



毓  
老  
师  
说

大  
学

爱新觉罗·毓璠

／讲述

陈纲  
／整理

上海三联书店

# 毓老师说大学

爱新觉罗·毓璠 / 讲述

陈纲 / 整理



上海三联书店

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

毓老师说大学 / 爱新觉罗·毓璠讲述; 陈綱整理. —上海: 上海三联书店, 2015.3

ISBN 978-7-5426-5066-5

I. ①毓… II. ①爱…②陈… III. ①儒家 ②《大学》-研究  
IV. ①B222.15

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2015 ) 第 012707 号

## 毓老师说大学

---

---

讲 述 / 爱新觉罗·毓璠  
整 理 / 陈 綱

责任编辑 / 陈启甸  
特约编辑 / 龙若飞  
装帧设计 / 棱角视觉  
监 制 / 吴 昊

出版发行 / 上海三联书店  
( 201199 ) 中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼  
<http://www.sjpc1932.com>

邮购电话 / 021-24175971  
印 刷 / 三河市兴达印务有限公司  
版 次 / 2015 年 3 月第 1 版  
印 次 / 2015 年 3 月第 1 次印刷  
开 本 / 880mm × 1230mm 1/32  
字 数 / 105 千字  
印 张 / 5

---

---

ISBN 978-7-5426-5066-5  
B · 392 定价: 28.00 元

# 凡 例

一、《大学》之经文，系采朱熹《章句》之分章，《大学》分为经一章、传十章，本书标点，参考、综合各家。

二、师尊讲述，以1999年为主，间或采其在《易经》等课程所阐述之相关内容。内文中有关各家注解，视需要摘录，俾供参阅，不一一陈列。

三、经文，以宋三体呈现，文内字词解释以括号小字夹注。师尊讲述文，以书宋体呈现，引文出处以括号楷体表示。

四、为助大众深入阅读，师尊讲述文中有关背景、或需进一步说明者，另起行，以仿宋体呈现。小注，系参考网络及相关著作者，略交代出处。如有疏漏之处，尚祈指正。

# 前 言

《大学》原是《礼记》中的一篇，朱子将其抽出，列为《四书》之一。朱子认为文中有错简、脱简，乃将之移补，而成修订本，以为经一章、传十章。

经，是曾子述孔子之意；传，是曾子弟子述曾子之意。但是《大学》的作者是谁，并无定论。王阳明讲古本《大学》，即《礼记》之原本。《礼记》成书于汉代。

大学，又称“太学”，古时之大学也，清曰“国子监”。孔子曰“吾十有五而志于学”，即志于大学，此大学非专指太学、国子监，乃学大人之学也。《易·乾·文言》云：“夫大人者，与天地合其德，与日月合其明，与四时合其序，与鬼神合其吉凶。”辜鸿铭（1857~1928）《辜鸿铭的笔记·督抚学堂》云：

学问之道，有大人之学，有小人之学。小人之学，讲艺也；大人之学，明道也。讲艺，则不可无专门学以精其业。至大人之学，则所以求明天下之理，而不拘拘以一技一艺名也。洎（及也）学成理明，以应天下事，乃无适而不可。犹如操刀而使之割，锋刃果利，则无所适而不宜，以之割牛肉也可，以之割羊肉也亦可。不得谓切牛肉者一刀，而切羊肉者又须另制一刀耳。

亦即所谓“一法通，百法通”。孔子“博学而无所成名”，通理以应万事。大学乃为学之最高境界，为学之目的，在求达大人之境界，以立不世之功。

大学者，学大也。“唯天为大，唯尧则之”（《论语·泰伯》）。学大者，学天也，学得好，则可与天合其德，亦即法天。大人之学，自“法天”入手，“天行健，君子以自强不息”（《易·乾》），所学当用于所行，最后则达“大人者，与天地合其德”之境界。

大学，是大人之学。“大人者，与天地合其德”，何谓也？必学天，方能与天地合其德。既是学天，那“天”与“大”两者有什么关系？“唯天为大，唯尧则之”。大学即天学，学天才能则天，行为与天一样。真明白，脑子必得转，你们应真正学会用脑。现在多么热闹，就因为人没有脑子。

什么叫大学？学大也。大，指天之用。大，无所不包，无所不容，有容乃大。“唯天为大”，大学即天学。尧先学天，成

“尧则天”，是“公”则天；武则天，是“母”则天，其智绝不亚于尧。

学大，故成“大人”；则天，故成“天人”。但一般人无此毅力。应将自己所学用于生活上，学得好则“大人者，与天地合其德”。由大到天，学大则天。天是体，大是用，体用合一。

既是学大、则天，那何以不称天学？“天”比“大”小，因为有统它的，“大哉乾元，万物资始乃统天”（《易·乾》），元统天；而日月、星辰、山川，乃天之所统。又有谁看过天命，听过天声？

“与天地合其德”，天地之德，无私、好生，“生而不有，为而不恃”（《老子·第二章》），“天无私覆，地无私载”（《礼记·孔子闲居》）。

“与日月合其明”，日月无私照，容光必照，照皇宫也照茅屋。别人不喜欢你，那是你缺德，应检讨自己。

“与四时合其序”，春夏秋冬，四时之运，多有伦序！伦与常，必不能乱。

“与鬼神合其吉凶”，人死曰鬼，即祖宗，乃传统之所在；神，是有遗德在民者，是道统之所在，居于次位。既有传统（鬼），又有道统（神），也就是古圣先贤。“合其吉凶”，吉凶即好坏，“与鬼神合其吉凶”，即与古圣先贤同其好坏，这就是人奋斗的目标。

与传统、道统都合其好坏、善恶。那道统与传统有何区别？中国人有道德与智慧，自家祖宗称“鬼”，而对有遗德在民者称“祖师”，亦即“神”。祖师庙，祭神是为报恩，非祈福祈寿。宗教盛行，是因为没有文化。

必自根上了解，才能真明白。真明白了，还贵乎能行。试问自己能干什么？天天如同行尸走肉，连“说不”的胆量都没有。要好好认识自己，不必装腔作势！知道多，不能行，没有用。

一个孙中山，将中国史改写了。中国智慧是无尽藏，就看你能吸收多少。脑子如何判断事？要知道怎么去判断、分析一件事。

何以不开始就学天？恐忽略了“大”的意义，“大人者，与天地合其德”。大，用；天，体。两个单位，一事之本末，体用一样。大学者，学大也，唯天为大，即天学。体用不二，才能合德。

为了不落空，因此要依经解经，不可以己意解经。但如对经书不熟，又如何依经解经？

文化浅，凡事没有通盘的计划，遇什么就扯什么。智慧低，可以慢慢培养，是功夫。培智，绝非一世之功。

每个团体都有界说、宗旨，奉元书院必有自己的思想。时代思想的产生都有背景，如朱子学为“闽学”。



还有，“台湾”名字怎么来？查一查。一个人没有学问，可不能没有好奇心。

“台湾”一名的前身为“大员”、“台员”、“大圆”、“大湾”、“大冤”（以上诸名称，以闽南语念，皆谐音）、“台窝湾”等。明万历年间陈第《东番记》已用“大员”地名，可能译自南部平埔族（西拉雅族）对当地的称呼，或从其“台窝湾社”转化而来。“大员”在今台南市安平区，最初为海岸沙洲，后来指称范围扩大，或作为全台湾岛的代称。

人生存的环境会限制一切，懂得审视社会了，才能对付社会。不懂得分析，对一切同样地要求，就是错误。台湾要想安定，就挂着牌，安定几年，其他皆是做梦。要用脑子判断一事，而不是感情用事、固执己见。

没有学问，地位愈高，只是添愁。有时地位高，未必是福。人若是无所学、无所守，当然遇事就六神无主。是中国人，必建设中国，为中华民族而努力，必知道历代政治的得失，才知未来方向之所在。

你们缺少造就的机会，自己又不努力。但是盲目地读书，也没有用。必要如常山之蛇般变化灵活，多么有反应！如没有这样的反应，那就什么也不会成功。智慧哪有新旧？许多人生

在今天，思想却比古人还落伍！我们的思想、知识、智慧又赶上谁了？不懂的，今天懂，即是新。读完一本书，就得一结论，不必光抄“子曰”。盲目地崇拜、跟随，都是错误的。

看别人不对，要改正自己，好好严格造就自己。人要是不能治事，就没有学问。活几十年易混，但也最不好混。我一生不强求。既然你说的话他不听，那又何必说？应说他喜欢听的话，政治也是如此，要随时用智慧。绝路是自己走的，并不是别人绝。人每天都是政治。孙子一开门，就赞他乖，要从小就培养智慧，随时培养。懂得“得”与“失”，自己培养。如果自己都不是领袖，还能教出领袖？

一切东西，要吸取精华。人的健康，完全在精神生活。我绝对不麻烦别人，生活简单，没有“说不好”的观念，人不是为吃饭而活。懂得怎么活了，才能活世、活民。

学多少，不能活学、活用，就没用，等于没学。应自根上造就自己。自诚意、正心，也就是自根上入手。有知识，没有成就，那还不如没知识，就清清白白活一辈子。快快学，这块土马上就要用上你们的真智慧了！

《学庸》《中庸》《大学》合称）皆讲治世之道，并非谈文章，应是体悟就能行。中山先生以《学庸》为中国两本最有系统的政治哲学，即谈政之书。一切都是政治，有国政、有家政，《大学》讲“为政在人”。《学庸》乃是夏学之入手处。

《四书》中，《大学》《中庸》与《论语》挑得不错，《孟子》就差些，得力于“道性善，言必称尧舜”（《孟子·滕文公上》）。

孔子称“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》），孟子则“道性善”，董子（仲舒）言性，可善可恶（《春秋繁露·深察名号》：“性比于禾，善比于米；米出禾中，而禾未可全为米也；善出性中，而性未可全为善也”）。《春秋繁露》代表汉时中国的传统思想。

《易经》与《春秋》是孔子最重要的两部书，这两部书必要有师承，否则讲不下去。《春秋》在拨乱反正，达天下一家；《易经》始于“进德修业”（《易·乾·文言》“君子进德修业”），终于“智周道济，裁成辅相”（《易·系辞上传》“知周乎万物而道济天下”；《易·泰》“财成天地之道，辅相天地之宜”）。《春秋》与《大易》相表里；《大易》与《春秋》完全用“元”，故又称“元经”。

《中庸》第一个字是“天”，“天命之谓性”；最后一个字“至”，“上天之载（事），无声无臭，至矣”。《易》为《中庸》之所本，《中庸》与《大易》相表里。

一部《大学》，自人心讲到天下平；《大学》与《春秋》互相表里。《大学》与《中庸》互相表里。《中庸》与《大易》是体，《大学》与《春秋》是用。奉元之学，自《大学》与《中庸》入手。

· 目录 ·

经一章	1
传第一章	释明明德 47
传第二章	释新民 51
传第三章	释止于至善 55
传第四章	释本末 73
传第五章	释格物致知 77
传第六章	释诚意 79
传第七章	释正心修身 89
传第八章	释修身齐家 91
传第九章	释齐家治国 93
传第十章	释治国平天下 101

附录 《大学》原文 141

## 经一章

《学庸》前为“经”（《中庸》第一章即经），后为“传”；“经”明白，后面“传”就明白。《学庸》两“经”并着讲，可以了解得深刻些。要点先明白，每句话要真明白。好好读，尽己责任，于后世亦有用。

大学之道，在明明德（为天地立心，尊生），

“在明明德，在新民，在止于至善”，三个“在”字有深义，不只是肯定，而且是不离。“在”，有自在义，如《心经》的“观自在”。要面对实际，实际即“在”，自在，皆自明也，皆与生俱来的，非自外求得之。

“尧舜，性之也”（《孟子·尽心上》），“天命之谓性”（《中庸》），人人皆可以为尧舜，因为人人皆有尧舜之明、尧舜之性。

本身就具有，何以没有用上？被乌云遮蔽了！乌云一散，就都露出。都有自在的东西，就是没有用上。有，但是糟蹋了，因为眼耳鼻舌身意（佛家之六根）、色声香味触法（佛家之六尘）、五蕴（即色蕴、受蕴、想蕴、行蕴及识蕴），而浪费了我们自身的宝贝。不必外求，每个人都有自在菩萨。“观自在菩萨，行深般若波罗蜜多时，照见五蕴皆空，度一切苦厄”（《心经》），如五蕴没有空，又如何明？皆自明也，就看你用在什么地方。明德，性德，生德，只要没有受外诱之私，懂了，就能用上。

佛经的汉译本不错，《心经》文章之美，意境之深！《心经》无法增减一字，《金刚经》无一重复的话与意思。《金刚经》开经偈：“无上甚深微妙法，百千万劫难遭遇。我今见闻得受持，愿解如来真实义。”此四句为武则天所写，不得了，多聪明！

我讲的是“无上甚深微妙法”，非讲字面，要开你们的脑子。讲到生活，故“不可须臾离也”。若书为书，我为我，乃乱。

不孝，不承认有个“元”，失本。“孝为德本”（《孝经·开宗明义》：“夫孝，德之本也”），永不能变。我刚来台时，台湾人安分守己，完全是中国人，每家有家庙、家堂，每天给祖宗上香。台湾要好，必自恢复孝道开始。极乐世界无不孝之人，“佛在家中坐，何必远烧香”，不自根上来，将来想好也办不到。台湾今天连吃也无真滋味了，什么都有，但什么都不像。

大学之道，学大之道。学大，法天，学天，即天学。学天

的方法，首要“在明明德”。“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”，“在天曰命，在人曰性，在身曰心”，命、性、心，三位一体，乃是与生俱来的，但易受外诱之私的蒙蔽，因为“人心惟危”，心猿意马，所以必加“明”的功夫。“在明明德”，前“明”字为动词，宣扬，也是功夫所在；后“明”字为名词，“明德”指性（生），即“本然之善”。“在明明德”，性生万法，自根本断除迷信。

“生”的观念源自老子：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”（《老子·第四十二章》）；孔子“改一为元”，元生万物，更为进步。孔子不言生，也没说谁生，而以“乾元”、“坤元”为“资始”、“资生”。资始、资生，资，借也。元，有两性，曰“乾元、坤元”。不说生，而说含，坤卦“含弘光大，品物咸亨”。元，含乾、坤两性；乾、坤中皆含元，故曰“乾元、坤元”。“大哉乾元，万物资始”、“至哉坤元，万物资生”，“资”字最重要，无一东西是单独成事的，“乾元”、“坤元”相资而“始”、而“生”，为第一代。第二代生之机即“明”，能终始万物，加“大”为赞词，故曰“大明终始”（《易·乾》）。明，能终始万物，终而复始，“大明终始，六位时成。时乘六龙以御天。”（《易·乾》）

《易经》的构思，其思想之致密，真是不可思议！如学数学，必得还原才行，依经解经即是还原思想。此为几千年前中国人

所写的，故称“夏学”，不分今古文，是中国人的智慧都吸收。夏，“中国之人也”（《说文》），有别于夷狄。每个都有界说。《易经》绝非成于一人之手。

万物何以能生生不息？因为有“明”。明，乃“继之者”，继元，“继之者，善也；成之者，性也”（《易·系辞上传》），故曰“元者，善之长也”（《易·乾·文言》）。元，始万物者；明，第二代，接着元的，终始万物。虽没说“性善”，但也说“善性”了。

“在明明德”，“明德”乃终始之德，“日往则月来，月往则日来，日月相推而明生焉”（《易·系辞下传》），“悬象著明，莫大乎日月”（《易·系辞上传》），日落月起，月落日起，终而复始，故能生生不息。“大明终始”，终始万物的是明，而始万物的是知，“乾知大始”（《易·系辞上传》）。“在明明德”，即明“尊生之德”于天下。“在”字是肯定的。尊生之德即生生不息，是大本。所以，宣扬“明”之德是每个人的责任。

“在明明德”，要明“明”之德于天下。何以第一步必明“生生之德”于天下？天有好生之德。“生，仁也”，桃仁、杏仁、瞳仁，代表生机、生命。明仁德于天下，既学天，天最大的德即好生，亦即仁，仁心、仁术、仁德、仁人。仁者爱人，仁者无不爱也，所以要“尊生”。明之本能即机，能终始。终始为天之道，亦即自然之道。



“大明终始，六位时成”，“乾道变化，各正性命，保合太和乃利贞”（《易·乾》）。到七了，七日来复，一阳生，地雷复（䷗）。一者，用之端、用之首，终而复始，“复其见天地之心乎”（《易·复》）。始，是天地之心，资始；生，是天地之德，资生。一元复始，始其天地之心，生其天地之德，故曰“天地之大德曰生”。始其天地之心，即张载（1020~1078，北宋理学家，人称横渠先生）所谓“为天地立心”（《横渠语录》）。

复，为道之机、生之机。以天心为己心，是机。以生机为己心，以率性为己志，此为实行的入手处。读书人必得有天心，以天心为己心，为天地立心，“复其见天地之心”，以性智为己志，“率性之谓道”。

“在明明德”，首先要报恩。孝是责任，要报恩，奉元孝至德，何以要“明明德”在此。祖师庙每年祭祀，即在报德。如大家都真懂“明明德”了，怎能到今天的地步？一个人不孝、不慈，活着又有什么意义？人的价值就在“孝”与“慈”，孝生我者，慈我生者。“明明德”，就是要报答孝与慈，让老的、小的看你是个宝。今天的人没有明白自己的责任，因此社会问题层出不穷，家庭、青少年问题多，错误在哪里？应追本溯源，自根上解决。好好玩味，真懂、深入，皆功夫。

家贫出孝子，板荡识忠奸。今天的物资丰富，但是人性没了！最要是德，有学问不足以为贵，有德才能够发挥。我的