



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬
丛书副主编：龚孝华



做最好的自己

——《扬长教育》模式的建构与实践

马锐雄◎主编

Z U O Z U J I H A O D E Z I J I

扬长教育是针对应试教育提出来的另一种教育理念，是由「长善救失」、「因材施教」的教育原理生发构想而出，同时是根据学生身心特点和成长规律提出。扬长教育提倡给每个学生一个展示自我的空间，就是让学生体验成功，让每个家庭体验成功，这就是和谐教育。

中国轻工业出版社



全国百佳图书出版单位

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



做最好的自己

——“扬长教育”模式的建构与实践

马锐雄◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做最好的自己: “扬长教育”模式的建构与实践 /

马锐雄主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5184-0082-9

I. ①做… II. ①马… III. ①中学教育 - 教育研究

IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300327 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张 可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京潮运印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 13

字 数: 166 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0082-9

定 价: 34.00 元

邮购电话: 010 - 65241695 传真: 65128352

发行电话: 010 - 85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

141596Y1X101HBW

前言

扬长教育引领学校走向优质发展之路

引言：高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。要促进办学体制多样化，推动普通高中多样化发展，鼓励普通高中办出特色。要推进培养模式多样化，探索发现和培养创新人才的途径，满足不同潜质学生的发展需要，促进学生全面而有个性地发展。

——摘自《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

扬长：抓住本质助推薄弱学校走向成功

1995年至2012年，马锐雄同志担任布吉高级中学校长、党支部书记。布吉高中是一所为解决布吉片区居民读普通高中难而创办的。建校之初，学校没有校门、没有独立校园，四周杂草丛生，是典型的薄弱学校。经过短短17年发展，学校建设成为占地6万平方米，拥有一流教学设施、近4000名师生的广东省首个由村镇办学起步的国家级示范性高中、广东省一级学校、广东省首批教学水平评估优秀学校。用专家的话来说：“布吉高中在广大的普通面上学校，具有典型的示范性，它用了15年时间走过了许多百年老校的成长历程。”

在布吉高中，“想学生扬长，教师要必有所长；想让学生成功，必要让教师先成功”已成为全体教师的共识。学校以师德教育为核心，以课堂教学为基点，以科学评价为激励，以教育科研为引领，以培训学习为促进，指导教师走专业化发展之路。2009年，马锐雄校长被评为广东省第二批基础教育系统名校长，被确认为广东省首批中小学校长工作室主持人之一，唐争艳老师和姜少梅老师获“南粤优秀教师”光荣称号，彭春晖老师喜获“深圳市优秀班主任”称号，黄少波等16位教师被确认为龙岗区

“优才工程”培养对象；63位老师成为国家、省、市各类竞赛优秀指导教师；教师111人（次）在市级以上专业技能大赛中获奖。学校现有特级教师1人，高级教师及研究生学历以上教师达93人，省、市、区学科带头人和骨干教师占教师总数的70%以上。学校配有外籍教师2人，专职心理辅导教师和生活指导教师18人。由该校教师承接的一项国家级科研课题结题，两项国家级科研课题立项。毋庸置疑，一个优质的教师团队正在该校形成。

走进布吉高中，首先吸引你的可能就是各具特色的班级文化：每个教室的门前都悬挂着班级愿景，教室内都有一张抒发同学们理想和抱负的绘画或书法作品，让人过目难忘。“我的活动我做主”系列主题活动，能让学生体会到主人翁的责任感、自豪感，活动的组织和管理本身也成为学子们飞扬青春、展示自我的舞台。要问布吉高中的学子，高中三年中印象最深的课是哪一节，或许学生们会异口同声告诉你，踏进布高的第一课，马锐雄校长为新生专门开设的学法讲座《如何规划高中生活》。一个看似简单的讲座，却鼓起了每一个学子的信心和梦想。在布吉高中，在老师的悉心指导下，每一个学子都订立了一份高中三年成长规划，“学好文化课、考进好大学”再不是所有学生唯一的目标，如何“认清自我，发现缺点，发挥特长，学会学法，立足起点，实现跨越”成了学子们的追求。

要探寻这段教育传奇的锻造原因，也许中央教科所专家的话，就是最好的答案：布吉高中的成功并非偶然，该校建校以来就一直不为功利性的应试教育所迷惑，真正走在时代之前，面向全体学生，不抛弃、不放弃，大胆提出“让每一个生都体验成功”的办学宗旨，推行先进的“扬长教育”教育理念，抓住了教育发展的本质、学生成长中最重要的东西。无疑，努力推行“扬长教育”办学理念，成为该校成功的法宝。

问及为何17年前，学校就能敢为天下先，大胆提出一系列先进办学理念时，学校的拓荒牛马锐雄校长表示：时代和民众赋予了教育更高的要求 and 更多的内涵，而面对许多教育现实问题，比如优生培养问题，学困生厌学、弃学问题等，我们有必要回归教育本源，明确教育的本质是育人，是促进每个孩子有最合适的发展，有健全人格，从而成为社会需要的人。教育的这一本质要求我们必须确立人的主体地位，必须以人为本，必须以培养人格健全的新一代为己任，为不同智能特点的学生发展设置阶梯，使不同层次的学生在各自起点上实现发展，一切从实际出发，面向每一位学生促其扬长，“让每一个学生都体验成功”正是对教育本质最好的诠释。

扬长：推动创新，促进优质学校展翅腾飞

2012年10月，马锐雄同志受命担任龙城高级中学校长。这是一所有着优秀传统和光辉业绩的重点高中，无论是学校实际还是发展定位都与布吉高中有着非常大的不同。如何结合学校特点，把握教育规律，使龙城高级中学更上一层楼，是摆在马校长面前的重大课题。马校长深入基层认真调研，与干部师生悉心座谈，经过多方论证，结合学校“做高素养的现代中国人”的培养目标和学校实际，以“扬长教育”为核心，提出了“从爱出发，培养人格健全的、负责任的现代公民”的大德育工作方针，“常规加创新”的管理机制，“分层分类”的培养模式，确立了“创新型、国际性、由特色走向品牌”的学校发展之路。

龙城高级中学推行优生团队培养策略，因材施教，使优生得到超常发展，近几年优生团队高考成绩喜人：高考本科率、重点率稳步攀升，连续8年荣获深圳市高考卓越奖；近3年，谢韵、欧天盛、许骏洲等13名同学分别被北大、清华录取。优生团队入学前就要接受学校组织的拓展训练，以此锻炼学生的胆识，拓展学生的韧性，培养学生的团队精神，也要提前接受初高中衔接教育，尽早进入高中学习状态；入学后，教师团队根据学生特点整合教材，提速教学，并且有针对性地开设选修课程，实行数学、物理、化学、生物、信息奥赛走班教学。

在龙城高级中学，除国家课程外，学校学科竞赛、劳动教育、时评课程、心理健康教育、传统美德教育等形成了一个成熟的富于个性化的课程体系。这种个性又多元的课程体系促进了学生的全面发展。2014年高考，龙城高级中学的郭宇翔和杨浩铭通过层层选拔，被香港中文大学（深圳）录取，他们在回忆自己通过香港中文大学的自主测试时自豪地说：“因为学校平时每周有‘时评课’，培养了我们时事和社会问题的关注的习惯，不定期举办的国际教育公开课也开阔了我们的视野，所以面临这种考题时我们胸有成竹。”

龙高讲坛、文学社、英语角、天文观测组、气象组等56个社团，也为学生个性发展搭建了广阔的舞台。在龙城高级中学的校园里，每个角落都有社团活动的身影。大学社团里有的广播社、动漫社、戏剧社、摄影社在这里都有；航天社、航空社、航海社、车模社等你想不到的社团这里也有；精彩无比、青春无敌的双节棍社，是学生自主创办、自己管理的社团，是现在学校规模最大的社团；街舞社、轮滑社有很多女社员，个个武艺高强、不逊

男子风采；学校最风光的电视台，旗下拥有 DV 社、广播站、记者站、表演社，纵览校园新闻大事，从编写到剪辑、播放，都由学生独立完成。

2013 年，针对教育形势的发展变化、学生对知识多方面的需求以及学生全面发展的需要，马锐雄校长提出在国际班的基础上开设国际教育选修课，全部免费向全校学生开放，发展普惠型国际教育。学生可以在网络上在线学习美国密歇根州丹尼斯市高中课程，并有机会获得美国高中毕业证书。学生还可以自主选择学习日、法、德、俄四门小语种课程，开展“法国文化周”“德国文化周”“俄罗斯艺术展”等活动。随后，面向全校师生陆续免费开设了 ESL (English as a Second Language)、《Public speaking (公共演讲)》《Marketing and International Business (国际商务与市场营销)》《Leadership (领导力)》、托福培训等国际教育课程。学校通过开设普惠型国际教育选修课程，极大地拓展了学生的国际视野，增强了他们对多元文化的理解与学习能力。

2014 年 9 月，学校聘请了国际教育专职外籍教师 Jonathan 来校任职。Jonathan 毕业于英国曼切斯特大学，有机化学博士，曾在英国、法国、意大利任教。来到中国后，也先后在北京人大附中、昆明三中、华南师范大学等中学和高校担任化学和英语教师，国际教育经验丰富。Jonathan 不仅面向全校学生开展了全英文的化学课，而且对高三学生进行大学自主招生的面试指导，更与学校教师进行专题交流研讨。国际教育专职外籍教师的引进，一方面是为了推进普惠性国际教育，使每个学生都具有更广阔的国际视野，另一方面则是研究课程设置，为将来国际部建立国际认可的课程体系探路。

2014 年 10 月，学校与香港培侨中学经过多次交流与协商，达成了建立姊妹学校的友好合作关系，联合开发《中学生领导力》课程及其它国际课程的合作意向。

学校的国际教育让学生的学习生活更加丰富多彩。这里有丰富多彩的通识课程；这里有外籍教师的幽默、灵活的授课方式及丰富的文化内容；这里可以让学生的在中国的课堂上，身临其境地感受到美国的教学，让他们能够更加真切地了解 and 投入课堂，增进他们对西方国家和文化的认知、理解。国际教育的创新开展，在开拓学生国际视野的同时，也帮助许多学生走向世界著名大学。

扬长教育的理念推动了龙城高级中学的创新发展，让这所优质学校取得了更辉煌的成绩！

目 录

CONTENTS

■ 专辑一 “扬长教育”的缘起与生成

- | | |
|----|-----------------------------|
| 3 | “扬长教育”模式的构建与实施 |
| 8 | 张扬个性，大力发展特色高中 |
| 14 | 立足管理，强化内涵，促进学校和谐发展、持续发展 |
| 22 | 扬长·自主·成长 |
| 25 | “让每一个学生都体验成功”——布吉高级中学办学理念诠释 |
| 29 | 创办体育特色学校应走体教结合之路 |
| 34 | “扬长”思想指导下的高中艺术特色教育发展 |
| 37 | “扬长教育”理念下科技特色教育的发展 |
| 40 | 中学思想政治课教学如何实践以人为本教育理念 |
| 44 | 关于高效课堂的一些思考 |
| 47 | 扬长教育理念指导下的高中数学分层教学 |
| 50 | 扬学生所长，促和谐发展 |
| 53 | “扬长教育”让学生找到自信——布高暑期科组长培训心得 |

■ 专辑二 “扬长教育”的共识与共鸣

- 57 一次教育智慧的碰撞——赴汕头成田高级中学交流学习有感
- 58 《定风波》，同课异构竞风流——成田高级中学交流有感
- 60 一顿丰盛的精神大餐
- 63 “异口异声”，“悲天悯物”
- 64 重视教师专业化发展 提升学校办学品质——马校长工作室系列活动学习体会
- 67 他山之石，可以攻玉——2011年赴汕尾市林伟华中学学习体会
- 69 “扬长课堂”：语文——苏轼词二首
- 72 “扬长课堂”：英语——Unit 4—Grammar
- 75 “扬长课堂”：历史——戊戌变法
- 83 “扬长课堂”：物理——动量守恒定律

■ 专辑三 “扬长教育”的对接与拓展

- 91 普通高中优质发展的思考与实践
- 98 教学管理是重中之重——读《学校管理新策略》感悟
- 101 营造良好校园心理环境初探
- 108 浅谈校长如何引领新课程改革
- 112 “扬长教育”理念下普通高中的特色发展模式研究
- 118 优质学校建设研究
- 122 营造校园心理环境的实践与研究
- 128 班级自主管理的理论与实践
- 135 关于加强普通高中德育工作实效性的探索

140	基于新课程背景下的课堂教学有效性的案例研究
146	加强高中学生发展指导构建学生和谐成长环境
151	携手奋进互砥砺 优质发展长共勉 ——马锐雄校长工作室诊断活动侧记（一）
154	立足乡镇把脉教育，诊断交流开出良方 ——马锐雄校长工作室诊断活动纪实（二）
159	高处还需向前看 破冰就在诊断时 ——马锐雄校长工作室诊断活动纪实（三）
164	校长工作室入室学习体会
166	开展学习、诊断活动的体会
169	像种子一样萌芽，在我心中开花
171	要生存、要立足、要发展，靠的就是校长的先进理念
174	学习、借鉴与反思
176	栖居布高校园 感悟教育思想

专辑四 “扬长教育”的融合与创新

181	从爱出发，培养人格健全的负责任的现代公民
184	弘扬“真本”文化，促进多元发展
190	践行“八德”，做高素养的现代中国人
195	享受阅读 浸润书香——读书与龙高教师专业发展

专辑一

“扬长教育”的缘起与生成

- ☐ “扬长教育”模式的构建与实施
- ☐ 张扬个性，大力发展特色高中
- ☐ 立足管理，强化内涵，促进学校和谐发展、持续发展
- ☐ 扬长·自主·成长
- ☐ “让每一个学生都体验成功”

——布吉高级中学办学理念诠释

- ☐ 创办体育特色学校应走体教结合之路
- ☐ “扬长”思想指导下的高中艺术特色教育发展
- ☐ “扬长教育”理念下科技特色教育的发展
- ☐ 中学思想政治课教学如何实践以人为本教育理念
- ☐ 关于高效课堂的一些思考
- ☐ “扬长教育”理念指导下的高中数学分层教学
- ☐ 扬学生所长，促和谐发展
- ☐ “扬长教育”让学生找到自信——布高暑期科组长培训心得



布吉高中是一所寄宿制普通高中，在短短 17 年的历程中实现了跨越式发展，由原来的村办学校，发展为广东省国家级示范性高中。1999 年，马锐雄校长在总结学校办学实践经验基础上提出了“让每一个学生都体验成功”的办学宗旨，2005 年，在实践中提炼出“扬长教育”、特色发展的办学理念。在此理念引领下，学校超越自身原有水平，实现特色优质发展，连年荣获深圳市高考超越奖、特色奖。科技、艺术、体育、德育等特色教育效果显著，得到业内及社会的广泛称誉，被誉为“深圳市龙岗区素质教育的典范”，学校成为中西部校长培训基地、广东省中小学校长培训实践基地。



“扬长教育”模式的构建与实施

2009年在全省考生人数增加、录取比例下降的情况下，在本届生源起点低、优秀学生不足的状况下，深圳市布吉高级中学高考再创佳绩，全面超额完成各项指标，龙岗区高考理科状元出自我校，“高进杰出”势头初显；低分数段学生实现了本科梦，“低进高出”特色明显；大批本地学生实现了本科梦；艺术特色再显张力，有一位同学考上中国美术学院。再次演绎了布高人不放弃任何学生，努力“让每一个学生都体验成功”的办学思想。是什么样的教学思想，让布高有如此高的办学能力？我认为是“扬长教育”模式打破了“生源决定论”，才使得布高连续五年实现高考进步率全市遥遥领先，才使得它一路跋涉，创造传奇。

一、“扬长教育”缘起

教育改革、教育发展的核心应该是以学生主体为本，布吉高级中学“让每一个学生都体验成功”的办学理念，即为此价值观的具体表现，同时这正是众多学校的办学方向与目标。学校教育要以学生为本，必然要正视学生之间存在的差异性，而学生需求与发展之间的差异性对学校教育提出了一种新的挑战。对高中学校来说，这种挑战更为严峻。由于学生来自不同地区，其所处社会环境、家庭状况及受教育方式各不相同，个人天赋也不相同，必然导致学生在智力、个性、特长、兴趣、爱好等方面都存在着更为显著的差异，如何应对这一挑战？我认为“扬长教育”模式的实施是高中教学的必选良策。

“扬长教育”是针对应试教育提出来的另一种教育理念，是由“长善救失”、“因材施教”的教育原理生发构想而出，同时是根据学生身心特点和成长规律提出。现代教育实质是一种个性教育，“扬长教育”从“道人

之长，越道越长”的教育原理出发，发现并挖掘学生身上的积极因素和独特优势，通过“期待、激励、训练”，使隐藏在学生身上的潜能随时处于一种喷发状态（即创新状态），并将在此基础上形成的良好心态逐渐迁移到其他方向，即扬长促全、扬长创新。

我校作为一所国家级示范性高中，如何在新的历史时期，抓住机遇，深化改革；随着学校硬件建设初具规模，办学规模迅速扩大，如何加强“软件”建设，促进学校和谐发展，充分发挥其示范辐射作用，已成为学校发展过程中面临的重大问题。为此，学校以龙岗区和谐教育战略为契机，在总结13年办学经验，继承我国优秀文化传统，把握现代教育理论，结合新的时代特征的基础上，依据“让每一个学生都体验成功”的办学理念，制定了学校的总体发展目标、教师发展目标、学生发展目标，并围绕这些目标较系统地提出了“扬长教育”模式，培养全面和谐发展、可持续发展的成才。但如何将办学思想、办学理念、发展目标内化为教师的自觉行动，认真落实到具体的教育教学活动中去，尚需深入研究，由此，布吉高级中学继承优良传统，因材施教、因人制宜地推出以“扬长教育”为核心的人才培养模式。“扬长教育”主旨是促使学生个性张扬和专长发展，实现“特色学习，个性发展”，让学生在体验成功中快乐学习、快乐成长。

二、“扬长教育”内涵

我们认为“扬长教育”模式是指学校教育从学制到课程结构，从教学内容到教学方法，从评价到督导构建一种全新的教育教学模式，为激发学生潜能、张扬学生个性创造条件，从而使具有不同个性品质和潜能的学生都能成为既有现代科学素养，又富实践精神，兼备现代人文品质的新型建设人才。

我们认为“扬长教育”模式就是一种以人为本、和谐发展、科学发展，为未来培养具有创造潜力的可持续发展人才的教育模式，为学生将来的不断成功奠定良好的基础。这一模式可以推动我校和谐发展，可以实现我校的办学理念，即：“让每一个学生都体验成功”。

“扬长教育”提倡给每个学生一个展示自我的空间，就是让学生体验成功，让每个家庭体验成功，这就是和谐教育。在当前浮躁的社会环境下，我们教育工作者帮助一个孩子，就是帮助一个家庭，这是在做善事、

做好事，对得起一个教育工作者的良知。

为了践行“让每一个学生都体验成功”的办学理念，在和谐教育思想的引领下，布吉高中推出了以“扬长教育”为核心的培养模式，促使学生个性张扬和专长发展，实现“特色学习，个性发展”，让学生在体验成功中快乐学习、快乐成长。

三、“扬长教育”的主要依据

1. 社会依据

邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想告诉我们：一方面，未来社会的发展不仅需要掌握尖端科技的高级人才，同时也需要大批素质优良的多种规格、多种层次的各级各类富有创造性的建设者和接班人；另一方面，未来社会需要的应该是一种能够积极主动适应社会、创造生活的人才，要求人是积极主动的自我发展者。

2. 理论依据

“扬长教育”以古代教育家孔子“因材施教”的教育思想和当代教育理论“多元智能理论”为依据，从“长善救失”这一教育原理出发，发现并挖掘学生身上的积极因素和独特优势，培养学生不同层次的发展，即扬长补短、扬长补短。

3. 个体发展依据

我们承认学生存在着巨大潜能，承认学生个体间的相对优势，承认学生的“长”是可以迁移的。

每个学生个体间都存在着相对优势，应该相信人各有长。有的人长处的心灵里，美不外现；有的人长处在外表，手脑并用；有的善于言辞，呼风唤雨；有的沉默不语，崇尚实干；调皮捣蛋的学生往往聪明灵活，有体育专长；文科不行的学生可能理科行，主科不好的学生可能副科好，各门成绩不好的学生劳动态度好，动手能力强，是小能人；各科都弱的学生可能对集体活动感兴趣，或乐于助人。只要引导得法，也是有长可扬的。而根据思维心理学的迁移原理，先前学习对后继学习会产生某种影响，因此，学生的“长”是可以迁移到其他方面的。

4. 素质教育的必然要求

我们认为，素质教育是合格 + 特长，对学生先不要求全责备，而应以鼓励为主，让学生的“长”更长。通过发展他们的特长或通过一个闪光点引发其全身闪光，会极大地调动他们的学习积极性，增强他们的自信心，使他们获得学习的主动性。这种积极的学习状态，可以提高教学质量，加快学生素质的提高，这样既让学生扬了长，又促进了他们全面发展，使合格与特长这两个目的都能达到。

5. 现实依据

(1) “扬长教育”的前提是学校管理的现代化。

我们以构建现代学校制度为目标，健全后勤服务体系、安全保障体系、德育支撑体系、教育教学质量监控体系，将管理的目光前移至每个年级、班级及每一位学生，强化了在校长负责下，各处室对年级工作的整体协调和专业指导，加大了各级组结合年级、班级实际创造性。贯彻、落实学校办学精神的力度，营造了民主、平等的氛围，和谐校生关系、师生关系。

(2) “扬长教育”的基础是师资队伍的优质化。

我们认为：想让学生“扬长”，教师要有所长；想让学生成功，必要让教师先成功。我们以师德教育为核心，以课堂教学为基点，以科学评价为激励，以教育科研为引领，以培训学习为促进，确立科学的评价制度，指导教师走专业化发展之路。在布高，每位教师都订有三年成长计划；以科组为单位的每周半日专题研讨制度得以刚性执行，每个教学单元之后的反思让教育者找到问题和方向；老师们以解决身边的教学难题为方向，自觉搞科研，学校 80% 的教师是国家、省市教育科研课题成员；近一年我们就选派 6 名教师到美国、英国等国进修，选派 126 人次到北京、上海等教育发达地区培训或交流，务实的培训让一批好的教学方法得以在布高成功嫁接。同时，通过落实青年教师培训准入机制和各处室与教师定期沟通机制，通过努力提升师徒结对时效性，广泛开展读书活动，青年教师在布吉高中得以迅速成长。

(3) “扬长教育”的核心是推进教学的有效化。

我们始终坚持把教学工作放在学校工作最重要的位置，坚持将高中新课改要求与学生实际紧密结合，克服教学唯分数论，面向每一位学生，直

面教学对象差异性，有效提升教学有效性，让所有学生学有所获。在布高，学生们目标明确，每个学生都有一份在教师指导下定制的高中三年成长规划；分层教学、学案教学等教学模式在不同班级广泛推广，学生们学习动能得以有效激发，真正成为学习的主人。为满足学生发展需求，我们结合自身强大的师资水平、课程研发能力和多年积淀的科技、体艺专项优势，根据学生特长，广泛开展综合实践活动。短短三年，我们就开发了50多套综合实践教材，建立了21处综合实践活动基地，聘请了20余位校外专家。通过科学指导、学生自主探究，一批学生明确了未来发展的专业志向。在此基础上，对特长鲜明的学生进行专项辅导培训，促其走特长成才之路。

（4）“扬长教育”最重要的推手是德育工作的全员化。

校内，努力将教学和德育管理有效整合，以加强和谐班级建设为核心，通过落实校级学生助理培养机制，开展创建书香班级、共同制定班级愿景、班级公约、评选校园之星等活动，不断丰富德育内涵，激发学生自律意识和集体主义精神。校外，继续心系社区，与社区、家庭良性互动，构建“学校、社会、家庭”三位一体教育模式不断取得新突破。在布吉高中，家长委员会协助学校管理的运作模式已实现常态化、有序化、规范化，面向社区群众开展的送教活动得以不断深化，利用自身资源，为社区群众打造的社区教育服务中心也初具规模。社会的支持、家庭的配合为我们扎实推进扬长教育奠定了牢固的基础。

布吉高级中学十余年来飞速的发展得益于布高人始终坚持的“团结奋进、追求卓越”的学校精神，具体说来就是一种不满足于原有水平、永不停步的生生不息的追求，一种自强不息、艰苦奋斗、不怕困难、永不言败、开拓进取的精神。正是在这种精神引领下，我们运用“多元智能”理论，贯彻教育民主化和以人为本的思想，关注每个学生，尊重每个学生的个体差异，尽力为每个活生生的不同的生命个体提供良好的教育和公平发展的机会，使每个学生能够在布吉高级中学最大限度地发展个性和特长，在“扬长”中“让每一个学生都体验成功”。“扬长教育”，让学生们在各自的起点上，尽情发挥施展了自己的潜能，全面焕发了其学习的动能，让学生与学校实现了共同成长，这正是学校发展的源泉。