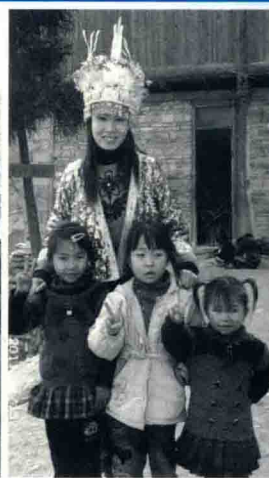


BLUE BOOK OF SPECIAL-POST TEACHER IN CHINA

中国特岗教师 蓝皮书

郑新蓉 杜 亮 魏曼华 等 著



中国特岗教师 蓝皮书

郑新蓉 杜 亮 魏曼华 等 著

BLUE BOOK OF SPECIAL-POST TEACHER IN CHINA

教育科学出版社
· 北 京 ·

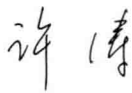
序言一

加快农村教育发展，迫切需要培养造就一支下得去、留得住、教得好的优秀农村教师队伍。教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央机构编制委员会办公室联合实施的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”），是加强农村教师队伍建设、推进义务教育均衡发展的一项重大举措。“特岗计划”实施6年来，中央财政累计投入106.5亿元，共招聘23.5万余名特岗教师，覆盖中西部地区1000多个县、2.7万所农村学校。服务期满特岗教师的留任比例连续两年达到87%。通过中央“特岗计划”的示范引导作用，河南等13个省积极推进地方“特岗计划”，共招聘录用6万多名地方特岗教师补充到农村学校。

“特岗计划”有力地改善了农村教师的整体配置状况，优化了农村教师的年龄结构、学历结构和学科结构等，为建立起公开、平等、竞争、择优的农村教师补充机制起到了很大的推动作用。主要成效体现在：一是补充了大批高素质农村教师，促进了义务教育均衡发展和教育公平；二是提高了农村教师队伍整体素质，增强了农村学校的生机和活力；三是创新了教师补充机制，提高了教师聘用质量；四是拓宽了就业渠道，吸引了大批高校毕业生在基层建功立业。“特岗计划”充分体现了中央对农村教师队伍建设的关心和支持，是一项具有治本意义的创新举措，受到社会各界的广泛关注和一致好评。

2011年5月，在联合国儿童基金会的支持下，教育部师范教育司委托北京师范大学郑新蓉教授带领的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”课题组，开展了“特岗计划”实施情况专项调研。调研组对云南等11个省共24个县（区）进行了实地调研，并在10个省共51个县开展了问卷调查。调查显示，特岗教师的总体质量较高，教学效果较好。2012年7月，课题组以教育部等四部委及各省提供的政策文本和数据为依据，以2011年《教育部师范司—联合国儿童基金会“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”政策调研报告》为基础，吸纳了2012年教育部教师工作司征集的“我的特岗故事”征文的素材，编写了《中国特岗教师蓝皮书》。该书第一次全面评述“特岗计划”的政策设计与创新、实施过程与成效、存在的挑战与发展前景，对“特岗计划”政策的解读、宣传和进一步研究具有参考借鉴价值。

教育部教师工作司司长



2012年7月11日

序言二

教师的作用怎么强调也不过分。教师在塑造儿童的未来人生、在促进变革以及各个国家经济、社会和可持续发展方面都发挥着无可替代的作用。正是基于这样的共识，联合国儿童基金会与教育部的项目合作已经走过了30多年的历程，而始于1982年开始的农村教师能力建设项目，至今仍然是我们双方合作的一个重要领域。

特别值得欣慰的是，伴随中国基础教育改革与发展的步伐，联合国儿童基金会与中国教育部门开展的合作是与时俱进的，特别表现在农村教师能力建设方面，从支持大规模的农村在职教师培训，到支持农村教师培训者能力的提高，再到如今从政策研究的角度探讨如何为地处偏远的农村中小学输送高质量的教师。

2011年伊始，联合国儿童基金会支持以北京师范大学郑新蓉教授为首的专业团队，对由教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编制委员会办公室于2006年联合启动的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”）进行政策效果评估。研究的结果不仅证实这项政策运行良好，6年来通过这项“特岗计划”的招聘与考核，已有23.5万余名大学毕业生走向了教师岗位，他们成为分布在22个中西部省区的1 000多个县的2万多所农村学校中的新生教学力量。而且，研究还展示了这些富有理想和使命感的年轻教师，他们希望用自己的学识和信念，帮助和影响那些深居边远地区的农村儿童，使他们拥有改变个人、家庭和社区社会生活状况的知识和力量。

致力于儿童的生存、保护和发展是联合国儿童基金会一贯的宗旨和使命。关注最弱势群体机会、权利和发展是当前和今后一段时间内联合国儿童基金会的工作重点。教育公平至关重要，这不仅反映在儿童的入学机会上，还应该反映在教育教学过程的各个环节上以及儿童的学习质量上。每一个孩子都需要富有爱心的、保证教学质量的好老师，农村孩子的需求同样需要得到满足。从这个角度说，本书的出版具有重要的社会意义。因为通过这项计划，我们已经看到了为偏远的农村中小学输送高质量教师的可行之路。其结果，不仅将是中国在致力于教育公平方面的创新和成就，而且也为其他发展中国家在解决农村教育质量问题上提供了思路和借鉴。

祝贺《中国特岗教师蓝皮书》的出版，也祝愿联合国儿童基金会与教育部和专业团队的合作能够继续为中国的教育和儿童作出贡献。

联合国儿童基金会驻华代表 麦吉莲 Gillian Mellor

2012年7月 北京

序言三

为农村学校补充高素质的教师是提高农村教育质量的关键。由教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央机构编制委员会办公室于2006年联合启动实施的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（简称“特岗计划”），吸收了大批高校毕业生到中西部农村地区任教，对解决农村地区师资紧缺与结构性失衡问题发挥了积极的作用。根据教育部的统计，到2011年已先后招聘特岗教师20多万人，分布在全国22个省、市、自治区。其中，三年服务期满后连续两年留任的教师比率约为87%。

特岗教师是中国教育百年现代化历程中最特别的“乡村教师”，他们是在中国快速转型、高速崛起过程中成长起来的新一代青年。特岗教师学历较高、知识结构合理、年轻有活力，是一群有着现代文明意识和丰富知识的新型教师。他们中多数来自农村，经过现代教育的洗礼，带着现代城市气息，带着数字文化，带着青春梦想，更带着理想分赴到全国中西部最为边远、最为基层、最为艰苦的农村学校。这一群年轻的教师是农村教育改革潜在的生力军，其专业精神和教学业绩已受到广大学生、家长、地方教育部门及学校所在社区的普遍欢迎。他们的到来将为农村教育改革乃至乡村建设带来深刻的变化。

“特岗计划”政策之所以取得可喜的成绩，与国家四部委等多方面的共同协作分不开，与中央和地方之间的良性互动分不开，与这项政策设计的内在合理性和科学性分不开。这项政策的成功经验很值得教育科研工作者开展深入的研究和系统的总结。

北京师范大学是未来教师的摇篮，也是教师终身学习的加油站，还是关注和研究教师专业发展的基地。教育是北京师范大学的重中之重，教师教育又是教育的重中之重。在未来若干年里，我校将把教师教育领域的科学研究、人才培养、社会服务、文化传承创新与国家提升教师教育质量的重大需求结合起来，当好服务国家教育发展重大工作的排头兵。近年来，我校教育学部的郑新蓉教授带领她的团队围绕“特岗计划”做了大量卓有成效的调查研究、人才培养和宣传服务工作。《中国特岗教师蓝皮书》的出版将成为教育界乃至全社会了解“特岗计划”、走进特岗教师、关注农村教师补充机制的一个重要窗口。北京师范大学将以现有的研究为基础，继续加大支持，将“特岗计划”作为专门的课题展开深入研究，为进一步探索我国农村教师队伍建设的有效途径和长效机制作出更大的贡献。

北京师范大学校长 董 奇

2012年7月16日

摘要

进入21世纪,提升全民素质,大力扶持西部农村教育一直是我国教育工作的指导思想和方针。“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(简称“特岗计划”)旨在有效地为我国农村贫困地区补充大量学科结构合理、高学历的年轻教师,促进城乡教育均衡。

从2006年开始,教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央机构编制委员会办公室四部门联合启动实施“特岗计划”,由中央财政支持,成为我国中西部22个省份农村中小学教师补充的主要方式之一。

和相关政策相比,“特岗计划”是规模最大、见效较快、影响人群最多的一项政策。2006—2011年6年来,共计招聘中央特岗教师23.5万余名,分布到全国1000多个县的2.7万所农村学校。到2011年9月,3年服务期满特岗教师留任的比例平均为87%。中央财政累计投入106.5亿元,特岗教师中央财政年工资性支出补助标准由2006年的1.5万元提升到2009的2.054万元,2012年中、西部省份将分别提升至2.4万元和2.7万元。“特岗计划”缓解了过去10年来由于财政、编制、师资培养等社会和教育的变革导致的农村师资在结构、质量、数量以及招聘机制等方面的问题,弥补了农村教师招聘上的不足,应当成为稳定、持续、成熟的机制,为农村教师队伍的数量、质量和结构性需求提供长期保障。

2012年,“特岗计划”政策实施范围有所扩大,招聘人数和财政支持力度都有所提高,相关配套政策上也有所调整。

抽样调查表明,80%多的特岗教师出身于农村,父母文化程度较低,家庭经济条件较差。近84%的特岗教师为师范类毕业生。女性特岗教师所占比例很大。热爱教师职业、改变农村教育面貌是他们选择做特岗教师的主要原因,90%的特岗教师都在义务教育阶段学校任教,其中初中阶段特岗教师所占比例较高,任教学科以语文、数学和英语为主,其次是体育、音乐和美术。特岗教师工作热情高,教学效果好,与学生、农村社区建立了融洽的关系,受到了农村学校、学生、家长等各方的广泛好评。

特岗教师的适应性和工作满意度与其家庭支持程度、岗前培训效果、教龄、对任期满后转入正式编制的前景期望呈显著正相关。调研结果显示,超过80%的特岗教师家庭都比较支持自己的孩子报考特岗教师;在培训方面,73%的特岗教师认为岗前培训是有效的,但入职后的培训有待加强。

多数特岗教师认为该政策的最大受益者是农村学校的学生及其家长,最显著成效是提升了农村师资队伍的数量和质量以及缓解了大学生就业压力。而多数地方行政管理部门则认为最大受益者是特岗教师,最显著成效之一是探索了农村地区教师补充的新机制。

特岗教师招考有省级笔试省级面试、省级笔试市级面试、省级笔试县级面试等多种模式。河南省按1:1配套实施中央和地方“特岗计划”，贵州省实施了四级“特岗计划”并曾把代课教师也纳入招聘对象，重庆市也通过实施地方“特岗计划”补充农村学校紧缺的音乐、体育、美术教师，山西省从2010年开始实行特岗教师服务1年即可入编的管理方式，这些做法丰富了“特岗计划”的招考方式和特岗教师的来源。“特岗计划”及时为农村学校补充了大批合格师资；探索出了“国家标准、省级招考、县级聘用、学校任用”以及在编制上“先进后出”的新机制；公开招聘教师的模式，增强了选人用人的公正性和透明性，扩大了高校毕业生的就业机会，尤其是为大量出身于社会中低阶层的大学毕业生提供了公平竞争的就业机会。

在全国范围、全省范围、跨师范院校招聘教师，使得义务教育阶段的教师队伍具有跨地域、多元文化、多学科的特点，这种开放性，对中西部贫困地区的义务教育有多方面的益处。

“特岗计划”政策面临的挑战主要有：到边远艰苦地区、小学、村小教书的教师比例依然偏小；贫困地区财力后续支撑困难，特岗教师总量不足；培训的针对性和持续性需要加强；在服务期满入编方面，有部分特岗教师对能否入编心存忧虑。

鉴于此，本研究提出以下政策建议：突出政策目标指向，充分发挥“特岗计划”的政策效应和创新效应；提高特岗教师工资水平，并落实各项待遇；进一步加强省级统筹；通过各种渠道加强对特岗教师敬业和奉献精神的宣传，让更多的人了解特岗教师，激励更多的优秀大学毕业生选择做特岗教师；通过实施10年或更长时间的“特岗计划”，建立起公开、公平、自愿、择优的农村教师补充机制。

总的来说，特岗教师，作为新一代的乡村教师，不但具有奉献、开放、坚守的品质，而且具备良好的现代科学文化素养，是我国边远贫困地区教育发展的生力军。“特岗计划”兼顾社会需求和教育需求，是一项公开、公平、透明度很高且瞄准性很强的教育政策，得到了各方利益相关者的认可，很好地达成了预期目标，产生了良好的社会效果。

Abstract

In the past decades, with rapid development in economy and society, education in China has been in great transformation. The traditional ways of recruiting teachers for rural schools are quite inadequate to keep up with such transformation. It was in urgent need to find a way to attract graduates with professional proficiency to teach at rural schools, so that education in rural and urban areas could be balanced.

In 2006, Ministry of Education, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security, and the State Commission Office for Public Sector Reform of People's Republic of China enacted a joint program Special Post Plan, SPP, in which the central government finance new teaching positions at compulsory education schools in remote and poor rural areas, and the applicants for the position must have got higher education.

Since then, this program has become one of the major channels to recruit primary and secondary school teachers in the rural areas of twenty-two provinces in central and western China. By 2011, in total about 235 thousand special post teachers have come into service, scattering at about 27 thousand schools in about one thousand counties. By September 2011, about 87 percent of the special post teachers who have met the three-year service term continue teaching at the rural schools. To date the total investment in the program by the central government has reached 10.65 billion RMB. The subsidy to each special post teacher was increased from 15 000 RMB per year in 2006 to 20 540 RMB in 2009, and will be further raised to 24 000 RMB and 27 000 RMB for teachers serving in the central and western part of the country respectively. The proposed number of special post teachers and the villages covered keeps increasing in 2012.

Blue Book of Special Post Teachers in China is based on a comprehensive survey jointly sponsored by Ministry of Education of China and UNICEF, and the relevant statistic data and policy documents provided by the central and provincial governments. The book thoroughly reviews the contents, characteristics, merits, challenges, and prospects of the program.

The survey shows, over 80 percent of the special post teachers come from rural families with low socioeconomic and educational backgrounds. About 84 percent of the special post teachers graduated from teacher training colleges and universities, and the majority are female. Loving teaching is the primary reason for them to choose to serve in the program, and over 90 percent of them serve in compulsory education schools. The mostly taught subjects by the teachers are Chinese, math, and English, followed by PE, music, and art. The special post teachers are generally enthusiastic and good at teaching, and mostly established good relationships with students and local communities. Most of them are positively received by students, parents, and schools.

The factors influencing the extent to which special post teachers adapt to their positions include family support, pre-service training, years of service, and prospect of turning to be regular teacher

after meeting the service term. It also shows while almost all special post teachers have received some forms of pre-service training, many of them feel lack access to follow-up on-service trainings.

Most special post teachers agree that rural students and parents benefit the most from the program, and the most significant achievements of the program are the increased number and improved quality of teachers in rural areas, as well as alleviation of the pressure of having college and university graduates get jobs. The majority of local educational policy makers and administrators, however, observe that it is the special post teachers that benefit the most from the program, and the most important achievement of the program is establishment of a new mechanism for recruiting teachers for rural schools.

The recruitment processes of special post teachers vary among provinces. While almost all written entrance exams are held at provincial level, the face-to-face interviews were conducted at either provincial or county level. Most local governments upheld the program and carry out it with initiative and creativity, and some of them enacted provincial Special Post Plans. A new teacher recruitment model that features “national standards; provincial exam; county contract; school administration” has come into being. The new model is characterized by its openness and fairness, providing an equal opportunity for excellent graduate with any social backgrounds to find a teaching job.

During the past six years, the special post teacher program, a large number of qualified energetic young man and woman become new teachers in rural areas. What they have brought to the villages is not only enhancement in education and positive changes in pupils’ lives, but also enrichment of the culture in rural communities.

The book makes the following recommendations in regard to the future prospect of the program: there is a need to further clarify the goals of the policy and to take full advantage of the program; it is necessary to continuously improve and ensure the payment and benefits for the special post teachers; there should be a long-term plan based on the current one to fully establish an open and equal system to recruit voluntary and qualified teachers in rural areas.

To sum up, most of the special post teachers are qualified and diligent. They are and should keep playing significant roles in rural education. The Special Post Plan is an open, equal, and highly successful educational policy that is positively received by various stakeholders. The program to a large extent has met the expectations of the policy makers and achieved its prescribed educational and social goals.

实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，吸引高校毕业生到农村从教；加强农村中小学薄弱学科教师队伍建设，重点培养和补充一批边远贫困地区和革命老区急需的紧缺教师。

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

目录



1. 什么是“特岗计划”和特岗教师...1

“特岗计划”的政策背景...3

什么是特岗教师...7

政策目的与特点...9

政策变化与调整...13

2. 谁做特岗教师...15

特岗教师的个人及家庭特征...17

特岗教师的学历、学科及学业表现...20

一群热爱教师职业的人...22

3. 新机制：特岗教师的招聘方式...29

“特岗计划”的实施过程与机制...31

“特岗计划”的设计与实施特点...40

比较：传统模式与“特岗计划”...47

4. 特岗教师的工作与生活...51

特岗教师来了...53

教学观念、教学成绩...55

班主任的责任与担当...63

家访，村落中的特岗教师...65

学生眼中的特岗教师...67

生活起居、个人发展...69

压力与挑战...71

5. 谁是“特岗计划”的受益者...75

政策视野下的“特岗计划”...77

特岗教师眼中的“特岗计划”...	80
教育部门、学校眼中的“特岗计划”...	82
“特岗计划”：各方的利益相关者...	86
6. 特岗教师的深度关注 ...	89
政策创新：从地方到全国...	91
中央政策，地方创新...	93
特岗教师的语言与文化适应...	97
关注女性特岗教师...	100
特岗教师的留任与离职...	103
跨文化的喜与忧...	109
特岗教师需求数量的预测...	112
7. 挑战、建议及前景 ...	119
“特岗计划”政策的挑战...	121
“特岗计划”的政策建议...	124
“特岗计划”政策的前景展望...	127
附录 ...	135
中央“特岗计划”政策文件...	137
地方“特岗计划”政策文件...	149
中央“特岗计划”实施县市、单位名单(2010)...	158
中英文对照表...	162
主要参考资料 ...	164
后记 ...	165



图表目录

图1 大学生补充农村教师队伍：从定向分配到自主择业.....	5
图2 到2011年22个省（区）特岗教师数量.....	7
图3 “特岗计划”的实施特点.....	9
图4 “特岗计划”实施县类别分布率.....	12
图5 2006—2011年中央“特岗计划”投资情况表.....	14
图6 特岗教师年龄段分布.....	18
图7 特岗教师性别比例.....	18
图8 特岗教师婚姻情况.....	18
图9 特岗教师原户籍分布.....	18
图10 特岗教师民族分布.....	18
图11 特岗教师家庭年收入情况表.....	19
图12 特岗教师招聘时间、程序图（以河南省2009年招考过程为例）.....	39
图13 特岗教师第一时间了解“特岗计划”的主要途径分布.....	41
图14 特岗教师认为最有效的了解“特岗计划”的途径分布.....	41
图15 特岗教师对“特岗招考过程是公平的”回答选项百分比.....	42
图16 县级负责人对“特岗招考过程是公平的”回答选项百分比.....	42
图17 学校第一次有了自己的健美操队.....	61
图18 特岗教师时宏在给学生讲课.....	61
图19 学生写给老师的信件、学生给老师画的像.....	68
图20 特岗教师的住房情况.....	69
图21 2006—2010年贵州省威宁县特岗教师工资性财政支出在县总财政收入中所占比例... ..	85
图22 各省特岗教师留任率比较.....	103
图23 L县中小学教职工自然减员趋势预测.....	116
图24 “特岗计划”的职位特质与政策的核心内涵关系图.....	127
图25 “特岗计划”政策发展走向的选项分析.....	129
图26 特岗教师的角色定位与身份认同分析.....	132

表1 特岗教师基本情况统计表.....	17
表2 特岗教师学历、就读大学类型及大学期间学习情况表.....	20
表3 河北某乡镇中学特岗教师毕业院校与所学专业表.....	21
表4 特岗教师的报考原因.....	22
表5 特岗教师家庭支持情况.....	24
表6 “特岗计划”地方执行过程的变化与创新.....	32
表7 河南省2009—2010年特岗教师城乡分配比例.....	43
表8 特岗教师的每周课时数.....	54
表9 特岗教师的教学观.....	56
表10 特岗教师的教学行为.....	57
表11 特岗教师教学效果评分表.....	62
表12 特岗教师工作生活满意度.....	70
表13 特岗教师最希望改善的方面.....	71
表14 特岗教师适应性与工作满意度T检验.....	81
表15 县级教育行政部门负责人认为目前已招聘的特岗教师的最大优势.....	83
表16 县级教育行政部门负责人的最大担忧.....	84
表17 “特岗计划”的主要受益群体（特岗教师问卷结果）.....	87
表18 2011年L县小学各科教师数量余缺情况（按生师比计算）.....	113
表19 2011年L县小学各科教师数量余缺情况（按班师比1：1.8测算）.....	114
表20 2011年L县初中各科教师数量余缺情况（按生师比计算）.....	114
表21 2011年L县初中各科教师数量余缺情况（按班师比1：1.8测算）.....	114
表22 L县各类学校在校学生数及预测变化情况.....	115
表23 2012—2015年L县中小学专任教师供给与需求预测（按生师比测算）.....	117
表24 2011—2015年L县中小学专任教师供给与需求预测（按班师比测算）.....	117

引导和鼓励更多的高校毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去，磨炼意志，增长才干，为实现全面建设小康社会的宏伟目标贡献自己的智慧和力量。

——胡锦涛

1. 什么是“特岗计划”和特岗教师

- “特岗计划”的政策背景
- 什么是特岗教师
- 政策目的与特点
- 政策变化与调整



“特岗计划”的政策背景

提高农村教育质量任务紧迫

2005年，中国共产党十六届五中全会提出了“切实提高师资特别是农村师资水平”的重要任务。中共中央总书记胡锦涛指出：“要引导和鼓励更多的高校毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去。”2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》规定，“国务院和县级以上地方政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展”；同年，《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》提出，“加强农村教师队伍建设，加大城镇教师支援农村教育的力度，促进城乡义务教育均衡发展”。

在此前后，国家推出了一系列补充农村教师的新举措，如“大学生志愿服务西部计划”（2003— ）、城乡教师交流制度（2003— ）、“农村学校教育硕士师资培养计划”（2004— ）、“三支一扶计划”（2006— ）、免费教育师范生（2007— ）等。2006年推出的“特岗计划”是一系列举措中规模最大、见效较快、影响人群最多的一项政策。

国务院总理温家宝2011年8月28日在河北省张北县农村教师大会上指出“教师是学校 and 乡村的灵魂”，提出要完善“特岗计划”，采取多种措施为农村学校补充大批高校毕业生。2010年颁布的《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》也将“特岗计划”列为“重大项目和改革试点”。

农村教师紧缺亟待解决

目前，农村教师职位对高校毕业生缺乏吸引力，优秀人才难以流向农村学校，农村教师队伍补充渠道不畅通。改革开放以来，农村公办教师补充完成了从国家按需分配到按人力资源市场配置自主择业的转变。相应的，在补充方式上经历了主要以分配为主到主要依赖招聘大学毕业生任教的过程。

统招统分中等师范毕业生曾是农村教师补充的重要方式。从1980年到1999年，中等师范学校共培养了740万名毕业生，为农村学校补充了相当数量的合格教师。^①中等师

^① 金长泽，等. 师范教育史[M]. 海口：海南出版社，2002：265.