长甚至不和孩子商量就去找老师了解情况,未经孩子允许就翻看孩子的日记。在家长的过度保护和监管下成长起来的孩子往往缺乏自信和对事物的判断力,这会给其综合能力的发展造成障碍。

误区四:在孩子面前不注意言行

孩子的行为方式在很大程度上会受到父母的影响。这是因为,在孩子还未接触社会、心中尚无是非观念时,他们会很自然地把父母当作心中的权威、行为的模范去认同和模仿,而这些模仿而来的行为很可能成为一种习惯伴随其一生。很多父母认识不到自己言行的强大力量,认为孩子小什么也不懂,或者认为等孩子接触到正确的道理和行为方式时就能够自然改正过来,因而在孩子面前不注意言行,使孩子受到某些不良观念和行为习惯的影响,损害了孩子能力发展的根基。

误区五:把教育孩子的责任推给学校



有些家长认为父母的责任就是给孩子吃饱穿暖,只有学校才是对孩子进行教育的场所。这种想法无疑是将教育的内涵狭隘化了。要知道,教育并不等同于学习、掌握科学文化知识,它还包括道德、心理、劳动等多方面的培养和引导,而我们所说的能力教育则正是强调了教育的多元性和人的全面发展。因此,孩子的教育需要父母、学校乃至社会各个方面同时进行,而那些采取对孩子放任自流、把教育孩子的任务完全抛给学校的做法的父母,其行为理念恰恰是与能力教育背道而驰的。

◆ 学校教育误区阻碍孩子能力发展的进程

在孩子能力发展的关键期里,他们大部分时间都在学校中与老师和同学度过的,可以说,学校是孩子社会化进程的开端,也是综合能力快速、广泛发展的塑造期和成熟期。如果学校教育缺失了对于能力培养的关注,很可能阻碍孩子能力发展的进程,影响孩子的前途。

误区一:以考分为根本的应试教育

一直以来,提倡能力教育的教育专家们都把应试教育视为学生能力全面发展的最大障碍,考分和排名则是站在能力教育面前的强大劲敌。应试教育枯燥、机械的学习方法限制了学生思维的发展和学习能力的提高,孩子们的兴趣和优势无法得到正确、有效的引导,使其未来的发展潜力和社会竞争力大大降低,而应试教育的压力更是使许多学生产生了厌学情绪,有的学生一提到考试就紧张、惧怕,更有一些孩子因此产生了严重的心理问题。有人说,有考试就必然会有应试教育。其实不然,在教育理念逐渐与国际接轨的今天,考试制度和方法也正趋于科学化,而这正是能力教育的试金石。

误区二:形式上的能力教育

进入21世纪后,旨在提高学生综合能力的“素质教育”可谓蔚然成风。虽然我国的素质教育在理念上与能力教育接近,但很多学校却并未抓住能力教育的本质和核心,一些改革措施只能说是形式上的能力教育,对学生能力的真正提高意义不大。

比如,有的学校单纯地增加体育、音乐等课程的课时,有的学校要求学生每天都要做一件好事,这些急于求成的举措往往让学生们觉得很头疼,反而占用了他们的时间,增加了他们的压力。与此同时,教学方法却没有实质性转变,仍沿袭旧路,教学内容依然陈旧且脱离实际生活,孩子们的思维和活动仍然受限。

其实,无论是智育、美育、德育,还是体育方面的教育和锻炼,重要的不

是学生在其中花费了多少时间,完成了多少任务,而是要让他们真正在其中找到学习的乐趣,锻炼面对问题的发散思维和积极心态,培养自主学习和融会贯通的能力。

误区三:学校教育功能单一,教育目标狭隘

传统教育仅仅把学校看作是学生获得知识的场所和进入更高学府的必经之路,“上学→听讲→背诵→考试→上好高中/大学”似乎是一个无异于“放羊→赚钱→娶老婆→生儿子→儿子放羊”的怪圈,这就造成了在大学毕业中普遍存在的三大问题——道德素质不高;情商低,不能顺利融入团队和社会;人生和职业目标不明确,缺乏人生规划。传统学校教育只注重学生会读书、会做题、会考试,仅以学习成绩作为衡量和评价学生的唯一标准,而忽略了教学生如何约束和管理自己的行为,如何与他人进行互动和合作,以及思考自己的人生价值、人生目标等重大问题。缺失了与社会和实践的接触,学生很难有足够的经验去了解自我,疏于分析自己的优势与不足,因而在人生规划和追求人生价值的过程中会遇到很多困难。

尽管我国在教育方法上还有许多需要改进的地方,但只要家长和老师能够真正认识和接受先进的、优秀的教育观念,并愿意从小事做起,帮助孩子一点一滴地提高能力,改变已经形成的不良习惯,孩子仍然有机会不断完善自我,成为能力卓越的哈佛英才。

第二章

为孩子的能力发展打基础



确立独立意识

独立的生活能力是生存之本,独立的思考能力是进步之源。可以毫不夸张地说,大到孩子“成人”所需要的生存能力,小到孩子“成材”所需要的学习能力,都是以“独立”为前提的。因此,独立是孩子必须拥有的能力之一。

在成人的眼中,孩子的想法就像他们的情绪一样难以捉摸。如何对孩子的思想进行塑造、使孩子成为一个有独立思考能力的人,是最为困扰中国父母的教育难题之一。而在美国,大多数父母并不觉得培养孩子的独立思想是一个艰难的过程。他们认为,生活中充满了选择,只要父母尊重孩子的独立人格、尊重他们自主选择的权利,就能够让他们走进生活的选择过程,接受生活给予他们的最好的独立教育。

正是出于这样的观念,美国的父母在管理孩子方面只注意保证孩子的安全,而孩子的学习、娱乐、交友则都由他们自己选择、自己处理。大多数美国父母更愿意担任提醒者和参谋的角色,除了道德原则的问题,他们几乎从不插手孩子的事情,或强迫他们顺从自己认为合理的选择。韦德的父母便是按照这样的原则来管理孩子的——

11岁的韦德从小就有自己的衣橱以及存放玩具、书籍和学习用品的空间,他每天都要负责整理自己的这些东西,如果有什么东西因为被随意丢放而找不到了,爸爸和妈妈是绝对不会帮助他的。韦德房间的墙壁漆着淡蓝的颜色,窗帘和床单上的图案是一艘艘鼓着帆的小船。房间最显眼的地方有一个小小的玻璃橱柜,里面摆满了各种舰艇的玩具模型——这些都是韦德自己布置的;要知道,韦德的梦想可是做一个帅气的船长呢。韦德不