

9 LECTURES
ON LINEAR ALGEBRA
□ Mr. Zhang



张宇

线性代数 9 讲

张宇 ○ 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

<http://www.yuntubook.com>
三
世纪
云图

赠 线性代数基础知识讲解视频
视频上线日期: 2015年3月15日
注册网站会员可下载本书视频
(使用方法见封三)

刮涂层 查真伪

9 LECTURES
ON LINEAR ALGEBRA

□ Mr. Zhang

张宇
线性代数 9 讲

主编：张宇

副主编：胡金德

图书在版编目 (CIP) 数据

张宇线性代数9讲/张宇主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5682 - 0085 - 1

I. ①张… II. ①张… III. ①线性代数 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料

IV. ①O151. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 312937 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文阁印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 11.75

字 数 / 300 千字

版 次 / 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 25.80 元

责任编辑 / 高 芳

文案编辑 / 胡 莹

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

· 总序 ·

P R E F A C E

摆在读者面前的这套“张宇考研数学系列丛书”(详细目录与使用说明请见总序后的列表)是经过时间检验的,她们再一次在 2015 年考研中被证明是正确的备考指导教材——不论是复习思路,还是题目类型,甚至有原题被考中——我和我的作者团队感到欣慰。

2016 年考研已经开始,以往来说,考研应该是大三学生的话题;如今而言,现在的考研课堂里,竟坐着很多大二的学生,还有一些大一新生(也许他们还听不懂什么是二重积分)。我称这些同学是“未雨绸缪”型的选手,是考上研究生的“苗子”。现在考研竞争之激烈,日趋白热化,年轻的学子们,想考上一个更好的学校,更有前途的专业,为实现自己的人生价值而迈上一个更高的台阶,确实不容易,需要下苦功夫。

一方面,我很体谅甚至心疼他们,这么早就要承担起考研的任务;另一方面,我更支持并且敬佩他们,因为他们清楚地知道前方的道路荆棘丛生、绝不平坦,因为他们清楚地知道自己肩上的责任,因为他们清楚地知道什么叫“十年磨一剑”。

而在这条拼搏之路上,最让人头疼的,往往就是数学。正所谓:对于考研,得考研数学者得天下。考研数学在所有的考研公共科目中,分值最高,难度最大,特别能够区分考生。所以,想要考研成功者,必须啃下考研数学这块“硬骨头”。

思考再三,本想给同学们写几句体己话,却总是写着写着,便落了俗套,正当一筹莫展时,脑子里突然闪现出我曾经写过的一篇随笔,叫《用心听者,学到灵魂》,稍作修改,转在这里。

用心听者 学到灵魂

——致 2016 年考研的同学们

0.1 关于爱的函数

首先我们来制造一个有趣的函数并认真研究它。

世界著名的心理学家罗伯特·斯滕伯格(Robert Sternberg)曾经提出了一个令人着迷的关于“爱”的定义:完美之爱=亲密+激情+承诺($\text{consummate love} = \text{intimacy} + \text{passion} + \text{commitment}$)。其中, intimacy 是亲密、亲切的感觉, passion 是激情, commitment 是承诺。他认为,必须同时具备这三种因素才是完美之爱(consummate love),并且他在这个定义后给出了一些特别有趣的结果:只含其中一种或者两种因素的不同组合的爱。

我们根据斯滕伯格的这个理论,写出“爱的函数表达式”:

$$\text{love} = f(\text{intimacy}, \text{passion}, \text{commitment}).$$

这里, intimacy, passion 和 commitment 是三个自变量, love 是因变量, f 是关于爱的对应法则。多么给力的函数!三种因素兼备的爱,是多么令人憧憬,可是我们更会对以下由自变量的不同组合所得到的不同的爱产生强烈的共鸣:

(1)若只有 passion 和 commitment,则

$$f(\text{passion}, \text{commitment}) = \text{fatuous love (愚昧的爱)}.$$

想想看,刚认识不久的一对恋人,彼此没有深入的相处,对性格、脾气、生活习惯统统不了解,只是一时冲动(passion),便要私订终身(commitment),这叫什么?这叫闪婚。我们说,大多数情况下,这种承诺是没

有用的,这样的爱是不能长久的.

(2)若只有 commitment,则

$$f(\text{commitment}) = \text{empty love (空洞的爱)}.$$

要么是父母之命,媒妁之言;要么是坐在宝马车里哭泣,只有面包的爱情.如此这般冷冰冰的爱,空有承诺(commitment),饱受煎熬,何谈幸福?

(3)若只有 passion,则

$$f(\text{passion}) = \text{infatuation (迷恋)}.$$

这个函数所创造的过程是疯狂的,可是却毫无结果.真的,不要迷恋哥,哥只是个传说.

0.2 关于考研之爱的函数

走在考研路上的各位考生,你们与考研之间是什么样的爱呢?

从考研的角度上,让我们把 intimacy, passion 和 commitment 作新的解释:

① intimacy——对事物本身的亲密感;

② passion——对成功的欲望;

③ commitment——对坚持不懈的承诺.

根据 0.1 的分析,我们可以很顺利地讨论你与考研之爱,写出“爱的函数表达式”:

$$\text{love of kaoyan} = f(\text{intimacy}, \text{passion}, \text{commitment}).$$

多么惊人相似地可以得到如下结果(请你比照自己,对号入座):

(1)若只有 passion 和 commitment,则

$$f(\text{passion}, \text{commitment}) = \text{fatuous love of kaoyan (对考研愚昧的爱)}.$$

有一类考研的学生,对考研本身并不了解,看到身边很多人都去考了,看到这个社会考研的氛围很浓,于是不管三七二十一,凭着对成功的憧憬(passion),便立下壮志(commitment),大声宣告:我要考研了!此人,有勇无谋,此志,恐难长久.是你吗?

(2)若只有 commitment,则

$$f(\text{commitment}) = \text{empty love of kaoyan (对考研空洞的爱)}.$$

这类考生往往被家庭或者社会所逼迫,成为“被考研”(commitment)一族.试想,假如我们如此冷漠无奈地对待考研,考研会如何对待我们?是你吗?

(3)若只有 passion,则

$$f(\text{passion}) = \text{infatuation (迷恋)}.$$

空想主义者,只有一番豪情壮语,从不付诸行动,我们只能说:不要迷恋考研,考研对你,只是个传说.是你吗?

0.3 你与考研的完美之爱

你是否发现,在 0.2 中所叙述的种种令人遗憾的爱的函数中,都缺乏了一个共同的因素,那就是“亲密感”(intimacy),这才是我们要说的关键.

什么是对一个人的亲密感?你了解他,信任他,理解并包容他,和他在一起,无论是苦是甜,都愿共同承担,都始终有一种亲切温暖的感受...这才是

$$f(\text{intimacy}, \text{passion}, \text{commitment}) = \text{consummate love}.$$

那么,你对考研呢?我们绝不是强求所有人一开始就对考研有一种亲密无间的感觉,那不可能!可是,你愿意去了解它、信任它、理解并包容它吗?你愿意在今后的道路上,不论是一片坦途,还是荆棘丛生,不论是顺风顺水,还是步履蹒跚,都和考研一起同甘苦共患难吗?

聪明、有上进心的同学们,你应该读懂了这个函数:当你选择了考研,就请你郑重地担起这份责任,在踌躇满志、持之以恒的条件下,用心去做,爱上考研.我坚信,像呵护爱情一样去经营考研,你就一定能够收

获成功,收获那份只属于你自己的奋斗之幸福!

请你在纸上认真地、郑重地写下这些字:

$f(\text{intimacy, passion, commitment}) = \text{consummate love of kaoyan.}$

能不能实现你的愿望,取决于你想不想,你有多想.

祝福所有为了梦想而努力拼搏的人,有一句我很欣赏的话送给大家:生活不是等待风暴过去,而是要学会在雨中翩翩起舞.

以上所言,发自肺腑;用耳听者,学到皮肤;用心听者,学到灵魂.

张宇

2015年1月 于北京

张宇考研数学系列丛书详细说明

书名	拟出版时间	主要内容
张宇高等数学 18 讲	2015 年 1 月	以考试大纲、历年真题和主流教材为依据,诠释考研数学中高等数学部分的全部考点,配以优秀的例题、习题和全部详细答案.原命题组长参与.
张宇线性代数 9 讲	2015 年 1 月	以考试大纲、历年真题和主流教材为依据,诠释考研数学中线性代数部分的全部考点,配以优秀的例题、习题和全部详细答案.原命题人参与.
张宇概率论与数理统计 9 讲	2015 年 1 月	以考试大纲、历年真题和主流教材为依据,诠释考研数学中概率论与数理统计部分的全部考点,配以优秀的例题、习题和全部详细答案.原命题人参与.
张宇考研数学题源探析经典 1000 题	2015 年 3 月	以考研命题所使用的所有题目源头为依据,精心挑选和编制了超过 1000 道高仿真练习题,题目与考研无缝接轨,综合性强,知识相对混编,难易变化无常,利于考生复习过程中保持实战演练的状态.原命题组长参与.
张宇考研数学真题大全解	2015 年 4 月	囊括考研数学命题以来所有考研真题(1987—2015),给读者提供原汁原味的实考题.原命题组长参与.
考研数学命题人终极预测 8 套卷	2015 年 9 月	全国唯一一本考研命题人和辅导专家通力合作、全程亲自编写的冲刺模拟卷(上).实战演练,积累经验,查漏补缺,科学预测,并配有部分重点难题讲解视频.原命题组长与命题成员参与.
张宇考研数学最后 4 套卷	2015 年 11 月	全国唯一一本考研命题人和辅导专家通力合作、全程亲自编写的冲刺模拟卷(下).实战演练,积累经验,查漏补缺,科学预测,并配有部分重点难题讲解视频.原命题组长与命题成员参与.

注:主编张宇将在每本书正式出版时在微博发布最新封面,市面上其他任何同名图书均非张宇所写,请考生注意鉴别.

以上书籍新浪微博答疑地址:@张宇考研图书交流论坛 <http://weibo.com/yuntubook/>

张宇新浪微博:@宇哥考研 <http://weibo.com/zhangyumaths/>

——告诉你一个真正的线性代数

正像读者所期望的那样,本书依然会努力延续拙著《张宇高等数学18讲》的风格,与读者讲体己言、叙真心话,让读者学好这门课,考好这门试.

在代数学中,线性代数有着举足轻重的地位.为什么这么说?用两句话可以通俗地说明原因:一是因为线性代数研究的是量与量之间的“一次”(所谓线性)关系,这是数学上最简单的关系;二是在现代科学理论和计算机的发展下,那些“非一次”(所谓非线性)关系,很多都可以转化为“一次”关系进行研究,从而将复杂问题大大化简.

对线性代数作出巨大贡献的数学家有莱布尼茨、克拉默、范德蒙德、柯西、高斯、凯莱、哈密尔顿、雅可比等等.有人曾说,科学给人知识,历史给人智慧.读者若感兴趣,可以认真去阅读一下这些数学大家和他们的学术生涯,定会给读者以巨大的启迪.

下面,我作为“导游”,带着读者进行一次宏观的线性代数之旅,请好好欣赏路途上的六大美景吧,别忘了找个好的角度“拍照留念”.只不过请注意:有的景点我会详细讲给你听,有的景点(尤其是第六个景点),我故意说得很少,期望读者自己去感受并总结.

一、从行列式讲起

大多数教材都是从“纯粹”的代数学角度来定义行列式的,很抽象,难于理解和接受.我们将在正文中再谈此种定义法.这前言中,我希望明确地给出行列式的本质定义,并且告诉读者,我们将要开始的线性代数这门课到底要学什么.

先看一个式子: $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$. 我们称其为2阶行列式,其中 a_{ij} 的第一个下标 i 表示此元素所在的行数,

第二个下标 j 表示此元素所在的列数, $i=1,2, j=1,2$, 于是此行列式中有4个元素,并且 $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}$

$a_{22} - a_{12}a_{21}$. 这是一个什么样的计算规则?它背后有什么样的意义?

希望读者跟着我的思路走.请你将此行列式的第一行的两个元素 a_{11}, a_{12} 看成一个2维向量 $[a_{11}, a_{12}]$ 记为 α_1 (线性代数中,向量不需要在字母上加箭头写成 $\vec{\alpha}_1$, 只要写 α_1 即可,以后类同,不再重复). 将此行列式的第二行的两个元素 a_{21}, a_{22} 看成另一个2维向量 $[a_{21}, a_{22}]$ 记为 α_2 . 不失一般性,将其标在直角坐标上,且以这两个向量为邻边拼出一个平行四边形 $OABC$ 来,则 $S_{OABC} = ?$

不妨设 α_1 的长度(模)为 l , α_2 的长度(模)为 m , α_1 与 x 轴的正向的夹角为 α , α_2 与 x 轴的正向的夹角为 β , 于是,如下图1所示,

$$\begin{aligned} S_{OABC} &= l \cdot m \cdot \sin(\beta - \alpha) \\ &= l \cdot m (\sin \beta \cos \alpha - \cos \beta \sin \alpha) \\ &= l \cos \alpha \cdot m \sin \beta - l \sin \alpha \cdot m \cos \beta \\ &= a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}, \end{aligned}$$

于是 $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} = S_{OABC}$.

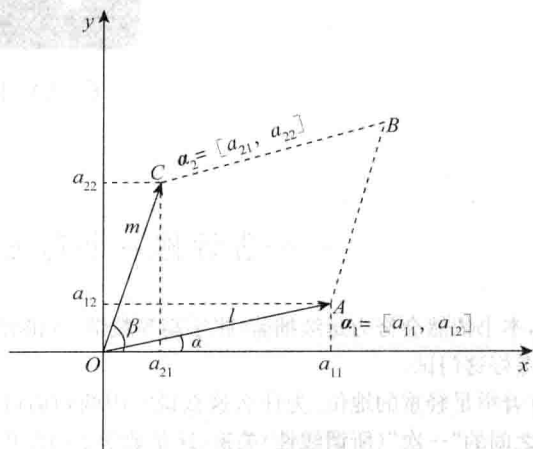


图 1

我们看到了一个极其直观有趣的结论:2阶行列式是由两个2维向量组成的,其(运算规则的)结果为以这两个向量为邻边的平行四边形的面积.这不仅得出了2阶行列式的计算规则,也能够清楚地看到其几何意义.

线性代数这门学问最大的一个特点是“可以作线性推广”——3阶行列式
$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$$
 是什么? 我希望读者能够仿照上述定义回答出:3阶行列式是由3个3维向量 $\alpha_1 = [a_{11}, a_{12}, a_{13}]$, $\alpha_2 = [a_{21}, a_{22}, a_{23}]$, $\alpha_3 = [a_{31}, a_{32}, a_{33}]$ 组成的,其(运算规则的)结果为以这3个向量为邻边的平行六面体的体积. 如下图2所示:

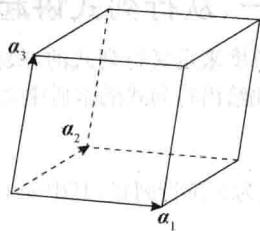


图 2

依此类推,我们便可以给出 n 阶行列式
$$\begin{vmatrix} a_{11} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix}$$
 的本质定义:

n 阶行列式由 n 个 n 维向量 $\alpha_1 = [a_{11}, a_{12}, \cdots, a_{1n}]$, $\alpha_2 = [a_{21}, a_{22}, \cdots, a_{2n}]$, $\cdots$, $\alpha_n = [a_{n1}, a_{n2}, \cdots, a_{nn}]$ 组成,其结果为以这 n 个向量为邻边的 n 维图形的体积.

由此看来,一个重要观点出现了:读者一开始,就应该把行列式看作是由若干个向量拼成的,并且要把这些向量作运算.

二、矩阵的本质是什么

假如英语系有 98 个女生,2 个男生,机械系有 95 个男生,5 个女生,你能把这个系统信息表达出来吗? 这个问题的回答是显然而且简单的:

	英语	机械
男生人数	2	95
女生人数	98	5

在这个数表中,我们可以看到:第一列表达了英语系的男女生人数比,第二列表达了机械系的男女生人数比,而第一行表达了不同专业的男生人数比,第二行表达了不同专业的女生人数比。

这就是读者对矩阵的初步认识——表达系统信息。

但读者不可对矩阵的概念就此罢休,再看一个矩阵:

$$\begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 6 & 7 & 9 \\ 2 & 4 & 6 \end{bmatrix}$$

事实上,我们不必再给这个矩阵赋予具体背景了,总之,可以抽象认为这是一个系统信息的表达即可。

重要的是,细心的读者能够把刚才我所讲的“一、从行列式讲起”与矩阵的概念结合起来思考吗?我给读者提供两个重要观点,供你在学习相关知识后参考:

重要观点 1: 矩阵也是由若干个列(行)向量拼成的——上面那个矩阵可以看作由三个行向量 $[1, 2, 3]$, $[6, 7, 9]$ 与 $[2, 4, 6]$ 组成,也可以看作由三个列向量 $[1, 6, 2]^T$, $[2, 7, 4]^T$ 与 $[3, 9, 6]^T$ 组成;

重要观点 2: 矩阵不能运算,但是其若干个列(行)向量之间存在着某种联系——你是否看到—— $[1, 2, 3]$ 与 $[2, 4, 6]$ 这两个向量是平行的(存在线性关系),而 $[1, 2, 3]$ 与 $[6, 7, 9]$, $[2, 4, 6]$ 与 $[6, 7, 9]$ 却不存在这种线性关系。这种关系反映了矩阵的本质——以后称之为矩阵的秩——这个秩是 2。

事实上,矩阵作为线性代数中“线性变换”的手段,更需要读者去仔细体会,这就留待读者深入学习后再作总结吧。

三、线性代数中的一号人物——向量

有了前面两个标题的铺垫,可以让线性代数的主人翁——向量出场了。上面指出,矩阵中的若干个列(行)都是向量,它们之间存在着某种联系,这种联系说到底,就是线性无关的向量个数(独立信息的个数)的问题,也就是这若干个向量组成的向量组中,有几个就足够代表这个向量组,其他的向量都可以由这几个向量线性表示出来。比如,你看到向量组 $[1, 2, 3]$, $[6, 7, 9]$ 与 $[2, 4, 6]$,有三个成员,可是, $[2, 4, 6]$ 这个向量可以由 $[1, 2, 3]$ 这个向量的 2 倍来表示,于是, $[2, 4, 6]$ 这个向量就是“多余”的,不是独立的信息。

进一步地,我们可以通过仔细排查,找到在一个向量组中,能够代表该向量组中所有成员的一组向量,比如上面这个向量组的 $[1, 2, 3]$ 和 $[6, 7, 9]$,把它们组成的向量组叫极大线性无关组,这个组就是向量组的“代表”。今后会发现,这个极大线性无关组中的代表的个数对于同一个向量组来说,是唯一的,事实上,代表的个数就是独立信息的个数,这个个数就叫做秩。秩就是独立信息的个数,就是“代表”中有这几个独立信息就足够表示其他所有的信息了。

极大线性无关组是向量组的“代表”,而矩阵就是由向量组拼成的,所以矩阵的秩、向量组的秩都反映了“代表”的问题,本质完全相同。

读者研读完这一部分就会发现下面这个重要观点:我们致力于搞清楚的,就是向量与向量之间的关系——这种关系“非白即黑”——要么“独立”,要么“多余”。在充斥着诸多抽象理论和方法的向量组问题上,把握住上述重要观点,才不会迷失。

四、线性方程组与向量组其实是一回事儿

我们来看一般的非齐次方程组

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2, \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{mn}x_n = b_m, \end{cases}$$

该方程组的系数矩阵

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{bmatrix}$$

就是若干个列向量拼成的,且其增广矩阵

$$\begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} & b_1 \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} & b_2 \\ \vdots & \vdots & & \vdots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} & b_m \end{bmatrix}$$

就是系数阵再添加一个列向量拼成的.

仔细观察,把上述方程组写成向量的形式便不难看出,该方程组的未知数就是向量组中各成员的系数:

$$x_1 \alpha_1 + x_2 \alpha_2 + \cdots + x_n \alpha_n = \beta,$$

其中

$$\alpha_j = \begin{bmatrix} a_{1j} \\ a_{2j} \\ \vdots \\ a_{mj} \end{bmatrix}, j=1, 2, \dots, n, \quad \beta = \begin{bmatrix} b_1 \\ b_2 \\ \vdots \\ b_m \end{bmatrix}.$$

所以从本质上说,方程组问题就是向量组问题,方程组和向量组是同一个问题的两种表现形式,其本质一样,所以解决方法也一样.

求解线性方程组,就是对增广阵作初等行变换,化成行阶梯型矩阵,然后求解.这个基本方法贯穿这门课程始终.

接下来,该方程组有无穷多解时,如何表示出所有的解?这又是某个(无穷)向量组用什么“代表”来表示的问题.这个“代表”就是基础解系.于是,解线性方程组便成了这一部分的关键.只是希望读者发现:解方程组所得到的解 $x_1, x_2, \dots, x_n$, 不就是描述向量与向量之间关系的表示系数吗?

五、顺理成章地引入向量空间

现在来引入向量空间的概念,已经是水到渠成.

齐次线性方程组的解是向量 $[x_1, x_2, \dots, x_n]^T$, 其全部解的集合就是一个向量组, 也叫做解空间, 这个解空间就叫一个向量空间.

向量空间的基就是向量组中的极大线性无关组,还是“代表问题”,空间的维数就是基的个数,就是矩阵或者向量组的秩的问题,就是“代表”的个数.

求一个向量在一组基下的坐标表示,就是解决一个非齐次方程组的问题——事实上已经很明显——坐标就是方程组的解.

综上所述,以下三个问题是等价的:

(1) 求非齐次方程组的解; (2) 求一个向量由一组向量线性表示的系数; (3) 求一个向量在一组基下的坐标(唯一解).

所以读者会发现,只要研究完向量组与方程组问题,这一部分便可迎刃而解.

六、二次型化标准形

这一个话题的目的是:如何把一个二次齐次式的复杂表示(含有交叉项)通过变换得到简单表示(只含平方项),这种简单表示有着巨大的意义,而这种变换的实质就是用正交变换把实对称矩阵相似对角化。

这几句话高度概括,涵义深刻,想知道这几句话多么精妙吗?那就开始自己的独立探索吧。

以上六点,我是本着“字斟句酌”的态度写出来的,请读者研究完本书的全部内容后反复阅读,补充完善,并熟稔于心,必能认识到一个真正的线性代数。

七、关于本书

本书是由各位作者在多年讲授线性代数或者高等代数课程和考研辅导课程的讲稿基础上修改、扩充、完善而来的。

本书各位作者曾经分别参与清华大学《线性代数(第二版)》教材的编写、考研数学命题、高等教育出版社《全国硕士研究生入学统一考试数学考试大纲解析》线性代数部分的编写、同济大学《线性代数(第五版)》的《习题全解与考研指导》的编写、高等教育出版社《考研数学历年真题解析》的编写和审定等,这些工作对于本书的形成具有重要意义。期间,清华大学谭泽光教授、浙江大学蔡燧林教授与作者们进行了很多交流、给予作者们很多帮助,特别表示感谢。

现在,在北京理工大学出版社的大力支持下,作者们将线性代数这门课程按照考研数学考试大纲的要求,细分为9讲,称为《张宇线性代数9讲》,奉献给读者,供考研研究生的读者和有志于提高线性代数学习水平的读者们参考。

本书每一讲由“内容精讲”“例题精解”“习题精练”三部分组成,所有习题都配有详细解答过程,供读者参考。

“内容精讲”全面准确地阐述了本科教学基本要求和考研数学大纲中线性代数所有知识点的内涵和外延,读者一定要认真研读,并在做题后温故知新。

“例题精解”通过精心挑选或者编制的例题,让读者深化对数学知识的理解,并把它们内化成自己的解题能力,这部分内容建议读者反复练习,达到炉火纯青的地步。

“习题精练”给读者留下了作业,独立完成这些优秀的试题,既检验自己的学习成果,又培养自己独立做题的能力,且能够查漏补缺,增长见识。

如何使用好本书并做好数学的学习和复习呢?我提四个建议。

(1) 坚持不懈,细水长流

老一辈的京剧表演艺术家常讲:“一天不练功,只有我知道;三天不练功,同行也知道;一月不练功,观众全知道。”复习数学,我们建议读者也一定要这样,捧着这本书,每天都要看内容,每天都要做题目,坚持不懈,细水长流,便可水到渠成。

(2) 不求初速,但求加速

一开始读数学书,总会吃力一些,遇到的困难多一些,这很正常,我们不要畏难,应该扎扎实实地把每一处不懂的地方弄懂,把每一个难点攻克,这样,开始复习的速度就会慢一些。但是,只要能够坚持,复习了一定的内容之后,你便会发现,复习速度不断提高,理解能力和解题能力都会显著增强。这符合数学学习的规律,请读者把握住。

(3) 独立思考,定期检验

复习一个知识,先要读基本的概念、定理和公式,然后看例题,再去做习题。只有通过做题,才能知道自己是否真正掌握了这个知识。一定不要翻着答案做题,稍有不会就看答案,这样效果不好。读者先不要看答案,自己独立地去做,调动起自己所有的知识储备,看能不能做出来,做出来了,自然很好,即使做不出,时间也没有白费,其他的知识在你脑子里过了一遍,也是一种复习。只是要注意,如果全力以赴也未做出题

目,看完答案后要好好总结经验.在复习完一节、一章和整个课程的不同阶段,都要定期地通过做题来检验自己的复习水平和效果.

(4) 吸取教训,善于总结

人没有不犯错误的,尤其在学习数学的过程中,做错题,不会做题,是再平常不过的了.人们常说:“失败是成功之母”,就是这个意思.我们常告诉学生:如果一位复习备考的学生遇到不会的题、做错的题,可能会有两种态度,一种态度是消极的,题目不会做,心情不好,自暴自弃,复习效率大打折扣;一种态度是积极的,题目做不出,正是找到了自己复习的薄弱环节,找到了自己的不足之处,正是遇到了自己提高、进步的机会,我们当然支持后面一种态度,这才是正确的态度.所以,希望在考研复习的过程中,读者准备一个笔记本,通过不会做或者做错的题目,认真分析自己到底问题出在哪里,哪些知识还复习不到位,吸取教训,多做总结,这样的笔记日积月累,对提高你的数学水平,是有极大帮助的.

最后,我要再次感谢前考研数学命题组的老专家们,他们功底深厚、德高望重,给予了本书很大的支持和帮助.我无意用“水平有限”作为遁词,诚心接受读者和同行专家的批评指正.

张宇

2015年1月 于北京

· 目录 ·

C O N T E N T S

第 1 讲 行列式的基本概念与计算 (1)

内容精讲	(1)
一、行列式的定义	(1)
二、行列式的性质	(2)
三、行列式的展开定理	(3)
四、范德蒙德行列式	(3)
例题精解	(4)
习题精练	(17)

第 2 讲 行列式的综合计算与应用 (22)

内容精讲	(22)
一、用行或列表示的行列式的性质	(22)
二、分块矩阵的行列式(拉普拉斯展开式)	(22)
三、克拉默法则	(22)
例题精解	(23)
习题精练	(32)

第 3 讲 矩阵的基本概念与运算 (36)

内容精讲	(36)
一、矩阵的定义及其基本运算	(36)
二、特殊矩阵	(38)
三、分块矩阵	(38)
四、矩阵的逆	(39)
例题精解	(40)
习题精练	(52)

第 4 讲 伴随矩阵、初等矩阵与矩阵方程 (55)

内容精讲	(55)
一、伴随矩阵及其运算	(55)
二、初等变换与初等矩阵	(55)
三、等价矩阵和矩阵的等价标准形	(56)
四、矩阵的秩	(56)
例题精解	(57)
习题精练	(68)

第 5 讲 向量组 (71)

内容精讲	(71)
一、向量及线性相关性	(71)
二、极大线性无关组、等价向量组、向量组的秩	(73)
三、向量空间	(74)
例题精解	(75)
习题精练	(90)

第 6 讲 线性方程组 (94)

内容精讲	(94)
一、齐次线性方程组	(94)
二、非齐次线性方程组	(95)
例题精解	(96)
习题精练	(115)

第 7 讲 特征值与特征向量 (119)

内容精讲	(119)
一、基本概念	(119)
二、基本性质	(119)
例题精解	(120)
习题精练	(128)

第 8 讲 相似矩阵与相似对角化 (131)

内容精讲	(131)
一、矩阵的相似	(131)
二、矩阵可对角化的条件	(131)
三、实对称矩阵必可相似于对角阵	(132)
例题精解	(132)
习题精练	(147)

第 9 讲 二次型 (151)

内容精讲	(151)
一、二次型及其矩阵表示	(151)
二、合同变换, 二次型的合同标准形、规范形	(152)
三、惯性定理	(153)
四、正定二次型及其判别	(153)
例题精解	(153)
习题精练	(171)

第 1 讲 行列式的基本概念与计算

考试要求	科目	考试内容
了解	数学一	行列式的概念
	数学二	
	数学三	
会	数学一	应用行列式的性质和行列式按行(列)展开定理计算行列式
	数学二	
	数学三	
掌握	数学一	行列式的性质
	数学二	
	数学三	

内容精讲

一、行列式的定义

1. 排列和逆序

排列 由 n 个数 $1, 2, \dots, n$ 组成的一个有序数组称为一个 n 级排列, 如 23145 是一个 5 级排列, 41352 也是一个 5 级排列. n 级排列共有 $n!$ 个.

逆序 在一个 n 级排列 $i_1 i_2 \dots i_r \dots i_n$ 中, 若 $i_s > i_t$, 且 i_s 排在 i_t 前面, 则称这两个数构成一个逆序.

逆序数 一个排列中, 逆序的总数称为该排列的逆序数, 记作 $\sigma(i_1 i_2 \dots i_n)$, 如 $\sigma(231546) = 3, \sigma(621534) = 8$. 由小到大顺排的排列称为自然排序, 如 12345, 显然, 自然排序的逆序数为 0.

奇排列和偶排列 排列的逆序数为奇数时, 该排列称为奇排列; 排列的逆序数为偶数时, 该排列称为偶排列.

2. n 阶行列式的定义

n 阶行列式

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix} = \sum_{j_1 j_2 \dots j_n} (-1)^{\sigma(j_1 j_2 \dots j_n)} a_{1j_1} a_{2j_2} \cdots a_{nj_n}.$$

这里 $\sum_{j_1 j_2 \dots j_n}$ 表示对所有 n 列下标排列求和, 故共有 $n!$ 项之和. 注意到行下标已经顺排, 而列下标是任一个 n 级排列, 故每项由取自不同行、不同列的 n 个元素的乘积组成, 每项的正负号取决于 $(-1)^{\sigma(j_1 j_2 \dots j_n)}$. 若列下标为奇排列时, 应附加负号; 列下标为偶排列时, 应附加正号.

【注】(1)如:请确定“ $a_{12}a_{31}a_{54}a_{43}a_{25}$ ”这一展开项前的正负号.答:首先将行下标顺排为 $a_{12}a_{25}a_{31}a_{43}a_{54}$, 然后计算 $\sigma(25134)=4$, 为偶排列, 故该项前为正号.

(2)上述 n 阶行列式利用逆序的定义和教材中对于 2, 3 阶行列式的定义是完全一致的.

$$\begin{vmatrix} a & b \\ c & d \end{vmatrix} = ad - bc,$$

$$\begin{vmatrix} a_1 & a_2 & a_3 \\ b_1 & b_2 & b_3 \\ c_1 & c_2 & c_3 \end{vmatrix} = a_1b_2c_3 + a_2b_3c_1 + a_3b_1c_2 - a_1b_3c_2 - a_2b_1c_3 - a_3b_2c_1.$$

二、行列式的性质

性质 1 行列互换, 其值不变, 即 $|A| = |A^T|$. 故对行成立的性质, 对列也适用.

性质 2 行列式中某行(列)元素全为零, 则行列式为零.

性质 3 行列式中某行(列)元素有公因子 $k(k \neq 0)$, 则 k 可提到行列式外面, 即

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ ka_{i1} & ka_{i2} & \cdots & ka_{in} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix} = k \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{i1} & a_{i2} & \cdots & a_{in} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix}.$$

【注】(1)本书用 $k \textcircled{i}$ 表示 i 行乘 k 倍, $k[j]$ 表示 j 列乘 k 倍;

(2)以后称上述等式从右到左的运算为“倍乘”性质.

性质 4 行列式中某行(列)元素均是两个元素之和, 则可拆成两个行列式之和, 即

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{i1} + b_{i1} & a_{i2} + b_{i2} & \cdots & a_{in} + b_{in} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{i1} & a_{i2} & \cdots & a_{in} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ b_{i1} & b_{i2} & \cdots & b_{in} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{vmatrix}.$$

【注】等式从右到左是两个行列式之和. 如果两个行列式的其他元素对应相等, 只有一行(列)不同时, 可以相加, 相加时其他元素不变, 不同元素的行(列)对应相加即可.

性质 5 行列式中两行(列)互换, 行列式的值反号.

【注】(1)以后用 $\textcircled{i} \leftrightarrow \textcircled{j}$ 表示第 i 行与第 j 行互换, $[i] \leftrightarrow [j]$ 表示第 i 列与第 j 列互换;

(2)以后称上述运算为“互换”性质.

性质 6 行列式中的两行(列)元素相等或对应成比例, 则行列式为零.

性质 7 行列式中某行(列)的 k 倍加到另一行(列), 行列式的值不变.

【注】(1)以后用 $\textcircled{i} + k \textcircled{j}$ 表示第 j 行的 k 倍加到第 i 行, $[i] + k[j]$ 表示第 j 列的 k 倍加到第 i 列;

(2)以后称上述运算为“倍加”性质.

【注】以上 7 个性质均可由本书前言中“一、从行列式讲起”所介绍的行列式的几何背景直观地得到, 而不需复杂抽象的分析, 如性质 6 所说的“两行元素对应成比例, 则行列式为零”, 可取 $\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$, 因

向量 $[2, 3]$ 与向量 $[4, 6]$ 为平行向量, 故 $\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix} = S_{\square} = 0$, 如图 1-1 所示, 一目了然.