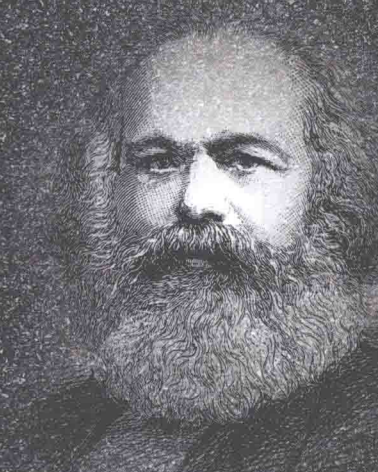
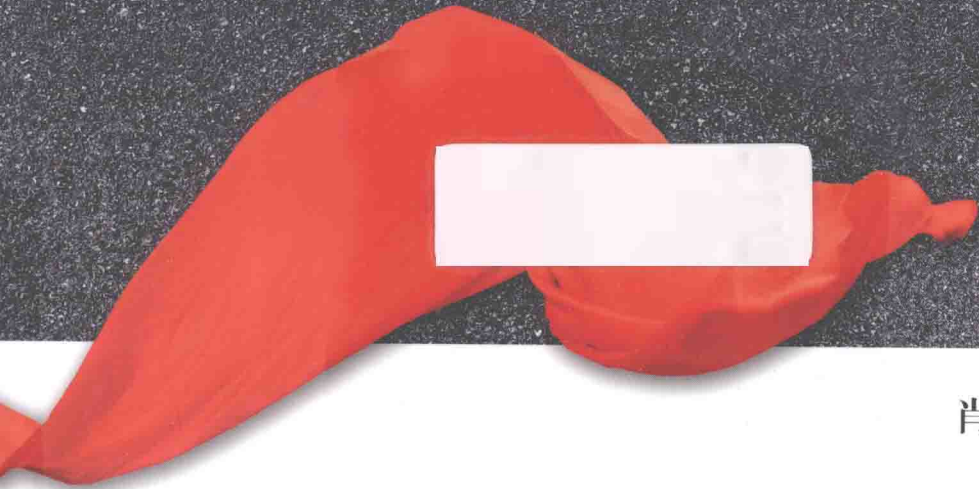




思行如一：

青年马克思主义者培养教程

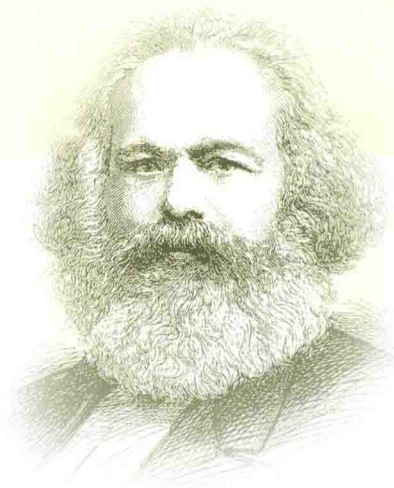


肖红新 ◎主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



思行如一：

青年马克思主义者培养教程

主 编：肖红新

副主编：张再堡

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁 皓 马家峰 王 刚 王德海

陈 伟 周宇宾 游少萍 裴文庆



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

思行如一:青年马克思主义者培养教程/肖红新主编. —厦门:厦门大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5615-4876-9

I. ①思… II. ①肖… III. ①马克思主义理论-高等学校-教学参考资料
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 206778 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门市金凯龙印刷有限公司印刷

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:16.25 插页:2

字数:273 千字 印数:1~3 000 册

定价:30.00 元

如有印装质量问题请寄本社营销中心调换

前 言

青年是祖国的未来和民族的希望,大学生是青年中的优秀分子、国家未来建设的中流砥柱。实施“青年马克思主义者培养工程”,在广大青年中着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的马克思主义者,使他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,事关党的事业后继有人,事关国家的兴旺发达,事关青年的健康成长,是共青团组织的首要政治任务,具有重大而深远的意义。为更好地用马克思主义中国化的最新成果武装广大青年,引导青年成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,团中央于2007年5月正式启动了“青年马克思主义者培养工程”。为增强“青年马克思主义者培养工程”的科学性和操作性,团中央于同年7月制定了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》。各省级团委也按照团中央的总体安排,出台相关细化方案,陆续启动了青年马克思主义者培养工作。高校是培养青年马克思主义者的重要场所,大学生骨干是青年马克思主义者培养工程的重点群体。高校通过青年马克思主义者培养工程为我国社会经济政治的建设与发展培养了一大批政治素质高、业务能力强、作风形象好、群众基础牢的优秀青年人才,形成了一股能够继承马克思主义思想衣钵的、推动历史发展与社会变革的主导力量。

从整体上来看,我国高校青年马克思主义者培养工程经过多年的发展取得了一定成就,在广大青年学生中产生了较为广泛的影响。通过“青马工程”的深入开展,大学生骨干的理论素养、实践能力和马克思主义认同感得到普遍提升。但也存在一些不足,如各个高校“青马工程”推进程度不均衡,有效运行机制不完善,培养形式创新程度不够,青年学生学习主动性不强,有效内化不足,“知”、

“信”、“行”脱节，培养效果与预期目标还存在较大差距。“青马工程”作为一个系统工程，如何针对以上这些突出问题，进一步提高实施效果，其重点应该着力于不断探索新途径、新方法，加强并改进青年马克思主义者培养工作。胡锦涛同志曾明确提出：“要从赢得青年、赢得未来的高度，抓好大学生的理论学习，深入推进马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进头脑工作，让青年知识分子了解和相信党的理论，在广大青年中培养一大批坚定的马克思主义者。”因此，最基础且最关键的就是编写一本适合大学生使用的高校青年马克思主义者培养教材。这就要求教材能够与时俱进，既具有一定的权威性和代表性，同时也具有相当的实用性和创新性，教材的内容和观点必须体现时代特征和现实要求，必须切合大学生当前阶段的个性特点。

长期以来，福建农林大学以高度的使命感和责任感，统筹谋划，全面系统把握青年马克思主义者培养工程，推动各项工作深入实施。制订了《福建农林大学“青年马克思主义者培养工程”实施方案》，以“知识、能力、人格”三位一体的育人模式为要求，面向全校搭建了青年马克思主义者培养平台。培养教程包括理论学习类、实践锻炼类、课题研究类、志愿服务类、素质拓展类、文体活动类、对外交流类等七大类课程，并邀请学校党政领导、知名专家学者、职业经理人、专职团干等为大学生开设专题讲座和实施辅导课程。创办青年马克思主义者培养工程两大品牌活动“思想者论坛”和“拓荒学子讲坛”，涌现了一批如“全国优秀共青团员”陈筱、“中国大学生自强之星标兵”刘海胜与“中国大学生自强之星”、“全国残疾大学生励志奖”获得者范凌等优秀学子。同时不断创新“青年马克思主义者培养工程”培训班课程形式，开设相应选修课形式，采取学分制培养，进一步提高培养质量。通过实施青年马克思主义者培养工程，福建农林大学在大学生中组织了一个示范性群体，培养了一批马克思主义理论的自觉学习者和忠诚实践者，形成了学习、宣传、研究、信仰、实践马克思主义的良好风气，在各项工作中发挥着示范、辐射、带动

作用。

本教材正是在总结福建农林大学青年马克思主义者培养工作经验,借鉴国内高校青年马克思主义者培养研究新成果的基础上编写的。全书共分九章,由肖红新负责拟定编写大纲、组织统筹及最后统稿。各章节编写分工如下:第一章,陈伟;第二章,游少萍;第三章,马家峰;第四章,裴文庆;第五章,王刚;第六章,王德海;第七章,张再堡;第八章,丁喆;第九章,周宇宾。

本教材系统全面地介绍了高校青年马克思主义者培养工作的理论与实践。第一章,概述青年马克思主义者培养工程的发展历程和高校青年马克思主义者培养工程的实践情况;第二章,介绍高校青年马克思主义者培养的对象,分析高校青年马克思主义者的标准和特性,提出青年学生成长为青年马克思主义者的基本途径和方法;第三章,马克思主义经典著作导读,内容包括马克思主义科学世界观的形成、马克思主义政治经济学的创立、科学社会主义的阐发、列宁辩证法思想的精华、马克思主义中国化及其在当代中国的实践等;第四章,介绍马克思主义中国化的最新理论成果,主要内容是中国特色社会主义理论体系、关于“中国梦”的重要论述、党的十八大精神、十八届三中全会精神、社会主义核心价值观体系等;第五章,分别介绍新自由主义、民主社会主义、实用主义三种当代主要思潮,并做解读辨析;第六章,综述中国近代史和当代史,并做相应解析,启迪青年马克思主义者了解掌握近代史和当代史的历史规律;第七章,重点介绍了青年领袖的内涵和特质,并做相应理论分析,使青年马克思主义者领会青年领袖与大学生骨干培养的密切关系,指出大学生骨干领导力的培养与提升的方法;第八章,重点介绍如何培养和提升大学生骨干的三种能力,包括沟通、演讲与策划能力;第九章,介绍了高校大学生骨干的素质拓展训练的内容,并提出组织与实施方案。

本教材初步提出了青年马克思主义者培养教程的基本框架,辩证地从青年马克思主义者如何做到思与行统一的角度出发,编写了

高校青年马克思主义者培养教程，主要有三大特点：一是不做艰深复杂的理论探讨，而是采用通俗易懂的方式，将马克思主义理论的系统化知识以专题形式呈现给青年大学生；二是准确地把握当代中国社会前进的脉搏，弘扬社会主旋律，及时向青年大学生介绍马克思主义中国化的最新理论成果，特别重点解读党的十八大精神、十八届三中全会精神、习近平总书记关于“中国梦”的一系列重要论述等重点理论；三是注重理论联系实际，针对从大学生骨干到青年马克思主义者成长的规律和发展特点设计了大学生骨干领导力提升、大学生骨干的三种能力培养、大学生骨干的素质拓展训练三个专题，具有较强实践性和应用性，有助于切实提高大学生骨干的综合能力，提升高校青年马克思主义者培养工程的质量。总之，本教材遵循了青年马克思主义者思行如一的内在要求，初步探讨高校青年马克思主义者的培养工作，统筹编写了适应新形势下发展要求的教材，希望能够对高校青年马克思主义者的培养工作有所裨益。

党的十八大后，习近平总书记提出了中国梦的重要论述，中国梦的丰富内涵和重大意义对青年马克思主义者培养工作起着重要的强化作用，为青年马克思主义者明确了国家和民族的前进方向，为青年马克思主义者增强了国民意识和民族自信心，为青年马克思主义者实现好个人梦想提供了广阔舞台。当代青年大学生只要准确把握中国梦的内涵，坚定走实现中国梦的道路，积极投身中国梦的实践，就一定能够在成为优秀青年马克思主义者的道路上越走越远。

目 录

第一章 青年马克思主义者培养工程概述/1

第一节 青年马克思主义者培养工程的发展历程/1

第二节 高校培养青年马克思主义者工程的实践/16

第二章 如何成长为一名青年马克思主义者/25

第一节 高校青年马克思主义者培养的对象/25

第二节 高校青年马克思主义者的标准和特性/27

第三节 如何成为一名坚定的青年马克思主义者/33

第三章 马克思主义经典著作导读/40

第一节 马克思主义科学世界观的形成/40

第二节 马克思主义政治经济学的创立/44

第三节 科学社会主义的阐发/47

第四节 列宁辩证法思想的精华/49

第五节 毛泽东思想的主要论著/51

第四章 马克思主义中国化的最新理论成果/57

第一节 中国特色社会主义理论体系/57

第二节 共筑“中国梦”——实现中华民族的伟大复兴/69

第三节 学习贯彻党的十八大报告精神/73

第四节 十八届三中全会精神解读/87

第五节 社会主义核心价值体系/93

第五章 非马克思主义社会思潮辨析/100

第一节 新自由主义/101

第二节 民主社会主义/113

第三节 实用主义/122

第六章 中国近现代史解析/125

第一节 中国近代史综述/125

第二节 中国现代史综述/133

第三节 历史之启迪/143

第七章 青年领袖与大学生骨干培养/160

第一节 青年领袖的内涵与特质/160

第二节 青年领袖群体的形成与特征/161

第三节 从大学生骨干到青年领袖/164

第四节 大学生骨干领导力的培养与提升/167

第五节 大学生骨干领导力提升案例/170

第八章 培养和提升大学生骨干的三种能力/176

第一节 沟通能力的培养和提升/176

第二节 演讲能力的培养和提升/186

第三节 策划能力的培养和提升/197

第九章 高校大学生骨干的素质拓展训练/218

第一节 素质拓展训练的简介/218

第二节 高校大学生骨干素质拓展训练的内容/220

第三节 大学生骨干素质拓展训练的组织与实施/225

附录一 “青年马克思主义者培养工程”实施纲要/232

附录二 大学生骨干培养工作实施细则/237

附录三 中国大学生骨干培养学校教学和管理大纲/242

参考文献/246

后 记/249

第一章 青年马克思主义者培养工程概述

第一节 青年马克思主义者培养工程的发展历程

中国共产党自 1921 年建党开始就一直十分重视青年马克思主义教育。具体来说,马克思主义中国化的过程是一个辩证的过程,既是马克思主义同中国革命、建设和改革的实际不断结合的过程,同时也是马克思主义不断被历代中国青年接受、认可、传播和实践的过程,两者相互作用相互促进。进入当代以来,为适应国际形势的复杂局势和推进中国特色社会主义事业的需要,中国共产党各级领导都明确提出要培养和造就一批又一批青年马克思主义者,以确保党的事业和中国特色社会主义后继有人、永葆活力。因此,从这个角度讲,总结中国共产党加强青年马克思主义教育的历史经验,探索新形势下培养青年马克思主义者的理论与实践问题是很有必要的。

一、青年马克思主义者培养工程的提出

(一) 萌芽、酝酿阶段

实施青年马克思主义者培养工程,是我们党面临新形势作出的一项战略决策,具有鲜明的时代特点和紧迫性。从逻辑上与历史的角度看,培养和造就青年马克思主义者的历史实践,始终伴随着中国共产党从建立到今天的 90 多年的奋斗历程。从某种意义上说,不断培养和造就青年马克思主义者,是中国共产党本身能够发展壮大的重要因素。一直以来,中国共产党的主要领导人的思想中,都包含有丰富的关于青年马克思主义者培养的成分。

中国共产党成立之前,正是以李大钊、陈独秀、毛泽东等一批高校师生为代表的马克思主义者先驱在俄国十月革命一声炮响的感召下,以北京大学和《新青年》为阵地在中国开始传播马克思主义。1920 年 3 月,李大钊、邓中夏、高君宇等在北京创办了中国第一个学习和研究马克思主义的团体——北京大

学马克思学说研究会。1920年秋，李大钊正式担任北京大学教授后，利用高校讲坛不断扩大马克思主义在青年学生中的影响，在北京大学的史学系、经济系、法律系和北京女子高等师范分别开设了“唯物史观”、“史学思想史”、“现代政治”、“社会主义与社会运动”、“社会主义的将来”和“女权运动史”等课程，向青年学生讲授马克思主义学说。1920年2月4日，陈独秀应邀在武汉文华大学、国立武昌高等师范学校、汉口堤口下段保安会和小关帝庙等处发表演说，主张实行彻底的社会改造，讲演轰动了武汉学界。陈独秀还通过广东省教育行政委员会创办了广东宣讲员养成所，培养宣传社会主义和马克思主义的骨干分子。此外，各高校的马克思主义研究社团纷纷成立，除学习和研究马克思主义外，还在学校组织妇女读书会、青年读书会和新教育社等团体来引导广大进步师生学习马克思主义。由此可见，五四时期的中国先进分子们为促使马克思主义在中国青年学生中的广泛传播不遗余力，也为促进马克思主义真理与中国革命实践相结合奠定了坚实的基础。

中国共产党高度重视青年后备力量的培养，1922年5月成立了中国社会主义青年团作为党的后备军和预备学校。革命战争年代，党中央对马列主义理论的重要性有十分深刻的认识，特别注重对青年人进行这方面的教育与督促学习。抗战时期，大批爱国青年学生纷纷来到延安参加革命，探求真理。党中央一方面积极扩大抗日军政大学，一面又创办了陕北公学、安吴青训班，接收广大知识青年，在抗日民族统一战线方针指导下，对他们进行思想、政治、军事、组织上的“启蒙”教育和各种业务训练。要求青年学生掌握马克思列宁主义，克服资产阶级、小资产阶级思想；教育他们有纪律、有组织，反对组织上的无政府主义与自由主义；教育他们深入基层工作，反对轻视实际工作经验；教育他们接近工农，决心为工农服务，反对看不起工农的意识。毛泽东同志曾谈道：“今天我们陕北公学主要的任务是培养抗日先锋队的任务。当着这伟大的民族自卫战争迅速地向前发展的时候，我们需要大批的积极分子来领导，需要大批的精练的先锋队来开辟道路。这种积极分子是胸怀坦白的，忠诚的，积极的与正直的；他们是不谋私利的，唯一地为着民族与社会的解放；他们不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇往直前；他们不是狂妄分子，不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。他们在革命的道路上起着向导的作用。目前的战局只是单纯政府与军队的抗战，没有广大的人民参加，这是绝对没有最后胜利的保障的。我们现在需要造就一大批为民族解放而斗争到底的先锋队，要他们去领导群众，组织群众，来完成这历史的任务。首先全国的广大的

先锋队要赶紧组织起来。我们共产党是无产阶级的先锋队,同时又是最彻底的民族解放的先锋队。”^①可以说,毛泽东同志的这段谈话集中表达了党在革命战争年代对先进青年的期望和要求。

新中国成立后,党始终把教育引导青年一代特别是青年学生学习掌握马克思主义及其中国化的最新成果作为重要战略任务。毛泽东同志号召青年学生要做到“身体好、学习好、工作好”,要“德智体诸方面全面发展”,尤其重视青年政治观的形成,要求青年做到“又红又专”。改革开放后,面对经济体制改革和对外开放的复杂局面以及青年思想由此产生的某些混乱,邓小平同志有针对性地提出要把广大青年培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”。江泽民同志坚持从人的全面发展的角度,强调青年教育包括思想政治教育、理想信念教育、道德风尚教育、法纪教育等各个方面。

党的十三届四中全会之后,中共党人根据国际国内形势变化需要,更是从推进党的事业发展的高度,明确提出要大力培养和造就青年马克思主义者。1989年10月28日,在李大钊诞辰100周年纪念大会上,江泽民同志发表了重要讲话,他指出:针对新形势,结合党和国家事业发展需要,“必须努力培养和造就一大批青年马克思主义者。他们应该具有较深厚的理论修养和较广阔的视野,密切联系群众,懂得中国国情,自觉根据理论同实际相结合的原则,创造性地开展工作。如果不提出并解决这个任务,我们的党就不可能有坚强的后备队,就不可能胜利地走向未来。这是我们的社会主义事业能否长久地坚持和发展下去的一个具有战略意义的大问题,必须引起全党同志的高度重视”^②。除了在党的重要会议上提出要大力培养青年马克思主义者之外,江泽民在与高校青年学生交流座谈时,也明确表达了党中央对青年一代努力成长为青年马克思主义者的期待。20世纪90年代,江泽民同志关于努力培养和造就大批青年马克思主义者的战略与构想,逐步在各地各高校通过各种措施予以推进。进入新世纪以后,这一战略构想在理论和实践层面上得到进一步加强。

进入新世纪新阶段,在庆祝中国共产党成立90周年大会上,胡锦涛同志指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,

^① 《毛泽东文集》第二卷,人民出版社1993年版,第42页。

^② 江泽民:《在李大钊诞辰100周年纪念大会上的讲话》,《人民日报》1989年10月29日。

总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量”。基于这样的战略全局考虑,2004 年中共中央、国务院专门出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确提出要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。2006 年 10 月 11 日,胡锦涛同志在十六届六中全会第二次全体会议上强调指出,“要从赢得青年、赢得未来的战略高度,进一步加强大学生的思想政治教育和理论教育,深入推进马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进青年学生的头脑,让青年学生掌握、相信和学会运用党的理论,在青年学生当中造就一大批理想远大、信念坚定的马克思主义者。”^①这是我们党从国家和民族事业长远发展的战略高度对青年教育和培养提出的新的更高要求,具有重要的现实意义。

(二)提出、形成发展阶段

为贯彻落实胡锦涛等中央领导同志的重要指示精神,在广大青年中培养造就一大批用马克思主义中国化最新成果武装的马克思主义者,帮助他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,团中央于 2007 年 5 月启动了“青年马克思主义者培养工程”,成立了以时任团中央书记处第一书记胡春华为组长,时任常务书记杨岳为常务副组长,书记处书记贺军科为副组长,办公厅、组织部、宣传部等相关部门负责人为成员的领导小组,并把这项工作列为团中央 12 项重点工作之一。为增强“青年马克思主义者培养工程”的科学性和操作性,2007 年 7 月,团中央制定了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》就大学生骨干培养工作的整体框架和基本内容进行了规定。

根据《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》的要求,“青年马克思主义者培养工程”的重点培养对象包括大学生骨干、共青团干部和青年知识分子三部分群体,针对不同群体提出了主要培养方式和培养内容。在工作格局上,全国层面的“青年马克思主义者培养工程”实施工作在团中央书记处的领导下,由学校部牵头,办公厅、组织部、宣传部、统战部、国际部、志工部、中央团校等相关部门和直属单位各有分工,共同实施。各省级团委也按照团中央的总体

^① 中共中央文献研究室:《十六大以来重要文献选编》(下),中央文献出版社 2008 年版,第 685 页。

安排,出台相关细化方案,陆续启动了本省的青年马克思主义者培养工作。

2009年8月,团中央学校部在前两期培养学校工作的基础上,广泛征求专家学者意见,进行深入研究,制定并颁布了《大学生骨干培养工作实施细则》和《中国大学生骨干培养学校教学和管理大纲》,对培养目标、培养格局、培养原则、培养方式、课程设置等问题都做了更加细致的规划,使大学生骨干培养工作进一步制度化、规范化、科学化,将“青年马克思主义者培养工程”进一步推向深入。

多年来,高校作为对青年中的优秀群体进行思想政治教育、道德情操教育和科学文化教育的重要基地,培养了一批又一批既有卓越的专业知识与技能又具有坚定的共产主义信念、高度的政治觉悟、扎实的马克思主义理论功底,并善于分析问题、解决问题,具有创新精神的社会主义建设人才。高校关于青年马克思主义者的培养工作取得了一定的成绩,为确保中国特色社会主义事业后继有人、社会主义现代化建设稳固发展、提高国民的综合素质做出了重要贡献。随着我们党带领全国人民进行的中国特色社会主义事业伟大实践的不断推进,中国特色社会主义理论逐步形成,为推动党和国家事业的发展提供了科学指南。广大青年学生紧紧追随党的理论创新步伐,通过参加“两课”、业余党团校学习,通过参加“三下乡”、“四进社区”等社会实践活动,认真学习宣传科学发展观,积极参与社会主义和谐社会建设,在高校校园中持续形成了学习马克思主义中国化最新理论成果的热潮。这为深入推进青年马克思主义者培养工作持续发展提供了保证。

二、青年马克思主义者培养工程的内涵

(一)指导思想

实施“青年马克思主义者培养工程”,在广大青年中着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的马克思主义者,使他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,事关党的事业后继有人,事关国家的兴旺发达,事关青年的健康成长,是共青团组织的首要政治任务,具有重大而深远的意义。

青年马克思主义者培养工程应该具有科学合理的目标,应该以坚持不懈的态度,结合中国的具体国情,用马克思主义中国化的最新成果和社会主义核心价值体系去教育当代大学生。要对他们进行教育培训和实践锻炼,让他们

从理论和思想上体会到马克思主义的强大生命力,要让他们认识和掌握毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观等马克思主义中国化的优秀成果,要通过青年马克思主义者培养工程的实施,让他们坚定共产党领导的信念,要让他们具有成为将来社会主义建设者和接班人的崇高理想与实干精神。

(二)培养目标

首先要知道什么是“青年马克思主义者”才能明确青年马克思主义者的培养目标。回答“青年马克思主义者的定义”的问题,有两个重要的文献参考:一是1989年10月,在中国共产党纪念马克思主义革命先驱李大钊100周年诞辰的大会上,江泽民作重要讲话,讲话中首次定义了“青年马克思主义者”。他指出:“我们必须努力培养和造就一大批青年马克思主义者。他们应该具有较深厚的理论修养和较广阔的视野,密切联系群众,懂得中国国情,自觉根据理论同实际相结合的原则,创造性地开展工作。”^①二是1997年全国高校第六次党建工作会议上对“培养和造就一批青年马克思主义者”的文献表述依据。明确对青年马克思主义者的基本要求进行了阐述,即政治信仰、立场、观点、纪律、敏锐性与鉴别力要比较突出,此外,科学文化素质、专业知识与能力也要比较突出等等。前者是中国共产党人在培养青年方面的理论和实践的一次重要创举,后者结合新形势对青年马克思主义者的培养着重强调政治性与专业能力的结合,是进一步的细化。根据这两个基础性的重要文献,理论界、学术界、各级党团政治工作教育者,针对青年马克思主义者的内涵进行了不同角度的研究。

虽然目前还没有一个明确的、权威的定义,但是纵观各种观点大致可以分为三类:一是“素质论”,主要是从青年马克思主义者应具备的素质角度进行论述。分别从政治素质、道德素质、能力素质、作风素质等方面进行研究。强调的是从政治素质与业务素质两个方面入手,概括与分析了青年马克思主义者的基本素质。二是“特征论”,主要结合党的事业需要与当代青年发展和时代发展的趋势,论述青年马克思主义者的若干重要特征。归纳起来包括以下几种特征:政治和理论特征,这是最根本的特征;人生理想与追求特征;价值取向特征;始终坚持学习和掌握现代科学文化知识,增强专业能力和实际工作的本

^① 江泽民:《在李大钊诞辰100周年纪念大会上的讲话》,《人民日报》1989年10月29日。

领等等。三是“精英论”，强调“青年马克思主义者是青年人当中的典型代表和楷模，能够起到党联系青年、凝聚青年、引导青年的纽带作用”。

(三) 培养内容

实施青年马克思主义者培养工程，就是要坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装青年，通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

1. 坚持用马克思主义中国化的最新成果武装教育团员青年，用党的十八大精神指引青年

青年马克思主义者培养是一项系统工程，其培养内容也是个全方位的体系。总体而言，这一内容体系应包含这样几个方面的内容：一是马克思主义的理论知识，这是青年马克思主义者培养内容体系的核心内容，决定着青年马克思主义者培养的根本属性和方向，也是开展青年马克思主义者培养的根本指导。学习马克思主义理论知识，需要对马克思主义经典著作有所了解，进而掌握马克思主义的基本原理，在此基础上对马克思主义中国化的历史过程及形成的理论成果要有较为清晰的认识和把握，学会运用马克思主义的基本观点和方法，认识与分析当代世界和当代中国，认识、分析和处理中国特色社会主义建设实践中的重大问题。二是树立中国特色社会主义和共产主义的远大理想与坚定信念，培养正确的世界观、人生观和价值观，将中国特色社会主义理想信念内化为自觉行动。三是加强培养对象的社会主义思想道德建设，培养高尚的道德情操和品质，践行社会主义荣辱观。四是培养在青年学生中具有引领示范作用的综合素质与综合能力，注重全面发展，形成在青年学生中的模范带头作用。

2. 加强对重点青年群体的培训

“青年马克思主义者培养工程”的重点培养对象是大学生骨干、共青团干部和青年知识分子。大学生骨干主要包括各级各类学生干部、学生社团干部、学生党员和入党积极分子、理论学习骨干及在学术科技、文化体育等方面成绩突出的优秀学生；共青团干部主要指各级共青团组织的专职干部；青年知识分子主要指在人文社会科学和自然科学领域从事科学研究、技术开发应用、教学