

● 繆克成 著

德育新論

DE
YU
XIN
LUN

百家出版社

G64/
142

000579763

德育新论

缪克成 著

图书馆



百家出版社

贵阳学院图书馆



GYXY650387

(沪)新登字120号

德育新论

缪克成 著

百家出版社出版发行

上海绍兴路5号

华东师范大学印刷厂印刷

开本850×1168

1/32

印张8.5

字数228000

1992年6月第1版

1992年6月第1次印刷

印数1—5000册

ISBN7-80576-305-4/G·136

定价：5.00元

前 言

历史已跨入20世纪的最后几年，这最后几年对我国来说是十分关键的年头。在党的领导下，通过我国人民坚持不懈、专心致志地建设有中国特色的社会主义，到本世纪末我国人民生活将达到小康水平，这是就物质生活方面而言的。

从精神生活方面来说，我国人民特别是青年学生将要经受国内外敌对势力和平演变和世界新技术革命的严峻挑战，将在政治观念、思想意识、道德水平方面上一个新的台阶，使社会主义精神文明建设达到新的水平，社会主义的民主和法制建设进一步健全。

前几年我们进行的社会主义教育中，有一种近乎是权威的看法，认为社会主义制度的优越性最主要有两条：一是公有制，二是共同富裕。我认为还应加上第三条，就是高度的社会主义精神文明。社会主义精神文明的先进性是由我国以公有制为主体、并坚持走共同富裕道路所决定的，也是由我国坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位所决定的。高度的社会主义精神文明迫切需要整个社会包括各级各类学校依靠强有力的思想政治教育与德育工作去共同建设。

长期来我在高校工作，党的培养和教育使我有志于从事学生思想政治教育与德育的研究。我亲眼目睹国家是如此急需大批品学兼优的大学毕业生，社会又是如此关注大学生的成长发展，学生家长更是对子女寄予厚望，所有这些都加深了自己的责任感。由此也鞭策自己要在学生工作的实践中，去揭示思想政治教育与德育工作的规律。

本书就是在我于80年代中期所写的德育论讲稿的基础上，经

过近几年来的进一步实践、扩充、综合而成的。

在现时代当好一名政工干部、德育教师难，而进行高校思想政治教育与德育的研究就更难。

我认为，一名较好的政工干部、德育教师，应是以身作则，言行一致，能说会干，注重实干，努力成为学生的良师益友。要做到这些不容易，要坚持十年、几十年做到这些更不容易。

如果我们站在时代的高度来观察问题，光做到这些又是不够的，因为我们还有更高的追求。这就是一名好的政工干部、德育教师必须努力提高马克思主义理论水平，坚持理论联系实际，不断总结经验，把感性认识上升到理性认识，肯化力气进行理论研究，从而使我们的思想政治教育与德育工作更有成效，更受学生欢迎。

从某种意义上说，思想政治教育与德育的理论工作要比实际工作更艰苦、更费时间、更担风险。但我想，一名好的政工干部、德育教师应该有奉献精神 and 改革精神，为了建设高度的社会主义精神文明，为了培养千百万有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者、接班人，为了真正做好高校思想政治教育与德育工作，就不应怕艰苦，而应舍得化时间、敢于担风险。

正是出于这样的考虑，尽管我平时工作很忙，分管的事情很多，但我硬是挤出时间，数十年如一日，去进行这种“更高的追求”。

功夫不负有心人，十年来我已出版了20本著作，发表了80多篇文章，其中相当一部分是涉及学生思想政治教育与德育方面的内容。

我还认为，进行理论研究，特别是写书必须要以马克思主义作为自己的立场、观点、方法，提出自己的见解，否则就失去了写书的意义。

《德育新论》的本意是在对马克思主义德育思想研究的基础上，对高校思想政治教育与德育如何适应新时期、新形势的需

要，如何培养高校学生优良的政治思想道德素质这个大课题作出科学的回答，以在高校思想政治教育与德育实践中进一步坚持、运用和发展马克思主义的德育思想。

1. 关于什么是德育的理解。长期来人们往往习惯于这样简单的定义：德育是“向学生进行政治思想和道德品质的教育”。在本书作者看来，德育发展到今天，采用这种下定义的方式与仅作这样的简单概括，已显得不够。

由于德育在不同的场合有不同的涵义，作者认为，应在德育发展的一般图景中把它们联系起来。在现代，德育可以取作若干主要形象，每一个形象都反映德育在某一方面所具有的本质，从而在它们全体中抽取德育的完整的涵义。作者在本书中提出德育所取的四个主要形象具有自己的独立见解。

2. 关于德育的本质的认识。作者认为，不能停留在静态的水平上，而应该从系统的、动态的、发展的角度去作更为深入的研究。这种深入的研究，作者认为应涉及三方面的关系，即德育与思想品德结构的关系、德育与思想品德形成发展的关系以及德育与德育过程的关系，并分别对这三个关系作了具体阐述。

作者密切联系高校学生实际，对于高校学生思想品德形成发展，提出应十分注意下列六类因素的影响和综合作用，即社会环境，学校教育，家庭影响，认识水平，个性心理，实践活动。这既是对德育规律的探讨，也是作者长期从事思想政治教育与德育工作的经验总结。

3. 关于德育思想的历史考察，是本书的一个特色。作者用了较多的篇幅，分别对中国古代的德育思想，希腊古代的德育思想，西方近代的德育思想，西方现代的德育思想，马克思主义的德育思想一一进行阐述。

对于马克思主义的德育思想，作者着重进行论述，并在书中概括为：社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有反作用，道德的社会起源、道德的阶级性和继承性，人的本质是社会

关系的总和，人的个性形成的社会实践基础，人的全面发展和全面发展教育等几个方面，以期在理论上有所建树。

4. 关于德育在学校教育中的地位问题，是办学方向中的根本问题，也是新时期德育论急待回答的一个问题。本书作者在介绍了有关德育地位的几种看法后，立足于教育的阶级性，分析德育与智育的关系，着眼于加强思想政治教育等三个方面，从理论上阐述了“把德育放在首位”的重要意义，并从实践上提出了德育首位落实到位的八个方面的总体构想。

5. 关于德育的实施。在其它德育论著中不多见，而作者认为这个问题对于如何遵循马克思主义认识论、德育论去做好思想政治教育与德育工作显得尤为重要。作者结合自身的实践经验，从理论上研究了有关德育实施的程序问题，既是独立见解又有创新意义，其中包括实施德育的起点，抓好德育的核心，并提出符合我国国情的程序。作者在书中，还提出了德育实施的八个原则。

6. 关于德育对象的科学分析。作者用较多的篇幅对德育对象的时代特点进行大胆探索，并提出自己的见解。如商品经济影响的两重性，改革开放中的思考和探索，迎接新技术革命的挑战，“和平演变”的严重渗透，西方社会思潮的流传，价值观念的很大变化等。对德育对象的思想特点则着眼于：对四项基本原则的态度，对改革开放的态度，对中国国情的认识，对民主的认识，对人生的态度，对道德、纪律的态度等六个方面进行剖析。

7. 关于高校德育大纲的制定，是本书的又一个特色。针对我国至今还没有一个很好的德育大纲，本书作者就制定高校德育大纲的目的、指导原则、以及框架结构提出了自己的见解，具有某些创新的意义。从而为如何结合国情，搞好高校德育大纲的制定和实施做了先行的研究工作。

8. 关于高校德育的内容和方法。在全书的最后一章中，作者专门进行论述，包括德育实施的十二个方面内容和十个方法。这些内容和方法都是作者根据长期从事经常性思想政治教育与德育

工作的实践，从中经过提炼、归纳而得出的、带有规律性的东西，具有较强的导向性、针对性和可操作性。

如前指出，思想政治教育与德育的理论研究是一项巨大而艰难的工作。本书在马克思主义指导下，尝试突出一个“新”字，全书立意是新的、框架是新的、一些见解也是新的。再强调一个“实”字，全书从实际出发，力求把德育首位落到实处，对加强思想政治教育与德育工作能切实收到成效。显然，这种尝试不是一件容易的事情，更不敢说本书已取得了成功。但我衷心希望这种尝试能得到读者，特别是学校教师、政工干部、研究生与大学生的欢迎。对于本书的错误疏漏之处，也恳请读者批评指正。

此时此刻，又使我想起马克思说的：“在科学上没有平坦的大道，只有那不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”这句至理名言应成为我们每个政工干部、德育教师的座右铭，不畏劳苦，努力攀登，大家都来谱写思想政治教育与德育的新篇章，建立有中国特色社会主义的思想政治教育与德育的新体系。

在本书著述过程中，得到了我校领导的热情鼓励和积极支持，特别是华东师范大学校长袁运开教授、党委副书记殷一璀同志一直关注着我的研究工作。在此，表示由衷的谢意。

缪克成

1991.11.

目 录

前 言

第一章 论德育涵义与本质

一、德育涵义

- 工具书论德育涵义…………… (1)
- 教科书论德育涵义…………… (3)
- 德育涵义的正确理解…………… (4)

二、德育本质

- 德育与思想品德结构…………… (6)
- 德育与思想品德形成发展…………… (11)
- 德育与高校学生思想品德形成发展…………… (15)
- 德育本质与德育过程…………… (25)

第二章 论德育思想的考察

一、中国古代的德育思想

- 孔子…………… (35)
- 孟子…………… (39)
- 荀子…………… (41)

二、希腊古代的德育思想

- 德谟克里特…………… (43)
- 苏格拉底…………… (44)
- 柏拉图…………… (46)
- 亚里士多德…………… (48)

三、西方近代的德育思想

- 洛克····· (51)
卢梭····· (53)
康德····· (55)
赫尔巴特····· (58)

四、西方现代的德育思想

- 杜威····· (60)
涂尔干····· (63)
凯兴斯泰纳····· (65)
柯尔伯格····· (67)

五、马克思主义的德育思想

- 社会存在决定社会意识····· (71)
社会意识对社会存在有反作用····· (73)
道德的社会起源、道德的阶级性和
继承性····· (74)
人的本质是社会关系的总和····· (77)
人的个性形成的社会实践基础····· (79)
人的全面发展和全面发展教育····· (82)

第三章 论德育地位的探讨

一、德育地位的几种看法

二、德育首位论的探讨

- 立足于教育的阶级性····· (91)
分析德育与智育的关系····· (93)
着眼于加强思想教育····· (97)

三、德育首位的落实到位

- 加强党政领导班子建设····· (102)
抓好四支德育队伍建设····· (103)
端正办学指导思想····· (106)

加强马克思主义理论教育·····	(107)
坚持进行反对资产阶级自由化的斗争·····	(108)
开展社会实践活动·····	(109)
建立健全德育考核评定制度·····	(110)
重视德育科学研究工作·····	(111)

第四章 论德育实施的程序

一、对象在德育实施中的意义

实施德育的起点·····	(113)
抓好德育的核心·····	(114)

二、程序与德育实施

世界各国流行的模式·····	(117)
符合我国国情的程序·····	(118)

三、德育实施的原则

方向性和现实性相结合原则·····	(124)
目的性和针对性相结合原则·····	(127)
正面教育原则·····	(132)
集体教育原则·····	(136)
热爱、尊重与严格要求相结合原则·····	(140)
教育与自我教育相结合原则·····	(144)
知行统一原则·····	(148)
教育影响的一致性和连贯性原则·····	(151)

第五章 论德育对象的分析

一、高校学生的时代特点

商品经济影响的两重性·····	(154)
改革开放中的思考和探索·····	(156)
迎接新科技革命的挑战·····	(158)
“和平演变”的严重渗透·····	(160)
西方社会思潮的流传·····	(162)

价值观念的很大变化…………… (167)

二、高校学生的思想特点

对四项基本原则的态度…………… (174)

对改革开放的态度…………… (181)

对中国国情的认识…………… (182)

对民主的认识…………… (184)

对人生的态度…………… (185)

对道德、纪律的态度…………… (187)

三、高校学生的心理特点

自我意识强烈…………… (188)

情绪情感丰富…………… (191)

意志品质不断发展…………… (199)

气质和性格的稳固…………… (202)

智能结构逐步形成…………… (208)

第六章 论德育大纲的制定和实施

一、高校德育大纲的制定

制定高校德育大纲的目的…………… (213)

制定高校德育大纲的指导原则…………… (219)

高校德育的目标…………… (221)

高校德育的主要内容与要求…………… (223)

高校德育的实施途径…………… (225)

高校学生德育的考核评定…………… (226)

实施德育大纲的领导和管理…………… (227)

二、高校德育实施的内容

马克思主义理论教育…………… (228)

四项基本原则教育…………… (231)

国情教育…………… (232)

爱国主义教育…………… (234)

社会主义教育·····	(236)
集体主义教育·····	([237])
自力更生、艰苦奋斗教育·····	(238)
人生观教育·····	(240)
理想教育·····	(241)
道德教育·····	(243)
民主、法制和纪律教育·····	(244)
世界观和方法论教育·····	(246)

三、高校德育实施的方法

正面灌输法·····	(247)
说服教育法·····	(248)
榜样示范法·····	(249)
对比教育法·····	(250)
情感陶冶法·····	(251)
个别教育法·····	(251)
修养指导法·····	(252)
批评教育法·····	(254)
实际锻炼法·····	(255)
思想品德评价法·····	(255)

第一章 论德育涵义与本质

要研究对受教育者施加一定的社会政治、思想和道德影响，以形成和发展思想品德教育的理论，即德育论，首先必须正确理解什么是德育？德育的涵义究竟包括哪些内容？德育涵义与德育本质有何关系？等等。

对于上述问题，在我国看来似乎是解决了。其实不然，从众多的工具书、教科书来看，对于这些问题的解说，是众说纷纭，莫衷一是。为此有必要加以比较系统的考察和探索。

一、德育涵义

工具书论德育涵义

什么是德育？长期来人们习惯于这样下定义：德育是“向学生进行政治思想和道德品质的教育”^①。显而易见，这种下定义的方式，即用一句话去概括某个概念或某种活动的本质特征，虽然是长期来为人们所沿用，但对如此重要而复杂的一种社会活动——德育，采用这种下定义的方式与仅作这样的简单概括是不够的，或者说已不够令人满意的了。

正如列宁早就指出，对于非常复杂的社会现象，“过于简短的定义虽然很方便，因为它概括了主要的内容，但是要从定义中特别引伸出应该规定的那个现象的极重要的特点，那毕竟是不够的。因此，一方面不要忘记，所有的定义都只有有条件的，相对

① 《辞海》缩印本，第809页。

的意义，永远也不能包括充分发展的现象的各方面的联系。”^①

列宁的话很有启发，任何定义只有有条件的、相对的意义，但我们不能因图“方便”，满足于简短地概括了主要内容的定义，而是应该进一步去揭示“充分发展的现象的各方面的联系”。

正由于这样，1985年出版的《中国大百科全书·教育》中指出，德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育，德育是教育的一个重要组成部分。”^②

1987年出版的《德育知识词典》对德育的涵义作了进一步发挥，并出现了如下三个德育定义。

定义一：德育“有广义和狭义之分。广义的德育，是相对于智育、美育而言的，它包括世界观教育、政治理论教育、道德、人生观教育和日常思想政治教育等。狭义的德育，只是指思想品德、人生观教育。”^③

定义二：德育“是指人们之间相互关系的行为准则和个人的思想、品德、善恶评价等道德教育和修养活动。为了保障正常的生产秩序和生活秩序，必须进行道德原则和规范的教育，对个人的行为加以适当的影响，德育应当在正确的思想指示下进行。”^④

定义三：德育“是指对人们进行政治思想、道德品质方面的教育，旨在解决世界观、人生观问题。德育手段和渠道很多，其主要特点是摆事实讲道理，以其思想性、科学性、逻辑性使人心悦诚服。”^⑤

不难看出，由于是集体编书，从发挥的内容来看，作者各人对德育的涵义也无统一的意见，这种不统一的意见同时出现在一

① 《列宁选集》第2卷，第808页。

② 《中国大百科全书·教育》，第59页。

③ 《德育知识词典》，第100页。

④⑤ 同上，第307页、第421页。

本作为工具书的词典里，不免有失严谨。但给人的启发是，德育的涵义是多义的，德育的定义应充分发展它的各方面联系。

上面主要列举了辞海、百科、词典一类工具书中关于德育的涵义，并略作评论。那么，在教育学、德育理论的教科书的情况中又是如何呢？它们对德育的涵义又是如何表达的呢？我想仅举80年代的一些出版物为例。

教科书论德育涵义

南京师范大学教育系编著的《教育学》认为：德育“是教育者按一定的社会要求，有目的有计划地对受教育者心理上施加影响，以培养教育者所期望的思想品德。”又认为：“思想品德，就其内容说，包括人们的政治立场、世界观以及道德品质等方面。因而，我们所说的德育，包括对学生的共产主义思想教育、政治教育和道德品质教育。”^①

苏州大学等六院校合编的《教育学》认为：德育“是思想教育、政治教育和道德教育的总称，在学校工作中也叫思想品德教育或思想政治教育，它是指教育者根据青少年身心发展的规律，对受教育者有目的有计划地施加影响，以培养适应社会需要的思想品德的那种教育活动。”^②

孙喜亭、靳希斌、陈孝彬合著的《简明教育学》认为：“思想道德教育，就其广义来说，包含了政治思想教育、思想意识教育和道德品质教育，也就是我们常说的德育。不能把德育仅仅理解为道德教育，道德是社会意识形态的一种形式，此外，还有政治思想、法权思想等形式，德育是解决一个人的社会意识的问题，它的内容是比较广泛的。”^③

① 南京师范大学教育系编著：《教育学》，人民教育出版社1984年版，第203页。

② 苏州大学等六院校合编：《教育学》，江苏教育出版社1986年版，第164页。

③ 《简明教育学》，北京师范大学出版社1984年版，第192页。

华东师范大学等八院校编写的《德育原理》中，关于德育的涵义是这样规定的：“同智育、体育并列的德育，是一个更广泛的概念，它是学校对青少年学生进行政治教育、思想教育、道德教育的总称。它既包括政治理论课和形势任务教育，又包括日常的思想政治工作；既包括党团组织和少先队、学生会组织进行的教育，又包括思想品德教育和各科教学中的思想教育。”^①

李景先、肖约之、李庆善主编的《大学德育学概论》中，关于德育的涵义是这样规定的：“大学德育学的研究对象就是大学德育。那么，究竟什么是德育呢？简言之，德育是学校按照一定社会的要求，有目的、有计划、有步骤地培养受教育者，使其具有一定的政治、思想和道德品质的活动。”^②

由此可见，尽管近年来，教育学、思想政治教育学、德育学之类的教科书颇多，但对于德育的涵义却众说纷纭，莫衷一是，在表述上虽有一致的地方，但有的却大相径庭，令读者难以把握。

德育涵义的正确理解

对于德育这样一个既重要又较复杂的社会活动，我建议采用一种广泛的阐明性的叙述，来作为我们理解它的涵义的一种思考模式。由于德育在不同的场合有不同的涵义，我们只能在德育发展的一般图景中把它们联系起来。在现时代，德育可以取作若干主要形象，每一个形象都反映德育在某一方面所具有的本质，从而在它们全体中抽取德育的完整的涵义。

那么，现时代德育所取的主要形象是什么呢？归纳起来主要有如下几个方面：

1. 德育是按照一定的社会要求或阶级要求，有目的、有计

① 华东师范大学等八院校合编：《德育原理》，北京师范大学出版社1985年版，第3页。

② 《大学德育学概论》，湖南人民出版社1986年版，第8页。