

郭宗莉 / 著

满足儿童需要 成就幸福童年

Manzu
Ertong Xuyao
Chengjiu
Xingfu Tongnian

▶▶▶ >

儿童的发展是学前教育最根本的问题，需要是儿童身心和谐发展的重要因素。教育，从辨别儿童的需要开始，从洞悉儿童的心灵起步。幼儿园和家庭以满足儿童需要的科学实践，共同成就儿童幸福成长的童年。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

满足儿童需要 成就幸福童年/郭宗莉著.

—上海:上海教育出版社,2011.9(2014.3重印)

(上海教育丛书)

ISBN 978-7-5444-3637-3

I.①满… II.①郭… III.①儿童教育

IV.①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第186043号

责任编辑 王爱军 李 莉

封面设计 陆 弦

上海教育丛书

满足儿童需要 成就幸福童年

郭宗莉 著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.cc
地 址	上海永福路123号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	江苏启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 15.5 插页 2
版 次	2011年9月第1版
印 次	2014年3月第2次印刷
印 数	6,931—7,930
书 号	ISBN 978-7-5444-3637-3/G·2810
定 价	35.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆

刘期泽 于 漪

编 委(以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 包南麟

宋旭辉 张跃进 陈 和 金志明

赵连根 俞恭庆 顾冷沅 倪闽景

徐 虹 徐淀芳 黄良汉

前言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛

书》，我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用，大家可以议论、争鸣，提出批评；更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验，能引领当前的教育教学改革工作，使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平，《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处，诚恳地希望广大读者提出宝贵意见，帮助我们共同把《丛书》编好。

上海市教育委员会《上海教育丛书》编委会

2008年10月

序

凝聚着思南路幼儿园园长郭宗莉 40 年办学智慧的厚厚书稿——《满足儿童需要 成就幸福童年》摆放在我的书桌前，认真翻阅过后，欣然提笔为这位我一直非常敬重的“上海教育功臣”写序。

就在写序之前，我读到了郭园长在解放报业集团举办的教育讲坛上阐述的几个观点，十分赞赏：“不能忽视孩子的好奇心，孩子眼睛放光的时候就是‘机会之窗’，成人应停下手中事去倾听，并鼓励孩子尝试和探究”；“幼儿的一切需要都是合理的，成人要尊重孩子所谓的‘不合理’需要”；“成人应该给予孩子选择的权利，有责任满足孩子发展的需要，要为孩子的自我建构创设环境、提供条件”……这些真知灼见都源自郭园长 40 年来“实践——思考——学习——再实践——再思考——再学习”的自我历练。

如何判定学前教育的质量？这是关系到学前教育未来发展方向的根本性问题。在外延发展阶段，我们评判学前教育质量时往往聚焦的是学前教育机构的各种特征，包括经费、规模、层次、儿童活动时空、儿童与教师的比例等一些物质计量和数字指标。这种质量观在经济水平比较低、园舍和硬件比较落后的时代具有很好的指导作用，为学前教育赢得经费和资源作出了贡献。但是，今天，伴随着从“提供学位”向“快乐科学的启蒙教育”的转变，传统的质量观和质量标准已经不再合适。因此，必须树立新的科学质量观和育儿观。

学前期是人的大脑形态、结构、机能发展最为迅速、可塑性最强的时期，是个体情感、行为、语言、认知等各方面发展的奠基阶段和敏感期。学前教育的目的，不是要让幼儿掌握大量知识，而是要让他们在自然状态下、在游戏中、在同伴和师生互动中获得身心的愉悦而健康发展。《上海教育中长期改革和发展规划纲要》提出，要“鼓励幼儿园以儿童生活为基础、以游戏为基本形式，开展丰富多样、富有创意的学前教育活动”。这是对学前教育活动提出的基本原则，其目的在于引导幼儿园提高活动的科学性、适切性，培养学前儿童良好

的习惯、积极的情感和品德行为,激发学前儿童的兴趣、求知欲和潜能,促进学前儿童身心和谐发展。

值得高兴的是,郭宗莉园长在思南路幼儿园开展的长期教育实践正是基于科学的质量观,从研究和满足孩子的需要出发,呵护孩子们身心健康成长,为他们的一生发展奠基。我们很多幼儿园教师,确实在自己的岗位上默默奉献,做了很多事情,但规律究竟是什么、在哪里?在教育过程中,如何发现和捕捉关键要素?这些问题的提炼考验着园长的课程领导力。我曾清楚地记得,思南路幼儿园提出每个孩子的在园一天生活至少要有五个环节能让其充分表现自己。刚提出的时候,教师们不理解,觉得太多了,而在园长带领下的多年实践后,教师们自己总结出了时间、空间、内容、人际交往、互动方式等五个关键要素。教师们每天在思考,同一个空间,不同时间,通过哪几种互动方式,设计哪些赋予意义的学习内容来达到寓教于乐的目的,或者不同空间同一时间又会怎样呢?这样一来,教师们每天都在自觉地基于问题进行教研,都在为明天更好的教学展开分享式的商讨。我之所以一直对这个案例印象深刻,是因为这体现了一位园长精湛的课程领导力,在这样的环境中成长的教师一定具有较高的专业境界,在这样的环境下成长的幼儿也一定具备了未来后续发展的潜能。这就是上海学前教育的质量标杆。

在本书中,我们还可以读到很多这样的思想光芒和实践案例。郭园长以几十年办学实践的视角,从“需要:儿童发展的动力源泉”、“关系:满足儿童需要的基础”、“活动:促进儿童需要发展的载体”等三个方面,系统阐述了儿童需要的独特性、规律性,并给出了极富操作性的实践经验。这体现了一位名园长和她的名学校的担当和胸怀。

幼儿园的教育质量,是学前教育工作者对孩子一生发展的承诺,这是我们的责任和义务。期待郭园长坚守科学的质量观和她在思南路幼儿园的办学实践能给更多的读者以启迪。

上海市教委副主任

尹后庆

2011年8月

导 言

我从事幼儿园教育与管理工作的近四十年,置身于天真可爱的孩子中,从事着向下扎根的事业,使我始终享受着这份职业的幸福,伴随着幸福的是我的追求——办孩子喜欢的幼儿园。

办孩子喜欢的幼儿园就应该走进他们的世界,洞悉他们的心灵;办孩子喜欢的幼儿园就要使幼儿园充满“鲜活的事情”和“生动的事件”,成为孩子们今天来了、明天还想来的乐园;办孩子喜欢的幼儿园就需要凝聚起教师、家长和所有人共同的力量,以科学的实践实现孩子健康发展,成就孩子的幸福童年。

要成就孩子的幸福童年需要探索科学的育儿规律,为此,我和思南路幼儿园的教工经历了从“思幼”到“思优”的实践过程。上世纪九十年代初,国家的《幼儿园工作规程》颁布,我们从中领会了现代儿童发展理论和先进的教育思想,同时也在实践过程中感到了困惑。在一次关于教师对幼儿不会“轧苗头”(意指对儿童行为表现和情绪反应的预见与判断)的实践讨论后,我们便决定对幼儿园3~6岁儿童生理、心理需要的问题进行研究,研究的出发点并不是为了在儿童需要理论上有什么重大突破,而是为了让教师把先进的教育理论和思想与保育和教育实践相结合,把眼光放到儿童身上,不仅仅在情感上关注孩子、热爱孩子,更要科学地了解孩子。

基于此我们将关注儿童的发展需要确立为办园价值观的理论基础,在从实践到理论、再从理论到实践的学习过程中,提出了“教育从辨别儿童需要开始”的园本教育理念,从而使“以儿童发展为本”的教育思想转化为符合本园实际的、具有操作性的系统的保教工作实践,促使教师在保育与教育实践中科学地观察儿童,分析儿童行为,并以合理的角色与儿童保持积极的互动,使儿

童在活动中具有真实的主体性,使保教实践过程科学地符合儿童生命成长的规律。

随着幼儿园二期课改的推进,我在更进一步的实践研究中领会到:优化儿童成长过程的教育不但要以科学认识为基础,还要使教育实践的操作精致化,实现教育活动的有效性。因为在教育现实中儿童是存在个体差异的,让每个儿童积极投入到幼儿园的游戏、活动中需要良好环境和恰当引导,这样才能使他们早期的素质潜能充分展现。为此,我们开展了“思优”教育的实验与改革,提出“关注儿童的发展需要,培育儿童幸福生活的根基”,幼儿园课程定位于“让儿童在生活中体验快乐,在快乐中获得有益于身心发展的经验”,使“思优”教育符合终身教育的理念以及学前教育的新质量观。

“思优”教育实验的过程,是全体教师不断思考在现实的教育情境下,立足于“从儿童发展多元化的需求出发,多样化地服务于儿童需要发展”而进行富有创意地开发课程、物化环境、设计新的活动样式,使实践过程尽可能转化为精致化的保育与教育行为。精致化实质上就是把对儿童的关爱和了解在实践过程中具体地、细节化地表现出来,教育操作精致化体现的是我们幼儿园教师“关注问题—反思实践—创意设计”的创新过程,在成就儿童幸福童年的创新实践中也成就了他们自身专业的发展与提升。

应该说,广泛的实践和理论探索是令人振奋的,看到大量来自教师和儿童共同成长中精彩的故事和生动的教育实例,真叫人爱不释手,总想找时间归纳、整理、提炼成册,许多领导和同行也一再催促我完成关于儿童需要的实践专著,但我总觉得还有待再提高、再完善,迟迟没有动笔。去年老领导夏秀蓉主任和上海市教育丛书编委会给了我完成书稿的任务,于是,经过大家的努力,多次讨论、反复修改,终于成书了。

本书主要针对当前幼儿园二期课改和家庭教育中的一些瓶颈问题,从理论和实践两个维度对以下问题的研究有所突破,包括:儿童需要的满足和教育要求的关系;幼儿园课程的预设与生成的转换;活动的开放性与有序性;教师面向全体与儿童个性化发展;科学的家园共育等。

本书共有三部分内容,第一部分是“需要:儿童发展的动力源泉”,系统介

绍了儿童需要的结构、种类、行为表现与活动倾向,指导教师和家长如何辨别儿童的真实需要,以及在幼儿园如何特别关照儿童的个别需要和特殊需要。第二部分是“关系:满足儿童需要的基础”,从师幼关系、同伴关系、亲子关系这三个与儿童最密切的关系出发,阐述了三种关系与儿童需要满足的相关性,以及在师幼互动、同伴互动和亲子互动中满足儿童发展需要应当解决的问题。第三部分是“活动:促进儿童需要发展的载体”,根据儿童需要的三维结构从幼儿园的活动的创意设计、家庭中的玩教育,以及家园共育主题活动三方面介绍了满足儿童需要、引导儿童需要发展的多样化活动样式创新。

有鉴于此,我也就大胆将此书呈现给大家,望本书能为学前教育工作者和广大家长提供一些有益的经验 and 启示,并对不足之处提出批评和建议。

虽然我自认为仍不满意,尤其对实践的挖掘和规律的表述尚有不妥之处,但在我请幼儿园老师们一起审阅后,他们一致认为具有可读性,尤其是针对幼儿园保教实践中两难问题的分析、解决和一些创意都能引发实践者的借鉴和深入思考。

目 录

导言	1
第一部分 需要:儿童发展的动力源泉	1
第一章 儿童的需要是合理的	3
一、关注早期儿童的需要	4
二、理解儿童的真实需要	5
(一) 基本生理和心理需要	9
(二) 认知发展需要	14
(三) 社会性发展需要	18
三、辨别儿童“不合理行为”中合理的需要	21
(一) 幼儿园中儿童的“不合理行为”	21
(二) 家有“作”因	28
第二章 儿童的需要是要发展的	34
一、寻找天性和教育之间的平衡点	37
二、让儿童在一日生活中体验真正的快乐	39
(一) 将教育要求转化为儿童的活动需要	40
(二) 将教育要求物化为儿童活动的媒介	43
(三) “活化”幼儿园一日活动的流程	48
三、为儿童创设充分选择的机会与条件	52
(一) 自我选择是儿童满足需要的基本方式	52
(二) 让儿童作出“我想要”的选择	56

(三) 儿童要有“自作主张”的时机	58
第三章 特别关注儿童的特殊需要	63
一、尊重儿童的发展差异	64
二、因势利导的特殊介入	65
(一) 帮助儿童克服生理上的不利因素	65
(二) 削弱家庭对儿童的不利影响	67
(三) 建立过敏体质儿童的健康个案	70
三、照料有特殊需求的儿童	76
(一) 特殊需要的特别呵护	77
(二) 为儿童创设特需服务的“绿色通道”	79
第二部分 关系:满足儿童需要的基础	83
第四章 发展和谐的师幼关系	85
一、儿童需要来自教师的爱和关照	86
二、“细节”中的师幼互动	88
(一) 让儿童感受到“老师是爱你的”	89
(二) 儿童的小事是教师眼里的大事	92
(三) 对儿童说真话	93
三、促进师幼互动的实践智慧	95
(一) 创设和谐、有益的互动氛围	96
(二) 适时适当地回应儿童	97
(三) 有质量的师幼交流	99
第五章 促进合作的同伴关系	101
一、儿童需要自己的玩伴	102
二、促进儿童主动结伴的小组活动	103
(一) 自行结伴与分组	106
(二) 让儿童接纳同伴	111
(三) 共同进入小组活动	114

三、解决合作交往中的“麻烦”问题	117
(一) 从无序到有序	121
(二) 达成合作“共识”	124
(三) 自定规则解决“纷争”	126
第六章 增进融洽的亲子关系	129
一、儿童需要的亲子关系	130
二、家长要在乎儿童的需要与感受	133
(一) 警惕家庭生活中的教育误区	133
(二) 解除家长的育儿烦恼	136
三、家园共育儿童的生命素质	144
(一) 激发儿童生命意识的觉醒	145
(二) 让儿童了解自己的生命纪录	146
(三) 培育儿童的生命素质	148
第三部分 活动:促进儿童需要发展的载体	150
第七章 让儿童的学习有意义	152
一、关注并满足儿童需要的活动样式创新	154
二、幼儿园活动的创意设计	157
(一) 让活动在“有意义”的情境中展开	158
(二) 教师的创意就是儿童“鲜活的事情”和“生动的事件”	162
(三) 让活动方式自然地呈现在儿童面前	168
三、儿童专注所体现的活动质量	170
(一) 让儿童产生“我要学”的体验	173
(二) 让儿童的学习有脉络可循	178
(三) 保护儿童对活动的热衷与投入	183
第八章 家庭中“玩”的教育	190
一、“玩”就是儿童的学习	191
二、家庭中的“游戏天地”	192

(一) 充满野趣的玩	194
(二) 运动员式的玩	196
(三) 卡通明星式的玩	198
(四) “过年”的玩	200
三、让儿童在“乐”中学	203
(一) 画里有“话”	203
(二) 快乐音乐之家	205
(三) 解读玩具密码	208
第九章 家园共育的主题活动	211
一、家园共育的必要性与可能性	212
二、家长与教师共同成为儿童的启蒙者	213
(一) 建立家园共育机制	214
(二) 联结家园共育的儿童档案	215
三、多样化的家园共育活动	219
(一) 共育分享的家园活动	220
(二) 周末家庭小组的共育活动	221
(三) 共育活动进入社区	225
参考文献	228
后记	230

第一部分

需要:儿童发展的动力源泉

什么是“需要”?

需要,即“行为的动力和源泉”。任何人的行为活动都是基于某种心理需要产生的。儿童也是这样。需要是儿童所有言行的基本动力,也是促进其行为活动的内在动力源泉。因此,任何的教育应以儿童的需要为出发点,从辨别儿童的需要开始。只有了解和尊重儿童的需要,以“满足儿童的需要”为出发点的教育,才可能激发儿童的内在动力,最大可能地促进儿童的发展。

那么,如何满足儿童的需要、促进儿童的发展呢?

作为教师和家长应首先理解这样一个观点,即“儿童的需要总是合理的”。与成人一样,儿童从生命之初就具有了生存与发展这两大需要。诸如:饮水、进食、排泄、呼吸等生理需要;回避伤害、求得保护的安全需要;依恋亲人、获得关怀的归属和爱的需要;被认可、被接纳等尊重的需要;创造与表达独特价值的自我实现的需要等等。儿童不因其年龄小就需要少,反而可能因其年龄小、自我满足的能力有限,而使得某些需要更为强烈。比如,生理需要,婴幼儿出于生存的本能,对吃、喝、排泄等需求强烈,他们为了获得满足,通常缺乏“忍耐性”,稍有不适就会哭闹;再比如,安全与爱的需要,婴幼儿对成人的依恋是极其强烈的,所以在与“最熟悉的亲人”分离(比如入托或入园)时会号啕大哭、伤心欲绝,出现“适应性”问题。

儿童的需要总是通过行为来反映,成人常常会误解需要,将“不合理的行为”等同于“不合理的需要”。事实上,儿童的需要总是合理的,是出于生存与发展的本能;只是由于自我满足能力的有限,才可能选择“不合理的行为”。

这些“不合理的行为”，其背后隐藏的是“合理的需要”；同时，“不合理的行为”由于违背成人逻辑，更可能引起成人的关注。因此，教师和家长，首先要学习的就是如何辨别儿童的需要，如何从“不合理的行为”中看到儿童的“合理需要”，如何引导儿童学习用“合理的行为”来表达需要。

其次，“满足儿童的需要”并非事事顺从儿童。现在有很多教师和家长，将“尊重儿童”误解为“迁就孩子”，结果走向“放纵”的误区——儿童生活混乱、缺乏规则、过度情绪化、难以应对挫折。事实上，“满足儿童的需要”，不是仅仅被动地满足儿童，而是在满足儿童需要的基础上，引导儿童健康、和谐地发展，正如蒙台梭利所言，“科学教育学的基本原理是允许个体的发展和儿童天性的自由表现”，但同时，只有“建立在规则上的自由，才是真正的自由”，这与维果茨基“最近发展区”的理论也是相一致的。

由此，“满足儿童的需要”不仅是合理地满足儿童当前的需要，更要通过创设情境来激发儿童新的需要，从而达到更高发展的目标。心理学指出，“需要是有机体对自身内部不平衡状态的反映，表现为有机体对内外环境条件的欲求”，可见，“需要”产生于“不平衡”，或者说“不满足”。教育，就是打破儿童的“现有满足”，激发儿童更高层次需要的过程。从“满足”到“不满足”，再到“满足”……是一个不断向前、向上发展的动态过程。

最后，“满足儿童的需要”同样要遵循“差异性”原则。“孩子，是由一百组成的；孩子有一百种语言，一百只手，一百个念头，一百种思考方式、游戏方式及说话方式……”瑞吉欧教育家洛利斯·马拉古齐的这首诗，生动地告诉我们，教育必须尊重儿童的差异性。每个儿童都是个体的，是有独特性的，所以他们的需要也将有“一百种”。即使同一年龄段的儿童，他们有共性的发展特点，但依然存在特殊的个体需要。因此，满足儿童的特殊需要，促进每个儿童的发展，是对教育者进一步的挑战与要求。

本部分将分三章，分别围绕“儿童的需要是合理的”、“儿童的需要是要发展的”以及“满足儿童的特殊需要”等主题，阐释不同年龄阶段的幼儿有哪些发展需要、教师和家长如何通过幼儿的行为来辨别与理解这些需要、教师和家长如何创设情境发展幼儿需要以及如何促进有特殊需要的幼儿发展与成长。

第一章 儿童的需要是合理的

- 需要是儿童所有言行的基本动力,也是促进儿童个体活动的内在动力源泉。
- 儿童的发展是在天性的基础上展开的,更倾向于遵循自身内在的发展逻辑性和规律性。
- 儿童的需要是合理的,教师和家长可以通过观察儿童、研究儿童的言行辨别儿童行为背后真实的需要。
- 教育,从辨别儿童的需要开始。
- 幼儿园教育在满足儿童发展需要中起着重要的作用。

幼儿园小班的区域自选活动结束后,吴老师发现“小兔喂豆”材料中少了一把小勺,到处找都没找到。于是讲评活动时,吴老师请孩子们帮“小兔”找回“吃饭”用的小勺。这时,融融站起来大声说:“我知道的。”然后径直走到玩具橱边,趴下去在两个玩具橱的夹缝中摸来摸去。当吴老师帮他移开玩具橱后,发现小勺和前几天丢失的玩具小人、小汽车都在里面。融融拿起小勺高高举起来,用期盼的眼光注视着吴老师,吴老师在大家面前表扬了他。

然而,接下来的几天,班里丢失的东西越来越多,每当老师和小朋友一起寻找时,融融都会高兴地把它们从角落里“挖”出来。原来班里来了一位喜欢藏东西的宝宝。在与融融妈妈的沟通中,吴老师发现融融在家里也是个爱藏东西的小家伙:一会儿电视机的遥控器失踪了,一会儿妈妈的戒指被藏进了玩具盒里,一会儿爸爸的手表、剃须刀也不翼而飞了。

为什么融融会反复地藏东西呢?融融是想把别人的东西据为己有吗?显然不是。儿童往往将玩具作为他反复摆弄、满足感官需要的材料,并且他有尝