



高职高专经管类专业核心课程教材

经济学基础教程

孔令声 ■ 主 编
初 蕾 戈晓燕 ■ 副主编



清华大学出版社



高职高专经管类专业核心课程教材

经济学基础教程

孔令声 ■ 主 编
初 蕾 戈晓燕 ■ 副主编



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本教材以简明扼要和尽可能通俗的方式向非经济学专业的读者介绍经济学的基础知识,系统介绍了经济学基本原理,构建了以情境再现、理论介绍、任务小结、模拟演练和实际应用等为内容的复合型教材模式,形式生动,内容通俗易懂。全书按照先微观后宏观的顺序组织内容,共分为四个模块:认知经济学的基础理论知识、分析微观经济环境、分析宏观经济环境、分析宏观经济政策。

本书适合作为高职高专院校经济管理类专业学生学习经济学课程的教材,同时也可作为社会培训教材或自学读物。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础教程/孔令声主编. —北京:清华大学出版社,2012.9

(高职高专经管类专业核心课程教材)

ISBN 978-7-302-29557-0

I. ①经… II. ①孔… III. ①经济学—高等教育—教材 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 170609 号

责任编辑:刘士平

封面设计:于晓丽

责任校对:刘 静

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:15

字 数:343 千字

版 次:2012 年 9 月第 1 版

印 次:2012 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:30.00 元

产品编号:037068-01

前言

经济学被称为社会科学中最古老的艺术、最新颖的科学。在西方社会,经济学甚至被称为社会科学的“皇后”。它影响现代社会的发展和人们的经济行为,对于指导社会的经济活动和行为有着重要的意义。

本书作者根据高等职业教育的特点,融合了多年的教学经验和成果,依照经济学内在的逻辑联系对经济学基本原理进行综合概括,既突出重点,又强调内容的实用性。在经济学原理的推导上,尽量简化复杂的数学推导,并结合经济生活和国家的经济政策,多举实例,深入浅出地介绍经济学的基本原理,力求简洁明快,通俗易懂。

本书按照先微观后宏观的顺序组织内容,分为四个模块:认知经济学的基础理论知识、分析微观经济环境、分析宏观经济环境、分析宏观经济政策。其中,微观部分的内容包括经济学的产生与研究对象、贸易的出发点(交换与生产)、均衡价格的形成、需求弹性和供给弹性的应用、分析市场体系的构成、分析消费者选择、分析企业生产决策行为、分析家庭经济行为。宏观部分的内容包括国民收入的概念及核算方法、国民收入的决定与均衡、货币与 IS-LM 模型、经济增长和经济周期理论、分析失业与通货膨胀、宏观经济政策。

本书由孔令声(黑龙江职业学院)担任主编,初蕾(黑龙江职业学院)和戈晓燕(黑龙江职业学院)担任副主编,赵继会(黑龙江职业学院)担任主审。孔令声编写了任务 2、任务 4、任务 5 和任务 6、任务 9;初蕾编写了任务 1、任务 3、任务 7 和任务 8;戈晓燕编写了任务 10 至任务 14。

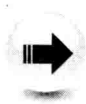
本书中的各任务采用情境再现的方式引起学生的学习兴趣与思考,任务后附有任务小结、模拟演练、实际应用,以便于学生对知识更好地理解、掌握和运用。

本书参阅了大量国内外文献著作,这里谨向文献著作者深表谢意!由于时间仓促,编写水平有限,书中难免有不足和疏漏之处,由衷希望专家、学者及本书的使用者批评指正。

编者
2012 年 6 月

目 录

模块一 认知经济学的基础理论知识	1
任务 1 经济学的产生与研究对象	1
任务 2 贸易的出发点(交换与生产)	12
任务 3 均衡价格的形成	23
任务 4 需求弹性和供给弹性的应用	46
模块二 分析微观经济环境	61
任务 5 分析市场体系的构成	61
任务 6 分析消费者选择	88
任务 7 分析企业生产决策行为	108
任务 8 分析家庭经济行为	138
模块三 分析宏观经济环境	150
任务 9 国民收入的概念及核算方法	150
任务 10 国民收入的决定与均衡	162
任务 11 货币与 IS-LM 模型	175
模块四 分析宏观经济政策	190
任务 12 经济增长和经济周期理论	190
任务 13 分析失业与通货膨胀	204
任务 14 宏观经济政策	221
参考文献	234



模块一

认知经济学的基础理论知识



任务1 经济学的产生与研究对象

【知识目标】 了解资源的稀缺性规律,明晓经济学的产生和发展,掌握经济学的研究对象和经济学的基本原理,理解经济学在现代社会地位和作用。

【技能目标】 把握经济社会面临的五大基本问题,能够运用经济学的基本原理解释简单的经济现象。

【情感目标】 学会用经济学的方法来思考、分析经济问题。

情境再现

设想一下某次空难的唯一幸存者 Tom,发现自己被冲到了一个孤岛上。如果他生存意志很强,希望自己能够活下去,他要怎么做呢?

首先, Tom 必须决定他要生产什么。他要把他需要的东西按优先权排序以作出某种选择。其次,他必须考虑到各种可能性。在这个单人社会里,他受到时间、身体状况、掌握的知识、技能以及岛上的资源和气候的限制。因为资源是有限的, Tom 必须决定如何最大限度地利用这些资源以满足他不同层次的需要,这正是经济学要研究的内容。

理论介绍



1.1 经济学的产生

经济学是一门研究资源配置及其行为的科学,从一般意义上说,配置就是一种自觉的选择。人类为了自身的生存和发展,从来没有停止过利用资源进行物质资料生产的活动,物质资料生产是人类社会存在和发展的基础,也是经济学研究的着手点。

1.1.1 经济学学科建立的出发点

“经济”这个词来源于希腊语,直译过来是“管理一个家庭的人”。这个来源看起来有点儿奇特,但事实上,家庭和经济有着许多相同之处。

一个家庭每天都面临着很多决策。它必须决定哪些家庭成员去做什么,以及作为回报每个家庭成员能够得到什么。谁做晚饭?谁洗衣服?谁有权决定看什么电视节目?简而言之,一个家庭必须考虑到每个成员的能力、努力和愿望,然后才能在各个成员中配

置有限的资源。

和家庭一样,一个社会也面临着许多的决策。一个社会必须决定将要做哪些工作和由谁来做这些工作。社会需要一些人种粮食,另一些人做衣服,还有一些人负责将商品销售给需要的人。一旦社会分配人们去做各种工作以及相应的土地、建筑物和机器,它还应该分配他们生产的物品与劳务量。

经济学学科的建立正是源于这样的矛盾:人的欲望的无限性和资源供给的有限性。用经济学的语言来阐述就是,相对于人的欲望来说资源总是稀缺的。经济学学科的存在是为了选择,希望能在资源稀缺的情况下揭示或指导人们如何作出有效的选择。

1. 欲望的无限性

欲望是人们的一种需要,是一种心理感受,是人对物品缺乏的感觉和希望要求被满足的愿望。具体来说,欲望就是人们想要得到的任何东西,包括物品、服务、娱乐、旅游等。美国著名的经济学家和心理学家马斯洛把人的欲望分为五个层次:生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要及自我实现的需要。他提出当低层次的需要得到满足之后,就会产生新的更高层次的欲望。

欲望不仅是有层次的,其内容更是不断更新发展的。当基本的温饱问题得以解决之后,人们就会追求吃得美味和营养、穿得讲究、住得宽敞舒适、行得方便,以及闲暇生活的丰富多彩等。人的欲望既是多种多样,又是无穷无尽的。所以说,人的欲望总是无法全部满足的。

2. 资源的稀缺性

人类欲望的满足,需要各种物品,西方经济学家按物品的丰裕程度把满足人类欲望的物品分为“自由取用物品”和“经济物品”两种。所谓自由取用物品,是指自然界提供的、数量无限且不需要付出任何代价就可以随便得到的物品,如空气、阳光等天然存在的物品。所谓经济物品,是指数量稀缺,需要付出一定的劳动或代价才能取得的物品。在现实生活中,相对于人的需要来说,绝大多数物品都是数量有限的或稀缺的资源。这种资源的稀缺性决定了人类的欲望只能得到部分的满足。

人类的欲望是无限的,当一种需要满足之后,又会产生一种新的需要,但用来满足人类欲望的“经济物品”却是有限的。相对于人类的无穷欲望而言,“经济物品”或者说生产这些物品所需要的资源总是不足,这就是所谓的资源的稀缺性。诺贝尔经济学奖获得者、美国著名的经济学家萨缪尔森在给“稀缺性”下定义时指出,稀缺性“指的是经济生活中这一基本事实:人力资源和非人力资源都是有限的,使用这些资源,最好的技术、知识所能生产出来的每一种物品也都有个有限的最大数量”。也就是说,稀缺性是一个普遍的规律,稀缺性存在于一切时代和一切社会。它是一个始终伴随人类社会发展的问題。这就使得人们要不断地探索如何有效地利用有限的资源,从而形成以探索资源有效利用为主线和主题的学说,即经济学。

小知识

短缺和稀缺两个概念从字面上虽只有一字之差,但两者在经济学上的含义却截然不同,学习过程中要避免混淆。

短缺一般指物品供给小于需求的情形,只要物品的供给能力提高,满足了需求,短缺就会消失。所以,短缺往往是一种暂时的现象。

稀缺一般是就人类作为个体和整体相对于资源满足的能力而言的。稀缺是相对的,它相对于人无穷的欲望,总是呈现稀缺状态。稀缺又是绝对的,是人类社会发展史上一个恒久存在的矛盾。所以纵使物资供应量再丰富,也不会彻底解决稀缺问题。相反,如果经济发展激发出了人们的想象潜能,稀缺程度可能会越来越严重。

1.1.2 经济学的发展

迄今为止,人类社会进行的物质资料的生产与交换的经济活动,大约已有两百万年的历史。在经济活动中对“资源有效利用问题”的探索,也经历了两千多年的时间,而经济学最终成为一门独立的学科,则是近几百年的事情。

1. 家庭经济管理:早期经济学

有关文献资料表明,经济学出现于奴隶社会产生以后,古希腊思想家色诺芬(约公元前430至公元前354)在《经济论》一书中首先使用了“经济”一词,表明西方开始出现了早期经济学。《经济论》是一部研究奴隶主家庭经济管理问题的著作。色诺芬定义的经济学是研究善良的主人如何管理好自己的财产的问题。

2. 重商主义:经济学的萌芽阶段

经济学虽然出现于奴隶社会,但在奴隶社会和封建社会并未能形成一门独立的学科。随着资本主义生产方式的产生与发展,经济学开始作为一门独立的社会科学并取得政治经济学这一学科名称。17世纪初,法国重商主义代表人物安·德·蒙克莱田(1575—1622)出版了《政治经济学》,其用意在于表明他所论述的经济问题已超出家庭或庄园经济的范围,是涉及国家或社会的经济问题。英国重商主义代表人物托马斯·曼的《英国得自对外贸易的财富》基本观点是,金银形态的货币是财富的唯一形态,一国的财富来自对外贸易,增加财富的唯一方法就是扩大出口,限制进口。由此可见,重商主义的基本政策是主张国家干预,即用国家的力量来增加出口、限制进口。

重商主义的这些观点,反映了原始积累时期资本主义经济发展的要求,不过重商主义经济学还不能算做真正的现代经济科学,因为其研究范围仅局限于流通过程,其内容也只是一些政策主张,没有形成一个完整的经济学体系,所以只能说是经济学的早期阶段。

3. 古典经济学:经济学的形成时期

真正的现代经济科学,是当理论研究的范围从流通过程转向生产过程的时候才开始的,而完成这一转变的是资产阶级古典经济学。

18世纪后期,作为重商主义的对立面,古典经济学兴起。它所强调的是自由放任的经济,就是国家不要干预经济,而让市场机制充分发挥作用,从而解决资源配置和要素报酬分配的问题。古典经济学有两个主要代表人物——18世纪后期的亚当·斯密(1723—1790)和19世纪初的大卫·李嘉图(1772—1823)。而后又出现了以“边际效用价值论”为基础的新古典经济学。新古典经济学的代表人物马歇尔(1842—1924)在其著名的《经济学原理》一书中进一步详细地论述了市场机制是如何发挥调节供求平衡的作用,具体

分析了各种资源的配置是怎样通过价格机制、工资机制和利率机制的自发运行来实现的。从19世纪30年代一直到20世纪30年代,在西方经济学界占据主导地位的仍然是主张国家不要干预经济的古典经济学和新古典经济学的经济思想。

小知识

亚当·斯密与看不见的手

这也许是一种巧合。1776年亚当·斯密的伟大著作《国民财富的性质和原因的研究》(以下简称《国富论》)出版了,同年美国革命者签署了《独立宣言》。这两部文献都有一个在当时流行的观点——让人们各行其是,而不要让政府沉重的手来指导他们的行为,这样的结果往往是最好的。这种政治哲学为市场经济,或者说是为自由社会提供了学术基础。

为什么分散的市场经济运行得这么好?这是因为可以指望人们友爱而仁慈地相互对待吗?完全不是。在《国富论》中,亚当·斯密描述了市场经济中人们如何相互作用。

人类几乎随时随地都需要同胞的协助,要想仅仅依赖他人的恩惠,那是绝对不行的。他如果能够刺激他人的利己心,使有利于他,并告诉其他人,给他做事是对他们自己有利的,他要达到目的就容易得多了……我们每天所需的食物和饮料,不是出自屠户、酿酒师或面包师的恩惠,而是由于他们自利的打算。

每一个人……既不算打算促进公共的利益,也不知道自己是在什么程度上促进那种利益……他所盘算的也只是他自己的利益。在这种场合下,像在其他许多场合一样,他受着一只看不见的手的指导,去尽力达到一个并非他本意想要达到的目的。也并不因为不是出于本意,就对社会有害。他追求自己的利益,往往使他能比在真正出于本意的情况下更有效地促进社会的利益。

亚当·斯密表示,经济参与者受“利己”所驱动,而市场中“看不见的手”指引这种“利己”去促进一般社会福利。时至今日,亚当·斯密的许多见解仍然是现代经济学的重要观点。

4. 当代经济学:宏观经济学的建立与发展

1929—1933年,资本主义世界发生了空前严重的经济危机,当时出现了供给相对于需求严重过剩,生产严重缩减,失业范围达到了前所未有的程度。面对濒于崩溃的资本主义经济,主张自由放任的经济自由论者束手无策。20世纪30年代初出现的经济大危机成为西方经济学的一个重大转折点,以政府干预论为中心内容的凯恩斯主义应运而生,并逐渐成为西方世界占据主导地位的经济学说。凯恩斯认为自由市场经济会经常性地造成有效需求不足,因此他侧重于对经济的总量分析,用于说明经济危机和长期萧条的现象,并以此为基础提出一套政府干预、刺激需求、稳定经济的政策主张,试图医治危机。

但是,西方资本主义国家在大力推行凯恩斯主义理论,刺激经济发展的同时,又出现了“滞胀”的经济现象。到了20世纪70年代,“滞胀”这种失业和通货膨胀的并发症成为西方资本主义世界普遍存在的经济现象。

“滞胀”让以需求管理为中心,认为通货膨胀和失业不可能同时存在的凯恩斯主义经

济学陷入进退两难的境地。于是新自由主义经济理论、货币学派、供给学派、理性预期学派等纷纷登场。新自由主义者强调市场机制自动调节作用,反对国家对经济生活的过度干预;货币主义者强调货币政策的重要性;供给学派主张削减税率;理性预期学派则试图用信息的不完全来解释资本主义经济运行的波动。20世纪80年代以来又出现了新的强调国家干预经济的新凯恩斯主义。一时间经济学理论的发展进入了百家争鸣的时代。

5. 马克思主义经济学

19世纪中叶,马克思在批判地继承古典经济学遗产的基础上,服务于无产阶级反对资产阶级斗争的需要,收集和研究了资本主义发展历史的大量材料,详细地分析了资本主义社会的经济结构,揭示了资本主义经济关系的本质、矛盾及其运动规律,以剩余价值学说为基石,创立了独具特色的马克思主义经济学。马克思主义经济学是与西方资产阶级经济学有着根本区别的理论经济学。它以揭示资本主义经济的基本规律为主要任务。它研究的对象不是物,而是在物的掩盖下的人与人之间的关系,即社会生产关系。从19世纪70年代起,马克思主义经济理论在世界范围内得到广泛的传播。不过由于马克思的经济学说重点在于揭示人类社会的发展规律,以服务于当时无产阶级反对资产阶级的阶级斗争需要为目的,偏重于对经济关系本质的分析,而对市场经济运行机制以及资源的有效利用等方面则较少研究。

党的十一届三中全会以后,邓小平坚持实事求是的马克思主义原则,科学总结了我国经济建设和世界各国经济发展的经验教训,创造性地提出了社会主义市场经济理论。邓小平的社会主义市场经济理论,突破了把市场经济等同于资本主义制度的传统观点,提出了市场经济是一种经济手段的科学理论;突破了把市场经济与社会主义对立起来的传统观点,作出了社会主义可以有市场经济的论断。30多年来,我国以市场为取向的经济体制改革实践验证了邓小平社会主义经济理论的科学性;20世纪的世界经济出现了多元化趋势,有资本主义经济与社会主义经济之分;也有计划经济、市场经济与混合经济之分;还有中国的社会主义市场经济、德国的社会市场经济与美国的自由市场经济之分。但是自从20世纪80年代掀起世界范围内的社会主义经济改革运动以来,传统的社会主义经济模式为新的社会主义市场经济模式所取代,计划经济被市场经济所取代。到20世纪末,尽管各国的市场体系发育不同,用市场配置资源的模式存在差异,但是全面发展市场经济已成为共同任务。研究市场经济的运行、矛盾和调节方式已成为经济学的共同主题。而当今世界共同的现代市场经济环境也加速了经济学在世界范围的融通。

小阅读

中国的计划经济与市场经济

1. 计划经济的建立

1949年新中国成立后,结束了百年动乱,仅用几年时间,通过没收官僚资本,对个体手工业、私营工商业者实行社会主义改造,建立了庞大的公有经济。到1956年年底,社会主义改造基本完成,生产要素市场基本消亡,产品市场也在国家的计划控制之下,形成了以指令性计划为主,指导性计划为辅的计划经济体制。

1949年后,中国建立国家及地方各级计划委员会,自上而下地颁布控制数字,编报计

划草案、逐级批准和下达计划。由于缺乏经验,国家计委甚至缺乏最基本的国民经济具体情况统计数据,因此计划方法和管理体制只能学习苏联。

市场机制的调节作用和范围越来越小,生产资料逐步由国家实行直接计划管理,主要农副产品实行统购统销。劳动力市场基本消失,职工实行“包下来”。国有企业、公私合营企业,乃至集体经济(手工合作社和合作商店),工资都由国家控制。农民转入公社(高级社),被固定在集体经济中。

2. 实行计划经济体制的原因

20世纪50年代,我国经济体制逐步转向行政管理为特征的计划经济,固然存在理论上对社会主义的主观认识、理解不足等原因,但也是由当时的经济基础、发展要求和国际环境促成的。

(1) 近百年落后的教训与当时的国际环境,要求国家快速工业化。

(2) 人均资源短缺,使市场供求关系紧张,需要加强政府调控。

(3) 在资金短缺和农业剩余有限的条件下,保证优先发展重工业和高积累下的社会稳定。

(4) 历史遗产有助于政府掌握的国有经济占据主导地位。

(5) 战时经济体制的影响延续。

在经济落后、资金和人才短缺的条件下,加速推进工业化,被迫选择了一条实行进口替代和压缩消费的优先发展重工业的战略。通过实行单一公有制,将资源配置控制在政府手中,保证了“一五”计划时期经济的高速增长和重工业的迅速发展。

3. 计划经济体制的缺陷

1958—1978年的20年,中国有社会主义改造胜利和“一五”计划成功的喜悦,也有对“文革”的痛苦与反思,带着对社会主义经济体制的困惑而进入新的探索时期。这20年间,在西方封锁、中苏交恶的国际环境下,完全依靠自己力量,基本建立起相对独立的工业体系,除了在国防工业、尖端科学方面取得巨大进展外,还在改善基础设施、缩小地区间差距方面取得了很大成绩。但与同期周边国家和地区相比,我国经济发展速度和效益是不能令人满意的。这种经济增长,伴随着剧烈的波动与发展不平衡,主要表现在城市化进展缓慢;人民收入增长很慢,生活水平没有多大改善;人口过快增长。

计划经济体制的主要缺陷如下。

(1) 不利于调动各方面的积极性,不利于国民经济的全面健康发展。

(2) 层层汇报、层层审批导致了机会和时机延误,使决策与实际情况难以相符。

(3) 市场机制的消失,企业失去外部的制约机制和信息,陷入“一统就死,一死就放,一放就乱,一乱又统”的循环。

(4) 政府失去来自外部的正确信息和参照,长官意志和空想计划可能存在。

4. 1978年之后的中国经济改革

首先,中国采取了渐进式改革的方式,先试点再全面推开,逐步发展市场经济。通过引入竞争、激励、分权机制和重视科技、对外开放,提高了集体和个人的福利。

其次,中国的改革始终坚持实事求是的原则,根据改革开放中遇到的新问题和新情况,不断地总结经验,形成了适合中国国情的发展模式,同时中国也积极地帮助其他发展

中国摆脱贫困,为世界的共同繁荣作出了积极的贡献。

改革 30 多年来,中国经济取得了巨大的增长,目前国内生产总值是改革前的几十倍,平均每年增长 9%,人民生活水平有了很大的提高。

但伴随着经济增长也出现了很多问题,如城乡差距、收入差距扩大;资源浪费严重、环境污染破坏严重;贪污腐败现象增加;部分产业发展失衡。因此,中国现代化经济之路仍然任重而道远。

(资料来源:李士金,仲维清. 经济学基础. 北京:机械工业出版社,2008)

1.2 经济学的研究对象

如果资源的供给是无限的,那么社会就能无限量地生产出各种物品,人们就可以拥有自己想要的一切东西,而不必担心花光其有限的收入;企业也不必为劳动成本和医疗保险问题犯愁;政府不用再为税收、支出和环境污染等问题大伤脑筋。由于人们可以随心所欲地得到自己想要的东西,因而就不会关心不同的人或不同阶层之间的收入分配问题。所有的物品都实行免费,所有的物品价格都变为“零”,市场也变得可有可无了。但是资源供给相对于人们的欲望总是稀缺,这是客观存在的。经济学是适应人类社会的需要解决资源有效利用而产生的,因而它研究的核心内容就离不开稀缺资源在有竞争性的用途中有效配置的问题。由此,我们可以界定经济学的定义和研究对象。

初学经济学的人,首先要明确知道什么是经济学。经济学是一门动态发展的学科,新的问题不断涌现,分析和回答这些问题的新方法也不断出现。按照一般的定义,经济学是一门研究资源配置及其行为的科学。正因为人类欲望的无限性和资源的稀缺性这一矛盾的存在,所以人们在从事经济活动中,面临的一个大问题是选择,即资源稀缺这个限定下,如何选择,以最大限度地满足人们需要的资源配置。

通过选择,人们试图解决人类社会面临的五大基本经济问题。

1.2.1 生产什么和生产多少

到底要生产什么,取决于我们每个消费者、生产我们购买的企业的企业以及政府的选择。

每个选择都包含着权衡。消费者如何选择自己所需要的商品和劳务?假设本周你去看电影,那么你为了买票而少喝了几杯咖啡。你就用咖啡换了电影。政府怎样正确发挥自己的作用?拿税收问题来说,增加国防开支就可能意味着要削减教育项目。政府要在国防与教育之间权衡。企业如何作出生产的决策?假设耐克公司聘请了泰格·伍兹,把资源用于设计和促销一种新的高尔夫球,但减少了开发新跑鞋的支出。耐克公司就用跑鞋换了高尔夫球。

在经济活动中生产什么和生产多少,其决定因素实际上取决于资源供应条件和社会的需求状况,其中最终的约束力量是来自可以取得的经济资源的数量和结构。

1.2.2 如何生产

如何生产产品和服务,取决于生产这些产品的企业如何作出选择。这方面,技术

是个重要条件。产品的生产方式很多。布可以用手工织,也可以用机器织,两者的效率很不相同。机器有先进的计算机系统控制,工人只需监控机器而无须直接劳动;也有陈旧的机器需要工人参与劳动的。企业应该如何选择?多用人工、少用机器,还是多用机器、少用人工?企业究竟选择哪一种组合,生产多少数量,经济效益才最好?如果同时又有多个企业生产同一产品,对企业经营者来讲又面临竞争。这些对怎样生产都起着决定性作用。

1.2.3 为谁生产

谁来消费生产出来的产品?这取决于购买力的分配状况,即通过分配取得的收入状况。收入低的人,只能消费较少的产品和劳务,收入高的人可以消费更多的商品和劳务,还可以有储蓄和投资。资源的有限决定了产出的有限,产品生产出来,应该先满足谁,后满足谁?应该满足到什么程度?通过什么方式来满足?当产品作为物质内容的财富生产出来,应该如何进行分配?在市场价格一定的条件下,消费者如何将他的收入在不同的商品之间进行分配?作为消费者的劳动者其收入又是由什么来决定的?在经济活动中,如何实现产品分配,最终可以归结为凝结于产品中的劳动和生产资料的分配问题。

1.2.4 经济增长问题

研究经济增长问题,即研究如何保证产品和劳务的生产能力不断增长。经济增长的基本含义是一国生产的商品和劳务总量的增加,即国民生产总值(GNP)的增加。如果考虑人口增加和价格变动等因素,经济增长的标准应该是实际人均国民生产总值的增加。经济发展的基本含义是一个国家如何由不发达状态过渡到发达状态和更发达状态的前进过程。在经济增长与发展过程中,还需要注意经济结构问题,要使它不断适应科学技术进步而升级换代,实现可持续发展的要求。

1.2.5 保证和促进资源的充分利用

一国资源总量是充分利用了,还是有一些闲置,造成了浪费?货币和储蓄的购买力是不变,还是由于通货膨胀而下降了,或者因为通货紧缩而提高了?一个社会生产物品的能力是一直在增长,还是没有变化,甚至因为资源利用过度,造成对环境和资源的再生能力的破坏而使得生产能力长期衰退?我们必须决定,怎样使社会的全部资源,包括人力资源和非人力资源都得到充分的利用,或者说,把资源的闲置、浪费降到最低限度。

人类社会在经济活动中的上述五个方面的选择,是任何社会都共同面临并必须解决的基本经济问题。这五个问题是资源配置的基本问题,也成为经济学研究及解决的对象和任务。



1.3 经济学基本原理

“经济”一词并没有什么神秘之处,无论我们谈论的是中国的经济、美国经济,还是世界的经济,经济只不过是一个在生活中相互交易的一群人而已。由于一个经济的行为反映了组成这个经济的个人的行为,所以我们研究的经济学就从以下的三个原理开始。

1.3.1 稀缺性

小案例

这是一个真实的故事。1996年的春天,一名19岁的大二学生刚刚掌握了经济学的入门知识就面临着选择:是继续读两年大学还是参加全职工作。他的工作是做一名职业高尔夫巡回赛球员,而且这份工作非常适合这名大二学生,因为他曾经三次获得全美业余比赛冠军。对于他来说,既不耽误学业又能继续参加职业巡回赛是不可能的,因为时间是稀缺的。一天只有24个小时,他根本没有时间同时做两件事情。对于这名大二学生来说,完成大学学业需要付出巨大的成本,不仅需要为上两年大学支付一笔费用,而且他还要因此而放弃由一个成功的职业高尔夫球员所带来的比赛奖金和广告宣传的机会。这个名字叫做泰格·伍兹的高尔夫球员作出了他的选择。他成为一名职业球手。1996年秋天,他被《体育画报》评为年度最佳运动员。1997年,他震惊了高尔夫运动界,以大大刷新美国高尔夫球名人赛纪录的成绩夺冠,并且在2001年再度夺得名人赛冠军。伍兹还成为第一个同时摘取所有大赛冠军的球员。2005年,他又一次夺得名人赛冠军。此时,泰格·伍兹在世界各地获得的奖金收入已经超过了5000万美元,而他赚取的广告收入还要更多。

这个真实的故事恰恰能说明经济学的核心思想。在稀缺资源的约束下,人们进行有目的性的选择,而且当他们进行选择的时候,要和其他的人相互影响。实际上,经济学就是有关在稀缺性的制约下,人们如何进行选择的学问。

(资料来源:[美]约翰·B. 泰勒. 经济学. 李绍荣等译. 北京:中国市场出版社,2007)

人们满足自己需求的能力会受到时间、收入和商品价格等限制,这些限制意味着每个人均无法满足自己的全部需求。作为整个社会满足我们需求的能力,又被现实的生产资源所限(包括自然资源,我们的劳动、才智以及我们制造的工具和设备)。资源是稀缺的,稀缺性指对某种东西我们需要多少和 we 有多少之间的一种关系。

生产可以满足欲望的商品,将相应的减少可利用的资源。在任何时候,我们只有一定数量的土地、劳动、资本和企业家才能。由于现有的资源不够用来生产以满足我们所有想要的商品,所以资源是稀缺的。因为稀缺的资源只能生产出稀缺的商品,所以商品也是稀缺的。

面对稀缺性,我们必须作出选择,而且我们只能选择有利的方案。

1.3.2 机会成本

机会成本是经济学中最重要的概念之一。机会成本无处不在,因为它源于稀缺性和选择的必然性。机会成本不是你面临选择时所选择的东西,而是为选择这种东西而必须放弃的价值最高的替代东西,即所失去的选择机会的价值。

由于人们面临着权衡取舍,所以作出决策时就要比较可以选择的行动方案的成本与收益。但在许多情况下,某种行动的成本并不像乍看到时那么明显。

经济学家常常开玩笑说,“天下没有免费的午餐”。就算你的朋友请你吃饭,你也要放弃点什么,如你的时间。吃饭的时间本可以用于做其他事情,所以这顿饭也有机会成本,不管是谁买单。从稀缺性的角度看,为了供应这顿饭也耗费了相应的资源,这些资源

也是有限的。这种生产用掉的资源,就减少了用于其他生产的资源。这样看来,任何一种商品的生产都会带来机会成本。由于有机会成本,所以说任何商品都不会是免费的,而只能是稀缺的。

我们使用机会成本这一概念,目的是强调当面对稀缺性作出选择时,我们同时也就放弃了做其他事情的机会。

小练习

CCTV-4 报道,湖南一农民以 8000 元购买优质品种 A 仔猪,目的是繁殖仔猪销售。但农场以劣等的 B 仔猪冒充,价格相差 4 倍。后来该农民繁殖的仔猪无人购买,造成直接经济损失达 5 万元。该农民将农场告到法院要求赔偿 5 万元经济损失。农场认为当初交易额为 8000 元,赔偿 5 万元是天方夜谭。如果你是法官,该如何判决?

(资料来源:安春梅. 经济学基础. 上海:上海人民出版社,2009)

1.3.3 边际分析

人们应该如何配置自己的稀缺资源,以获得最大的价值? 经济学家运用边际分析来回答这个问题。

试想,你接下来的 1 小时是学习还是给朋友发电子邮件? 这种选择并不是有和无之间的选择,而是选择每个活动所花的时间是多少。为了作出这个决定,你需要比较一下,多一点学习时间的成本与收益——这就是在“边际”上进行选择。

增加一个活动所带来的好处,我们可以称为“边际收益”或是“边际利益”。例如,你一周花 3 个晚上学习英语,你的英语成绩是 80 分。你想要提高英语成绩,于是决定一周再增加一个晚上学习英语,结果你的英语成绩是 85 分。一周增加一个晚上来学习英语的边际收益是 5 分,而不是 85 分。因为你一周有 3 个晚上的学习才使得你的英语成绩是 80 分,所以不应该把它计算到你新的决定所带来的利益中去。

增加一个活动的成本,我们可以称为“边际成本”。对你而言,一周增加一个晚上的学习时间,其边际成本是你不能和朋友出去玩的代价。跟边际收益的计算方法相同,这里也不包括你用于学习的 3 个晚上的成本。

为了作出决定,你要比较额外增加一个晚上的边际成本与边际收益。假如边际成本超过了边际收益,你不需要增加一个晚上的学习。

所谓把资源用到最好的用途上去,即资源效用最大化,就是要比较边际收益与边际成本,并且去选择边际利益大于边际成本的那些行为。这些分析方法统称为边际分析,边际分析是西方经济学中经常用来预测或评价决策后果的一种基本方法,被认为是了解和掌握经济理论的钥匙。所谓边际分析,就是对追加一个单位自变量(自变量发生小量变动)所引起因变量的变化值(变动率)的分析。

任务小结

1. 经济学学科的建立正是源于这样的矛盾:人的欲望的无限性和资源供给的有限性。

2. 经济学的发展经历了家庭经济管理、重商主义经济学、古典经济学和当代经济学。

3. 法国重商主义代表人物安·德·蒙克莱田出版了《政治经济学》，其用意在于表明他所论述的经济问题已超出家庭或庄园经济的范围，是涉及国家或社会的经济问题。

4. 英国重商主义代表人物是托马斯·曼。其基本观点是：金银形态的货币是财富的唯一形态，一国的财富来自对外贸易，增加财富的唯一方法就是扩大出口，限制进口。

5. 古典经济学有两个主要代表人物，18 世纪后期的亚当·斯密和 19 世纪初的大卫·李嘉图。而后又出现了以“边际效用价值论”为基础的新古典经济学。

6. 20 世纪 30 年代初出现的经济大危机成为西方经济学的一个重大转折点。以政府干预论为中心内容的凯恩斯主义应运而生，并逐渐成为西方世界占主导地位的经济学说。

7. 19 世纪中叶，马克思在批判地继承古典经济学遗产的基础上，服务于无产阶级反对资产阶级斗争的需要，收集和研究了资本主义发展历史的大量材料，详细地分析了资本主义社会的经济结构，揭示了资本主义经济关系的本质、矛盾及其运动规律，以剩余价值学说为基石，创立了独具特色的马克思主义经济学。

8. 经济学的主要研究对象有生产什么和生产多少、怎样生产、为谁生产、经济增长问题、保证和促进资源的充分利用。

9. 经济学基本原理有稀缺性、机会成本、边际分析。

10. 机会成本是为选择这种东西而必须放弃的价值最高的替代东西。

11. 边际分析就是对追加一个单位自变量（自变量发生小量变动）所引起因变量的变化值（变动率）的分析。

模拟演练

【实训项目】

建立课程学习小组

【实训目标】

1. 通过组建学习小组，建立一种“团队学习”的教学模式，增强学生学习的积极性和主动性，锻炼学生自我管理、自我控制的能力，培养学生团队合作的精神。

2. 培养学生分析、归纳与演讲的能力。

【实训内容与要求】

1. 以自愿为原则，5~8 人为一组，自愿分组、民主选举产生组长。

2. 上交每组成员名单，根据上交速度确定小组的顺序。

3. 取组名，设计小组标志、口号、小组理念等，组建学习团队。

4. 完成本次活动的记录（包括时间、地点、内容、成员及分工情况）。

5. 每组选派 1~2 名同学发表本组宣言及理念。

【实训时间】

1. 分组：5 分钟

2. 活动过程：15 分钟

3. 各组成果展示：每组 2 分钟之内

【实训考核】

1. 过程考核:教师和学生根据小组递交的活动记录来考核每一小组及成员。
2. 成果考核:由教师与学生对各组组建情况进行评估打分。

实际应用

1. 限制我们行为的稀缺资源之一是时间,每个人每天只有 24 小时。在某一天里你是在如何在纷繁复杂的各种事件之间安排你的时间?鱼和熊掌不可兼得,你如何衡量各种事情的重要性?请在你的答案中应用机会成本的概念。

2. 在一个海岛上,一个渔民 1 小时能够捕 2 条鱼,或编 1 只筐。

① 1 条鱼的机会成本是多少?

② 假定该渔民的工作效率提高了 1 倍,1 小时捕 4 条鱼,或编 2 只筐,1 条鱼的机会成本发生了怎样的变化?

③ 哪些因素会导致鱼的机会成本上涨?

3. 我们有 10 个熟练程度相同的工人,并且能够以相同的效率互换岗位。第一个工人完成第一项任务创造价值 100 元,第二项任务创造价值 90 元,第三项任务创造价值 80 元,依次推算,完成最后一项任务创造价值 10 元。第一个工人向你要求增加工资,并且威胁说,如果不加工资,他就辞职,你最多愿意给这位工人支付多少工资?

4. 李磊通常每周打 2 小时的篮球,他的数学考试成绩一般在 70 分。上星期打了 2 小时篮球后,李磊盘算了很久,要不要再多打 1 小时。他后来决定再多打 1 小时的篮球,并且减少 1 小时的学习时间。结果他上星期的数学考试成绩为 60 分。

① 李磊打第三个小时篮球的机会成本是多少?

② 假设李磊决定打第三个小时的篮球,那么相对于他打第二个小时篮球的边际成本与边际收益而言,你可以得出什么结论?

③ 李磊打第三个小时篮球的决定是否理性?

④ 李磊是否在边际上作出选择?

任务 2 贸易的出发点(交换与生产)

【知识目标】 理解掌握商品经济及其产生和存在的条件,商品、货币的职能。

【技能目标】 理解商品经济产生的一般前提条件——社会分工;分析经济的相互依存性是商品经济产生和存在的决定性条件。

【情感目标】 培养运用经济学原理进行思考的能力,理解贸易能使每个人状况更好的观点。

情境再现

继续任务 1“情境再现”的设想,空难的另一个幸存者 Bree 也出现在岛上了,既然