

分层教学、分流培养、分类成才

——北方工业大学学生谈教学改革

北方工业大学教务处 编

北方工业大学
教学改革
谈



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

分层教学、分流培养、分类成才 ——北方工业大学学生谈教学改革

北方工业大学教务处 编



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书是将北方工业大学学生谈“分层教学、分流培养、分类成才”教学模式改革的文章集结编辑,分为上、下两篇。上篇为已毕业学生对该教学模式的整体评价以及对学校以人为本、因材施教教育理念的思考;下篇为在校学生对该教学模式的细致观察和学习体悟。本书共收录文章 79 篇,表达了当今大学生对高等教育的思考和观点。

图书在版编目(CIP)数据

分层教学、分流培养、分类成才:北方工业大学学生谈教学改革 / 北方工业大学教务处编. — 北京:中国水利水电出版社, 2014. 3
ISBN 978-7-5170-1761-5

I. ①分… II. ①北… III. ①高等教育—教学改革—中国—文集 IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第056199号

书 名	分层教学、分流培养、分类成才 ——北方工业大学学生谈教学改革
作 者	北方工业大学教务处 编
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京时代澄宇科技有限公司
印 刷	北京瑞斯通印务发展有限公司
规 格	184mm×260mm 16 开本 11 印张 261 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
印 数	001—500 册
定 价	35.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

序 言

本书付梓出版，我感到非常高兴。作者都是北方工业大学的学生，有些是在校生，有些已经毕业，他们把自己对于教学改革观察体会记录了下来，把自己对于学校的深刻情感表达了出来。文字未必都是精彩华章，其中却有着朴素的真情实感；观点未必都是真知灼见，但是他们的视角和思考值得每一个高校工作者深思。

这些学生生在这个时代，他们拥有的是很不寻常的一段学习经历和生活经历。为什么这么说？

近15年来，中国高校面对的是一个迅速发展的时期。我国高校招生人数从1998年的108万人猛增到2013年的685万人，在校生人数从340万人猛增到2600万人。

近15年来，高校面对的又是一个历史转型的时期。学校教育从饱受诟病的应试教育、填鸭教育逐渐转变为素质教育、自主教育，这种转变是从上到下一致的呼声，也是从高校到社会共同的期待。

近15年来，中国高校面对的还是一个改革的关键时期。高等教育的发展经历了从精英教育向大众化教育的转变，从数量到规模经历了翻天覆地的变化，与此相应的是，旧的教育理念与教学模式与新形势不相适应，高等教育必须进行积极主动的改革。

北方工业大学作为地处首都的高校，对整体形势的变化感受尤为强烈。由于北京生源的比例加大和生源分布的变化，最直接的影响是生源入学分数整体下降，同时分数分布差异增大、各专业和各地区生源质量不均衡。我校工科专业2008年高考录取分数极端差距为287分，前20%学生的平均分为577.19，中间40%学生的平均分为526.37，后40%学生的平均分为489.04。三个水平线落差明显，前20%和后40%的学生平均分差高达近90分。究竟应该怎样恰当理解这种学习状况的差异呢？站在学校一个管理者的角度看，这些经过多年努力入学的年轻人，不管分高分低，都是家庭的骄子，民族的财富，未来的希望。我们有责任帮助他们每一个人尽量完成他们的学习目标和成长目标。

我校经过多年的探索，凝练出“分层教学、分流培养、分类成才”的人才培养模式，建立了一套比较完整的育人体系。经过12年的摸索和努力，该模式在提升教育质量方面确实取得了显著的成效。

分层分流教学改革做到了将学生当做学校真正的主人，一切从学生出发，一切为了学生成长成才，它体现出的教育思想最核心的东西就是“以人为本，因材施教”。这一教育理念的确立是基于以下三方面的考虑。

历史地看，孔夫子 2000 多年前就提出了因材施教的观点，这个思想是非常重要的一个思想。对这个思想的现代阐释，核心内容就是坚持以人为本，就是以学生为本。

现实地看，现在的学生培养存在结构性矛盾。高校培养的人毕业不适应社会的需求，找不到工作，即使找到了工作，往往也非常不适应。这就决定了高等教育要加大改革力度，一切为了学生的未来着想。

从教育的趋势看，哈佛大学有学者说在未来传统大学有可能消失。虽然这预言未必实现，但它表述的这种发展特征确实值得关注。当今的大学教育是大工业时代的产物，高校是基于大规模、标准化而产生的教育机构。可是在信息化时代，教育面临的不再是大规模、标准化，而是大数据、个人化，“私人定制”式的个性化教育可能会成为主流。这其实更要求教育以人为本。

从学生的文字中可以看出，学校做出的改革得到了学生的肯定，这是让我们非常欣慰的。毕竟，他们的认可才是判断教育改革最重要的标准。

北方工业大学校长
王晓纯

目 录

序言

上 编

因材施教,感恩母校	自 04A-3	宁 剑 (3)
母校的记忆	机 02A-4	岳海媛 (5)
一个转专业学生的感触	机 07A-6	罗 侃 (7)
母校成长岁月	机 08A-1	徐 强 (9)
北方工业大学:理想的彼岸桥梁	自 08A-2	乔 璐 (11)
理想的翅膀	机 08A-1	李启才 (13)
写给学弟学妹的一封信	机 08A-2	于 洋 (15)
感恩北方工大 心系机电学院		
——一名 09 级本科毕业生给母校的建议	机 09A-3	冯庆柱 (17)
分层分流助我圆梦	自 06A-1	任芳芳 (19)
从北方工大到 CMU	数媒 08A-1	杨 橙 (20)
感谢母校分流培养	数媒 07A-2	陈中秋 (22)
设立方向,赢在起点	机 06A-3	曹亚军 (24)
创业感言	数媒 06A-2	侯 楠 (26)
铸就梦想	数媒 08A-2	武 毅 (28)
对母校在学科竞赛和分层分流教学方面工作的认识	通信 08A-3	张佳宁 (30)
对学校分层分流教学的认识	计 09A-3	王 浩 (31)
“分层教学”让我的英语学习马力十足	管 09A-4	徐文斌 (33)
因材施教,感恩母校	工程 09A-2	王少星 (36)
忆往昔无悔青春 再回首精彩岁月	土木 09A-2	郑 伟 (38)
北方工大记忆	景观 09A-1	杜红娟 (42)

下 编

因材施教 方能成才

——畅谈我校分层教学改革	自 10-2	类延霄 (47)
对学校教学工作整体认知以及育人成才方面的体会和认识	土木 10-3	张 洋 (49)
成长在北方工业大学教改活动中	自 11-4	刘 杰 (51)
分层教学、分流培养、分类成才	机 11-3	庞 红 (53)
“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的体会	能源 11-1	李孟琪 (55)

我的高数学习经历·····	机 11-3	陈晓东 (57)
关于北方工业大学人才培养模式的认识·····	能源 11-2	叶茂林 (58)
因材施教, 分层教学·····	能源 11-1	杨琴琴 (59)
因材施教的“奇怪课堂”·····	电 11-1	孙捷宇 (61)
对学校分层教学的体会和思考·····	计 10-4	王晋东 (63)
对学校教学工作整体认知以及育人成才方面的体会·····	数媒 11-2	段立娜 (64)
教学方法的改变和因材施教的重要性·····	电气 11-1	李 毅 (66)
对“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的体会·····	电气 11-3	卢冠达 (68)
人才培养模式的体会与认识·····	机 10-3	李鹏云 (70)
浅谈个人对北方工业大学的教育体会·····	能源 11-1	吴小鹏 (71)
分层教学模式的感悟·····	通信 10-4	王丽静 (73)
对“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的体会 和认识·····	微电 11-1	蒋如意 (75)
因材施教, 培养多元化人才·····	微电 10-1	王忠鹏 (76)
分层次教学法的体会·····	电 11-1	贵永明 (78)
学校教学工作之我见·····	电 10-3	余永先 (80)
对学校教学工作及因材施教指导思想下新的人才培养模式 的认识·····	电 10-2	王文聪 (82)
“因材施教”令大学学习生活变得丰富多彩·····	工程 11-2	卢鑫月 (84)
对学校教学工作及人才培养模式的认知·····	工程 12-1	张 安 (86)
怀感恩励志之心, 激情逐梦·····	城规 10-1	王秀凤 (88)
因材施教, 严谨做人·····	建学 12-2	丁一凡 (90)
“分层教学、分流培养、分类成才”体会·····	城规 10-1	杨 东 (92)
分层教学、分流培养、分类成才, 惠至学生·····	城规 10-2	焦五昌 (94)
浅析“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式·····	地空 12-2	王泽军 (96)
对“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的体会·····	建学 12-3	施行健 (98)
春风化雨润无声·····	土木 10-1	吴洁琼 (100)
浅谈课程分类、专业实践对我学业的影响·····	法 08A-2	穆思远 (102)
我们是五彩的个体, 所以需要缤纷的道路·····	英 07A-1	刘红月 (104)
浅谈英语分层教学对我的影响·····	中文 08A-3	马尔旦 (107)
渗透因材施教理念 实施英语分层教学·····	中文 09A-1	史 媛 (109)
“分层教学”好处多·····	法 10-2	张忆然 (111)
“分层教学”的认知及切身体会·····	法 11-1	冯毓茜 (113)
我在英语 B 层班的感受·····	法 12-2	梁 婷 (115)
对“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的体会·····	法 12-1	黄隆星 (117)
因材施教, 助我成才·····	中文 12-1	胡锦涛 (121)
对母校人才培养模式的体会·····	中文 12-2	王瑞琳 (123)
“分层教学”让我们更好地飞翔·····	实验 12-2	崔 顺 (125)

关于我校人才培养模式之浅见·····	实验 12-2	田春敏 (127)
特色育人 因材施教·····	统 11-1	崔炎炎 (129)
北方工大! 我的家!·····	统 11-1	王佳节 (133)
特殊的教学·····	统 11-2	董春雪 (135)
大学感谢·····	统 11-2	李 琛 (137)
分层教育, 筑我梦想·····	统 12-1	刘博文 (138)
因材施教, 分类成才·····	信 10-1	王昭坤 (140)
教育培养与自我提高·····	信 10-2	唐奕蓉 (142)
分层教学人才培养模式在英语教学中的应用·····	信 11-2	曹秦禹 (144)
浅谈我校“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式·····	信 11-2	郭启安 (146)
对我校人才培养模式的体会·····	信 11-2	王亚鹏 (148)
天雨流芳, 因材施教		
——“分层教学、分流培养、分类成才”对我的影响·····	信 11-2	张炜健 (150)
谈我校分层次教学法·····	信 12-1	刘金国 (152)
对北方工大的教学工作以及人才培养模式的体会·····	工设 10-1	姜河义 (154)
学在北方工大·····	广告 11-1	李静雯 (156)
壮哉工大, 永铸辉煌·····	广告 11-1	王卓然 (158)
“因材施教, 方能成才”		
——对北方工业大学育人成才, 因材施教的体会与认识·····	广告 12-1	伊晓菲 (160)
浅谈因材施教与“分层教学、分流培养、分类成才”培养模式·····	环艺 11-1	秦 伟 (162)
附文: 对每一个学生负责		
——“分层教学、分流培养、分类成才”人才培养模式的思考与实践·····		(164)

上 编



因材施教，感恩母校

自 04A-3 宁 剑

踏进工大的校门是 2004 年，3 年后大学毕业离开母校，弹指一挥间。回首当年，懵懂年少的我从南方拎着行李到校报到时的情景仍然记忆犹新。记得报到之初，因为宿舍还未开放，我的大包小包行李不知放哪，便寄存在学院一位老师的办公室中，事后我才知道他就是当时的罗学科院长，记忆中罗院长的笑容是那么亲切。

刚进工大的我，带着一丝高考失利的失落和迷惘，对未来的大学生活一无所知，更没有所谓的远景规划。3 年后，我以年级第二的学分绩点提前一年毕业，并以专业方向第一的成绩考入清华大学电机系攻读硕士研究生，同时在北京市、全国各级英语、数学、物理竞赛中多次获奖，为自己大学生活画上了一个较为完满的句号。

大学 3 年，我不仅在学业上获得丰收，在同窗及师生情谊上也收获了很多。如果说工大是个苗圃，当年的我充其量只是其中一株普通的小幼苗。工大也许硬件条件不够奢华，名声不够霸气，但是作为一个教书育人的乐园，她犹如一位母亲，倾其所有化作苗圃中的丝丝甘霖，滋润着学校里的莘莘学子。我在脑海当中拾掇记忆的片花，结合自己毕业多年的感受，凝练出几个工大学习生活的点滴分享给大家。

我印象最深的是英语分层教学。当时英语和数学都分 A、B 班，而且每学期根据成绩动态调整，有进有出。在 A 班，我收获的不仅是更高要求的专业教育，更结识了一批和自己志同道合的同学。英语的小班授课模式，让同学和老师之间都非常熟悉。时至今日，我们都非常怀念当时英语 A2 班的左健老师，她在班里营造了特别融洽的学习氛围，引导我们听原版材料，给我们推荐各种读物。我坚持听 BBC、VOA 等原版广播的习惯就是在那个时候培养起来的。在分层教学班里，大家互相学习，互相赶超。每次考试和比赛，大家潜意识里都会有一种比拼的劲头，这种良性循环的竞争风气不断地激励大家提升自我，超越自我。虽然大家是因为不同的原因来到工大，怀揣着不同的梦想，但都有着一颗积极进取的心。学校这种分层教学、因材施教的理念，使很多高分考生的学习优势在大学期间得以延续，也形成了优秀的集体氛围。在分层班里，我还结识了许多非常要好的朋友，这些都是我的宝贵财富，当时同在英语 A2 班的同学出路都挺不错，出国和考上名校研究生的非常多。

还记得那几年，我每天几乎都是在高负荷的运转，上课、作业、复习。早上 5 点半起床，6 点到教室早读，7 点半去食堂，然后开始一天的课程，吃完饭马不停蹄奔向教室看书，生怕浪费了任何一点时间。每天晚上 11 点前从二教恋恋不舍地被“赶”出来，每次回宿舍行走走到五公寓和小广场之间的小道时，都能看见宿舍楼已经熄灯，每个房间都传来男生们爽朗的笑声。二教五层的教室当时是我的最爱，因为那里最清净。当时二教的管理员对我都特别熟悉，因为每天早上我去得最早，走得最晚，风雪无阻，他每次早上都会提

早一些给我开门，晚上也会在清完全楼后再让我走，给我多留点时间学习，回想这些，很温暖。

在母校的那几年，我一方面要跟上正常的学习进度，同时还得提前选修高年级的课程，在第二年还必须准备考研。这三座大山同时压在我的肩头，在当时周围人看来，这是不可能完成的事情。但是工大灵活的育人理念，特别是完全学分制，给了我机会，让我在这个平台可以去尝试一些想做的事情。为了提前毕业和考研，我主动和教务处以及学院的相关领导谈了我的想法，他们在很多方面给我创造了条件，协调解决了规则冲突、选课冲突等问题，为我铺平了道路。在这个过程中，我深切地体会到了母校每一位老师爱生如子的情怀，他们是辛勤的园丁，辛勤地哺育着每一位学子茁壮成长。

而如今，母校正在将这些理念逐步完善，形成有北方工大特色的育人模式，造福更多的年轻学子。如今的工大，在因材施教的路子上走得更远，已经在每级新生中组建“理工科实验班”。母校的领导和老师们不仅能为学生着想，而且愿意为学生真真切切地做一些实事。如今年轻的学弟学妹们，应该说比那时候的我更幸福，因为母校的特色育人制度经过这么多年的逐步发展充实，日益完善，更人性化，能为每一位想成才的工大学子搭建理想的起飞平台。祝母校越来越好！

作者简介：2004年9月就读于北方工业大学自动化系，2007年提前一年毕业并考入清华大学电机工程与应用电子技术系攻读硕士研究生，2010年毕业后就职于华北电网有限公司机关本部调度中心。

母校的记忆

机 02A-4 岳海媛

转眼我已经从母校北方工业大学毕业快 8 年了，但是，在母校的点点滴滴，依然清晰地印在我的脑海中，每每回忆起那些日子，心中都充满着感激和感动。

进入北方工业大学是一种缘分。可以说，高考发挥得不是很好，上北方工业大学是有一种退而求其次的感觉，她在我们省的分数线很高，或者说在外省的分数线都挺高的，北京学生的分数会相对低一些。刚来北方工业大学的时候是有点失望的，校门不是很气派，学校北门出去是一条铁路，很破旧，和期待中的象牙塔生活有些落差。还好，校园环境不错，干净、整洁，给人一种充满希望的感觉。在这里，我结识了新的朋友，认识了许多优秀的、负责的老师，还遇到了我现在的老公。大学四年是我这一生都难以抹灭的记忆，是我最有成就感的一段时光。在毕业以后，我依然可以向别人骄傲的谈起母校的好，母校的可爱。

一、体验分层教学

刚入学的时候，学校就对我们这些新生进行了一次数学和英语的考试，根据考试成绩将我们分在不同的班级，班级分为 A、B 班两种，成绩最好的在 A 班，成绩一般的在 B 班。最初，我的英语和高数都分在了 B 班，不过经过认真努力学习，在不久之后的考试中，我顺利地从 B 班升到了 A 班。现在想来，当时在 B 班的学习是非常有收获的，老师会根据学生的情况，重点讲授一些基础性的知识，英语的课程中 B 班偏向基本语法和词汇，更容易理解和掌握，这也为我后来顺利通过英语四六级考试打下了坚实的基础。这种分层教学的方法，针对学生不同的基础水平，采用不同的教学方式，让每个学生都有自己的定位，能够在最短的时间里获得最多的知识，为每个层次的学生找到自己提升的空间。

二、感受完全学分制

我校实行完全学分制，在学有余力的情况下，学生可以自主提前选修课程。在大学期间，选课给我留下的印象比较深，必修课也可以自己上网选老师、选喜欢的课堂、选你自己想修这门课的时间；选修课可以根据兴趣爱好自主选择，人文的、艺术的应有尽有，大大拓宽了我们的视野，培养了我们的兴趣爱好；可以根据自己的程度和能力，合理安排学习的时间，比如说把大三、大四的课程提前修完，只要学分达到要求，就可以提前毕业；或者留出更多的时间复习考研，或者提前到单位实习。这种完全学分制，充分尊重了学生的个性和差异，真正做到了以学生为本。

三、享受分流培养的成果

我刚一进大学校门，学院的领导和班导师就开始给我们讲，要做好自己的人生规划，做好选择。学校经常会请一些考取名校研究生的学长、就业创业比较好的学长等回校交流，分享他们的体会。通过这些报告，我们中的多数同学，基本明确了自己学习的方向和目标。学校为打算继续深造的同学开设有基础课提高班，比如数学提高班、英语加强班、政治加强班、力学提高班等，为大家参加竞赛、准备考研提供一些帮助，我就是其中的受益者之一。大二的物理提高班让一些对物理感兴趣的同學能够更加充实，也提高了大家的认识，这也使很多学生能够在物理竞赛中取得好成绩，在大二期间获得北京市物理竞赛二等奖让我对自己更加有信心。数学建模，机械创新设计大赛，这一个个充满挑战性的比赛，让很多同学找回了自信。学校开设了基础课程提高课程，每节课都是满堂的学生。考研复习的时间比较紧张，很多以前学过的内容都有些遗忘，大家可以根据自己的需要，选择性的听一些自己比较弱的部分，力求在最短的时间内复习所学过的内容，而且，通过老师总结性的讲解，可以让自己的条理更加清楚。对于那些毕业后准备直接就业的同学，学校也提供了很多职业技能的培训，例如 Pro/E 的培训让我们很多同学在找工作中更有优势。正是有了母校这些尽职尽责的老师們，有了这些先进的教学理念，有了这些能够发挥自己才能的平台，我才顺利地考上了北航，我的很多同学都顺利地实现了自己的目标。

离开北方工业大学很多年了，虽然不常回去，却一直关注着她。看着学校的发展成长，作为她的学生，我也很骄傲！美丽的校园环境，一流的教学设施，先进的教学方法，还有那些曾经帮助过我、关心过我、亲切负责的老师們，这就是我对北方工业大学的记忆。

感谢母校！祝愿母校发展得更好！

作者简介：2002 年考入北方工业大学机电工程学院机械设计制造及其自动化专业，2006 年考入北京航空航天大学机械工程及自动化学院机器人研究所，现博士在读。

一个转专业学生的感触

机 07A-6 罗 侃

我是北方工业大学 2007 级本科生，2011 年毕业到现在已经两年有余，回想起我本科的生活还是感触颇多。

记得那年夏天，当我拿到北方工业大学的录取通知书时，我非常激动与开心。但是，当我翻开通知书，看着里面写着录取专业是日语的时候，我的脑子有点犯蒙。我明明清楚地记得我报考志愿填写的是机械专业啊，怎么会是日语呢？

但是既然已成事实，我就必须去好好面对他。开学、军训、正式上课，生活还在继续。大学的生活是丰富多彩的，我加入了学生会、象棋社，过着属于自己的大学生活。但是，高中时我是一个理科生，数理化一直是我的强项，语文、英语却是我的弱项，专业课的学习让我感觉非常吃力。大一第一学期结束时，很多同学专业课成绩都 90 多分，我的综合日语成绩只有 80 分出头……我自认为是个上进的人，在学习上花的时间也不比别人少，可是语言类的学习我真的不擅长。我多次与学院老师交流这个问题，老师给我的建议是转专业，这个建议给我打了一支强心剂，让我对之后的大学生活充满了憧憬和期待。于是，我认真研读了《北方工业大学本科学子转专业管理办法》，了解到学校转专业的相关政策，只要学生本人提出申请，转出专业所属学院同意，参加面试后，转入专业所属学院同意接收，教务处审批即可。从学校制定的政策看，确实是充分尊重了学生的志向和爱好，给我们提供了更大的自主选择专业学习发展的空间。

政策有了，关键在执行。2008 年 4 月，学校在教学信息网、公告栏公布了各学院各专业对转入转出学生的要求及转专业的流程等，终于盼来了期待已久的机会。于是，我找到了时任机电工程学院副院长的王侃老师，详细介绍了我的情况。当时王老师帮我做了认真的分析，一是觉得我这次转专业跨度太大，从文科到工科，从语言类到工程类，从学习相对容易的专业转到功课压力比较大的专业。二是机械设计制造及其自动化专业大一学年的很多课程，如高等数学、大学物理、工程制图等我都没有学，今后的学习会有相当大的难度，但是看我非常执着，王老师结合学校的学籍管理办法和专业要求以及我个人的实际情况，同意我转入，但建议我跟着机电 08 级学生一块学习。看着转专业的目标越来越近，我心里非常高兴。我跟老师表明我能跟上学习进度，在我的一再坚持下，王老师提出，我可以先跟机电 07 级的学生一块学习，如果跟不上再转到 08 级，就这样我如愿转到了机械设计制造及其自动化专业。学校人性化的管理制度，王老师设身处地为学生着想的工作态度，让我感觉非常温暖。

在转入新专业之后的学习生活中，我感觉游刃有余，虽然落下了一年的课程，但我通过自学很快跟上了学校的教学进度，并在大三学年获得学习优秀一等奖学金、社会实践二等奖学金、思想品德三等奖学金，并获得校级三好学生，第二届全国大学生数学竞赛北京

赛区一等奖等荣誉。大四的时候我选择了考研，并如愿考取了北京工业大学的研究生。

回顾转专业这件事，我特别想表达两点感受：一是我要感谢母校的老师，特别感谢罗学科副校长，他作为学校分管教学工作的副校长，提出并推进实施了我校学生转专业的新规定，让所有的学生都有机会对自己的专业做出一次乃至再次选择，我就是这个政策的受益者。每年我校都有几十甚至上百个和我一样的学生，通过学校的转专业政策，圆自己的成长梦想。在我转专业之后，罗校长找我谈了一次话，他询问了我转专业之后的学习生活情况，并鼓励和引导我，他的关心让我有了更强的进取动力；二是所谓因材施教，就是让学生在喜欢并擅长的领域学习，发挥一己之长，弥补不足。我的转专业和学习经历充分证明，兴趣是最好的老师，内生动力是最大的动力，尊重学生的成长发展需求，学生必然会回报一个或者更多的惊喜。感谢母校，感恩母校！

作者简介：2007年入学，2008年从日语专业转到机械设计制造及其自动化专业，2009~2010年度校级三好学生，并获得学习优秀一等奖学金、社会实践二等奖学金、思想品德三等奖学金，全国大学生数学竞赛北京赛区一等奖，2011年考入北京工业大学研究生。

母校成长岁月

机 08A-1 徐 强

离开母校已有一年半时间，但过去四年在母校度过的难忘岁月依旧记忆犹新。虽然现在已经在另外一所高校求学，但母校的人和事，母校的发展依旧牵动着我的心弦。对母校的感情不仅体现在对母校师生的怀念和感激，同时也为在母校师生的共同努力下所营造的良好教学氛围、学习环境以及母校独特的办学理念、人才培养模式对学生的成长成才所起到的巨大推动作用表示深深的感谢和赞美。

一、犹记旧相逢，淡香微月中

一个学校的教学模式往往对一个人的成长和进步或多或少起到某种程度的影响作用。而在我初踏入母校便有一件事情让我印象深刻，即是入学后我们的英语和高数两门课程分为 A 班和 B 班“分层教学”。A 班同学基础较好，学生学习自由多样；B 班同学基础相对薄弱，但两个班的老师辅导都是无微不至。依然记得那时我英语分在 A 班，数学分在 B 班。身处英语 A 班的我由于英语基础好，老师会发散性地布置学习任务，从不同层面提高我们的英语综合水平，同时积极激发我们的自主学习能力。身处数学 B 班的我由于数学基础较差，老师会在课上课下耐心地辅导并给出很多具体的学习建议，让我们一点一滴进步。基础好，便激发潜能，更进一步；基础弱，便全方位辅导，也不松懈。

这种分层式教学模式经实践证明对学生学习是大有裨益的。正是基于这种分层教学模式，我的英语水平越来越好，数学也迎头赶上并最终进入 A 班，并在大学四年获得市、校级多种奖项。同样，其他学科的分层教学也一定能充分挖掘同学的潜能，以学生为本，因材施教，致力于学生的全面进步。

二、处处皆大道，只待君前行

很多人认为毕业后找份好工作便是最好的结果，也有很多人认为毕业后继续深造是个不错的选择，同时也有很多人认为毕业后出去创业才算学有所成。母校一直希望学生结合实际情况，选择适合自己的发展途径，并最大限度地提供支持。毕业后愿意深造的，学校和学院多方面整合资源，在校内开设基础课程提高课，为同学们取得较好的成绩助跑助力；毕业后想直接工作的，学校和学院便积极给同学提供各类实习、实践的机会，及时接触社会，接触毕业后工作的实际内容；毕业后愿意创业的，学校也会开设相关课程和虚拟训练，使同学们在校期间就积累和掌握一些创业必需的技能 and 知识。在选择毕业后直接就业的学生中，学校会根据学生自身情况的不同，量身定做培养培训和教学内容。对于学习能力强、基础扎实的，老师不仅会在课程中加入理论知识的比重，同时也积极给学生提供实践的机会。以我所在的专业为例，利用学校的加工中心的条件，充分锻炼了学生使用数