

中华国学经典丛书

《论语》中的

# 大道理

白话与评析

刘琦 ■ 译评



中华工商联合出版社



中华国学经典丛书

《论语》中的

# 大道理

白话与评析

刘琦■译评



中华工商联合出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

《论语》中的大道理 / 刘琦编著. —北京: 中华  
工商联合出版社, 2014.10

ISBN 978-7-5158-1103-1

I. ①论… II. ①刘… III. ①儒家 ②《论语》—通俗  
读物 IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第225451号

## 《论语》中的大道理

---

编 著: 刘 琦

出 品 人: 徐 潜

责任编辑: 袁一鸣 高 尚

封面设计: 周 源

特约审读: 乔柏梁

责任印制: 迈致红

出版发行: 中华工商联合出版社有限责任公司

印 刷: 三河市宏盛印务有限公司

版 次: 2014年11月第1版

印 次: 2015年1月第2次印刷

开 本: 710mm×1020mm 1/16

字 数: 100千字

印 张: 8.5

书 号: ISBN 978-7-5158-1103-1

定 价: 18.00元

---

服务热线: 010-58301130

销售热线: 010-58302813

地址邮编: 北京市西城区西环广场A座

19-20层, 100044

http://www.chgslcbs.cn

E-mail: cicap1202@sina.com (营销中心)

E-mail: gslzbs@sina.com (总编室)

工商联版图书

版权所有 侵权必究

凡本社图书出现印装质量问  
题, 请与印务部联系。

联系电话: 010-58302915



## 总序

### 市井的国学 平民的经典

自从1980年考入北大，日升月落，寒来暑往，恍然已经三十多年。三十多年间，置身这座百年校园，做得最多的事情就是读书，先是以学生的身份读，然后又以老师的身份读。读来读去，人生也就这么过去了。

读书的目的因人而异，往境界高尚的方向说，当然是为了增广见闻、陶冶情操；往平庸琐碎的方向说，其实也是为了安身立命、养家糊口。不管目的如何，我们生命也就慢慢苍老在了字里行间，被逗号、分号、句号划分出过去、现在和将来。看书的趣味当然不只是学习知识，也在消遣和娱乐，在于偶然的灵光一闪，觉得自己有所发现，不虚一读。话虽如此，各种以功利为目的的读书也是人生无法避免的部分。很多时候，我们“开卷有益”的“原动力”很可能只是工作需要、领导安排、复习备考、友人所托等等。今年7月，工商联出版社的朋友敦请我为他们即将付梓的丛书写篇序言，这成了我阅读这套书的最初动力。3个月以后，阅读完毕。抚卷长叹，感喟自己的生命又在不知不觉间溜走了一小段儿的同时，也终究还是因为这段时光没有虚度而感到些许欣慰。

工商联出版社的这套丛书目前总计4本，据说以后数量还会增加。单就眼下已经问世的4本来说，大致都属于当下炙手可热的国学范畴。其中的两本主要通过平实朴素的语言阐释《老子》和《论语》这两部中国传统经典中所蕴含

的人生智慧；另一本是从《史记》和《资治通鉴》中选取精华，改编成通俗易懂、富有教义的小故事；还有一本则集中介绍了作为中华文明载体的汉字的前世今生。坦率地说，这4本书毕竟算不上什么高深之作。当然，这也并非工商联出版社的朋友们所刻意追求的。他们希望的，其实是想在这个国学热、传统热的时代，为最普通的国人提供一个和我们的传统文化“零距离”接触的机会，打造一套立足市井的国学、亲近平民的经典。借用20世纪30年代中国知识分子的话来说，这套丛书很“普罗”。

天下的任何学问，无论国学还是现代科学，其专业领域在现代学科体制下都属于少数专业人士研究的范围。这些学问在今天其实都有门槛，很难说有外行人能够轻易闯入，因为学科有自己的传统，知识自有专业的积累和学术训练的的必要。但凡专业领域的事情，就一定有一个“知识共同体”，更通俗地说，也就是有一个“小圈子”在。很多时候，专业人士常常会觉得和公众交流有困难，在自己的专业学科里属于常识的事情，放到公众或者媒体里就可能是惊世骇俗的言论。“小圈子”里的某些话，往往就只能限制在这个圈子里，一旦越出界限，就可能引起公众的误解，甚至愤怒。因此，学有渊源、术有专攻自然就成了明明白白的道理。

话虽如此，但学术也需要普及，需要公众的了解，需要社会的关注。“小圈子”的学问当然是不可缺少的，但“小圈子”的研究成果却也需要让社会了解。对于习惯高高在上的学术来说，通俗、普及并非天大的罪名，其实也有其价值和意义在。因为学问不能仅仅是书斋里的东西，它的成果应该也必然会对于社会产生影响，社会公众既有权利也有责任了解情况，这也是现代社会公众的“知情权”的一部分。我的老师谢冕教授有篇文章，题目叫《窗子如花 开向春天》。这篇文章的具体内容是讨论20世纪40年代的中国诗歌，与本文无关，不过它的题目却可以在这里进行另一个层面的解读。栖身燕园三十年，我感觉中国大学和其他学术机构普遍存在的问题就在于它们的封闭性。这种封闭性指的不仅是筑起高高的围墙，雇佣保安站岗放哨，还在于围墙里面搞的那套东西难以为市井平民所了解，围墙外面的鸡毛蒜皮、酸甜苦辣也不容易引起围墙里面的了

解和关注。有形和无形的高墙，造成了墙里、墙外两群人头脑和心灵的隔膜。面对如此的尴尬，我们迫切需要在高墙上开几扇窗子。它们如花般灿烂，开向春天，开向整个民族心智和素养的提升。这其实也是五四以来，无数中国知识分子孜孜以求的目标。

毋庸置疑，不管社会如何发展，学术研究都只能是少数人的“专利”，可是研究的后果却需要整个社会来承担。无论社会科学的研究，还是自然科学的研究，都会对我们的生活产生影响，有的直面当下，如转基因的农产品是否有害，试管婴儿引起的复杂的伦理问题等等；有的潜移默化，如国学对于人的精神的滋养。相比其他学科，国学在普及化、通俗化方面具有与生俱来的优势。

所谓国学，按照季羨林先生的理解，“国”就是中国，“国学”就是中国的学问，因此一切传统文化都属于国学的范畴，国学最触手可及的存在则是前人留下的无数经典。如何让国学经典在当下急剧变化的社会生活中起作用，是我们面临的挑战。在当今市场经济高速发展，社会生活急剧变化的时代，人们已经越来越认识到国学经典对于我们精神的滋养，以及对于提高我们精神境界和修养的重要作用。这些经典一方面给我们诸多人生启悟，让我们在获得应对复杂人生的智慧的同时找到生命的价值和意义，让我们通过它得到一种精神的升华和具体的待人接物的方法；另一方面则给我们诸多美的享受，让我们品味人生的丰富和多样，感受生命本身具有的感性的魅力。它们一面启悟我们如何生活，如何看世界；另一面则让我们有更好的趣味和品味，让我们的人生有更丰富和更有趣的体验。

国学经典的当下意义毫无疑问，然而中国先人留下的经典毕竟汗牛充栋，更何况现代人还生活在一个充满了对“经典”的接受与否定、确立与解构的喧哗的时代。面对着图书馆里长长的书目，书店里琳琅满目的书架，普通读者的困惑和迷茫也就无可避免。这时候，可能就需要某些具有丰富阅读经验和个人眼光的朋友充当“书签”，为你在阅读的海洋中提供最重要的文化提示和最恰当的思考停顿。工商联出版社的丛书就是这方面最直接的努力。

正是由于这些朋友的努力，若干国学经典得以切实地介入当代人的日常生

活，让普通读者更容易进入经典的世界。他们的工作不是让经典仅仅局限于高头讲章、鸿篇巨制，显得高不可攀，而是让它们变得生动活泼、具体可感，十分切合当下的实际，走入市井，慰藉平民。如此一来，“过去时”的国学经典摇身一变，成了“现在时”，重新活跃起来，为我们的头脑提供滋养，为我们的的心灵提供抚慰，就如同它们为我们的先人所做的一样。从这个角度来说，工商联出版社这套丛书的问世，实在是件很有意义的事情。

张颐武

2014年10月30日



## 人生必读的教科书

大约从宋朝以来，中国就有“半部《论语》治天下”之说，这是对孔子和儒学无以复加的称赞。

孔子是个自强不息的强人，他生在礼崩乐坏的乱世，却从不放弃自己的追求，用自己的心血和生命来殉人生的理想。孔子又是个品德高尚的贤人，他没有因为自己地位的卑微而随波逐流，不停地反省自己去伪存真，终生提醒自己除恶向善。孔子还是个充满睿智的圣人，这绝不是个人的小聪明，而是扎根于民族文化又立足于个人创造的大智慧，无论是历代权贵、士子文人还是普通百姓，都从孔子思想和儒家学说中汲取精神的乳汁，培育心灵的花朵。

作为一种文化现象，孔子思想和儒家学说与人类文化长河中的其他（如三大宗教文化）现象一样，虽历经沧桑，却总是生命之树常青，以其强大的活力，不断创造着人类文化的奇迹。其永久的魅力不是以某个人，乃至某一时代的人们的主观意志为转移。因为，它已经成为中华文化的精髓，中华文化之花不枯萎，孔子思想和儒家学说就会不断地散发出醉人的芳香。这样说，并不意味着孔子思想和儒家学说尽善尽美，包治百病，古往今来的一切优秀文明成果，包括各种学说、思想和体系，都如一把双刃剑，其优长的本身就隐含着另一种缺乏。我们应该勇敢面对的是：一切人类文化和精神的发展永远也逃不出悖论的阴影，这是所有文化的本质。当然，孔子思想和儒家学说亦不例外，这与我们称赞它并不抵触，就像近、现代诸多文化大师（包括鲁迅先生在内）曾激烈抨击孔学一样，其一切抨击都不可能从根本上，换句话说从人类发展的巨大时空中抹去孔子思想和儒家学说存在的痕迹及其久远的价值。

孔子思想和儒家学说之所以能如生命之树常青，成为中华民族文化精神的无形之魂，主要在于有一部经典性的传家之宝——也是一部镇世镇心之宝——《论语》，它可以说是中国两千多年来主流文化的木之本、水之源、心之魂。





这部华夏“圣经”看上去虽只是些只言片语和对话、语录，但两千多年来被多少掌握历史命运的统治者、多少梦想改变历史命运的仁人志士反复品味而未能尽之。今天，当我们面对金钱社会的冲击和信息时代的挑战时，体悟一下先智的喃喃细语、温习一下圣者的谆谆教诲，不仅是明智的举动，也是一种人生的幸福。

《论语》其实是一部内容很丰富，形式又极灵活的书，除了文、史、哲、人生、教育这些大的方面外，还涉及到社会生活的诸多方面。因为它是语录体，所以随时阅读都很方便，而且精炼并富于启迪。因为它内容丰富，读它就像采掘复合性富矿，不仅收获颇丰而且还会有意外的发现。因为它形式灵活，读者可以不必始终劳神，时而细细品味，时而浏览而过，更不须受那些“体系”、“层次”之累。这也是这部书历来读者面极广的原因。

当然，读《论语》还是有几个问题需要注意把握的：

一是它的“仁政”思想。孔子思想的核心是“仁”，表现在社会政治方面就是“德政”，这是孔学中处于思想境界高层的内容。其精神就是“爱人”，从根本上说，孔子的社会政治理想就是要建立一个伦理有序、重礼、融洽、和谐的社会，因此他要求以德治国。在孔子看来，“为政以德，譬如北辰。居其所而众星共之。”（《论语·为政》）孔子认为，只要实行德政，就能受到人民拥戴。而“仁政”的具体措施则是爱民、富民、取信于民、举贤授能等。为此，孔子反对对人民进行横征暴敛和严刑杀戮，当季康子问政于孔子时，子曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。”“善人为邦百年，亦可以胜残去杀矣。诚哉！是言也。”（《论语·子路》）。这种思想正好与法家学说形成鲜明对比，从这个角度看，孔子认为，以仁治国，不仅可以调解统治者与被统治者之间的矛盾，同时还可以培养人的道德修养和自觉意识。

从历史发展来看，孔子的上述思想是有其进步性和积极意义的。首先，他的德政、爱民、重民与后来孟子的“仁政”学说相结合，形成了儒家一整套政治思想理论，成为历代政治改革家遵循、借鉴的依据，在中国历史的发展和政治改革中起到了积极的影响。其次，孔子的政治理想和施政措施包含着一定的改革因素，对安定社会秩序，提高社会生产力，不失为大胆的尝试。

二是表现了孔子人格理想的追求。与德政思想相适应，孔子提出了一系列有关人生道德修养的论点和见解，这是实现仁政的人格保证。在孔子看来，“仁”的实现，要通过“礼”来达到，“克己复礼为仁”，“一日克己复礼，天下归



仁焉”，“克己”既是人修身养性、培养高尚操守的过程，也是实现“仁”的途径。因此，所谓“克己”就是克制自己的私欲，使自己的行为符合礼的规范，仁政也就可以实施了。在《论语》中，孔子提出了一系列行为准则和规范，来说明此理。如“孝悌”、“忠恕”、“恭、宽、信、敏、惠”等内容。由“修己”而崇德，最后达成矜而不争、群而不党、贞而不谅、劳而不怨、欲而不贪、泰而不骄、威而不猛等种种美德，修炼成尽善尽美的人格，这便是理想中的“君子”、“贤人”、“圣者”。这些对当今社会公民自身的人格培养，对公民道德修养的教育，乃至对全社会的精神文明建设和精神风貌的净化，无疑是有着积极的引导和启迪作用的。

三是反映了孔子进步的教育思想。作为一个大教育家，孔子对中国的教育史有着杰出的贡献，他当然还没有系统完备的理论，但《论语》中所展现出的教育学说和教育方法，在人类教育理论中，仍是最光彩的一页。

在教育内容上，孔子重视“文、行、忠、作”。不仅重视书本知识，更强调社会实践，提倡学以致用。在教育态度上，主张“学而不厌，诲人不倦”。而且学习前人的东西要有自己的态度，去伪存真，改其不足而学其优长。在教育方法上，孔子善于因材施教，采用“不愤不启”，“不悱不发”的启发式教育，而从不填鸭式地强行灌输。在学风上，孔子主张“知之为知之，不知为不知”，“多闻阙疑”“不耻下问”，反对弄虚作假和脱离实际。这一切，即使在当今最先进的教育理论中，依然是最重要的闪光之点。需要强调指出的是，孔子的教育思想不仅仅是针对学校教育或家庭教育而言，它还是一种自我教育的理论，是人生不断自修，不断进步的学说。所谓“三人行必有我师”，“见贤思齐”的说法，把学生的主体地位与人生的不断追求融为一体，把做人与治学融为一体，真正实现了教育的本质。

作为一部先圣的经典，《论语》所带给后人的启迪和价值是说不尽的，而且越是随着社会的发展、文明的进步，孔子及其学说的魅力会越真实地展示出来。人类越发展，作为文化符号的人的本质特征就越突显，先智的文化遗传就越显示出无可替代的价值。对于《论语》这部书，我们只能说：它是一切炎黄子孙必不可少的人生教科书。

刘琦



|              |     |
|--------------|-----|
| 学而篇第一.....   | 01  |
| 为政篇第二.....   | 06  |
| 八佾篇第三.....   | 12  |
| 里仁篇第四.....   | 18  |
| 公冶长篇第五.....  | 23  |
| 雍也篇第六.....   | 30  |
| 述而篇第七.....   | 36  |
| 泰伯篇第八.....   | 43  |
| 子罕篇第九.....   | 48  |
| 乡党篇第十.....   | 54  |
| 先进篇第十一.....  | 60  |
| 颜渊篇第十二.....  | 68  |
| 子路篇第十三.....  | 75  |
| 宪问篇第十四.....  | 82  |
| 卫灵公篇第十五..... | 91  |
| 季氏篇第十六.....  | 99  |
| 阳货篇第十七.....  | 104 |
| 微子篇第十八.....  | 111 |
| 子张篇第十九.....  | 115 |
| 尧曰篇第二十.....  | 121 |



## 学而篇第一

### (十六章)

1. 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

#### 【译文】

孔子说：“学习并且不断温习，不是很愉快的事吗？有朋友从远方来，不是很高兴吗？人家不了解我，我也不怨恨，这样的人不是君子吗？”

2. 有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

#### 【译文】

孔子的弟子有若说：“作为一个人如果能实行孝悌之道，却又喜欢冒犯上位者的，这样的人是很少的。不愿意触犯上位者，而却喜欢造反的人，是从来没有的。君子要在根本上下功夫，根本树立了，‘道’自然就会产生。孝悌之道，就是仁的根本。”

3. 子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

#### 【译文】

孔子说：“花言巧语，假装和善，这样的人，仁德是不多的。”

4. 曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

#### 【译文】

孔子的学生曾子说：“我每天多次反省自己——为别人做事尽心竭力了吗？与朋友交往诚实吗？老师传授的学业温习了吗？”

5. 子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”



【译文】

孔子说：“治理拥有一千辆兵车的国家，发布政令要谨慎而守信用，要节俭财用而爱惜民力，役使百姓要不违农时。”

6. 子曰：“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

【译文】

孔子说：“学生，在家里要孝顺父母，在外要敬爱兄长，做事谨慎而诚实，博爱众人，而亲近有仁德的人，躬行实践之后有剩余的力量，再去学习《诗》《书》等经典。”

7. 子夏曰：“贤贤易色；事父母，能竭其力；事君，能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

【译文】

孔子的学生子夏说：“把爱好美色的心换成尊贵优秀的品德；侍奉父母，能尽心竭力；侍奉君主，能舍弃自己的身躯；与朋友交往，说话诚实可信。这样的人，虽然说没有学习过，我一定说他是学习过了。”

8. 子曰：“君子不重，则不威；学则不固。主忠信。无友不如己者。过，则勿惮改。”

【译文】

孔子说：“君子如果不自重，就不会有威严；所学的东西也不牢固。要以忠信为主，不与不如自己的人交朋友。有了过错，就不要怕改正。”

9. 曾子曰：“慎终，追远，民德归厚矣。”

【译文】

曾子说：“谨慎地对待父母的死亡，按时祭祀远代的祖先，百姓的德行自然会归于仁厚了。”

10. 子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？”

【译文】

子禽向子贡问道：“（孔子）他老人家每到一个国家，必然听得到那个国家的政事，是他自己求来的呢？还是别人主动告诉他的呢？”子贡说：“他老



人家是靠温和、善良、恭敬、节俭、谦让来求得的。他老人家求得的方法，大概与别人求得的方法不同吧？”

11. 子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”

### 【译文】

孔子说：“父亲在世的时候，观察他的志向；父亲死了以后，要观察他的行为；多年不改变父亲所走过的道路，可以称得上是孝顺了。”

12. 有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯为美；小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

### 【译文】

有若说：“礼仪的作用，以和谐为贵，先王治理国家之道，最可贵的也在这里。无论大事小事都遵循这一点。有所行不通的地方，为求得和谐而和谐，不用礼仪来加以节制，也是不可行的。”

13. 有子曰：“信近于义，言可复也。恭近于礼，远耻辱也。因不失其亲，亦可宗也。”

### 【译文】

孔子的弟子有若说：“所守的诺言符合道义准则，诺言就可以实现。恭敬之心合乎礼仪，就可以避免遭受耻辱。所依靠的都是关系亲密的人，也就可靠了。”

14. 子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

### 【译文】

孔子说：“君子饮食不求满足，居处不求舒适，勤勉做事而说话谨慎，到有贤德的人那里去匡正自己，可以说是好学的了。”

15. 子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”

子贡曰：“诗云：‘如切如磋，如琢如磨’，其斯之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来者。”

### 【译文】

子贡说：“贫穷而不谄媚，富有却不骄傲自大，怎么样？”孔子说：“可以了；但是还不如贫穷而乐于道，有钱却谦虚好礼的好。”



子贡说：“《诗经》上说：‘既像雕刻骨器，又像雕刻象牙；既像雕琢玉，又像雕刻石一样下功夫，大概说的就是这个道理吧？’孔子说：“子贡啊，现在可以和你讨论《诗经》了，提起学过的知识，你就知道将来要学的知识，并有所发挥。”

16. 子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

### 【译文】

孔子说：“不怕别人不了解我，就怕自己不了解别人。”

## 评点

《学而》16章，中心问题有两个：一是治学，二是做人。

关于治学，孔子认为要有正确的方法和态度，比如“学而时习之”，就讲了不仅要学习，而且要巩固的重要性，也体现出孔子强调学用结合，才能真正学会知识的基本方法。又比如“行有余力，则以学文”提倡在实践中加以学习，而不是把学习架空在人们的社会实践，乃至为人处世之上，这样才能真正做到学以致用。因此可以看出，孔子所讲的学习，内容极其丰富，它不仅仅是一般的书本知识，更不仅仅是坐而悟道，而是从社会人生的大背景，尤其人们的社会实践中，去理解学习。读书是学习，参加社会实践，乃至日常的行为规范也是学习。这样孔子就把学习与人生紧紧联系在一起，把学习作为人生的有机部分。

关于做人，本章中孔子主要谈及了“孝悌忠信”等行为规范和做人原则。比如“孝弟也者，其为仁之本与！”在孔子看来，孝弟（悌）乃做人立世之根本。所谓孝：就是子女对待父母的正确态度；悌：就是弟弟对待兄长的正确态度。在封建时代，这是构成人际秩序和社会稳定的基本因素，所以孔子把它作为做人的根本。每个人如果对父母不尊敬侍奉；对兄长不听命维护，社会就乱套了。君将不君；国将不国。可见孝悌是维护社会稳定的基础。又比如“主忠信”，强调君子要以忠和信这两种道德为主。何为忠？就是对君王的正确态度；何为信？就是对朋友的正确态度。孔子认为有了这两种正确态度，才可以称为



君子，才可以在社会上立足安身。对君王不忠，对朋友无信，便是小人。

孝、悌、忠、信，是孔子经常涉及到的命题，也是孔子用以衡量人格标准的尺子，当然也是孔子心目中正人君子的美德。用今天的道德标准衡量，这些范畴的基本内核仍是合理的。只在具体做法上，当代人有了自己的规范，比如在忠、孝等问题上，我们就反对“愚忠”和“愚孝”，这是历史进步的必然结果。

由此可见，在学习与做人的关系问题上，孔子始终强调做人是第一位的，首先要做好人，这在今天依然是可取的态度。





## 为政篇第二

### (二十四章)

1. 子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”

#### 【译文】

孔子说：“用道德来治理国政，就好像北斗星一样，在自己一定的位置上众多的星星都围绕着它。”

2. 子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪’。”

#### 【译文】

孔子说：“《诗经》三百篇，用一句话来概括它，那就是‘思想纯正’。”

3. 子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”

#### 【译文】

孔子说：“用政法来诱导，使用刑法来整顿，百姓虽然会免受刑法，但是没有廉耻之心。用仁德来引导，用礼教来整顿，百姓不但有廉耻之心，而且人心服正。”

4. 子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

#### 【译文】

孔子说：“我十五岁立志学习，三十岁立足于社会，四十岁掌握了各种知识，五十岁了解并顺应了自然规律，六十岁对耳闻的东西能融会贯通，七十岁可以随心所欲，又不超越礼的准则。”

5. 孟懿子问孝。子曰：“无违。”樊迟御，子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰：‘无违’。”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，葬