

幼儿园教育 实践指导

YOUERYUAN JIAOYU
SHIJIAN ZHIDAO

主 编/徐武生
副主编/刘明标
周存久



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
[全 | 国 | 百 | 世 | 出 | 版 | 社]

幼儿园教育 实践指导

YOUERYUAN JIAOYU SHIJIAN ZHIDAO

主 编

徐武生

副主编

刘明标 周存久

编 者（按姓氏笔画顺序排列）

刘明标 吴 丽 杨 盼 应 超 陈建斌
周存久 欧阳文明 徐 锦 桑丹丹 徐武生



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
【全 | 国 | 百 | 佳 | 出 | 版 | 社 |】

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育实践指导/徐武生主编. —南昌:

江西人民出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 210 - 06472 - 5

I. ①幼… II. ①徐… III. ①幼儿教育学 - 高等学校
- 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 123717 号

书名:幼儿园教育实践指导

主编:徐武生

副主编:刘明标 周存久

责任编辑:徐明德 何 方

封面设计:游 珑

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑室电话:0791 - 86898965

发行部电话:0791 - 86898893

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

开本:889 毫米×1194 毫米 1/16

印张:20.5

字数:400 千字

ISBN 978 - 7 - 210 - 06472 - 5

赣版权登字 - 01 - 2014 - 268

定价:33.00 元

版权所有 侵权必究

承印厂:江西金瑞彩印有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

前言

教育大计,教师为本。在2010年7月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛同志指出,教育事业发展的关键在教师,要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。为推进教师教育培养模式创新,培养造就一大批优秀教师和教育家,国家近年来采取了一系列重要战略举措:实行师范生免费教育制度;启动“国培计划”(国家级中小学幼儿园教师培训计划);实施“特岗”计划和农村偏远地区学前教育巡回支教制度等。2011年教育部出台了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师〔2011〕6号),颁布了《教师教育课程标准(试行)》;2012年教育部研究制定了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号),确立了“师德为先”“学生为本”“能力为重”“终身学习”的教师教育基本理念。突出师德要求,强调学生主体地位,强调实践能力,体现时代特点。

教材依照并贯彻《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的精神,体现了当代教育的新观念。把学前教育专业学生在幼儿园的实践活动定位于幼儿园教师专业人生的起点,以培养“幼儿园保育、保教实践者及管理者”为目标。重点围绕幼儿园“对幼儿实施保育和教育”和“为家长工作、学习提供便利条件”这一双重任务展开叙述。全书共八章,具体包括:幼儿园实习概述、幼儿园实习的准备工作、幼儿园保育实习、幼儿园教育实习、幼儿园班级工作实习、幼儿园管理工作实习、幼儿园实习中常用研究方法、幼儿园实习的评价和总结等内容。按教育实习过程的顺序来安排结构,依幼儿园教育实习的基本元素和自然发生逻辑渐次展开。对实习生在幼儿

园实践活动期间的任务进行了统筹安排、全面规划,引导学前教育实习生把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的教育实践中,规范、高效、有序地开展幼儿园实践活动。

本教材配套一本《学前教育专业学生教育实践手册》(以下简称《实践手册》),既便于学前教育专业学生在幼儿园实践活动中积累经验,又便于幼儿园实践活动结束后学校对学生进行考评。适合大中专层次学前教育专业学生使用。在使用本教材时,编者对使用者提出以下建议:

1.对教材进行整体研究,了解其结构,把握各章节之间的关系,同时分析本书与《实践手册》的契合点,将两部分有机地结合起来使用。

2.在实习中了解幼儿园的晨间活动、教育活动、区域活动、户外活动、环境创设、节日活动玩具的投放、用餐、午睡、家长工作等等,仔细观察记录幼儿在各类活动中的需求、表现以及教师的指导方法和策略。

3.结合教材学习和实践操作,引导学生用学前教育相关理论指导幼儿园实践,根据实践活动的需要认真完成《实践手册》所提出的实践要求的任务,提高学生幼教实际工作能力。

4.在幼儿园实践活动中完成《实践手册》的作业要求,并由幼儿园指导老师及学校指导老师、班主任对其整个实践工作做出客观的、公正的综合性评价。

本书由东华理工大学行知分院徐武生主编,刘明标、周存久、吴丽、陈建斌、杨盼、欧阳文明、桑丹丹、应超、徐锦等共同编写。在编写过程中,我们参阅和引用了同类著作的有关研究成果,在此向原作者表示诚挚的感谢。由于编者水平所限,加之时间仓促,书中缺点、疏漏在所难免,敬请大家批评指正。

编 者

二〇一四年四月

目 录

第一章 幼儿园实习概述	1
第一节 幼儿园实习的意义、目的与任务	3
一、幼儿园实习的意义	3
二、幼儿园实习的目的	5
三、幼儿园实习的任务	6
第二节 幼儿园实习的内容与组织管理	10
一、幼儿园实习的内容	10
二、幼儿园实习的组织管理	20
第二章 幼儿园实习的准备工作	27
第一节 专业素养准备	29
一、师德修养准备	29
二、专业理论准备	34
三、专业技能准备	36
第二节 实习前期准备	42
一、认清自我角色,做好心理准备	42
二、熟悉实习环境,了解实习班级	47
三、制订实习计划,做好物质准备	47

四、整饰服装仪表,精心备课试教	48
第三章 幼儿园保育实习	53
第一节 保育实习的目标与任务	55
一、保育与保育实习的内涵	55
二、保育实习的目标	56
三、保育实习的任务	57
第二节 保育实习的内容与要求	60
一、来园与离园	60
二、盥洗	61
三、进餐	62
四、睡眠	63
五、室内教学活动	64
六、户外活动	64
七、清洁和消毒	65
第三节 保育实习应注意的问题	70
一、精心制订保育实习计划	70
二、明确保育员在幼儿园的职责范畴	75
三、掌握幼儿园保育实习的方法	80
四、注意幼儿在园安全	84
第四章 幼儿园教育实习	85
第一节 教育实习的目标与任务	87
一、教育实习的目标	87
二、教育实习的任务	88
第二节 教育实习的内容与要求	91
一、组织幼儿园一日活动	91
二、组织幼儿园教育活动	93
三、组织幼儿园游戏活动	96
四、组织幼儿园区域活动	97
五、设计布置幼儿园墙面	99
六、参加组织幼儿园大型活动	101

第三节 各领域教育实习	106
一、健康教育活动的实习	106
二、语言教育活动的实习	111
三、科学教育活动的实习	114
四、社会教育活动的实习	118
五、艺术教育活动的实习	121
第四节 教育实习应注意的问题	126
一、精心制订幼儿园教育实习计划	126
二、掌握幼儿园教育实习的基本方法	140
三、掌握幼儿园教学活动的组织技巧	142
四、注意幼儿在游戏活动中的安全问题	143
 第五章 幼儿园班级工作实习	 145
第一节 幼儿园班级工作实习的目标与任务	147
一、幼儿园班级工作实习的目标	147
二、幼儿园班级工作实习的任务	147
第二节 幼儿园班级工作实习的内容与要求	151
一、班级工作实习的内容	151
二、班级管理工作实习的要求	154
第三节 班级工作实习应注意的问题	158
一、制订班级工作实习计划	158
二、树立爱护幼儿、热爱幼教事业的观念	159
三、在教育态度和方法上适应幼教工作的需要	159
四、在教书育人上树立良好的职业道德风尚	160
五、在工作上要集中精力,尽心尽责	160
六、学会相处,注重沟通	160
 第六章 幼儿园管理工作实习	 163
第一节 幼儿园管理工作实习的目标与任务	165
一、幼儿园管理工作实习的目标	165

二、幼儿园管理工作实习的任务	166
第二节 幼儿园管理工作实习的内容与要求	171
一、幼儿园保教常规工作管理	171
二、幼儿园卫生保健工作管理	178
三、幼儿园膳食管理	184
四、幼儿园安全管理	187
第三节 幼儿园管理工作实习应注意的问题	199
一、精心制订幼儿园管理工作实习计划	199
二、掌握幼儿园管理工作实习的基本方法	201
三、要牢固树立“幼儿安全大似天”的思想,做好实习工作	201
第七章 幼儿园实习中常用研究方法	203
第一节 幼儿园实习中的观察	205
一、观察的实施	205
二、观察的运用	209
三、观察的记录	217
第二节 教育实习中的作品分析	220
一、作品分析法概述	220
二、作品分析的基本过程	222
三、作品分析法常用的维度指标	223
第三节 教育实习中的反思	226
一、什么是教育反思	226
二、教育实习中反思的方法	226
三、教育实习中所获经验的运用	230
第八章 幼儿园实习的评价和总结	233
第一节 教育活动的评价	235
一、评价教育活动的目的	235
二、评价教育活动的分类	236
三、评价教育活动的原则	237
四、评价教育活动的方	238

五、评价教育活动的关键因素	246
第二节 教育实习的评价	248
一、实习生的自我评价	248
二、实习生的相互评价	259
三、实习生的组织评价	261
第三节 保教实习总结	266
一、保育实习总结	266
二、教育实习总结	268
 附录 幼儿教育相关法律法规	 271
《幼儿园管理条例》	273
《幼儿园工作规程》	276
《幼儿园教育指导纲要》	283
《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》	290
《幼儿园教师专业标准(试行)》	293
《中小学幼儿园安全管理办法》	298
《中华人民共和国未成年人保护法》	306
《中华人民共和国教师法》	313
 参考文献	 318

第一章 幼儿园实习概述

幼儿园实习作为师范教育实习的一种类型，主要指学前教育专业学生在结束专业学习后，毕业之前对幼儿园的保育、教育和管理等方面进行全面的实践活动，是一次时间较长的教师职业工作的演习。



第一节 幼儿园实习的意义、目的与任务

一、幼儿园实习的意义

(一) 幼儿园实习是幼儿园教师培养课程设置的重要内容

师范院校是培养教师的“摇篮”。幼儿园实习体现了师范院校教学组织形式和活动方式的显著特点,是师范院校教学计划的有机组成部分。它在幼师学生各种知识的学习和能力的培养中,起着十分重要的综合作用。其教学组织形式、活动方式、教学计划的内容均以幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置为依据。

幼儿园职前教师教育课程的教育实践与体验领域明确规定了三个目标:具有观摩教育实践的经历与体验;具有参与教育实践的经历与体验;具有研究教育实践的经历与体验。并提出了十个方面的具体要求。在课程设置中明确规定教育实践(包括教育见习、教育实习)为必修课程,三年制和五年制专科均为18周,因此,幼儿园实习是幼儿园职前教师教育不可或缺的重要内容。

【资料】

《教师教育课程标准(试行)》教育实践与体验领域课程目标

一、具有观摩教育实践的经历与体验

1. 结合相关课程学习,观摩幼儿的生活和教育活动的组织与指导,了解幼儿园教育的规范与过程,感受不同的教育风格。

2. 深入幼儿园和班级,参与幼儿活动,获得与幼儿直接交往的体验。

3. 了解幼儿园保教工作的特点和幼儿园各部门工作的职责和要求,感受幼儿教育实践的丰富性和复杂性。

二、具有参与教育实践的经历与体验

1. 了解实习班级幼儿的实际情况,设计教育活动方案,组织一日活动,获得对教育过程的真实感受。

2. 参与各种教研活动,获得与幼儿园教师直接对话或交流的机会。

3. 与家庭和社区合作,提高沟通能力,获得共同促进幼儿发展的实践经历与体验。

4. 参与不同类型的幼教机构活动和幼儿教育实践活动。

三、具有研究教育实践的经历与体验

1. 在日常学习和实践过程中积累所学所思所想,形成问题意识和一定的解决问题的能力。

2. 了解研究教育实践的一般方法,经历和体验制订计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程。

3. 参与各种类型的科研活动,获得科学地研究幼儿的经历与体验。

(二) 幼儿园实习是培养幼儿园教师教育教学实践能力的重要环节

在学前教育专业的课程中,幼儿园实习是提高学生职业技能,丰富其实践经验,并促进理论与教学实际相结合的重要环节,有着不可替代的作用。早在1936年,陈鹤琴先生就在《新实习》中明确提出:“实习是专业训练上必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生,都认为非经过实习这门功课不可。”根据学前教育专业的培养目标,教育实习要面向幼儿园教育,通过实习进一步锻炼学生理论联系实际,分析问题和解决问题的能力,使学生更了解幼儿园教育现状与发展改革趋势,获得教师职业的实用知识和实践能力。

(三) 幼儿园实习是更好地实现学前教育专业的培养目标,促进幼儿教师职业生涯发展的关键一环

幼儿园教师质量决定着学前教育的质量,高素质专业化的幼儿教师队伍是高质量学前教育和儿童健康发展的保障。师范院校学前教育专业的培养目标,就是培养合格的幼儿教师,为学前教育发展建设一支师德高尚、业务精良的幼儿教师队伍。

这一培养目标的达成,必须经过授课、实验、见习、实习、技能训练、社会调查、考查考试、毕业论文、毕业设计等环节。其中教育实习对培养学前教育专业学生的教育教学能力,形成师范生的个性品质,巩固从事幼教工作的专业思想,加快实现专业认同,确立职业理想,起着巨大作用。不仅如此,这种作用对于学前教育专业学生确立终身从事幼教事业的信念,促进其职业生涯发展也是不可或缺的。

【资料】

《幼儿园教师专业标准(试行)》对教师基本理念的要求

一、幼儿为本

尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障幼儿快乐健康成长。

二、师德为先

热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

三、能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

四、终身学习

学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

(四)幼儿园实习也是检验学校教育教学水平的重要手段

幼儿园实习不仅可以了解学前教育专业学生对专业知识和技能的掌握程度、理论联系实际的能力、应用知识的能力,进而了解专业教育理念是否正确、课程设置是否合理、技能训练是否到位、教师的教育教学方法是否规范科学。可以说幼儿园实习是对学前教育专业水平的全面、整体的检验,有利于学校找到课程设置与现实状况、学前教育专业人才培养与社会所需之间存在的差距,以便及时调整教学内容和培养方案,提高专业人才培养质量和教育效果,保证毕业生质量。

二、幼儿园实习的目的

幼儿园实习是学前教育专业学生将教学过程中习得的知识和技能,应用到自己的实践中去,协调学与用的关系,以学以致用,以用促学,并在实践中逐步将知识技能转化为能力的过程,是学生了解自己对专业知识和技能的掌握程度,完善自身的过程,也是学生全面深入了解幼儿园保教工作,了解认识社会的过程。因此,幼儿园实习的目的主要为以下四个方面:

1.通过实习初步掌握幼儿园教育工作的基本内容和特点,了解幼儿园一日生活常规,熟悉幼儿园的常规管理工作。

2.通过实习能把所学的基本理论、专业知识和技能技巧,综合运用于教育和教学实践中,逐步熟悉组织幼儿园各种活动;学会创设适宜的教育环境;学会与家长沟通的技巧;领会教师要成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。

3.通过接触幼儿、了解幼儿,逐步形成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念,并能全身心投入幼儿教育工作。

4.通过实习,培养学生具有独立从事幼儿园保育和教育工作的能力;培养学生热爱幼教专业,忠诚教育事业,献身幼教事业的专业思想。

三、幼儿园实习的任务

幼儿园实习既不同于单纯意义的实践学习,同时也非完全意义上的幼儿园工作,它是学前教育专业学生将所学运用于实践,由学校到社会的一种尝试。对于一直在学校接受系统学前教育专业培养的学生而言,明确幼儿园实习的任务是非常必要的。幼儿园实习的任务主要体现在以下三个方面。

(一)全面了解幼儿园的基本情况和环境

进入实习首先必须熟悉实习幼儿园环境,并全面了解所在实习幼儿园的具体情况,以便有针对性地开展保育、教育等方面的实习活动。在实习活动中,实习生要具体参与幼儿园小班、中班和大班的保育和教育工作,进一步了解幼儿园的性质和具体工作任务,提高对幼儿教育工作的认识。

1.听取实习幼儿园负责人或相关人员介绍本园的情况及其对教师的要求

尽管幼儿园必须遵循国家的相关规定进行办学,但每一所幼儿园有其自身的办学理念、办学条件、办学特点和办学要求。因此,要求实习生在正式开展实习活动前必须认真听取其所在实习幼儿园负责人或相关人员介绍该幼儿园的基本情况(如办园历史、办学条件、办学理念、师资力量和班级安排等),熟悉实习幼儿园的基础设施和环境布置以及幼儿园对教师的管理和要求。通过对相关情况的大体把握,实习生能更好地融入该幼儿园的工作和生活,尽快进入实习角色。

2.听取原班教师介绍本班教育、教学和幼儿的情况

由于实习生将被分配到具体的班级进行见习、实习,因而实习生有必要在熟悉实习幼儿园环境、了解其基本情况的基础上,了解实习班级的环境布置和物品摆放、不同幼儿的个性特点以及班级教育教学活动的开展过程。用心观察是必要的,而最为便捷、有效的方式乃是积极与原班教师进行沟通和交流,听取他们对本班教育、教学以及幼儿情况的介绍。通过观察,尤其是原班教师的介绍,具体掌握实习班级的基本状况。

3.见习所在实习班级的教育、教学和幼儿的一日生活等活动

见习是教育实践第一步。尽管实习生具备了一定的专业知识和技能,且对实习的幼儿园和班级有所了解,但仍需要一个深入细致的学习过程,这个过程就是通过见习达到观摩学习的目的。在见习活动中,实习生需要通过听课评课、教学观摩以及活动参与等方式进一步了解实习班级的一日活动安排、教育教学和幼儿一日生活活动。

4.参与幼儿园和实习班级的备课、评课与教学讨论等教研活动

对幼儿园的全面了解也离不开实习生对幼儿园教研活动的积极参与。这些活动包括幼儿园和

实习班级的备课、评课与教学讨论等方面的内容。可以说,它们是幼儿园教育教学工作中基础且重要的环节。通过相关教研活动的参与,实习生能更直接地接触幼儿教育实践、更深刻地领会专业学习与专业实践之间的联系,从而为其实现知识到技能的转化以及完成保育教育实习任务奠定基础。

(二)学习全面独立带班

1.幼儿的一日生活护理及教育

要认真做好幼儿每天的入园和离园工作,关注幼儿的身心健康,培养幼儿良好的生活习惯和生活自理能力,护理好幼儿的一日生活,实施科学保育和教育活动。

2.组织和指导幼儿的各项教育活动

作为准幼儿教师,其独立带班能力的一项重要内容就是配合班级的其他教师或保育员,科学地组织各项户外活动、区域活动、游戏活动等,并保障幼儿的安全。

3.对幼儿进行有针对性的个别教育

作为幼儿成长的支持者、合作者和引导者,要求实习生不断调整教育方法和教学策略,针对不同幼儿的个性特点、情绪状态和具体情况,因材施教,因势利导,帮助每个幼儿实现自身的发展。

4.创设适宜幼儿成长和发展的教育环境

幼儿园环境是幼儿成长和发展的条件和资源,幼儿园和教师必须为幼儿创设适宜的教育环境。因而,环境的创设是幼儿园实习的一项重要任务,且是实习生独立带班能力的一种体现。实习生必须利用专业知识技能,调动幼儿的主动性与积极性,为幼儿营造健康成长、快乐学习的班级环境。

5.与家长进行有关幼儿教育的交流和沟通

幼儿的教育不仅仅是幼儿园,而且是家长和社会共同关心的事情。良好的教育合力有利于幼儿更好地成长和发展。家园共育的实现需要教师与家长就幼儿的教育问题进行及时有效的沟通和交流。这也是实习生进入幼儿园学习全面独立带班的一项重要内容。它包括孩子入园、离园的身体和情绪状态,在园、在家的表现,幼儿行为的养成和纠正等等。

(三)编写带班教育工作计划、教案、教育记录

1.教育工作计划的制订

作为班级管理,实习生要认真制订带班教育工作计划,明确幼儿教育的目标和年级的培养目标,其内容应反映幼儿园一日生活安排及其教育要求。

2.教案的编写

作为教育教学活动的组织者和实施者,实习生必须认真备课,进行教案的编写。即在进行教育教学之前,事先制订符合幼儿身心特点和幼儿教育规律的教育活动方案。

3.教育记录的内容

作为幼儿成长和支持者、合作者和引导者,实习生还必须做好相关的教育记录。其内容