



教师 怎样开展教育科研

在学校管理的过程中，细节是一种习惯，
是一种眼光，更是一种智慧。

鲁修贤◎著



JIAOSHIZENYANGKAIZHANJIAOYUKEYAN



北方联合出版传媒（集团）股份有限公司



万卷出版公司



教师 怎样开展教育科研

在学校管理的过程中，细节是一种习惯，
是一种眼光，更是一种智慧。

鲁修贤◎著



JIAOSHIZHIZHENYANGKAIZHANJIAOYUKEYAN



北方联合出版传媒（集团）股份有限公司



万卷出版公司

© 鲁修贤 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

教师怎样开展教育科研 / 鲁修贤著. -- 沈阳: 万卷出版公司, 2014.3
ISBN 978-7-5470-2562-8

I . ①教… II . ①鲁… III . ①中小学教育 - 教育研究
IV . ① G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153739

出版发行: 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司
万卷出版公司

地 址: 沈阳市和平区十一纬路 29 号

邮 编: 110003

印 刷 者: 北京海德伟业印务有限公司

经 销 者: 各地新华书店发行

幅面尺寸: 155mm × 218mm

字 数: 200 千字

印 张: 14

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 姜艳波

排版制作: 腾飞文化

书 号: 978-7-5470-2562-8

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-23284090 010-57454988

传 真: 010-88332248

E-mail: 200514509@qq.com

常年法律顾问: 徐涌 版权所有 侵权必究 举报电话: 010-57454988
如有质量问题, 请速与印务部联系。联系电话: 010-57262361

目 录

第一章 教科研体识

教学质量常优也取决于教育科学研究	2
我看“问题即课题”	5
我说“成长即成果”	11
构建校本教研的制度体系	15
课程改革教师日常用语节录	27

第二章 教学设计

语文教学中整合心理健康教育与现代信息技术的综合实践 活动研究	38
课题组管理制度	56
教育科研与教学成果考核表	58
课堂模式与教学把握	61

第三章 教学实践

试说快速作文教学的素质教育效益	78
快速作文功用初见	82
让全体学生乐于投入	90
让智慧的心灵迸射出创造的火花	93
初中语文教学中现代散文作品的阅读与鉴赏方法研究	123
“社会主义核心价值观融入初中教育全过程研究与 实验方案	157

第四章 教学感悟

初中语文新课程教学认知录	178
以科研为先导,推动教育教学改革	193
珍重契机,乐意投入	215

第一章

教

科

研

体

识



教学质量常优也取决于教育科学研究

当前，改革的重心转移到如何深化素质教育，如何提高教育质量上来。于是，教育科学研究闻“机”起舞，被有识之士摆到了突出的位置。

教学质量乃是一个学校的根本生机，教学质量的优胜离不开教师的精诚努力。怎样的教师才能赢得高质量的教学效果呢？

一个教师，若不能“忠诚于人民的教育事业”，便没有对本职工作的热情，更谈不上师德修养，还能言及什么质量呢？光有事业心亦不够，还应该具有成熟的教师人格：树立正确的世界观、人生观和价值观；具有执著的追求和坚定的信念；能够历史地、辩证地、理性地认识我国目前的教育改革；具有成熟的教育能力；具有成熟的行为风格；具有良好的心理素质。在此基础上，加之以全身心地投入教科研。条件优势的集合，就是优胜质量应运而生的土壤。

教育科学研究也是一种生产力，谁掌握并发展了这种生产力，谁就可以赢得持之以恒的显著效果。从我们所从事的教育教学的角度讲，科研一定能够出高档的质量，急功近利者暂时可以疏忽科研；从长计议，科研务必被高度重视。尤其是做学校领导工作的，必须始终坚持的见解是：教育科研体现着教师的素质；加强教师队伍建设，关键在科研能力的突破。“四制”改革势必淘汰那些不热心教育的“混混儿”，但就受聘的教师来讲，再有事业心，毕竟素质低下，没有科研动机和能力，恐怕是想搞好教学也难以长期搞好的。只有德识才能并举的教师，才是教育改革所呼唤的严格意义上的教师。一旦我们的教师都合乎这个“严格”了，还有什么质量问题需要朝夕担心的呢？

在认真实施中，我们尤其强调过程的规范化。实验教师务必以课堂教学为研究载体，大胆探索规律性的东西。课题组经常召开研讨会，随时随机指瑕说瑜，不断地改良方案；同时及时做好调查或测试，做好相关的统计分析，并将收集积累的材料，纳入课题管理。非实验班的教师则从小而实的角度选择研究课题，只要其专题研究方案或计划论证成立，该案也立刻纳入课题管理体系，该教师也立即与实验教师一样享受增加10%工作量等等同待遇。这样一来，我们不仅有了占教师总数

25%的骨干人员成为科研中坚，我们更拥有过半数教师的积极投入，这正是我们学校教育教学质量可持续优化的成因之所在。现在，一个“科研兴校”的氛围已经形成，在我们学校，从前教科研荣誉的光环必将给眼前的勃勃生机映衬得更加闪亮夺目。

我看“问题即课题”

校本教研有个信念：“问题即课题，成长即成果。”相对而言，“问题即课题”更值得玩味。

所谓“问题即课题”，也就是发现和提出教学实践中的问题，并把它转化为研究的课题。

华南师大教科院刘华良博士曾在《怎样做“校本教学研究”》中提出了“问题——计划——行动——反思”的校本教研模式，上海教科院周卫先生根据美国圣路易部新城小学“推动多元智能行动研究”提炼出“发现问题——组织团队——学习准备——设计实施——总结反思”的校本教研五环节模式，而我们在校本教研中所使用的通常为“问题——综述——调查——计划——设计——实施——总结”的模式。其间，“问题”明显地被摆到了校本教研的首位，校本教研强调理论

指导下的实践性研究，注重解决实际问题。

既然校本教研的对象是课程实施过程中教师所面对的各种具体问题，那么，作为研究主体的教师就务必养成学习与反思的习惯，要知道理性的反思并非一般意义上的“回顾”，而是以研究者的眼光思考、反省、审视、分析、探索和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。

如若将“问题”当作“课题”，课题的组织者自然善于发现教育现场的问题，为此收集并整理相关文献资料，确定研究方向，拟订研究计划。而这里的“问题”也就颇值得注意。

首先是，提出校本教研“问题”的方式不能唯一。校本教研的实质是“以教师为本”，我们不妨认为，并非只有问题是由教师提出来的教研才能被称为校本教研。“问题”是由谁提出来的只是个形式问题，不是事情的本质。教研活动是不是“以教师为本”也自有其关键：其一，“问题”是否源于教师的教育实践；其二，教师是否直接参与研究；其三，是否以改进教师的行为为中心。这样的话，“问题”是不是由教师提出来已不重要。由教师提出来，由学校领导提出来，由其他什么人提出来，都是可以的，只要是所提出的“问题”确实是教师在教育实践中存在的问题，并得到教师的认同，都可以作为

校本教研的课题。

我们特别强调非唯一性问题，旨在使新兴的校本教研能切合所在学校以及每一位教师的自身实际。开展校本教研不能“一刀切”，对于符合各自实际的校本教研都应该给予认可。能够进行较高水平校本教研的，不应把他们拉回到较低层次，现在还不具备一定研究能力的，也不应强行去拔高，更不必夸张“人人都有一个研究课题”。对于一些教师来说，只要能够积极投身校本教研，如参与集体备课、专题研讨、教学观摩、说课评课、案例分析、问题会诊、教学反思与交流、教师与专家对话、教育沙龙等活动，就应给以鼓励；倘能坚持每周做一次教后记、提供一个典型个案、上一节研讨课、建立学生成长档案记录、提供一个研究的问题，就应充分肯定。教师校本教研的能力只能在参与的过程中逐步提高，新的共识只能在观念的碰撞与相互影响中达成，解决问题的途径只能在实践与长期摸索中找到。

其次是，要明白什么样的“问题”，值得去研究。教师要根据课程改革的目标，结合学校和个人的实际情况，选择和确立研究方向和领域。结合日常教学活动，围绕某一典型案例或教学细节，用新课程的理念和观点进行剖析，这样，教研就不再是简单的备课，而是研究“问题”。采用行动研究法，立足

于教学且从“问题”出发，从需求出发，无须在教学之外另外抽出时间来做研究，而是留心教学中出现的“问题”并设法解决。“问题”应当自下而上形成“课题”。教师个人（短期内）解决不了的“问题”，最好以“课题”为龙头组织起学校的研究团队进行集体攻关。校本教研本来就是一种靠团队的力量来从事研究的活动，有必要加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。

教师集体应形成一种研究“问题”的氛围。教育部基教司副司长朱慕菊指出，要建立以校为本的促进教师专业发展的机制，创造有利于教师研究的氛围，使教师有机会对改革中遇到的问题进行公开而自由的讨论，鼓励思维的独立性与创造性，加深教师对改革目标的理解。在这个过程中，教师是作为研究者、作为主人来投入的，带着疑问与困惑，进行理性的思考，而不是被动地接受，不应该以任何形式、任何权威来压制教师个人的专业见解。教师是在由社会发展所牵动的教育改革当中，通过批判性的反思，做出新的选择。这样一个教师不断成长发展的动态的过程，必须是以校为本的，教师与教师、教师与管理者之间的沟通、交流、对话，显得尤为重要。在教育变革的过程中，教师承担了巨大的心理压力，对教师应当给予

帮助，给予宽松的环境。

再次是，从“问题”到“课题”的研究之间要踏实探究的步子。进行“课题”研究时，要提高效率，要提高质量成果，必须注意提高“课题”研究的预见性。酝酿“课题”就要设计好研究的目标，目标定位不准确，过高或过低都会影响到成果的取得。论证“课题”要考虑到将取得的阶段研究成果或终结研究成果，成果的形式、名称、完成时间、怎样去完成和由谁去完成都应考虑。进行调查要考虑到所设计的问卷将会取得什么数据，取得的是本课题想要得到的数据或是不必要的的数据，这些数据将如何加工、分析、整理才能得到有用的结论，如果得不到预期的数据将如何补救等；调查报告的构思应在调查过程中展开。在研究工作的后期，就应开始构建研究报告的三级提纲。要及时形成阶段性成果，并把前期成果在学校中逐渐推广，这样既可使阶段性成果得到进一步的验证和完善，也可使研究成果产生更大的教育效益。有目的、有计划的课题研究主要是为了提高教师，促使其经常系统地反思，研究自己的教育教学工作，探讨和解决工作中所遇到的问题，从最大层面上表现其主体运作的积极性，而不可片面追求课题研究的终结和课题的级别。

最后是，要多方面谋求解决“问题”乃至结题的专业引

引领。这里仅从教师角度讲，自学理论实际上是一种隐性的专业引领，提高理论素养，增强理论思维能力，是开发“问题”价值的必经之路。为此，教师每年至少需阅览两本以上的专业刊物，每学期需发表或交流一篇以上专业论文，每月需提交一篇读书笔记，每星期需有理论学习日，学校需有网页或宣传窗口定期转贴教师的读书笔记和教学论文，并有固定栏目推荐优秀教育教学理论文章。确保教师在强化个人自学理论的同时，精神和气质得到熏陶，思想和理念得到提升。

我说“成长即成果”

“成长即成果”的价值观，应该成为学校及其教师的首选。

学校能否持续发展的关键在于全体教师的专业发展。为此，学校应当把“建设学习型学校，造就学习型教师”确定为重要的办学目标之一，在课改的大潮中打造一支过硬的教师队伍。学校要加强教师学习，“逼”教师学习——专门为教师配置有关新课程的学习用书，如《走进新课程——与课程实施者对话》《〈基础课程改革纲要（试行）〉解读》《新课程与教师角色转变》《新课程与学习方式的变革》等等，为教师的学习提供源头活水；专门为教师印发学习笔记本，规定每一阶段的学习主题、学习进度，并定期检查，定期组织交流。开始的时候，也许会有一些教师觉得理论高深枯燥而不禁埋怨：日常的教学已经很累了，哪有时间学习。然而，搭建稳固的学习平