

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLC

陈旭远 柏云霞 熊梅 主编

初中综合实践

活动指导



CHUZHONG ZONGHE SHIJIAN
HUODONG ZHIDAO

东北师范大学出版社

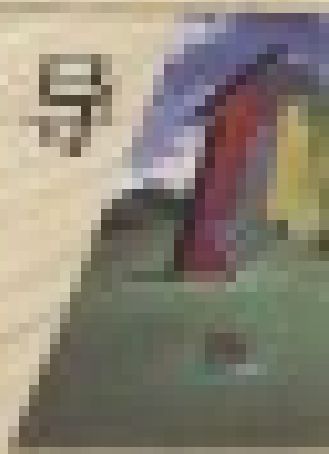
初中综合实践活动课程指导



教育部 教育部 教育部 教育部

初中综合实践

活动指导



教育部 教育部 教育部 教育部

浙江教育出版社

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

陈旭远 柏云霞 熊梅 主编

初中综合实践

活动指导

CHUZHONG ZONGHE SHIJIAN
“UODONG ZHIDAO

东北师范大学出版社

长 春

G632.3

508

图书在版编目 (CIP) 数据

初中综合实践活动指导/陈旭远 柏云霞 熊 梅主
编. —长春: 东北师范大学出版社, 2003.2
ISBN 7 - 5602 - 3248 - 5

I. 初... II. ①陈... ②柏... ③熊... III. 活动课程 -
初中 - 教学参考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 007395 号

责任编辑: 廖永新 封面设计: 李冰彬
责任校对: 王丽娜 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

2003 年 2 月第 1 版 2006 年 3 月第 6 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 7 字数: 171 千

印数: 25 001 — 28 000 册

定价: 8.50 元

本书编委会

顾 问	潘景峰		
主 任	王树彬		
副主任	周国韬		
编 委	柏云霞	张 昭	隋 芒
	赵云霞	王文若	周 红
	王英杰	张凤华	郭 彬
	顾绍江	朱兴举	曲晓光
	刘 强	葛升甜	李忠发
	赵金学	唐滨梅	宋海鹰
	宋北人	孙宇红	张世民
	李印深	张晶华	王 晶
	郝长春	段翠夫	苏润峰
	陈旭远	柏云霞	熊 梅
	王 惠	王秀云	于英林
	李 广	王保中	

主 编 者

编者的话

综合实践活动课程是《九年义务教育课程计划（试验稿）》所规定的必修课程，自三年级开始设置，平均每周三课时。

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。综合实践活动不是教学层面的一种教学生活方式，它是为适应学生个性发展、社会发展需要而产生的一门新型的具有独立形态的课程；综合实践活动是着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程和经验性课程。在基础教育课程体系中，它具有自己独特的价值和功能。实践性、开放性、自主性、生成性是该课程的显著特点。综合实践活动包括“研究性学习”、“社会实践和社区服务”、“劳动与技术教育”、“信息与技术教育”四大领域。

基于综合实践活动课程的特点、理念和独特的课程设置方式，且又是一门新型的课程类型，在实施中，虽然有以往活动课的基础，但学校教师对这类课程理念的理解，如何操作这类课程，还有相当的难度。为了帮助广大中小学教师在新一轮的课程改革中更好地认识、理解、把握和实施综合实践活动课程，我们编写了《综合实践活动指导》，分初中、小学两册。

本书共分三个主要部分。第一部分，综合实践活动课程的基本理念。第二部分，综合实践活动主题设计方案及活动实践举例，包括主题参考、主题设计方案、活动案例纪实。在“主题参考”部分，我们按照人与自我、人与社会、人与自然的逻辑思路为大家提供 36 大类 300 多种综合实践活动主题，仅供参考。在组织活动时，教师可提供这些主题的提示，并结合本地区、本学校以及学生的特点自行设计主题。在“主题设计方案”部分，我们提供了 27 个活动设计方案，使教师对综合实践活动的设计有个感性的认识。教师不要完全按照这

种设计组织活动，应该根据实际情况创造性地设计和实践综合实践活动。在“活动案例纪实”部分，我们选择了16个国内外已经实施过的综合实践活动案例，相信可以给大家一些启示。第二部分为核心内容。其特点是突出了针对性、可操作性和指导性。在编写中，针对这类课程特点和广大中小学在实施过程中的难度，主要以提供案例为主，同时又给出了活动主题选择和活动主题方案设计的提示。既给学校、教师及学生留有充分的创造空间，又使提供的案例具有很强的操作性。第三部分，综合实践活动实施建议。

在主题确立和主题设计过程中，一是考虑各部分内容的整合，二是对教师和学生具体活动过程中具有导向作用，三是考虑了学生的年龄特征，即渐进性，四是为了使学生对某一领域进行整体地深入地探讨与认识，也设计了综合系列主题。

总之，为了尽快给中小学提供综合实践课程的指导，我们赶编了这本书，肯定有相当多的不足，望广大中小学教师在使用过程中多提修改意见。

目 录

第一部分 综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动课程的基本特征	3
综合实践活动课程的基本目标	8
综合实践活动课程的内容领域	15
综合实践活动课程的实施原则	17
综合实践活动课程的学习方式	21

第二部分 综合实践活动主题设计及活动纪实

综合实践活动主题设计提示	25
主题参考	28
主题设计方案	44
1. 亲近家乡的水资源	44
2. 农田土壤探析	47
3. 珍惜森林资源	49
4. 生活中的废弃物	51
5. 空气质量与大气污染	54
6. 寻访家乡的传统文化	56
7. 我与交警共执勤	58
8. 人口与环境	60
9. 关心家乡的特色产业	63
10. “线带”生活	66
11. 关爱他人	68
12. 花卉与人们的生活	78
13. 长春市永春基地周边农村、农民、农业生产的调查	82
14. 餐桌上的艺术	87
15. 我们需要健康, 我们更需要安全	90
16. 快乐的厨房	94
17. 新时期的家庭	97
18. 网上台湾岛	101

19. 网页创作实战	105
20. 我做经理	109
21. “减负”产生的影响	112
22. 地区冲突与世界和平	115
23. 周游世界	117
24. 唐装、和服与西装	119
25. 毒品——人类共同的敌人	121
26. 人口增长与生态环境恶化	123
27. 克隆技术与人类未来	125
活动案例纪实	127
1. 亲近家乡的水资源	127
2. 手工缝制盘花纽造型系列活动	131
3. 模拟军营生活	134
4. 空气质量与大气污染	136
5. 我与交警共执勤	139
6. 寻访家乡的传统文化	141
7. “线带”生活	143
8. 家庭中的“杀手”	150
9. 志愿者献爱心	156
10. 永春基地校园美化绿化的调整和研究	161
11. 我们需要健康，我们更需要安全	165
12. 生活自理我能行——居室巧装扮	173
13. 热爱生活关注健康 团结互助珍爱生命	181
14. 走出家门辨方向	189
15. 野外生存，磨砺人生	197
16. 日本中学综合实践活动案例选	202

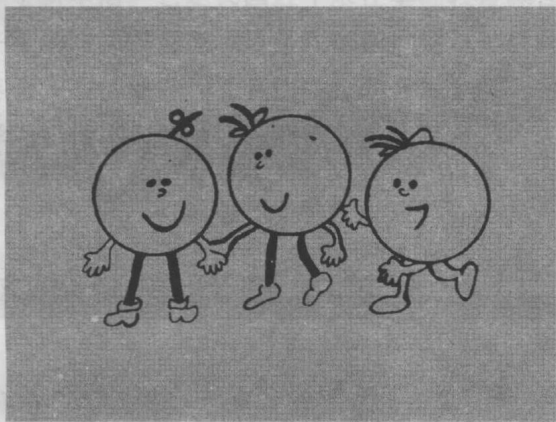
第三部分

综合实践活动实施建议

组织管理	209
活动管理	210
教师管理	212
评价	216

第一部分

综合实践活动课程的基本理念



- 综合实践活动课程的基本特征
- 综合实践活动课程的基本目标
- 综合实践活动课程的内容领域
- 综合实践活动课程的实施原则
- 综合实践活动课程的学习方式

国家教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定：从小学三年级至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

开发与实施综合实践活动课程，是我国基础教育面向 21 世纪课程改革的一个新举措。它是我国近年来在基础教育课程改革实践中涌现出来的一种新的课程形态，也是我国新世纪基础教育课程的重要组成部分。综合实践活动课程为我国中小学开展个性化教育，促进学生的个性化学习提供了有效的实施载体和操作平台。

综合实践活动课程的基本特征

综合实践活动超越了传统单一学科的界限，而按照水平组织的原则，将人类社会的综合性知识、社会课题与学生问题、理论与实践、课内与课外、跨学科性知识和学生感兴趣的问题，以主题活动的形式统整起来，通过学生主体的、创造性的问题解决学习活动，有机地将学问性知识与体验性知识、单一学科性知识与跨学科的综合性和知识、校内与校外结合起来，以促进学生身心和谐发展。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值独立性的课程。与其他课程相比，综合实践活动课程在开发的主体、选择的内容、组织的形式与实施的环境方面具有如下特征：

一、课程开发主体的多元性、自律性

综合实践活动课程的创设将改变传统的统一化、单一性的国家课程经营体制，从而在一定程度上实现课程开发主体的多元化，即国家、地方、学校、学年、班级、学生等将成为综合实践活动课程开发的主体。在国家、地方和学校三级课程经营体制中，将淡化国家课程主体的职能，强化地方和学校课程主体的职能。

在学校课程开发的主体中，主要包括学校、学年、班级、学生四个层面的课程开发主体。学校主体根据学校发展的需要开发综合实践活动，诸如学校统一的大型的社会实践活动，学年（同学年或者异学年）主体通过学年学习的组织形式开展综合实践活动，班级主体以班级为单位开展共同性、独立性的综合实践活动，学生主体根据每个学生的兴趣和需要，通过个别学习和小组学习的形式开展不同课题、形式的综合实践活动。学校范围内的四种课程主体，在中小学校的不同发展阶段并行存在着，并体现一定的阶段性发展的特征。由小学低年级到高年级以至发展到初中、高中，主要是按照学校主体、学年主体、班级主体、学生主体的发展过程而进行的。在这一过程中，课程主体由群体逐步发展到学生个人的主体，从中逐步凸显学生个人专题性和个性特征。

二、课程内容选择的生活性、综合性

综合实践活动课程由哪些内容构成，在不同的国家有不同的特点。在我国，这门课程主要有四部分的内容，即研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践，并对各部分内容的实施提出了具体的

要求。从国内外总的趋势来看，综合实践活动课程的内容的选择与编制主要体现了如下三方面的特点：

一是生活体验性，即以学生所感兴趣的体验性知识（或者称临床性知识）学习为对象，通过体验性的学习来丰富学生的感性和社会性。我国的综合实践活动课程内容体系主要是从生活体验（生活科）、社会体验（社会服务）、生产体验（社会实践、劳动技术教育）这三个方面体现体验性知识的特点。但是，从体验性知识内容体系来看，今后学校开发与实施的综合实践活动的内容远远不止于这三个方面。学校还可根据实际开发和实施自然体验、文化体验的内容。

二是社会综合性，即以当代社会的综合性课题为内容选择的基本出发点，通过综合实践活动课程的形式，将当代社会所面临的综合性问题统整起来，从而使学生具有应对日趋复杂的社会生存能力，诸如信息教育、环境教育、国际理解教育、健康福利教育等。

三是学科统整性，即随着学生年龄的增长和知识与技能的积累，使学生能够运用相关学科的内容解决实际、综合性的问题。

以上三种形式的内容，在学生心理发展的阶段上体现不同的分布特点，即小学一、二年级主要是以生活科（生活体验知识）为主，小学中高年级以社会综合课题为主，初中到高中则以跨学科的、综合性学科为主（以课题的方式进行），为将来接受高等教育奠定综合教育的基础。

三、课程实施方式的自主性、探索性

采取问题解决性学习和体验性学习，是当代综合实践活动课程实施的基本方式。2001年教育部颁发的《全日制普通高级中学课程计划》中提出：“研究性学习主要是以学生的自主性、探索性学习为基础，……通过亲身实践获得直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。”

采取研究性的问题解决学习活动方式的目的，在于培养学生自己

学习、自己思考的能力。学生们在亲身的观察与实验、参观和调查、发表和讨论、制作和生产的体验活动中，学会和掌握信息收集与加工、调查研究的方法和技能。

研究性的问题解决学习活动，目的在于使学生们形成问题意识。教师要为学生创设各种问题的情境，提供一定的时间和空间。课题探究的过程，更多的是由学生自己来确定探究与研究的方式和方法，并通过亲身的体验性观察、实验、调查、访问等交流性活动，在尝试错误中掌握学习、研究的方法和思考的方法，体验充实感和成就感。课题总结和发表的过程，是为学生提供充分展现自己的机会，实现知识与技能的综合化。发表的形式，通过“小组发表——班级发表——学年发表——全校发表”的过程，不断扩大发表的范围，逐步增强学生的成就感和提高学生的表现能力。

四、教学组织形式的个性化

综合实践活动在教学组织形式方面重点突出如下的特点：

1. 学习集团的个性化、弹性化

尊重学生的差异，是当代学校教育所要解决的基本问题之一，主要体现在两个方面：一是异质学习集团的组织形式，它是根据学生个性的不同差异组成学习集团，以满足学生多样化发展的需要；二是异年龄学习集团的组织形式，它是根据学生社会性发展的需要而编制的学习集团，客观上要求学习集团能够超越班级、学年的界限，体现异年龄、异学年的特点，从而促进异年龄学生之间的交流和社会性的形成。

2. 指导形式的个别性、合作性

综合实践活动课程的复杂性、综合性特点，决定了教师指导的合作性、个别性的特点。一方面，教师的指导既要满足集体学习、小组学习的需要，又要满足个别学习的需要，对学生的多样化学习进行个别化指导；另一方面，从满足学生多样化的学习需要出发，教师的指

导须要走向一体化的合作体制。

五、课程实施环境的开放性、灵活性

体验性学习是综合实践活动课程实践的基本方式，它的内容的广泛性特点决定了其学习环境开放性的特征。它要求在广阔的、开放的校内外空间范围内，通过交流与活动，不断丰富个体的感性和社会性。

1. 学习空间的开放性

一方面，要促进学校空间走向开放性，使学生在校内能够拥有自由的、自主地开展学习的空间，诸如将校内的图书馆、计算机室等改造为学生进行学习和研究的中心；另一方面，要促进学校与社区之间的开放，使学生拥有进行自然体验、社会体验、文化体验等的广阔时空。诸如开发与利用社区中的自然公园、绿地、动植物园、水族馆、科学馆、天文台等，有效地利用社区中的图书馆、博物馆、养老院、残疾人福利院、国际交流中心等场所，使学生在与社区内的自然、社会、人的广泛接触中，不断丰富自身的感性和社会性。

2. 学习时间的灵活性

在学习时间的具体安排上，主要体现如下几方面的特点：一是按照单位制的尺度来划分时间，每单位学习时间（尺度）为15分钟。这样可以根据学习内容的多少来编制学习时间的长短，使学习时间的安排具有一定的灵活性。例如，一个课题学习主题时间为120分钟，教学时间的分配可根据主题内容的质量、复杂程度以及学生年龄特点等来决定学习时间的长短。其学习时间的划分可形成如下几种模式： $15+30+30+45$ ，或者 $30+15+30+45$ 等。二是根据总的学习时间来决定主题活动的内容。学校可根据国家统一规定的学年时数（100学时）和周学时数（3学时）的基本要求，结合地方和学校办学特色，再来具体安排综合实践活动的内容。三是根据活动的规律和特点来决定学习时间的长短，使时间安排具有一定的连续性和阶段性。如

栽培、种植等活动，需要数日间连续集中的观察和实验，这就需要集中连续地安排学习时间。有些调查性的实践活动则可较为分散地、分阶段地安排学习时间。四是结合相关学科的内容合理地配置学习，从中获得更多的综合实践活动的学习时间。如可以利用节假日、课后的休息时间，让学生进行一些社会性的调查活动。须要注意的是，不能因此造成学生过重的学习负担。

综合实践活动课程的基本目标

综合实践活动的总目标是：获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感；形成从自己周边生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

从知识、态度、能力三个基本维度来建构综合课程的培养目标，成为一些国家综合课程改革的基本趋势。

一、知识目标

随着当代科学文化的发展，人们日益揭示出知识具有多种存在形态，它们对人的发展具有不同的功能特点，学校应该适当地把它们纳入到教育领域中来。综合课程的兴起也正是基于这样一种需要，力求使学生掌握与学问性知识不同的方法性知识、体验性知识、学际性知识，为学生的学习提供探究、体验的过程。

1. 体验性知识