

符合《教师教育课程
标准（试行）》

覆盖《中小学和幼儿园教
师资格考试标准及大纲
（试行）》中相关
知识点

高等院校教师教育公共课教材

发展与教育心理学 (第2版)

刘万伦 田学红 主编

高等教育出版社



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

符合《教
程标准（试行）》

覆盖《中小学和幼儿园教
师资格考试标准及大纲
（试行）》中相关
知识点

高等院校教师教育公共课教材

发展与教育心理学 (第2版)

Fazhan Yu Jiaoyu Xinlixue

刘万伦 田学红 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是教师教育公共课教材,是在第1版基础上的修订2版。本次修订,结合教育部发布的《教师教育课程标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》对全书内容进行了修改、补充和完善,删去了第1版中第三章儿童认知发展与教育,改为小学生心理发展与教育,删去了第1版中第四章儿童个性社会性发展与教育,改为中学生心理发展与教育,增加了第十章教师心理。修改后的内容,涵盖了教师教育课程标准中的儿童发展、中小学生学习与发展、中小学生品德发展与道德教育等模块的主体内容,覆盖了教师资格证考试标准中与心理学相关的全部知识点。

本书以实践运用为指引,案例分析为技术,突出基础性与应用性,重点突出了心理学知识在教育领域中的应用。本书可作为高等院校教师教育课程教材,可作为参加教师资格证考试的备考用书,还可以作为在职教师继续教育的教材。

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学 / 刘万伦, 田学红主编. — 2版
— 北京: 高等教育出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-04-040941-3

I. ①发… II. ①刘… ②田… III. ①发展心理学—高等学校—教材②教育心理学—高等学校—教材 IV. ①B844②G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第195148号

策划编辑 单玲
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 单玲
责任校对 刁丽丽

书籍设计 李小璐
责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 23.5
字 数 420 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2011年8月第1版
2014年9月第2版
印 次 2014年9月第1次印刷
定 价 32.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 40941-00

实践导向型教师教育系列教材

编写委员会

主 任 吴锋民

副主任 谢林森 马 兰

委 员	周跃良	吴卫东	邵光华
	李 勇	罗晓杰	陈志伟
	林慧莲	宋秋前	应向东
	王少非	魏振水	

顾明远

我国的教师教育正处于改革和发展的关键时期。新中国成立 60 多年特别是改革开放 30 多年以来,我国的教育事业实现了跨越式发展,同时我国的教师教育体系从封闭走向开放,职前培养与职后培训紧密结合。随着基础教育课程改革的实施,教师队伍建设进入了由规模发展转向质量提高的新阶段,中小学需要适应新课程改革和实施素质教育的高质量师资。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务,教育公平、教育质量等问题受到社会各界的极大关注。

教育大计,教师为本。在 2010 年 7 月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛总书记指出,教育事业发展的关键在教师,要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。这种改革思路可以理解为“实践导向”的教师教育,为当前乃至今后一个时期教师培养及教师专业发展作出了十分清晰的定位。

为推进教师培养模式创新,培养造就一大批优秀教师和教育家,从而培养能够担负起国家与民族未来发展使命的年青一代,国家近年来采取了一系列重要战略举措。实行师范生免费教育政策,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,鼓励吸引更多的优秀青年投身于教育事业;启动实施“中小学教师国家级培训计划”,旨在加强中小学教师特别是农村教师队伍建设;即将颁布的教师教育标准,涵盖教师标准、教师教育标准、课程标准及其评价标准四个方面,确立了“儿童为本”、“实践取向”、“终身学习”三大原则;“特岗计划”探索创新了教师的补充机制,加强、充实了农村师资力量。这些举措集中体现了国家对于教师队伍建设和基础教育发展的关注,取得了积极的成效。

创新、专业化、实践导向是当今教师教育发展的主流与关键词。各地教育行政部门和有关高校纷纷结合自身实际情况,在教师教育战略转型、机构设置、培养模式、课程建设、教学方式等方面进行了探索与创新。浙江省在教师教育改革方面也做了大量的工作,取得了显著成效。在教育行政部门的指导和推动下,浙江省依托省内本科高校教师教育院校,成立了10个省级教师教育基地,在整合全省优质教师教育资源、创新教师教育模式、构建培养培训一体化的教师教育机制方面形成了鲜明特色。在国内率先推行了师范生教学技能考核制度和高等学校师范生教学技能竞赛工作,组建了国内第一个教师教育省级教学指导委员会——浙江省师范教育教学指导委员会。在调整和优化教师教育课程结构、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面取得了积极进展,形成了结构比较合理、规模比较合适、培养水平较高的教师教育体系。尤其是所倡导的“通识教育、专业教育、教师教育”有机结合的师范生课程体系和“见习、研习与实习一体化”的师范生实践教学体系,集中体现了浙江省教师教育改革注重以教师职业能力和教师专业实践能力培养为导向的理念。

教材是教和学的重要依据,是指导教师进行教学改革、课程开发的重要资源。由浙江师范大学校长吴锋民教授主持开发的“实践导向型教师教育系列教材”,是浙江省教师教育基地建设工作的一个重要组成部分。这套教材集中浙江省教师教育的优势力量,进行了大规模的协作开发,是借助教材开发探索区域内优质教师资源和课程资源共享的有效方式。从课程设置和教材开发的角度,试图打破脱离实际的过度理论化和学术化的教材体系,着力改造教育学、心理学等传统的教师教育课程教材,规划和建设教育研究与拓展类课程教材,加强建设教育实践与技能类课程教材,构建起一种从教师职业特性出发、注重教师专业实践能力培养的教材体系,实现理论有效地为实践服务、为解决教育教学问题服务。同时,我们也看到这套教材特别关注中小学教育教学实践,大量吸纳了中小学教育教学中的典型案例,不仅可以让学生熟悉中小学教育实际,也能利用这种方式有效解决理论与实践相结合的问题。

浙江省建设教师教育基地、创新师范生培养模式等做法是具有区域特色的推动教师教育改革和发展的有益尝试,具有较好的示范和借鉴意义。“实践导向型教师教育系列教材”体现了该省教师教育实践的创新成果,定会对各地深化教师教育改革、完善教师教育教材体系、提高教师专业发展水平起到积极的推动作用,为我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。

徐 辉

浙江省既是经济大省，也是教育大省，历来十分重视教师教育改革与发展，尤其重视师范生综合素质的培养工作。通过教育行政部门的有力指导和各师范院校的共同努力，浙江省的教师教育工作取得了显著成效，形成了结构比较合理、规模比较合适、培养水平较高的师范教育体系。教师培养已基本实现从关注数量规模到关注质量内涵、从关注单科技能到关注综合素质的转变。但是我们也应该清醒地认识到，完善教师培养体系，不断提高师范生的专业水平、教学能力和综合素质，是教师教育领域里的一项永恒主题。没有最好，只有更好；没有完善，只有改善。

浙江省各师范院校大胆实践，勇于创新，积累了教师教育尤其是师范生培养方面的大量经验。由浙江省师范教育教学指导委员会主任委员、浙江师范大学校长吴锋民教授主持编写的“实践导向型教师教育系列教材”，改变了现有的教师教育课程结构，体现了浙江省在教师教育领域所进行的最新尝试，比较集中地反映了浙江省在教师教育改革和研究方面所取得的最新成果，对浙江省深化教师教育改革、创新师范生培养模式、提升师范生专业培养水平，具有重要的学术价值和实践意义。

该系列教材有以下几个特点：

第一，在教材内容及其编写方式方面有所创新，不仅取材独特、语言通俗，而且较好地体现了课程体系的完整性，所选案例符合主题要求，具有很强的可读性。教材中采用内容提示等各种辅助工具，很有创意，可以更好地帮助学生掌握要点和理解内容。特别值得肯定的是，这套教材致力于数字化、立体化资源建设，这对于充分发挥现代信息技术的作用、提高教育教学效果都是十分有意义的。

第二，教材较好地体现了以实践为导向的编写意图，特别注重理论知识和实践经验的整合。为突出师范生基本实践能力的培养，教材采用了大量的案例，强调“做中学”和协作讨论，引导学生主动参与实践活动以获

得宝贵的经验，为他们有效地开展教学设计打下比较坚实的知识基础、经验基础和能力基础。

第三，编写者比较关注师范生教育教学能力的培养与基础教育改革之间的关系，引导师范生主动关注基础教育第一线的教改与教学，关注师范生未来职业生涯可能面临的各种问题与挑战。教材编写还特别关注到师范生对新课程改革普遍理解不深、体验不够的现状，在编写技巧和编写体例等方面作了适当的安排。

第四，教材编写选题恰当，体系合理。10本教材中既有重要的理论性、基础性教材，也有应用性很强的、注重理论与实践相结合的教材（如教学设计和教育研究方法），还有直接面向教育教学实践工作的指导性教材（如实习手册、课堂教学技能训练）。三个层次的教材构成了比较合理、完整的教师教育课程体系，符合国内外教师教育课程改革的发展趋势。

总而言之，该套教材在教师教育改革和发展领域进行了一次很有意义的探索，既具有地方实践特色，也有比较深入的学术思考。希望这套教材的出版能够进一步推动浙江省乃至全国的教师教育改革与创新，为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》作出积极的贡献。

《发展与教育心理学》第1版经过三年的使用已得到许多任课教师和师范生的认可，在此向他们表示感谢。

第1版教材对于师范生来说，有助于他们了解儿童心理发展的基本特征，学会将教育心理学理论应用到教育教学中去。但是，在使用过程中，部分教师和学生认为该教材中第二章和第三章对婴幼儿心理的发生与发展阐述较多，而对于中小学生心理发展的特征阐述较少，希望能够进行修改，使之更适合未来要从事中小学教育教学工作的师范生的学习。此外，教育部师范教育司和教育部考试中心发布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲（试行）》中的“教育知识与能力”部分对于中小学教师需要掌握的心理学内容提出了具体的要求，这些要求成为我们对第1版教材进行修订的依据。根据读者的需要和国家教师资格证书考试大纲中对心理学内容掌握的要求，我们决定对第1版教材进行修订。

第2版教材与第1版教材在体例上是相同的，只是对部分内容进行了修改，即将原来的第三章“儿童认知发展与教育”和第四章“儿童个性社会性发展与教育”分别替换成“小学生心理发展与教育”和“中学生心理发展与教育”，同时增加了第十章“教师心理”，使之更适合于高校师范生的学习，也能够满足参加国家教师资格证书考试的考生复习的需要。

第2版中所修改的三章内容是由主编参照国家教师资格证书考试大纲中关于“中小学生心理发展”的内容和要求，结合主编自己的教学经历和对中小学生心理发展特征的理解而认真编写的。尽管编者尽心尽力，但是由于编者的能力有限，教材中肯定还存在许多不足之处，恳请读者批评指正。同时，在这里向第1版教材的所有作者表示感谢，向本教材所参考的著作的原作者表示感谢，也向高等教育出版社的单玲编辑为第2版教材的出版所付出的辛劳表示感谢。

主编

2014年5月

吴锋民

教师教育改革和创新是教师培养的永恒主题，也是国内外教育界一直十分关注的问题。国内相关学者和教师培养高校从理论研究、培养体制创新、教师准入以及教学实践等方面开展了多角度的研究与实践，初步形成了我国教师教育改革与发展的新局面。在浙江省教育行政部门的指导和推动下，浙江省成立了10个省级教师教育基地，在国内率先推行了师范生教学技能考核制度和高等学校师范生教学技能竞赛工作，组建了国内第一个教师教育省级教学指导委员会——浙江省师范教育教学指导委员会。“实践导向型教师教育系列教材”就是在该教学指导委员会的组织和推动下，联合浙江省各个教师教育基地协同攻关，经过近两年的研究积累而推出的重要成果。

教材是教和学的重要依据，是指导教师进行教学改革、课程开发的重要资源，这也是浙江省师范教育教学指导委员会成立之后将注意力首先集中在教材开发上的原因之一。本系列教材的开发主要是为了适应教师教育发展和基础教育改革的需要，建立适应教师教育课程标准基本要求和高师院校实际教学需要的学习与教学资源；同时也是为了解决现有部分教材中存在的理论性偏强、内容过于空泛和材料陈旧等问题。为此，我们将本系列教材设计和开发的重点放在改善学生教学实践能力的培养和训练上面，突出教材在引导学生自觉提升教学实践能力和教师专业技能方面的作用。

依据系列教材开发的目的和对未来教师所需要的教育教学能力的认识，我们从教师教育课程整体设计层面上系统分析与研究了课程体系及内容框架，确定了首期规划出版的10本教材：《教育学基础》、《心理学基础》、《教育研究方法》、《班级管理实务》、《教育实习手册》、《课堂教学技能训练》、《教师口语艺术》、《发展与教育心理学》、《教学原理与教学设计》、《师德与教师礼仪》。这10本教材既包含了师范院校现行的教育学、心理学、班级管理等内容，也将教育实习、研究方法、教学设计以及师德、礼仪等内容正式纳入教师教育的课程之中。在这个课程体系中，教育学、心

理学作为基础理论必不可少,教学设计、研究方法、师德与礼仪、班级管理等内容通过案例与实践的结合,形成开放的、以教育教学实践问题解决为导向的实践性理论体系;实习手册、口语训练以及课堂教学技能训练则是直接指导学生开展实际的教育教学工作。可以说,这样的设计突破了师范院校长期以来“老三门”的课程体系,也反映了当前教师教育课程与教学改革的基本趋势。

本系列教材不仅从教材构成上力图有所创新,在每本教材的框架结构、内容选取和编写体例上也都力求做出特色。系列教材要求理论阐述必须通俗易懂并辅以案例、小提示、拓展资源等来帮助理解,引导学生借助所学理论解释教育教学现象,进而形成自己的观点。例如将发展心理学与教育心理学合为“发展与教育心理学”,虽不是首创,但是我们特别强调教育教学必须依据学生心理发展规律来实施的原则,把两个学科内容有机地整合在一起。实习手册更是突破了常规教材的呈现方式,采用活页形式,提供大量的量表,引导学生主动积累和建构知识,发展创新性思维。同时,该教材将学生的见习、实习和研习等活动以一种全新的形式展现出来,实现了教本、学本的完全统一,也给实习评价提供了新的形式。本系列教材在数字化资源建设方面进行创新性构建,拟在初步建成优质文本教材的基础上,配套建设支持教学的网站和数字化资源,使之成为有效促进教师教研和学生学习的重要支撑体系。

教材体系和内容的变革、教材形式的创新要求学生的学习和教师的教学都要做出相应的调整。首先,本系列教材的文本部分提供了开展学习和组织教学的线索,是基本材料而不是唯一材料。教材的编写考虑了不同培养层次的要求,教师应该根据学习和教学情况适当增删内容。其次,本系列教材设计了一些辅助性工具,比如边白、小提示、空白页等,师生应该研究如何有效地根据学习情况来使用这些辅助工具。第三,本系列教材十分强调教学实践能力的培养,因此教师应特别注意对学生学习方法的指导和引领。第四,数字化资源支持平台的建设需要教师和学生的积极应用和创新。我们特别提倡使用本系列教材的教师和学生能够共同来建设和完善各种网络资源,建立网上学习社区。

本系列教材各册主编和编写人员是由浙江省各高校推荐、经过省师范教育教学指导委员会认真协调后确定的,他们在各自的领域均有着深入的研究和丰富的实践经验,从而保证了教材的编写质量。

浙江省教育厅师范处、高教处大力支持本系列教材的开发,不仅将本系列教材作为浙江省教师教育基地建设的重要内容,也将其列入了浙江省重点建设的系列教材。高等教育出版社教师教育出版事业部的领导和编辑对本套教材作了精心指导和出版安排,在此一并致谢!

当然,限于水平,本系列教材肯定会存在不少的问题或缺憾,敬请各位同仁和同学在使用过程中多提宝贵意见,以便将来有机会修正和完善。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

CONTENTS

目 录

第一章 发展与教育心理学学习 导论 / 1

第一节 认识发展与教育心理学 / 3

- 一、发展与教育心理学的研究对象、内容体系 / 3
- 二、发展与教育心理学的历史发展 / 6

第二节 发展与教育心理学的理论、研究与教学 / 12

- 一、运用发展与教育心理学理论来指导教学实践 / 12
- 二、通过发展与教育心理学的研究来改进教学 / 16

第三节 成为会学习的学生和专家型教师 / 23

- 一、成为会学习的学生 / 23
- 二、成为专家型教师 / 26

第二章 儿童心理发展的基本问题和理论 / 31

第一节 儿童心理发展的基本问题 / 33

- 一、遗传、环境与心理发展的关系 / 33
- 二、心理发展的基本特征 / 37
- 三、心理发展的关键期 / 40

第二节 儿童认知发展理论 / 42

- 一、皮亚杰的认知发展理论 / 42
- 二、维果斯基的认知发展理论 / 51
- 三、儿童认知发展理论的教育价值 / 54

第三节 儿童个性社会性发展理论 / 55

- 一、埃里克森的人格发展阶段理论 / 56
- 二、皮亚杰的道德发展理论 / 60
- 三、科尔伯格的道德发展阶段理论 / 63
- 四、儿童个性社会性发展理论的教育价值 / 68

第三章 小学生心理发展与教育 / 75

CONTENTS

第一节 小学生认知发展与教育 / 76

- 一、小学生感知觉发展的特点与教育 / 77
- 二、小学生注意发展的特点与教育 / 80
- 三、小学生记忆发展的特点与教育 / 82
- 四、小学生思维发展的特点与教育 / 84
- 五、小学生想象发展的特点与教育 / 85
- 六、小学生言语发展的特点与教育 / 86

第二节 小学生情绪和情感发展与教育 / 89

- 一、小学生情绪和情感发展的特点 / 89
- 二、小学生积极情感的培养 / 91
- 三、小学生消极情绪的调节 / 92

第三节 小学生个性社会性发展与教育 / 93

- 一、小学生的人格发展特征 / 94
- 二、影响小学生人格形成与发展的因素 / 96
- 三、小学生的个体差异与因材施教 / 98
- 四、小学生人际关系发展的特点与教育 / 101

第四节 小学生品德发展与教育 / 106

- 一、小学生品德发展的特点 / 106
- 二、小学生良好品德的培养 / 108
- 三、小学生不良品德的矫正与转化 / 109

第五节 小学生学习的特点与指导 / 112

- 一、小学生学习兴趣的特点与培养 / 112
- 二、小学生学习动机的特点与培养 / 114
- 三、小学生学习策略的发展特点与指导 / 116
- 四、引导和帮助小学生养成良好的学习习惯 / 120

第四章 中学生心理发展与教育 / 125

第一节 中学生身体发展与教育 / 126

- 一、中学生身体发展的特点 / 126
- 二、促进中学生身体的健康发展 / 128

第二节 中学生认知发展与教育 / 131

- 一、中学生感知觉的发展特点与教育 / 131
- 二、中学生注意发展的特点与教育 / 133
- 三、中学生记忆发展的特点与教育 / 135
- 四、中学生思维和想象发展的特点与教育 / 135
- 五、中学生创造力发展的特点与培养 / 136

第三节 中学生情绪和情感发展与教育 / 138

- 一、中学生情绪和情感发展的特点 / 138
- 二、中学生良好情绪和情感的培养 / 140
- 三、中学生常见的情绪问题及其调适 / 144

第四节 中学生人格发展与教育 / 147

- 一、中学生人格发展的特点 / 148
- 二、中学生自我意识的发展与培养 / 149
- 三、中学生的人格差异与人格塑造 / 153

第五节 中学生人际关系发展与教育 / 155

- 一、中学生人际关系发展的特点 / 155

- 二、促进中学生人际交往能力的发展 / 158

第六节 中学生品德发展与教育 / 159

- 一、中学生品德发展的特点 / 159
- 二、中学生良好品德的培养 / 160
- 三、中学生不良品德的矫正 / 162

第五章 学习理论及其教学应用 / 167

第一节 行为主义学习理论及其教学应用 / 169

- 一、巴甫洛夫的经典性条件反射理论 / 169
- 二、桑代克的联结主义学习理论 / 171
- 三、早期行为主义学习理论 / 172
- 四、新行为主义学习理论 / 174
- 五、行为主义学习理论在教学中的应用 / 176

第二节 社会学习理论及其教学应用 / 179

- 一、观察学习 / 180
- 二、影响观察学习的因素 / 181
- 三、观察学习与示范教学 / 182

第三节 认知学习理论及其教学观 / 184

- 一、格式塔的顿悟—完形学习理论 / 184
- 二、布鲁纳的认知—发现学习理论 / 185
- 三、奥苏伯尔的有意义接受学习理论 / 188
- 四、加涅的信息加工学习理论 / 191

第四节 人本主义学习理论及其教学应用 / 196

- 一、成为“完整的人”的学习目标 / 197
- 二、内在的学习动机 / 197
- 三、有意义学习 / 197
- 四、在真实的情境中学习 / 198
- 五、以学生为中心 / 199
- 六、建立良好的师生关系 / 199
- 七、非指导性教学模式 / 199

第五节 建构主义学习理论 / 200

- 一、建构主义的知识观 / 202
- 二、建构主义的学习观 / 202
- 三、建构主义的学生观 / 203
- 四、建构主义的教学观 / 204

第六章 激发学生的学习动机 / 209

第一节 学习动机概述 / 210

- 一、动机与需要、诱因 / 210
- 二、学习动机与学习效果 / 211
- 三、学习动机的类型 / 213

第二节 学习动机理论 / 214

- 一、强化动机理论 / 214
- 二、成就动机理论 / 215
- 三、归因理论 / 217
- 四、自我效能理论 / 220
- 五、自我价值感理论 / 222
- 六、马斯洛的需要层次理论 / 224

第三节 运用学习动机理论激发学生 学习动机 / 226