

只有激发学生的自主性，才能让学生获得长足进步

一旦掌握了这个技巧

课上捣乱、缺乏动力等令教师最头疼的问题将得到彻底解决

13 个

Helping Students Motivate Themselves

教学难题 解决手册

Practical Answers to Classroom Challenges

屡获殊荣的美国明星教师数十年教学经验总结

[美] 拉里·费拉佐 Larry Ferlazzo



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中青文传媒



13 个

Helping Students Motivate Themselves

教学难题 解决手册

Practical Answers to Classroom Challenges

屡获殊荣的美国明星教师数十年教学经验总结

[美] 拉里·费拉佐 Larry Ferlazzo



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文文化

图书在版编目(CIP)数据

13个教学难题解决手册 / (美) 费拉佐著; 崔月影译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.1

书名原文: Helping students motivate themselves: practical answers to classroom challenges

ISBN 978-7-5153-2050-2

I. ① 1… II. ① 费… ② 崔… III. ① 中小学—教学研究—手册 IV. ① G632.0-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 269285 号

Helping Students Motivate Themselves: Practical Answers to Classroom Challenges by Larry Ferlazzo.

Copyright © 2011 Eye On Education, Inc [Routledge, Taylor & Francis]. ISBN 978-1-59667-181-2

All Rights Reserved. China Youth Press is authorized to publish and distribute exclusively the Simplified Characters language edition. This edition is authorized for sale throughout Mainland of China. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press.

本书中文简体翻译版权由中国青年出版社独家出版并仅限在中国大陆地区销售。未经出版者事先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

13 个教学难题解决手册

作 者: [美] 拉里·费拉佐

译 者: 崔月影

责任编辑: 肖 佳 胡莉萍

美术编辑: 刘方堃

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwt.sina.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 150 千字

印 张: 12.5

京权图字: 01-2013-3772

书 号: ISBN 978-7-5153-2050-2

定 价: 28.00 元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

序 言



我在路德伯班克（美国加利福尼亚州首府，即萨克拉门托）高中任教7年，并且还曾担任过地方社区的组织者长达19年——本书正是基于这些长期积累的经验而创作的。

写这本书最初是因为我意识到：作为一名教师，我如果想尽可能达到高效率，就需要寻求一些方法——这些方法既要能帮助学生们的学习知识，还要能培养他们的高阶思维能力以及未来作为一名优秀的团队领导者所必须具备的素质，即自我激励、个人责任感和坚持不懈的毅力。越来越多的研究表明，这些素质对于事业、学业以及生活中的成功都至关重要。比如，2011年的一项研究综述回顾了涉及近300,000名学生的200多项研究，结果发现涉及以上相关话题的简单课程大幅度地提高了学生们的学习成绩。

我认为上文提到的这些素质需要与学生们的学习技能共同加以培养和锻炼，这也是本书的一个核心思想。我们承认其他的生活技能十分重要，但是在今天的社会，对于我们的大多数学校而言，老师和学生的主要责任还是教授和学习学习技能。

本书分享了一些经过课堂验证、能够帮助我们同时实现这两个目标的策略，大多数的章节都是按照相似的结构展开的：首先，在每一章的开篇会就某一个常见的课堂难题来发问，并设想一名教师就这个课堂问题可能提出的抱怨或忧虑。这些设想虽是“虚构”出来的，但我确信其中的大部分内容是在我们执教生涯中所说过的话，或者是在某一时刻真正产生过的想法。

接下来，我们将会讨论老师要采取的即时对策。所谓“即时对策”，就是指教师在事情发生的当天所要采取的即时的应对策略。在介绍每一种可能的应对策略时，我都会提出相关的研究对其予以支持，而文中所提出

的几乎所有建议都支持培养学生的高阶思维能力，同时要求强化学生的自我激励能力、个人责任感和坚持不懈的毅力。此外，书中还零零散散地阐述了一些观点，虽然它们不一定旨在进一步促进这些素质的培养，但也不会产生什么破坏作用，在我看来，此类观点也是有效的，正如拉尔夫·瓦尔多·爱默生在他的作品《自立》中写到的那样：“愚蠢的一致性就是头脑狭隘人士的心魔”。

在接下来的内容中，我们还要讨论一下准备策略，这一部分会针对老师如何彻底解决问题提出一些观点以及辅助性研究。

每一章都会提供一份或者几份详细的教学设计样本，这也是对“准备策略”部分中所提建议的具体实施。每一次的教学设计都会包括课程所涵盖的“语言艺术共同核心标准”。这些课程对于将教学技术融入到活动中提供了具体的建议，虽然每次课程中所建议的教学技术都不同，但大多数关于教学技术的建议对于本书中的所有课程都是适用的。在问题13这一章节中单独列举了一系列关于在课堂中运用教学技术的活动，在这些活动的辅助之下，这些建议为如何有效地使用教学技术来加强学生的学习提供了多种不同的方式。然而在真实的课堂中，教师和学生所面临的问题远不止于此。如果你或你的同事们正在面临着一些其他的挑战，欢迎大家登录以下网站：<http://larryferlazzo.edublogs.org/contact-me/>，在上面留言，和我们一起分享；如果对于解决某些普遍的课堂问题，你有自己的一套行之有效的办法，也希望大家在这一网站上和我们一起分享。

这本书并不是一本路线图，恰恰相反，它应该是一个指南针，为我们和我们的学生指引正确的方向。

序言 007

1st 课堂文化 009

问题1 如何激励你的学生

010

即时对策 013

表扬学生要具体实际 (013)/ 和学生建立关系 (013)/ 采用合作学习的教学策略 (014)/ 向学生说明在学校表现良好所带来的经济和健康优势 (014)/ 为学生创造自主决策的机会 (014)

准备策略与教学设计 015

策略一：大脑就如同肌肉一般 (015)/ 课程设计 (016)

策略二：设定目标 (020)/ 课程设计 (026)

策略三：保持充足睡眠 (030)/ 课程设计 (031)

策略四：让学生认识到所学之物很有用 (036)/ 课程设计 (036)

042

问题2

如何帮助学生明白承担个人责任的重要性

即时对策 043

帮助学生们建立一种积极的自我形象 (043)

老师要担负起“提醒者”的角色 (043)

教学设计 044

课程设计一：承担个人责任 (044)

课程设计二：培养自尊感 (052)

056

问题3

如何应对学生在
课堂上的捣乱

即时对策 058

使用反思卡 (058)/ 强调正面框架信息 (059)/ 向学生强调其被允许做的事情, 而非其被禁止的行为 (060)/ 告诉学生你不会随意给他们父母打电话 (061)/ 肢体靠近、对学生说“请”、对学生的顺从给予认可 (061)/ 保持冷静 (062)

准备策略 063

补充葡萄糖 (063)/ 询问学生在美好时刻感觉如何 (063)/ 利用压力球 (064)/ 给学生写信 (064)/ 帮助学生收拾自己的烦恼 (065)

教学设计 066

课程设计: 学会自我控制 (070)

075

问题4

如何重新控制失
控的课堂

准备策略 076

计分机制的运作方式 (076)/ 开始启动这一机制 (079)/ 将其作为“课前热身”活动 (080)/ 适时帮助学生脱离这一机制 (080)/ 将这一机制作为预警机制 (081)

问题5

如何帮助学生将问题
视为机遇而非挫折

082

即时对策 083

给学生提供反馈 (083)

准备策略 085

帮助学生看到自己的成长 (085)/ 培养学生的坚韧品质 (085)

教学设计 086

课程设计一: 培养坚韧品质 & 成长心态 (086)

课程设计二: 学会使用进步评价量表 (091)

096

问题6

如何让这一年有一个良好的开端

准备策略 097

建立课堂关系 (097)/ 制定并执行高期望 (097)/ 调动学生积极性 (098)/ 采用形成性评估 (098)/ 和学生们的父母保持联系 (099)

教学设计 099

课程设计：第一周单元设计 (099)

108

问题7

在学期末，如何帮助学生以及你自己集中注意力

准备策略 110

向学生介绍“善始善终”的观点 (110)/ 组织学生项目 (110)/ 在学校的最后几天 (113)/ 保持充沛的精力 (119)

教学设计 120

课程设计一：学会善始善终 (120)

课程设计二：学生自己制定单元设计 (123)

2nd

课堂教学

129

问题8

如何有效地使授课成功率最大化

130

准备策略 131

策略性教学 (131)/ 创造移动机会 (135)/ 提供更多选择 (136)/ 减少教师讲解，增多合作学习 (136)/ 延长思考时间 (137)/ 借用可视化教具 (138)/ 提供模式寻求机会 (138)/ 将乐趣融入课堂 (139)/ 及时给出反馈 (140)/ 使用形成性评估 (140)/ 重视反思、复习和总结 (141)

142

问题9

如何最有效地利用课堂“剩余”的最后几分钟

准备策略 143

复习 (143)/ 总结 (143)/ 联系 (144)/ 反思 (144)/ 趣味小测试 (145)/ 阅读书籍 (146)/ 良好收尾的重要性 (146)

即时对策 151

帮助学生提高元认知技能 (151)/ 善用提问 (152)/ 教师示范思维过程 (153)

准备策略 154

图像式思考辅助工具 (154)/ 应用布鲁姆教学计划分类表 (157)/ 融入归纳性学习 (158)/ 采用合作学习 (160)/ 明确讲授新布鲁姆教学分类法 (160)

教学设计 160

课程设计: 布鲁姆分类法 (160)

问题10

**如何帮助学生
提升高阶思维能力**

148

167

问题11

**将合作学习融入课堂
的最好方法是什么**

通用指南 168

利用合作学习培养学生领导力 (169)/ 合作学习策略 (171)

教学设计 175

课程设计: 社区的比较 (175)

184

问题12

**如何在课堂中最佳
地利用学习型游戏**

准备策略 186

使用小型白板即可进行的游戏 (186)

需要学生们制作材料的游戏 (187)

问题13

**运用教学技术的最
简便方式是什么**

189

准备策略 190

把教学技术融入课堂教学极其简易的方法 (190)

把教学技术融入课堂教学的简易方法 (192)

学生们如何使用电脑学习 (193)

13 个

Helping Students Motivate Themselves

教学难题 解决手册

Practical Answers to Classroom Challenges

屡获殊荣的美国明星教师数十年教学经验总结

[美] 拉里·费拉佐 Larry Ferlazzo



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文文库

图书在版编目(CIP)数据

13个教学难题解决手册 / (美) 费拉佐著; 崔月影译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.1

书名原文: Helping students motivate themselves: practical answers to classroom challenges

ISBN 978-7-5153-2050-2

I. ①1… II. ①费… ②崔… III. ①中小学-教学研究-手册 IV. ①G632.0-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 269285 号

Helping Students Motivate Themselves: Practical Answers to Classroom Challenges by Larry Ferlazzo.

Copyright © 2011 Eye On Education, Inc [Routledge, Taylor & Francis]. ISBN 978-1-59667-181-2

All Rights Reserved. China Youth Press is authorized to publish and distribute exclusively the Simplified Characters language edition. This edition is authorized for sale throughout Mainland of China. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press.

本书中文简体翻译版授权由中国青年出版社独家出版并仅限在中国大陆地区销售。未经出版者事先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有 Taylor & Francis 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

13 个教学难题解决手册

作 者: [美] 拉里·费拉佐

译 者: 崔月影

责任编辑: 肖 佳 胡莉萍

美术编辑: 刘方堃

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwtz.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 150 千字

印 张: 12.5

京权图字: 01-2013-3772

书 号: ISBN 978-7-5153-2050-2

定 价: 28.00 元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

中青版图书, 版权所有, 盗版必究

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

序言 007

1st 课堂文化 009

问题1 如何激励你的学生

010

即时对策 013

表扬学生要具体实际 (013)/ 和学生建立关系 (013)/ 采用合作学习的教学策略 (014)/ 向学生说明在学校表现良好所带来的经济和健康优势 (014)/ 为学生创造自主决策的机会 (014)

准备策略与教学设计 015

策略一：大脑就如同肌肉一般 (015)/ 课程设计 (016)

策略二：设定目标 (020)/ 课程设计 (026)

策略三：保持充足睡眠 (030)/ 课程设计 (031)

策略四：让学生认识到所学之物很有用 (036)/ 课程设计 (036)

042

问题2

如何帮助学生明白承担个人责任的重要性

即时对策 043

帮助学生们建立一种积极的自我形象 (043)

老师要担负起“提醒者”的角色 (043)

教学设计 044

课程设计一：承担个人责任 (044)

课程设计二：培养自尊感 (052)

056

问题3

如何应对学生在
课堂上的捣乱

即时对策 058

使用反思卡 (058)/ 强调正面框架信息 (059)/ 向学生强调其被允许做的事情, 而非其被禁止的行为 (060)/ 告诉学生你不会随意给他们父母打电话 (061)/ 肢体靠近、对学生说“请”、对学生的顺从给予认可 (061)/ 保持冷静 (062)

准备策略 063

补充葡萄糖 (063)/ 询问学生在美好时刻感觉如何 (063)/ 利用压力球 (064)/ 给学生写信 (064)/ 帮助学生收拾自己的烦恼 (065)

教学设计 066

课程设计: 学会自我控制 (070)

075

问题4

如何重新控制失
控的课堂

准备策略 076

计分机制的运作方式 (076)/ 开始启动这一机制 (079)/ 将其作为“课前热身”活动 (080)/ 适时帮助学生脱离这一机制 (080)/ 将这一机制作为预警机制 (081)

问题5

如何帮助学生将问题
视为机遇而非挫折

082

即时对策 083

给学生提供反馈 (083)

准备策略 085

帮助学生看到自己的成长 (085)/ 培养学生的坚韧品质 (085)

教学设计 086

课程设计一: 培养坚韧品质 & 成长心态 (086)

课程设计二: 学会使用进步评价量表 (091)

096

问题6

如何让这一年有一个良好的开端

准备策略 097

建立课堂关系 (097)/ 制定并执行高期望 (097)/ 调动学生积极性 (098)/ 采用形成性评估 (098)/ 和学生们的父母保持联系 (099)

教学设计 099

课程设计：第一周单元设计 (099)

108

问题7

在学期末，如何帮助学生以及你自己集中注意力

准备策略 110

向学生介绍“善始善终”的观点 (110)/ 组织学生项目 (110)/ 在学校的最后几天 (113)/ 保持充沛的精力 (119)

教学设计 120

课程设计一：学会善始善终 (120)

课程设计二：学生自己制定单元设计 (123)

2nd

课堂教学

129

问题8

如何有效地使授课成功率最大化

130

准备策略 131

策略性教学 (131)/ 创造移动机会 (135)/ 提供更多选择 (136)/ 减少教师讲解，增多合作学习 (136)/ 延长思考时间 (137)/ 借用可视化教具 (138)/ 提供模式寻求机会 (138)/ 将乐趣融入课堂 (139)/ 及时给出反馈 (140)/ 使用形成性评估 (140)/ 重视反思、复习和总结 (141)

142

问题9

如何最有效地利用课堂“剩余”的最后几分钟

准备策略 143

复习 (143)/ 总结 (143)/ 联系 (144)/ 反思 (144)/ 趣味小测试 (145)/ 阅读书籍 (146)/ 良好收尾的重要性 (146)

即时对策 151

帮助学生提高元认知技能 (151)/ 善用提问 (152)/ 教师示范思维过程 (153)

准备策略 154

图像式思考辅助工具 (154)/ 应用布鲁姆教学计划分类表 (157)/ 融入归纳性学习 (158)/ 采用合作学习 (160)/ 明确讲授新布鲁姆教学分类法 (160)

教学设计 160

课程设计: 布鲁姆分类法 (160)

问题10

**如何帮助学生
提升高阶思维能力**

148

167

问题11

**将合作学习融入课堂
的最好方法是什么**

通用指南 168

利用合作学习培养学生领导力 (169)/ 合作学习策略 (171)

教学设计 175

课程设计: 社区的比较 (175)

184

问题12

**如何在课堂中最佳
地利用学习型游戏**

准备策略 186

使用小型白板即可进行的游戏 (186)

需要学生们制作材料的游戏 (187)

问题13

**运用教学技术的最
简便方式是什么**

189

准备策略 190

把教学技术融入课堂教学极其简易的方法 (190)

把教学技术融入课堂教学的简易方法 (192)

学生们如何使用电脑学习 (193)

序 言



我在路德伯班克（美国加利福尼亚州首府，即萨克拉门托）高中任教7年，并且还曾担任过地方社区的组织者长达19年——本书正是基于这些长期积累的经验而创作的。

写这本书最初是因为我意识到：作为一名教师，我如果想尽可能达到高效率，就需要寻求一些方法——这些方法既要能帮助学生们的学习知识，还要能培养他们的高阶思维能力以及未来作为一名优秀的团队领导者所必须具备的素质，即自我激励、个人责任感和坚持不懈的毅力。越来越多的研究表明，这些素质对于事业、学业以及生活中的成功都至关重要。比如，2011年的一项研究综述回顾了涉及近300,000名学生的200多项研究，结果发现涉及以上相关话题的简单课程大幅度地提高了学生们的学习成绩。

我认为上文提到的这些素质需要与学生们的学习技能共同加以培养和锻炼，这也是本书的一个核心思想。我们承认其他的生活技能十分重要，但是在今天的社会中，对于我们的大多数学校而言，老师和学生的主要责任还是教授和学习学习技能。

本书分享了一些经过课堂验证、能够帮助我们同时实现这两个目标的策略，大多数的章节都是按照相似的结构展开的：首先，在每一章的开篇会就某一个常见的课堂难题来发问，并设想一名教师就这个课堂问题可能提出的抱怨或忧虑。这些设想虽是“虚构”出来的，但我确信其中的大部分内容是在我们执教生涯中所说过的话，或者是在某一时刻真正产生过的想法。

接下来，我们将会讨论老师要采取的即时对策。所谓“即时对策”，就是指教师在事情发生的当天所要采取的即时的应对策略。在介绍每一种可能的应对策略时，我都会提出相关的研究对其予以支持，而文中所提出

的几乎所有建议都支持培养学生的高阶思维能力，同时要求强化学生的自我激励能力、个人责任感和坚持不懈的毅力。此外，书中还零零散散地阐述了一些观点，虽然它们不一定旨在进一步促进这些素质的培养，但也不会产生什么破坏作用，在我看来，此类观点也是有效的，正如拉尔夫·瓦尔多·爱默生在他的作品《自立》中写到的那样：“愚蠢的一致性就是头脑狭隘人士的心魔”。

在接下来的内容中，我们还要讨论一下准备策略，这一部分会针对老师如何彻底解决问题提出一些观点以及辅助性研究。

每一章都会提供一份或者几份详细的教学设计样本，这也是对“准备策略”部分中所提建议的具体实施。每一次的教学设计都会包括课程所涵盖的“语言艺术共同核心标准”。这些课程对于将教学技术融入到活动中提供了具体的建议，虽然每次课程中所建议的教学技术都不同，但大多数关于教学技术的建议对于本书中的所有课程都是适用的。在问题13这一章节中单独列举了一系列关于在课堂中运用教学技术的活动，在这些活动的辅助之下，这些建议为如何有效地使用教学技术来加强学生的学习提供了多种不同的方式。然而在真实的课堂中，教师和学生所面临的问题远不止于此。如果你或你的同事们正在面临着一些其他的挑战，欢迎大家登录以下网站：<http://larryferlazzo.edublogs.org/contact-me/>，在上面留言，和我们一起分享；如果对于解决某些普遍的课堂问题，你有自己的一套行之有效的办法，也希望大家在这一网站上和我们一起分享。

这本书并不是一本路线图，恰恰相反，它应该是一个指南针，为我们和我们的学生指引正确的方向。