

物院学子看社会

——北京物资学院思想政治理论课大学生
社会实践调研报告（2013 年）

■ 主 编：李邢西 高书文
■ 副主编：张震环 高亚春 李淑文
冯凡彦 崔志宏 王志利

物院学子看社会

——北京物资学院思想政治理论课大学生
社会实践调研报告（2013 年）

主 编 李邢西 高书文
副主编 张震环 高亚春 李淑文
冯凡彦 崔志宏 王志利

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

物院学子看社会：北京物资学院思想政治理论课大学生社会实践调研报告：
2013 年 / 李邢西，高书文主编. —北京：中国财富出版社，2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5047 - 5204 - 8

I. ①物… II. ①李… ②高… III. ①北京物资学院—大学生—社会实践—
调查报告 IV. ①G642. 45

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 093467 号

策划编辑 王宏琴

责任编辑 戴海林 苏 娜

责任印制 何崇杭

责任校对 饶莉莉

出版发行 中国财富出版社 (原中国物资出版社)

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼 邮政编码 100070

电 话 010 - 52227568 (发行部) 010 - 52227588 转 307 (总编室)

010 - 68589540 (读者服务部) 010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京京都六环印刷厂

书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 5204 - 8/G · 0578

开 本 710mm × 1000mm 1/16

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 张 22

印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

字 数 383 千字

定 价 45.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换

前言

思想政治理论课是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道，承担着培养社会主义事业合格建设者和“四有”公民的历史责任。如何抓好思想政治课教学，落实好思想政治课“三进”要求，使之成为学生真心喜欢、终身受益的课程是一个极为迫切的课题，而开展实践教学已成为各高校破解教学难题的一种有益的尝试。2005 年中共中央宣传部、教育部 5 号文《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称《意见》）强调：“要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”。这一指示明确指明了思想政治理论课进行实践教学的必要性与重要地位。《意见》进一步指出：“要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。围绕教学目标，制定大纲，规定学时，提供必要经费。加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果”。实践教学是马克思主义理论联系实际必然要求，通过实践教学可以提高思想政治理论课的现实感、吸引力和实效性，对于帮助大学生提高综合素质和增强社会责任意识，树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要的现实意义。

为了提高思想政治课教学的实效性，响应中宣部、教育部《意见》精神，北京物资学院思想政治理论课教学与研究部统筹安排，各个教研室任课教师指导大学生理论与实践相结合，扎扎实实开展了形式活泼多样、内容丰富多彩而又行之有效的实践活动。而这其中，指导学生深入农村、城市、街道、厂矿、企业、学校进行实地调研，深刻掌握“毛泽东思想和中国特色社会主

义理论体系概论”课的理论内容，进而写出调研报告，是实践教学的重要内容之一。2013年上半年，在老师的指导下，大学生们自由组合，3~6人为一组，对北京物资学院教学与管理问题，大学生生活、学习与就业问题，北京市通州区区域发展、交通状况与住房等问题，京郊农民就业状况问题以及其他一些社会热点问题展开了调查，结合马克思主义中国化的教学内容，写出了调研报告。这次活动，总共收到了三百多份调研报告，从其中选取了较为优秀的四十余篇结集出版。这些报告从理论的深度到文章的写作，尚显稚嫩，有许多不成熟之处，但我们可喜地看到，在调研过程中，学生们将思想政治课理论与实践紧密结合，进行了卓有成效的探索，提高了对思想政治课理论知识的认识。我们结集出版，期望以此促进思想政治课实践教学的进一步开展。

毛泽东曾说过：“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度”。“没有调查就没有发言权”。实践教学在思想政治课的教学过程中占据重要地位，而社会调研作为实践的重要内容，理应得到足够的重视。此次社会调研是我校思想政治课的初步探索，其中有许多不足之处，敬请专家和同行批评指正。

李邢西

2013年12月20日

目录

第一篇 北京物资学院教学与管理问题调研

北京物资学院思想政治理论课教学现状调查报告	3
关于北京物资学院教学环境的调查	13
关于北京物资学院食堂和浴室情况的调查研究	20
关于北京物资学院公共设施破损情况的调查与思考	28

第二篇 大学生生活、学习与就业问题调研

关于大学生逃课状况的调研报告	39
北京物资学院信息学院 2012 级学生话费使用情况调查	46
北京物资学院大一新生适应性状况调查报告	57
吃光盘中餐	
——不做“剩男剩女”	70
关于大学生网购的调查报告	
——以北京物资学院为例	78
关于大学生兼职情况调查实践报告	85
北京物资学院大一学生上网情况调查报告	97
大学生就业情况调查	106
大学生职业规划情况调查	
——以通州区高校为例	113

第三篇 北京市通州区区域发展、交通状况与住房等问题调研	
大学生对通州环境状况的总体认知	127
通州地铁6号线的开通对周边房价的影响	134
便利与安全	
——黑车对通州新城治安的影响	140
通州新城的建立对房价的影响	148
立足新城发展，展望美好明天	
——通州新城三维立体化建设情况调研	160
关于当前北京市房价问题的调查报告	
——以北京通州区为调查对象	173
通州新城发展目标	
——绿色低碳的现代化国际新城	181
通州交通情况调查	187
关于北京通州区房价变动的调查论文	198
北京市通州区居民住房情况调查报告	211
通州区房地产市场消费者调查报告	222
对通州新城发展之养老问题的调查	238

第四篇 京郊农民就业状况问题调研	
京郊农民从业状况调查	
——以平谷区马昌营镇马昌营村为例	245
京郊农民从业状况调查	
——以密云县龙潭沟村为例	256
京郊农民从业状况调查	
——以通州区双埠头村为例	269
关于“京郊农民从业状况”通州区永顺镇邓家窑村的报告	276

第五篇 其他问题的调研

通州区超市消防安全情况调查报告	293
从垃圾处理厂分布与运行探究环境正义	302
关于通州天赐良缘小区居民休闲娱乐情况的调查	316
有关通州潞河实验中学的教育状况	325
通州新区垃圾回收分类调查	338

第一篇

北京物资学院教学与管理问题调研

北京物资学院思想政治理论课教学 现状调查报告

调查时间：2012 年 10 月

调查地点：北京物资学院

调查目的：了解北京物资学院思想政治理论课教学的基本情况

调查对象：500 名北京物资学院在校大二和大三学生

调查方法：问卷调查

调查人员：郭路路 吴英豪 马莹 周健夫 程艳 徐程儒 邓如柯

调查分工：郭路路、马莹设计表格

吴英豪等负责问卷发放、回收、统计和分析

前言

目前，我国大学生对思想政治理论课普遍缺乏兴趣，这与教学缺乏针对性、实效性以及模式化的授课方式直接相关。为了能够让思想政治理论教学与时俱进，不断增强学生的兴趣，提高教学的感染力和吸引力，青年马克思主义协会受思想政治教研部委托，利用问卷调查的方式，对我校的 500 名学生进行了调查，以了解我校思想政治理论课教学的基本情况。

本次调查的对象主要是大二和大三的学生，因为他们正在接受或已经系统地学完了思想政治理论课的全部课程。此次调查共发放问卷 500 份，收回问卷 456 份，有效问卷 456 份。调查问卷共设计 15 个问题，主要涵盖了学生对思想政治课的兴趣、对思想政治课任课教师的看法以及建议等。此报告以图文和表格方式直观介绍了调查结果，同时对结果所反映的问题进行分析，

最终基于调研结果提出了一些改善教学效果的建议。

一、调查结果介绍与分析

本次调查主要从以下几方面对思想政治课的现状和学生的建议进行了解，调查结果主要以图表的方式进行展示，结合文字说明，以直观明了的方式呈现给读者。在每一个调研结果之后紧接着进行简单分析，分析结果背后所反映的事实，从而为后面得出结论和建议提供依据，奠定基础。

（一）对学生感兴趣课程情况的调查

1. 调查结果

思想政治课共有四门课程，分别为《思想道德修养与法律基础》《马克思主义哲学基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》。每门课受学生欢迎程度如图 1 所示。

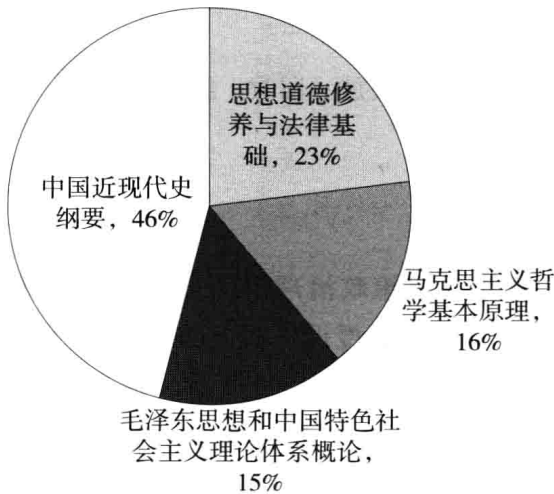


图 1 每门课受学生欢迎程度

一门课程受欢迎程度与什么因素相关呢？图 2 给出了相关答案。

从图 1 可知，最受学生欢迎的课程是《中国近现代史纲要》，将近有一半的学生持此观点，受欢迎程度占受访学生的 46%。

图 2 显示，学生喜欢某一门政治课的主要原因是基于任课教师的课堂感染力，占比为 24.9%，其次为教学课程轻松，能够在课堂过程中鉴赏一些相

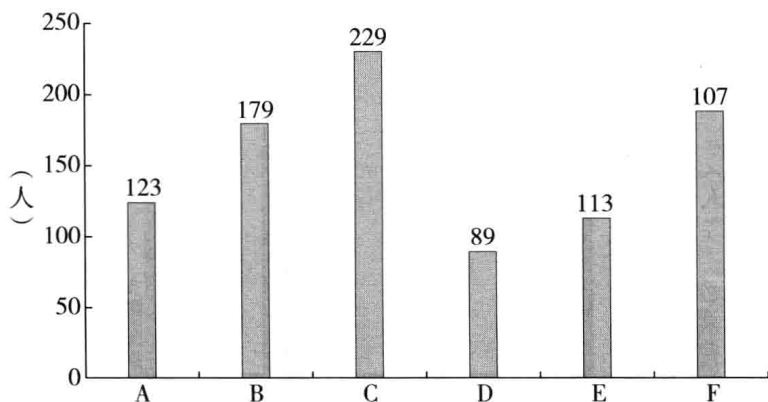


图2 课程受欢迎因素

A: 教材生动有趣; B: 课程知识对自己有用; C: 任课教师有个人魅力, 是我喜欢的类型; D: 教学过程参与度高, 能够自由发表意见; E: 理论联系实际, 能够解决我们的思想问题; F: 教学过程轻松, 能够看看电影之类

关影片, 占比为 20.3%。

2. 结果分析

教师对于调动学生学习本门课程的积极性具有重要作用, 因此, 各位老师应该着重提升个人魅力, 提高学生的上课积极性。学生平均年龄为 20 岁左右, 对新生事物以及现代化教学方式追求强烈, 决定了他们倾向于在课程中欣赏一些相关影片。单一的授课模式已经难以满足学生的要求, 老师应该与时俱进, 及时利用现代技术的多样性改进教学方式, 以学生感兴趣的方式进行授课, 增强他们上课的兴趣。

(二) 对学生上思想政治课目的的调查

1. 调查结果

作为必修课, 每位学生都必须完成一定学时的思想政治课。由于具有强制性质, 学生上课的目的可能各不相同, 图 3 所示为学生上思想政治课的目的情况。

由图 3 可知, 有 218 名受访学生表示学习思想政治课的目的是使自己的思想更为成熟, 约占受访人员的一半; 另有 161 名受访学生表示上课只是为了应对期末考试, 拿到相应学分; 而为今后入党、从政奠定基础 and 为考研、考公务员做准备的受访学生分别为 73 名和 55 名。

2. 结果分析

由于国际间交流越来越密切, 各种文化相互激荡, 且随着我国改革开放

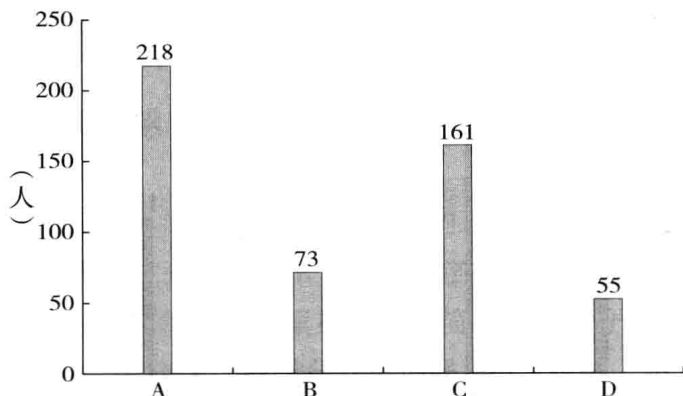


图3 学生上思想政治课的目的

A: 学习思想政治理论, 使自己的思想更为成熟; B: 为今后的入党、从政奠定基础; C: 应对期末考试、拿到相应学分; D: 仅为考研、考公务员需要

的不断深入, 市场经济的日益发展, 西方思潮对国民日益渗透, 对于大学生的思想理念有很大的影响。大学时代是人生生理、心理均逐步走向成熟的重要阶段, 在这个阶段, 我校大学生认为学习思想政治课的目的主要是武装自己的思想, 充分证明我校大学生在思想觉悟方面有很大的优势性。但不容忽视的问题是仍然有 31.8% 左右的同学认为设置课程的目的是应对期末考试, 拿到相应的学分。

（三）对学生上课积极性情况的调查

1. 调查结果

对学生逃课及逃课原因情况的调查结果如图 4 所示。

旷课问题是每位授课教师最头疼的事情, 在对学生旷课情况进行的调查中, 仅有 8.2% 的受访者承认自己在大学阶段没有缺过四门思想政治课。而在缺课原因上, 有 34% 的受访者认为上课枯燥, 实在不想去, 25.8% 的受访者认为是课程没有意义, 不如利用时间学习实用性的东西。其他缺课原因还有社团活动等事情耽误或者受同学影响而不去。

2. 结果分析

从调研结果看出, 学生缺课的主要原因是课程枯燥, 由此可见, 问题还是出在课程上。解决这一问题的关键还是要积极改革授课方式, 以学生感兴趣的方式进行授课。

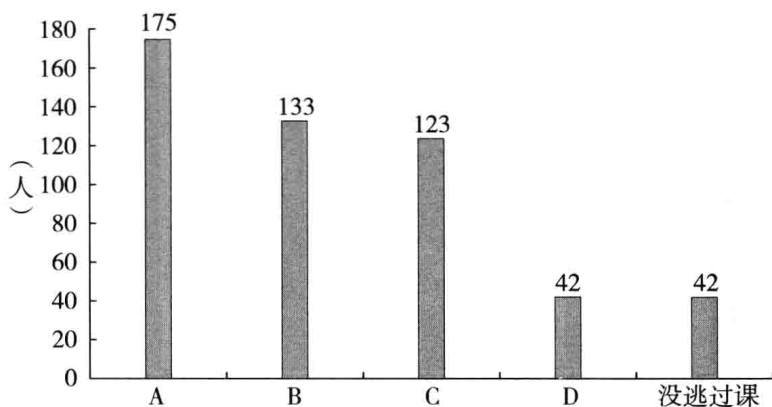


图4 学生逃课及原因

A: 上课枯燥, 实在不想去; B: 课程没意义, 不如利用时间学习实用的东西; C: 社团活动和其他个人事务繁忙; D: 受室友及其他同学的影响, 容易放任自己

(四) 教师对学生上课积极性的影响调查

1. 调查结果

从以上第一个问题的研究结果表明, 学生对思想政治课是否感兴趣, 教师起着重要作用, 而学生喜欢或者反感什么样的老师呢? 相关调研结果如图5和图6所示。

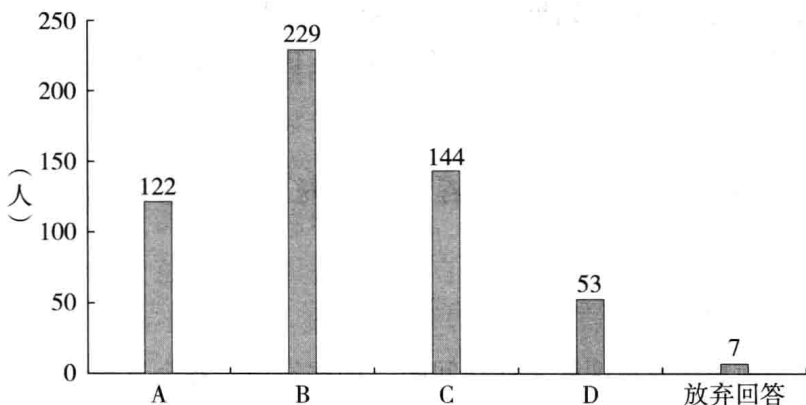


图5 教师缺乏吸引力的原因

A: 教师的言谈举止, 性别, 年龄, 个性以及对学生的态度; B: 教学方法陈旧单一, 难以激发学生 学习热情; C: 语言表达缺乏感染力, 导致课堂气氛沉闷; D: 理论功底欠缺, 对本学科知识把握缺乏必要的广度和深度

由图5和图6可知, 教师不受欢迎的主要原因是教学方法陈旧单一, 以

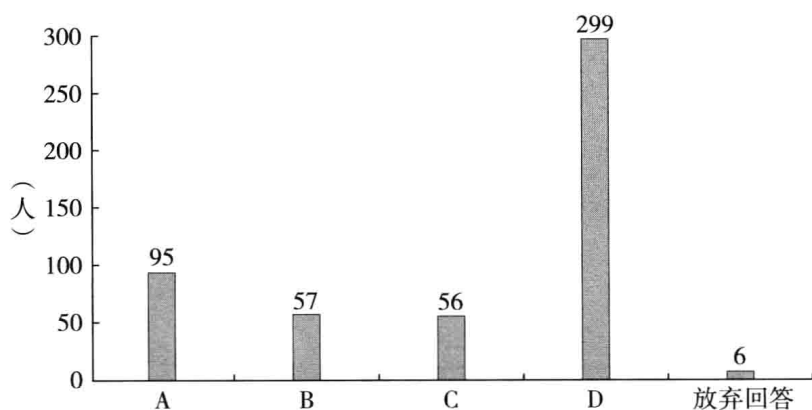


图6 学生喜欢的老师类型

A: 年轻有朝气的青年教师; B: 成熟稳重的中年教师; C: 经验丰富的老教师; D: 幽默的教师

及言行举止缺乏感染力,难以激发学生学习热情,导致课堂气氛沉闷。而对于受欢迎老师情况的调查中,在507名回复的受访者中,有299名喜欢幽默的老师,95名喜欢年轻有朝气的青年教师,57名喜欢成熟稳重的中年教师,还有56名喜欢经验丰富的老教师。

2. 结果分析

以上调研结果显示,课程难以吸引学生兴趣的主要原因是教学方法陈旧单一,教师语言表达等上课技能欠缺;而学生普遍喜欢幽默的教师,并且这与教师的年龄无关。这些结果表明以往的纯理论授课方式已经不能满足学生们的求知欲,不能再激发学生们的听课兴趣,因此,老师有必要思考更为贴近当代大学生的教学方式。

(五) 对于现在教学方式存在的问题和学生喜欢的教学方式情况调查

1. 调查结果

在“当前思想政治课教学存在问题”的解答中,各个选项的占比基本持平。其中出现问题所占的比重从大到小顺序为“教材文字枯燥,理论与现实脱节;任课教师照本宣科,缺乏创造性;灌输型的教学模式,学生参与度低;学生对课程不感兴趣,只为了应试”。具体结果如图7所示。

2. 结果分析

可以得出结论,纯理论教学方式已经不能适应当代社会的发展,学生越来越

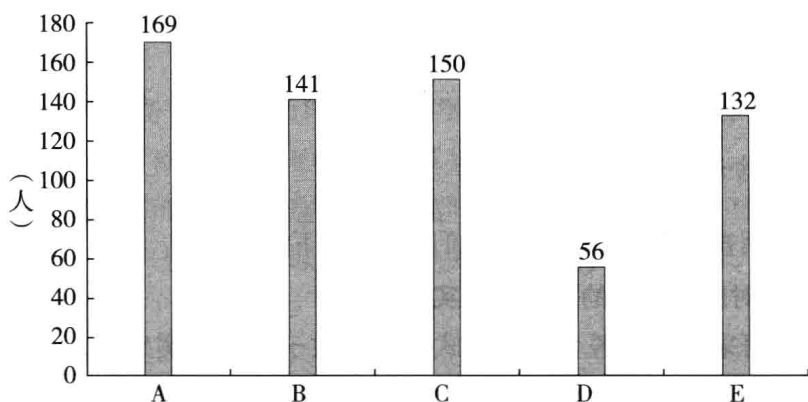


图7 学生认为课堂存在问题情况

A: 教材文字枯燥, 理论与现实脱节; B: 灌输型的教学模式, 学生参与度低; C: 任课教师照本宣科, 缺乏创造性; D: 学生和任课教师有代沟, 沟通交流比较困难; E: 学生对课程不感兴趣, 只为了应试

越认同“开展课外学习及社会实践活动”“课堂材料分析和案例教学”和“交流讲座”等教学方式。其中, 任课老师在授课方式上存在很大问题, 大多数老师在上课时照本宣科, 完全灌输式教学, 或者直接按照 PPT 授课, 这样的课程令人昏昏欲睡, 难以引起学生们上课的热情, 有必要引起各位教师的重视。

(六) 学生对不满意行为情况调查

在回答“您比较满意的老师”的问题中, 有一部分人拒绝回答或是已经忘记老师姓名, 普遍比较喜欢的教师为: 毛概老师、思修老师、近现代史老师等, 学生认为, 思想政治部老师应定期开展交流讲座, 各位教师交流教学经验, 分享心得, 积极改进授课方式。调查的“最不满意教师行为”中, 照本宣科、点名、上课枯燥、纯理论教学、死板、不认真备课、古板、不尊重学生、讽刺学生、总让学生回答问题、有口音、期末不划重点、对不了解的事妄下定论、故意刁难学生、直接按照 PPT 授课占据了很大比重。

(七) 学生对提高思想政治课教学实效性的建议

针对这些问题, 学生普遍认为教师授课应多组织实践活动, 理论联系实际, 采用案例分析的授课方式, 增加上课的趣味性, 增加与课程有关的新闻分析, 讲课突出重点, 上课加强师生交流, 增加影视观赏, 可适当介绍一些与课程有关的书籍, 不能照本宣科, 只是 PPT 教学, 注重大学生的思想变化, 与时俱进。