

社会学、人类学译丛

(第三版)

Mc
Graw
Hill
Education

人性之窗 简明人类学概论

Window on Humanity:
A Concise Introduction to Anthropology
(Third Edition)

[美] 康拉德·菲利普·科塔克 著
范可 等译



上海人民出版社

社会学·人类学译丛

(第三版)

人性之窗 简明人类学概论

**Window on Humanity:
A Concise Introduction to Anthropology
(Third Edition)**

[美] 康拉德·菲利普·科塔克 著

范可 等译

 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

人性之窗:简明人类学概论:第3版/(美)科塔克(Kottak, C. P.)著;范可等译. —上海:上海人民出版社, 2014

(社会学、人类学译丛)

书名原文:Window on humanity;a concise introduction to anthropology

ISBN 978-7-208-12426-4

I. ①人… II. ①科…②范… III. ①人类学—研究
IV. ①Q98

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第144336号

责任编辑 顾兆敏

封面装帧 王晓阳

· 社会学、人类学译丛 ·

人性之窗:简明人类学概论

(第三版)

[美]康拉德·菲利普·科塔克 著

范可等译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720×1000 1/16 印张 33.75 插页 3 字数 581,000

2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

ISBN 978-7-208-12426-4/C·471

定价 68.00元

作者简介

康拉德·菲利普·科塔克(Conrad Phillip Kottak, 1963年获哥伦比亚学院文科学士;1966年获哥伦比亚大学哲学博士),密歇根大学人类学系教授、前任系主任。他于1968年开始在密歇根大学任教,同时也是美国艺术与科学院院士。1991年,他的教学工作得到密歇根大学和密歇根州的表彰;1992年,他获得了密歇根大学文学、科学以及艺术学院的杰出教学奖;1999年,美国人类学协会(AAA)为科塔克教授在人类学本科教学上的杰出表现授予了Mayfield奖。

科塔克教授在巴西(始于1962年)、马达加斯加(始于1966年)以及美国从事民族志田野工作。他的主要兴趣在于当地文化是如何被更大的系统吞并以及抵抗这种吞并的过程。这一兴趣也将他早期在非洲和马达加斯加对生态学以及国家形成的研究工作与他后来在全球性变化、国家与国际文化以及大众传媒上的更多研究联系在了一起。

基于他在巴西巴伊亚阿伦比皮(Arembepe)的田野工作,2006年科塔克的畅销案例研究作品《远逝的天堂》(*Assault Paradise*)(第四版)由麦格劳希尔出版社(McGrawHill)出版。在20世纪80年代的一个研究项目中,科塔克将民族志和对“电视在巴西的行为影响”的调查研究结合在一起进行研究。这个研究奠定了他的《黄金时代的社会:电视和文化的人类学分析》(*Television's Behavioral Effects in Brazil*)(Wadsworth 1990)一书的基础,该书是将自然和电视影响这两方面在巴西和美国之间进行对比的学术研究。

科塔克的其他著作包括《当下的过去:马达加斯加高原历史、生态和文化的变迁》(*The Past in the Present: History, Ecology and Cultural Variation in Highland Madagascar*, 1980)、《美国文化研究:学生人类学者指南》(*Researching American Culture: A Guild for Student Anthropologists*, 1982)(两者均由密歇根大学出版社出版)、《马达加斯加:社会和历史》(*Madagascar: Society and History*, Carolina Academic Press, 1986)。他与凯瑟琳·A.科扎提斯(Kathryn A.Kozaitis)共同完成了《论差异:北美主流社会的多样性和多元文化主义》一书(*On Being Different: Diversity and Multiculturalism in North American Mainstream*, 2008)。他的长篇著作《人类学:人类多样性和文化人类学探索》(*Anthropology: The Exploration of Human Diversity and Cultural Anthropology*)最新版本由麦格劳希尔出版社于2007年出版(第十

二版)。除了《人性之窗:简明人类学概论》,科塔克也是《人性之镜:文化人类学简介》(*Mirror for Humanity*, 2008)一书的作者。

康拉德·科塔克的文章发表于包括《美国人类学家》(*American Anthropologist*)、《人类学研究学刊》(*Journal of Anthropological Research*)、《美国民族学家》(*American Ethnologist*)、《民族学》(*Ethnology*)、《人类组织》(*Human Organization*)和《巴西评论》(*Luso-Brazilian Review*)等学术期刊。他同样也为更多的流行杂志期刊撰笔,包括《交易/社会》(*Transaction/Society*)、《自然历史》(*Natural History*)、《今日心理学》(*Psychology Today*)、《普通人类学》(*General Anthropology*)。

在最近的研究项目中,科塔克和他的同事调查研究了巴西生态意识的出现、马达加斯加滥砍林木的社会背景和生物多样性保护、巴西东北部经济发展计划的广泛参与。自从1999年起,科塔克教授开始活跃于密歇根大学日常生活的民族志研究中心,这项工作由斯洛安基金(Alfred P. Sloan Foundation)提供支持。在这个中心,为了一个名为“中西部城镇中产阶级群体的媒体、家庭和工作”(Media, Family, and Work in a Middle-Class Midwestern Town)的研究项目,科塔克调研了中产阶级家庭如何利用各种媒介对他们在工作和家庭竞争需求上的选择和方法进行计划、执行和评价。

康拉德·科塔克欢迎来自教授和学生读者们对他著作的评价。读者可以通过下面的网址与他联系: Ckottak@bellsouth.net。

序 言

《人性之窗》是旨在为普通(四个分支学科)人类学提供一种简明的、低成本概论。较短的篇幅和较低的成本相结合,增加了授课者在一个学期的课程中安排额外阅读(例如个案研究、文摘和其他辅助性读物)的选择空间。本书也很适应学季制教学,因为对于一个学季的课程设置来说,传统的人类学教材显得过于冗长。

1968年以来,我一直定期给学生数从375到550人不等的班级讲授人类学101课程(即人类学概论)。行之有效的教材一定是根植于一个人对其自身教学体验的热情并乐在其中,我继续对此深信不疑。

当我还是大学生的时候,我就被人类学深深吸引,因为它的宽度,因为它能够告诉我人类的状况、他们的现在和过去。从那时起到现在,我很有幸在密歇根大学度过我的教学生涯,该大学重视并拥有人类学的四个分支学科。我每日接触所有分支学科的师生,并作为四个分支学科入门人类学课程的一名教师,我很高兴能跟得上这些分支学科的步伐。我相信,人类学已经形成时空之中的人类多样性之令人印象深刻的知识体,我迫不及待地将在下面的章节中介绍这些知识。我更为强烈地相信,人类学具有启蒙与提供信息的能力。人类学的研究主题天生就是吸引人的,而且人类学围绕多样性的探讨将有助于学生在当今日益紧密连结的世界以及日益多样化的北美能够理解他人,并与他人进行互动。

我第一本教材的写作可以追溯到1972年,那时入门人类学教材的数量要远远少于今日。而且那时的教材过于像一本百科全书。我发现,那些教材篇幅太长却又不太集中在我的课程以及我对当代人类学的理解。人类学这一领域发生着剧烈的变化。人类学家正书写着“全新的考古学”与“全新的民族志”。新出土的化石以及生物化学的研究正挑战着我们对于人类及灵长类进化的理解。对于自然条件下的猴子与猿类的研究与基于动物园的研究结论相抵牾。对于在现有社会中实际使用着的语言的研究彻底改变了过于形式与静态的语言模型。在文化人类学领域,象征与解释的研究路径正在与生态及唯物主义的研究路径相结合。

当今又产生了新的课题与研究取向,诸如分子人类学,以及空间与历史分析的新形式。每一天都有化石和考古学记录的增加。这些深远的变化已经影响到了传统民族志学者所研究的那些人与社会。在文化人类学中,越来越难

以弄清楚何时用现在时或何时用过去时进行书写。人类学已经失去它曾经为之激动的东西。然而人类学的教材却无视这些变化——充其量是花一章的篇幅将其贴在教材最后——就好像人类学以及它要研究的这些人一代代都没有经历过丝毫变化一样地来书写。尽管说任何一本令人满意的人类学教材必须呈现人类学的核心要点,然而它也应该阐释人类学与当今世界的关联。《人性之窗》正是拥有这样一套特定的目标。

目 标

本书有三大目标。第一个目标是提供一本简明的、最新的、相对低成本的包括人类学四个分支的入门教程。人类学是一门科学——“一门系统的研究领域或知识体,其目的在于通过实验、观察或演绎来对与物质与自然世界有关的现象提供一种可靠的解释”(Webster's New World Encyclopedia, 1993: 937)。人类学是一门人文科学,其致力于发现、描述和解释在特定时空中的相似性和差异性。在《人类之境》这本书中——也是我最早阅读到的人类学著作之一,克拉克洪(Clyde Kluckhohn)将人类学描述为“人类相似性和差异性的科学”(1944:9),这给我留下了深刻的印象。克拉克洪对于这一学科的陈述仍然历历在目:“人类学为处理当今世界的关键性困境提供了科学的基础:具有不同外表、相互不通语言以及不同生活方式的人们怎样才能和平相处在一起?”

人类学是与人文学科有着明确关联的一门科学,因为它为创造性的表达形式带来一种比较的、跨文化的视角。有人可能会说,人类学是最为人文性的学科之一,因为它与人类多样性有着基本的关系。人类学家通常聆听、记录并尝试再现来自众多时间、空间、国家、文化中的那些声音以及看法。借助于其四大分支学科,人类学将生物学的、社会的、文化的、语言学的以及历史的研究取向糅合在一起。与那些缺少人类学的这种宽阔视野及跨文化取向的其他学科相比,人类学因其多重和多样的观照(perspectives)为人类存在的意义提供了一种更为充分的理解。

我的第二个目标是写一本对学生有用的书。这本书在编排设计、书写风格、步骤路径以及教授方式上都将是适合学生的。通过讨论与人类学核心要点相关的当前事件,它将为学生展示人类学是如何影响到他们的生活的。贯穿全书,我都在试图用公平与客观的态度来包含各种各样有时互不相同的观点,但是我对于许多观点有着自己的看法,我用第一人称来书写以表示欣赏某

个观点。我听到过使用其他教科书的同事们抱怨说,有些作者似乎非常热衷于就某一个问题列出所有能够想得到的理论,以至于学生们被一系列的可能性而困惑。人类学不应该被设计得如此复杂从而让初学者无法欣赏与理解它。教科书的作者,就像授课老师一样,必须能够对学生有所指导。

我的第三个目标是写一本不仅是学生而且也是教授喜欢的书。这本教材的章节安排不仅涵盖了核心概念和基本理论,而且也讨论了当前突出的感兴趣的话题。

内容与章节安排

《人性之窗》涵盖了所有分支学科的核心概念与基本理论,与此同时也探讨了当前的问题与方法。

在第一章中,介绍了人类学由四门分支学科组成,并且分为学术型和应用型两个维度,是探讨特定时空中人类生物与文化多样性的学科;讨论了人类学是一门比较性和整体性的科学,以生物学的、社会的、文化的、语言学的、人文主义的以及历史的研究路径为特征。第二章涉及了在体质人类学、考古学以及文化人类学领域的伦理与方法问题。

关于体质人类学与考古学的章节(第三章到第八章)就以下若干关键问题提供了最新的答案:我们起源于何时?我们是如何变成我们现在的样子的?基因、环境、社会和文化在人类变异与多样性的过程中各自扮演着什么样的角色?从对我们最亲近的亲属——非人灵长类的研究中,能够得出关于我们起源与自然的哪些知识?灵长类是何时以及如何起源的?他们早期适应性的哪些关键特征到现在仍然是我们的能力、行为与观念的基础?最早的古人类是在何时、何处及如何出现与繁衍的?最早的真正人类又是怎样的呢?我们该如何解释我们自己的物种——智人的生物多样性呢?自从智人出现以来又发生了什么主要的变化?食物生产的起源(植物的种植与动物的驯化)是人类适应性方面的一个主要变化,这对于社会与文化具有深远的含义。食物生产的扩张与强化与最早乡镇、城市和国家的出现以及社会分层与主要不平等的出现有着密切的关联。

有关文化人类学的章节(第九章到第十九章)将如下相关内容紧密放置在一起。文化与语言是第九章与第十章的内容。根据一些读者的建议以及我自己的感觉,我将“族群性与种族”从第十章移到了第十七章,因为将其靠近本书结束位置的相关内容显得更加合适。“政治制度”(第十二章)从内在逻辑上延

续了“生存之道”(第十一章)。第十三章与第十四章(“家庭、亲属制度与婚姻”与“社会性别”)也形成了一个连贯一致的单元。

关于宗教的章节(第十五章)不仅涵盖了传统的宗教实践,也包括了当代的世界宗教与宗教运动。它与接下来的四章(第十六章到第十九章)一起构成了浑然一体的单元,来探讨当代世界的社会文化转型与表达。这一结束式单元展示了本书与其他人类学教材的关键区别之一。在这四章中,一些重要问题得以探讨:当代世界体系是如何以及为什么出现的?世界资本主义是如何影响到国家内部与国家之间的分层模式与不平等?什么是殖民主义、帝国主义与共产主义,它们的遗产有哪些?在不同的社会,种族与民族是如何被社会性的构建及处理的,它们又是如何造成了偏见、歧视与冲突?经济发展与全球化如何影响了传统人类学家所研究的那些人民、社会与社区?当今的人们是如何积极诠释与面对世界体系及全球化的产物的?什么因素威胁了人类多样性的延续?人类学家如何开展工作才能确保这种多样性的保存?

请允许我在这儿也集中讨论一下本书中展示但在其他人类学教材中却始终没有发现的两章:“族群性与种族”(第十七章)与“社会性别”(第十四章)。我相信,在一本入门式的人类学教材中,对于民族、种族和性别的考察是至关重要的。人类学独特的四大研究领域尤其能将这些主题阐释明白。在种族与性别研究中,人类学总是起到带头作用。我深信,人类学对于理解民族、种族与性别的生物学层面,社会、文化与语言层面的特殊贡献应该在任何一本入门式教材中被大书特书。在我看来,种族对于人类学是如此重要,以至于在第三章讨论之前,我就将种族概念的问题移到了第一章加以讨论。

第三版的新颖之处

在章节顺序与内容上都有一些改变。“族群性与种族”从第十章移到了第十七章。第十八章中殖民主义的内容,与新的第十六章——“世界体系和殖民主义”中关于世界体系的历史背景的内容合并在一起。关于发展人类学的讨论从上一版本“殖民主义与发展”的章节移到了本版关于应用人类学的新章节(第十八章)中。之前第一章中关于应用人类学的讨论现在被放置在第十八章——“应用人类学”。第十八章突出了人类学第二个层面的重要性。所有章节都被加以更新,一些章节被大幅度地修订(第一、三、五、六、十六、十七、十八和十九章)。图表、表格以及统计数据被所获得的最新资料更新。在章节结尾处增加了五个新的“今日人类学”案例,将本土人类学与当前的问题及事件关

联在一起。在这一版本中,对于全球性的主题、趋势与问题的关注得到了进一步的强化。

每一章的变化

第一章:什么是人类学。经过大幅修订,介绍了人类学是关注时空下人类生物与文化多样性的一门四大分支的、整合性的、生物文化性的学科。探讨了人类学是一门比较性与整体性的科学,与自然及社会科学、人文学科密切相连。对于四大分支学科的描述比上一版本更加详细。之前在第三章中探讨的关于种族概念的问题,现在在第一章中加以探讨。在本章结尾处新增了一个关于在北部肯尼亚从事人类学田野调查的“今日人类学”案例。人类学应用被从这一章移到了第十八章。

第二章:伦理与方法。集中讨论伦理问题、研究方法与测年技术。人类学家日益面对的那些伦理问题被突出强调。让学生了解到,人类学家是如何开展田野工作,以及这些工作如何与理解我们自身发生关联。这一章自始至终都被加以更新。一个新的“今日人类学”案例作为本章结尾,“今日人类学”案例描述了一个人类学家在卡特里娜飓风来临时在新奥尔良所从事的公共考古学的工作。

第三章:进化、遗传与人类变异。讨论了自然选择和其他的进化原理,以及遗传学。我试图就这些困难的论题提供一个平和但却完整的介绍。这一章被大幅度地修订。关于自然选择的讨论被修改,并新增了一个关于胡椒蛾的部分。本章还包括了关于进化理论与事实的新讨论。还就孟德尔做实验时所流行的遗传理论进行了扩展讨论。在新的“今日人类学”案例中着重突出了高海拔适应性的最新研究。对疾病与进化也有新的讨论。

第四章:灵长类动物。描述了灵长类的特征与趋势、主要的灵长类群体以及灵长类的进化。也包括濒危灵长类以及狩猎黑猩猩的相关资料。再一次,在避免其他一些教材所提供的令人更加困惑的分类性术语的同时,我尝试涉及这一基本问题——关于灵长类,什么是有趣而又有意义的?在这一章以及贯穿整个第三版中,人族(hominins,人属及其从非洲类人猿分离出来之后的祖先们)如今从人科(hominids,包括人类、黑猩猩和大猩猩)中区分出来。有关第三纪中新世猿类的讨论揭示了人类和猿类一些可能共同拥有的祖先,包括来自西班牙的皮尔劳尔猿。本章也讨论了乍得的托迈(Toumai)所发现的,以及来自肯尼亚的图根原人——可能是早期人族。

第五章:早期人族。被大幅度地重写,考察的是早期人族——他们的化石以及工具制造——从地猿属与南方人猿一直到智人的出现。涉及了最新的发现与解释。通过考察作为人类特征的两足行走、大脑、幼年依赖、工具与牙齿以及它们在人类进化不同阶段的重要性,一个标题为“什么使我们成为人类”的新部分作为本章的开头。所有的图表和表格也被更新。增加了新的照片来阐释早期古人类的多样性。

第六章:人属。被大幅度地重新编写。关于能人、鲁道夫人以及直立人的讨论,之前放在第五章,现在被更合适地放置在第六章开始。在能够确认早期直立人(有时也叫匠人)扩散至非洲之外的那些发现的基础上,第六章描述了在欧洲的最新化石发现。关于古代智人有新的资料发现。一个新的“今日人类学”案例指出,在解剖学意义上,现代人类到达欧洲的时间要比我们之前所认为的要早——但与尼安德特人重叠的要少。

第七章:早期的农民。更新了的这一章探讨了食物生产(植物与动物的养殖与驯化)的起源与含意。确认并讨论了世界七大驯化中心,并特别关注了中东地区最早的农耕者和游牧者,以及墨西哥与周边地区的最早农耕者。冠之以“食物生产的地理学与传播”这一标题的新部分展示了旧世界的地理学是如何便利了植物、动物、技术与信息的扩散。

第八章:早期的城市和国家。分析了乡镇、城市、酋邦、国家的出现。其例子包括中东、印度/巴基斯坦、中国、中美洲以及秘鲁。学生们了解到考古学家是如何从当代民族志研究中对古代社会作出推论。这也阐明了本教材的总体核心点,即作为一个包含四大分支学科的人类学,来自某一分支的发现对于其他分支来说都是不可或缺的。第八章与第七章的结构一致,即首先是理论与解释,然后进行个案讨论。

第九章:文化。讨论人类学意义上的文化的概念,包括文化的象征性特征与适应性特征,并且以最新的著作即统计资料为基础进行了更新。在一处新的讨论中,就文化相对主义的道德意义与方法论意义之间进行了区分。

第十章:语言与交流。介绍了语言人类学的方法与主题,包括非语言交流、描述与历史语言学、社会语言学,以及语言与文化。增加了一个新部分,以探讨灵长类的交流以及呼叫系统与语言之间的差异。在本章结论部分,新增了一个“今日人类学”案例,围绕土著美洲人的语言,探讨重建逝去的语言。

第十一章:生存之道。回顾了经济人类学,其中包括适应策略(食物生产系统)与交换系统。并且还包括了一个关于影响了博茨瓦纳桑族人的近来法律裁决的讨论。在这里,还通过王爱华对于马来西亚女工的研究详细阐述了工业异化的观点。关于夸富宴的讨论也被重新修订。在作者于2006年对马

达加斯加的重访的基础上,重新更新了结论部分关于食物短缺的“今日人类学”案例。

第十二章:政治制度。运用来自各种社会的个案材料,从冲突解决的规模和类型的方面对政治系统进行了探讨。“觅食带”的部分被重新修订。之前位于“族群性与种族”章节中的关于地位的讨论被移到了本章中,以显得更加契合。

第十三章:家庭、亲属制度与婚姻。讨论了家庭、家户、世系群以及跨文化婚姻,也参考了更新了的美国和加拿大的统计资料。关于“家庭”的各种定义都被考虑进来。关于婚姻的讨论分析了族外婚、族内婚、乱伦禁忌、种姓、婚后居住规则、婚姻交换、替代婚姻以及跨文化的一夫多妻制(或一妻多夫制)。还包括并更新了离婚和同性婚姻的讨论,以反映美国和加拿大地区的近来事件以及法律裁决。还有一个冠之以“尽管是禁忌,乱伦还是会发生”的新部分。

第十四章:社会性别。被彻底更新,探讨了在男性与女性的角色、权力与责任方面的跨文化的异同之处。还研究了性别分层与多重性别,还有关于当代性别角色与问题的讨论,包括贫穷的女性化。还包括了最新的统计资料。

第十五章:宗教。回顾了对于宗教的历史悠久的人类学研究取向,同时也讨论了当代的世界宗教与宗教运动。以一个关于伊斯兰教扩张的“今日人类学”案例作为本章的结尾。利用表格以及大量的相关数字,重新修订并更新了关于当代世界宗教的部分。

第十六章:世界体系和殖民主义。将上一版本中位于第十七章和第十八章的历史材料结合在一起。主题涵盖了现代世界体系的出现及其本质,包括分层的工业体系与后工业体系以及它们对于非工业社会的冲击;也讨论了殖民体系以及对于传统人类学家所研究的社会与人们产生了重要影响的发展政策。主要部分探讨了新自由主义、共产主义及其衰落,以及后社会主义的转型。最后,以一个关于全球能源消耗的更新了的讨论结束本章。

第十七章:族群性与种族。这一经过重新整合的章节(从第十章到第十七章)现在被放置到了与相邻章节的材料更有关联的位置。本章讨论了族群性与种族的社会构建,并提供了关于民族分类及族群关系的变更的跨文化实例。使用从美国和加拿大所能获得的关键图表的最新资源与统计资料,本章从头到尾都得到了更新。也增加了关于伊拉克以及关于美国——其现在的人口已经超过三亿——族群多样性的新材料。

第十八章:应用人类学。在上一版本中,应用人类学被放置在第一章中的“人类学及其应用”下加以讨论。现在,这一人类学的第二维度有了其自己的一章,被放置在与相邻章节更为有材料关联的位置上。本章提供了来自四个

分支学科的应用人类学的实例。发展人类学(之前与殖民主义一起加以讨论)这一部分也移到了本章,它属于应用人类学的一个重要焦点。我重写了有关城市及医学人类学的部分,也包括了最新的研究成果。本章的导论部分也被彻底重写。应用人类学中关于伦理困境的讨论也得以扩展。

第十九章:文化交流与生存。继续探讨发展与全球化是如何对传统人类学家所研究的人们、社会及社区产生影响的。使用最近的例子,本章展示了当地的人们是如何积极应对世界体系以及全球化的产物的。主要增加了一个关于原住民的部分。在本章的结尾部分,对于人类学家在确保文化多样性的持续与保存中的角色进行了最后的思考。

教学法

本书的第三版整合了由我其他教材的使用者以及《人性之窗》之前版本的评论者们所提出的各种意见。我希望,其结果是,这是一本明智的、组织有序的、有趣的、“对使用者友善”的文化人类学导论。

《人性之窗》在每一章的结尾处都有一个“今日人类学”案例的“栏目”,其目的是为学生提供一个将人类学与当今世界及其自身生活关联起来的机会。一些“栏目”探讨了当前的事件与争论;其他一些则为更加个人化的叙述,这将人们的情感加入到了文化人类学主题的呈现之中。许多“栏目”运用从学生的文化濡化或日常生活实践中来的、为学生所熟悉的例子来阐明某一观点。

与参考文献一起,一个界定每一章关键术语的词汇表也放置在本书的结尾处。*

章后小结被编以序号,从而使主要观点更加凸显。

附录

访问我们的在线学习中心网站:www.mhhe.com/kottakwoh3,可以给学生和老师提供更多资源。

对于学生:学生的资源包括自我测验(多项选择、正误判断以及论述题)、网络联系以及章节学习助手。

* 参考文献、关键术语因每章后皆已列出,后面的汇总表未收入。——译者注

对于老师:网站关于老师的部分需要输入密码,其包括老师手册、一个综合性的电脑化的试题库、PPT 讲义幻灯片,以及各种各样的额外资源。

致 谢

感谢麦格劳希尔出版社(McGraw-Hill)的许多同事。当我开始撰写这一版本的时候,莫妮卡·艾克曼(Monica Eckman)——当时担任麦格劳希尔出版社负责人类学的高级编辑,为我提供帮助与热情。从那时以来,我一直都沉浸在与吉娜·波德克尔(Gina Boedeker)——麦格劳希尔出版社负责人类学的助理编辑——的会面与工作中。作为发展编辑,凯特·斯琴曼(Kate Scheinman)多次出色地完成综合各类新评论的工作,从而帮助事情以快速的时间表向前推进。我也盼望与麦格劳希尔出版社负责人类学的出版商弗兰克·莫蒂摩尔(Frank Mortimer)一起工作。

我要感谢制作编辑莱斯利·拉·道(Leslie La Dow)的出色工作,她指导了收稿通过制作。感谢制作总监丹尼斯·菲兹格拉德(Dennis Fitzgerald),其与印刷一起工作确保一切顺利进行。我想要感谢马瑞阿·皮尔兹(Maria Perez)和布瑞特·郝弗森(Britt Halvorson),他们为本书的附录部分做了大量工作。我还要感谢琪特·高特费雷德(Chet Gottfried)的文字编辑工作,以及普来斯通·托马斯(Preston Thomas)的设计构思与执行。

还要感谢艺术编辑与图片研究协调员索尼娅·布朗(Sonia Brown)与艾莱科斯·埃姆布劳丝(Alex Ambrose)。也要感谢媒体项目的负责人杰撒琳·卡拉卡(Jessalyn Clark)及其创作的 OLC。我还要感谢负责图书馆准入工作的卡琳·莫里森(Karyn Morrison),以及为我各种著作的本版和其他版本做校对工作的戴维·沙皮鲁(David Shapiro)。

非常感谢为本书以及《人性之窗:简明人类学概论》的其他版本的预出版审阅人,他们是:

Terri Aihoshi, Grant MacEwan College

Sue L.Aki, University of Texas at San Antonio

Linda Allen, Kirkwood Community College

Diane Everett Barbolla, San Diego Mesa College

Joshua Barker, University of Toronto

Jeffrey P.Blick, Georgia College & State University

Beau Bowers, Central Piedmont Community College

Jim Brady, California State University, Los Angeles
Larisa Lee Broyles, State University, San Bernardino
Stephen Childs, Valdosta State University
William L.Coleman, University of North Carolina, Greensboro
Leslie Dawson, Grant MacEwan College
Connie Deroche, Cape Breton University
Barbra E.Erickson, California State University-Fullerton
Jason M.Fancher, Washington State University
Les W.Field, University of New Mexico
Elizabeth Fortenbery, Pierce Community College
Elizabeth Fuller-Tarbox, State University of New York-Potsdam
Dan Gardiner, Mohawk College
Christopher Hays, University of Wisconsin-Washington County
Marc Healy, Elgin Community College
Katherine Hirschfeld, University of Oklahoma
Hilary Kahn, Indiana University-Indianapolis
Patricia Kelly-Spurles, Mount Allison University
Yin Lam, University of Victoria
Jami Leibowitz, East Carolina University
William Leons, University of Toledo
Daniel Maher, Westark College
Garry Morgan, Northwestern College
Martin Oppenheimer, Kansas State University
Mary Patterson, The University of Melbourne, Australia
Gerald F.Reid, Sacred Heart University
Carolyn Rock, Valdosta State University
Rita C.Rodabaugh, Central Piedmont Community College
Eugene E.Ruyle, California State University, Long Beach
Jon A.Schlenker, University of Maine at Augusta
Andris Skreija, University of Nebraska-Omaha
Betty A.Smith, Kennesaw State University
Shannon Speed, University of Texas at Austin
Emily Stovel, Ripon College
Ted Swedenburg, University of Arkansas

Mark Tromans, Broward Community College

Helen Vallianatos, University of Alberta

Salena Wakim, Orange Coast College

Thomas Williamson, St. Olaf College

学生也经常通过电子邮件分享他们对于我各种教材的真知灼见。任何人——包括老师和学生，都可以通过下面的电子邮件地址和我联系：ckottak@bellsouth.net。

在准备《人性之窗》这本书的过程中，我的家人给予我理解、帮助与灵感。人类学的另一位博士尼古拉斯·科塔克(Nicholas Kottak)，以及我工作与生活中四十多年的伴侣伊莎贝尔·沃格莉·科塔克(Isabel Wagley Kottak)，经常与我分享他们的洞见，我愿把这本书献给他们。

在从1968年开始的教学生涯中，我受惠于来自许多朋友、同事、助教与学生的知识、帮助和建议，由于篇幅有限，我不能一一列出他们的名字，希望他们能够知晓，并接受我的谢忱。

来自学生、教授以及助教们的反馈，让我对这本书的使用者的兴趣、需求和看法有着最新的关注。正如之前所提到的，我相信行之有效的教科书一定是建立在热情的实践——对于教学的喜悦的基础之上的。我希望来自我自身经历的这本成果将会对其他人有所帮助。

康拉德·菲利普·科塔克

密歇根安娜堡和南卡罗来纳约翰斯岛

ckottak@bellsouth.net

Conrad Kottak, *Window on Humanity: A Concise Introduction to Anthropology*, 3e
ISBN: 0-07-340527-2
Copyright © 2008 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education and Shanghai People's Publishing House. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education and Shanghai People's Publishing House.

版权所有。未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和上海人民出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

版权© 2014 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与上海人民出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签,无标签者不得销售。