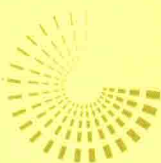


人民日报学术文库



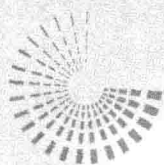
徐文峰◎著

# 教师专业发展实践 导论

JiaoShi ZhuanYe FaZhan ShiJian  
DaoLun

人民日报出版社

人民日报学术文库



徐文峰◎著

# 教师专业发展实践 导论

Jiao Shi Zhuan Ye Fa Zhan Shijian  
Dao Lun

人民日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业发展实践导论 / 徐文峰著. —北京: 人

民日报出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5115 - 2847 - 6

I. ①教… II. ①徐… III. ①师资培养—研究

IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 250240 号

书 名: 教师专业发展实践导论

著 者: 徐文峰

---

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 陈 丹

封面设计: 中联学林

---

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363105

网 址: [www. peopledailypress. com](http://www.peopledailypress.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

---

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 222 千字

印 张: 15. 5

印 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

---

书 号: ISBN 978 - 7 - 5115 - 2847 - 6

定 价: 46. 00 元

# 前言

教师是专业人员。教师职业的专业性被普遍认可与自觉建设是在 20 世纪中叶以后。20 世纪 80 年代以来,教师的专业发展成为教师专业化的方向和主题。人们越来越认识到,提高教师专业地位的有效途径是不断完善教师的专业教育,从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平,才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业,成为具有较高社会地位的一种专业。

教师的专业发展,是指教师作为专业人员,在职业道德、专业思想、专业知识、专业能力、专业品质等方面由不成熟到成熟的发展过程,即由一名专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的发展过程。教师的专业发展固然与从教时间有关,却又不仅仅是时间的累积,更是教师专业素养的不断提高,专业理想的逐渐明晰,专业自我的逐步形成,直至成为教育世界的创造者。

从社会意义上讲,教师专业发展是科教兴国的重要保证。时代的发展对教师专业素质的要求,不仅体现在传统的品德、知识、能力等方面,而且体现在专业素质的内涵要随时代的变化不断丰富和发展上。因此,只有清楚地认识教师职业的专业性,建立教师职业的专业标准体系,加快教师专业化进程,才能不断提高教师的专业素质,保证学校的教育教学质量,为科教兴国提供重要的人才保障和智力支持。

从教育意义上讲,教师专业发展是教育改革的必然,是教师成长的必由之路。基础教育课程改革在课程目标、课程功能、课程结构、课程实施、课程评价和课程管理等方面提出了许多新的观念和要求。只有当教师成为学生学习的

组织者、参与者、帮助者、引导者、促进者,成为课程的研究者、开发者、决策者,才能担当起教育改革的重任。基础教育课程改革,将教师的专业发展问题提到了前所未有的高度,教师的培训、学习,显得比以往任何时候都更加重要。

但是,教师的专业发展并非一帆风顺,而是带有阶段性特征。研究教师专业发展的阶段及其特征,对教师的专业发展具有重要意义。它指明了教师专业发展的基本阶段和应对路径,既有助于教师根据发展阶段特点去制定符合自身发展实际的短期和长期目标,同时也有利于学校和教师培训机构针对教师专业发展的特点提供促进专业发展的辅助性条件。

因此,探究促进教师专业发展的途径和方法非常具有现实意义。从目前有关的理论研究和教师发展的具体实际来看,终身学习、教学反思、同伴合作、行动研究、专家引领、课题实验、网络研修和教师成长记录袋等,都是一些行之有效的方法。特别是在强调以人为本、科学发展的今天,教师从自身优势和特点出发,根据时代、社会的要求和所在学校的共同愿景而制定职业生涯规划,强化专业发展的预期性、系统性、自主性,这是时代的需要,也是教师专业发展的需要,还是教师自我实现和人生幸福的需要。

在推进素质教育和新课程改革的过程中,教师的专业成长已经成为教育界的热门话题,特别是新手教师的专业成长越来越受到社会各方的关注和重视,“新手教师成长在教师专业教育生涯中具有时间和理论的基础性地位”。但是,由于新手教师存在实际教学经验缺乏、理论知识单一、社会经历浅显等不足,导致新手教师走上工作岗位后不能很快适应工作环境,影响了教学任务的顺利完成,因此,加快新手教师的专业成长势在必行。

从国内相关研究情况看,目前,对于教师专业成长的研究课题和科研项目较多、较广泛,且较为深入,每年都会有大量论文、专著问世。但是对于新手教师的专业成长以及对新手教师专业成长干预措施的研究并不多,相关文献资料也寥寥无几。所以,新手教师专业成长,特别是新手教师专业成长与新课程改革相结合的相关课题研究亟待推进。

从国外相关研究情况看,国外比较重视新手教师的职前教育和专业培训,教师专业培训发展历史悠久,机制较为成熟,因此新手教师的角色转换和环境

适应能力强。国外与该课题相关的研究也比国内开展得早,成果较为丰富。澳大利亚、美国、英国等教育发达国家在该方面的研究更为深入和成熟。对于新手教师的成长,他们更注重教师的自我学习能力和自身素质的培养,由于国外教育环境和国内不同,所以对新手教师的专业干预措施也不尽相同。在发展中国家,由于教育较为落后,教师综合素质不高,这也就决定了教师专业培养与成长的相关研究相对滞后。

随着教育现代化的发展和新课程在向纵深发展的情况下,在公立学校的基础上,私立院校、教辅机构不断发展,数量逐年增多,新手教师的数量也逐年增多,对教师的要求逐渐提高。这样一来,新手教师的机遇更多,面临的挑战也更大,新手教师专业成长的压力也越来越大,新手教师是否能够迅速适应教育教学工作,迅速完成专业成长则显得越来越重要。

# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 教师专业发展研究理论探析..... 1

#### 第一章 教师职业及社会价值功能的认识 3

##### 第一节 师吏合一的古代 3

##### 第二节 渐趋独立的近代 4

##### 第三节 尊师重教的现代 6

#### 第二章 教师专业发展的背景 8

#### 第三章 教师专业发展的涵义 10

#### 第四章 教师专业发展的要素 13

##### 第一节 教师的专业知识结构 13

##### 第二节 影响教师专业发展的要素 14

#### 第五章 教师专业发展研究理论 22

##### 第一节 职业/生命周期标准及其体系 22

##### 第二节 心理发展标准及其体系 27

##### 第三节 教师社会化标准及其体系 28

##### 第四节 “关注”研究标准及其体系 30

##### 第五节 综合研究标准及其体系 33

|      |                    |    |
|------|--------------------|----|
| 第六节  | “自我更新”标准及其体系       | 36 |
| 第六章  | “自我更新”专业发展新理论      | 39 |
| 第一节  | “自我更新”专业发展的价值      | 39 |
| 第二节  | 由断续走向持续的专业发展理论     | 41 |
| 第三节  | 教师是成人学习者           | 41 |
| 第七章  | “自我更新”理论基本特征       | 43 |
| 第一节  | 专业发展过程是自己反思的对象     | 43 |
| 第二节  | 教师专业发展角色的双重性       | 44 |
| 第三节  | 教师专业发展的指向性         | 45 |
| 第八章  | “自我更新”专业发展机制       | 47 |
| 第一节  | “自我更新”专业发展的阶段特征    | 48 |
| 第二节  | “自我更新”教师专业发展的轨迹和走向 | 65 |
| 第三节  | “自我更新”教师专业发展的动力    | 68 |
| 第四节  | “自我更新”专业发展的基本形式    | 73 |
| 第五节  | “自我更新”专业发展的一般模式    | 74 |
| 第九章  | “自我更新”的实践指导        | 76 |
| 第二部分 | 学校与教师专业发展 .....    | 81 |
| 第一章  | 教育改革对教师的要求         | 83 |
| 第一节  | 对教师专业精神的要求         | 83 |
| 第二节  | 对教师创造精神的要求         | 84 |
| 第三节  | 对教师观念转变与知识更新的要求    | 85 |
| 第二章  | 教师专业发展的意义          | 87 |
| 第一节  | 教师专业发展是实现人生价值的需要   | 87 |
| 第二节  | 教师专业发展是学校发展的基础     | 88 |
| 第三章  | 学校促进教师专业发展管理措施     | 90 |
| 第一节  | 改革人事制度             | 91 |
| 第二节  | 实施教师聘任制            | 92 |



|             |                       |            |
|-------------|-----------------------|------------|
| 第三节         | 建立毕业生的选拔制度            | 93         |
| 第四节         | 扩大教师的工作面              | 94         |
| 第五节         | 实施发展性教师评价             | 95         |
| 第六节         | 依托校本研修培训教师            | 98         |
| 第七节         | 建立完善的激励机制             | 101        |
| <b>第四章</b>  | <b>在改革实践中促进教师专业发展</b> | <b>104</b> |
| 第一节         | 学校改革与教师专业发展过程的同步      | 105        |
| 第二节         | 学校改革任务与教师专业工作的统一      | 107        |
| 第三节         | 教师专业理论与实践行动的同步        | 108        |
| <b>第三部分</b> | <b>教师个体专业发展基本途径</b>   | <b>111</b> |
| <b>第一章</b>  | <b>教师专业发展实践研究的指向</b>  | <b>113</b> |
| <b>第二章</b>  | <b>教师专业行动研究</b>       | <b>120</b> |
| 第一节         | 教师专业研究的取向             | 120        |
| 第二节         | 教师专业研究的基本特征           | 122        |
| <b>第三章</b>  | <b>教师专业研究问题的指向</b>    | <b>124</b> |
| 第一节         | 从教育教学的疑难中寻找问题         | 124        |
| 第二节         | 从具体的教学情境中获取问题         | 126        |
| 第三节         | 在阅读中发现问题              | 127        |
| 第四节         | 从学校或学科发展中确定问题         | 128        |
| <b>第四章</b>  | <b>教师专业研究的基本程序</b>    | <b>131</b> |
| 第一节         | 专业研究计划                | 131        |
| 第二节         | 专业研究中的行动              | 132        |
| 第三节         | 专业研究中的观察              | 133        |
| 第四节         | 专业发展中的反思              | 134        |
| <b>第五章</b>  | <b>教师专业研究方案的制定</b>    | <b>135</b> |
| 第一节         | 研究问题的转换               | 136        |
| 第二节         | 研究问题的细化               | 138        |

**第六章 教师专业研究成果的形式 143**

第一节 教育日志 143

第二节 教育叙事 154

第三节 教育案例 168

第四节 教育反思 190

第五节 教学课例 212

**后 记 做幸福的老师 ..... 229**

**附 录 ..... 232**

# 01

第一部分

## 教师专业发展研究理论探析

教师作为构成社会的一大职业群体,有着其自身的演变历史,更有着自身发展壮大的历史。从兼职到专职,从职业到专业,是一个漫长的历史过程。在这一过程中,曾在不同历史时期,留下了不同的历史烙印;同时,也受到了社会的高度关注。在不同的国度,不同的历史时期,都出现过对教师职业的研究学派,出现过对教师发展的研究体系,以及对教师专业发展的研究理论。在这一部分,我们集中探源教师及其发展的研究理论体系和学术流派,以明确教师职业的演变,明确教师的社会价值,明确教师专业发展的含义、专业发展阶段、专业发展机制及模式等方面的内容,借机提供给教师,为教师个体、教师教育机构以及各级各类学校教师培养,提供理论思想和实践经验的指导。



## 第一章

# 教师职业及社会价值功能的认识

教师专业发展与教师职业是密不可分的,阐释教师专业发展的背景,就必然涉及教师职业的演绎进程。在我国历史上,教师职业的演变,主要体现在社会功能的变革上。从历史的角度分析,这一变革,大致可以分为三个阶段:封建社会,“师教”从于“王道”;近代,教师职业逐渐独立;新中国成立以后,尊师重教,科教兴国。

### 第一节 师吏合一的古代

在我国历史上,有着“尊师重教”和“师道尊严”的传统,虽然在某一历史时期有过变化,但是,对教师职业价值的认识,主要停留在教师的社会功能上。所谓“尊师”,看重的是教师承担的社会功能。简洁地说,“尊师”就是“重道”,就是“重教化”。从历史意义上讲,“重道”,就是为“王道”服务,为统治阶级服务;“重教化”,就是让百姓、民众接受“王道”,服从阶级统治,做顺子臣民。

先秦时期,荀子就提出“尊师”的观点:“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也。”他认为,教育有教化人的作用,强调:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏。”在《学记》中,对“师”与“道”的关系,有这样的表述:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”,提出了“能为师然后能为长,能为长然后能为君”的观点,这就把教师和仕途直接联系起来了。法家代表人物韩非,直接

用“法”代替“道”，用“吏”代替“师”，提出了“以法为教”、“以吏为师”的主张。诚然，法家主张的“法”与“吏”，和儒家的“道”与“师”，有着极大的不同；但是，两家对于教育者在治理国家、尊重师道、加强教化，增强法制中的社会功能的认识是一致的，尤其法家这种直接代替等同的方式，更清晰地体现了教育者服务于统治者的社会工具价值。

在封建社会历朝历代的更替中，教师职业的工具价值并没有改变，而且随着历史的变革，逐步形成了保障教师职业功能的制度和机构，使其更好地为封建统治服务。所以，在封建社会，朝廷决定了教师的社会地位，“王道”决定了教师的生存状态。封建统治的制度、政令，直接决定了教师个人的富贵贫贱、官宦沉沦，甚至是生命。在这一点上，秦朝“焚书坑儒”，是“师教”因“王道”大变的惨例；西汉董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”，推行“兴太学，置明师，以养天下士”的决策，是“师教”与“王道”合一的典范；后唐韩愈，这位儒家道统的捍卫者，在传世名篇《师说》中提出：“师者，传道、授业、解惑也。”给教师职业进行了定位，发出了“道之所存，师之所存”的呼吁，强调“师教”对于“王道”的依存关系。但是，韩愈却因此受到诋毁，这可以看作为“兴王道”而“重教师”，因“重师道”而遭诽谤的案例。

由此三者，我们可以看出：在封建社会，“王道”决定“师教”，“师教”顺应“朝廷”是当时社会的必然。那些大儒们对教师职业价值的认识基调是一致的，都强调了“师教”对“王道”的工具作用。虽然，他们所主张的“王道”各不相同，与统治阶级的“王道”也不完全相同，有的甚至还存在激烈冲突；但是，都认同“师”依存于“道”的社会关系，以至于形成了“以师入仕，为吏为师”的教师职业现象。

## 第二节 渐趋独立的近代

近代，废科举，兴学校。政治制度和教育体制的重大变革，引发了教师职业社会价值的一系列变化。主要表现在三大方面：一是教师职业从政府官职

中分离出来,为其成为专门职业奠定了基础。二是教师学科意识日趋渐强,为其专业发展提供了条件。三是教师职业从属于不同政治立场,为其教育思想的多元化提供了可能。

在“废科举,兴学校”的进程中,普及教育的提倡,中小学的开设,师范教育的兴办,导致了教师群体和教师专业的迅速增加。教师作为独立的专职群体从“官场”中分化出来,并逐步壮大。这种“官”与“师”的分离,对教师群体职业意识、独立意识、民主意识的形成,具有基础性的重大意义。这一点,在近代教育家的言论中,我们可以清晰地看到:蔡元培先生明确提出,教育独立于政党、独立于教会,主张“教育事业当完全交与教育家,具有独立资格,毫不受各派政党各派教会的影响”。他在担任北大校长期间,要求教授不谋官,力除官僚习气;他对看轻专职教师,看重官员兼职教师,试图通过师生关系获取升官之道的学生十分不满。他明确指出,大学是研究高深学问的地方,而不是升官发财的阶梯;他主张教授治校、兼容并蓄,抨击了封建政治之道和文化专制思想。

近代教育在内容上有了巨大更新,教师分学科教学得到加强。这一改变,强化了教师教授学科知识的意识,掌握学科知识和具备讲授这些知识的能力和 方法,成了教师能否任职的基本条件。在这种条件下,“师”与“知”的关系意识增强了,“知”的“授”成了基本技能,在教师的职业思想中,出现了最初的“专业”意识。当然,这种意识,并不是把教师职业作为“专业”,而是指教师任教的学科课程;在某种意义上,可以说,教师传授学科知识与文化的职业价值,被社会所认可;教师具备学科知识和教授知识的技能,也成为社会认定教师“业务”的主要内容。

这种社会认可,尤其是对教师专业的认同,同样反映在思想家、教育家的言行中。孙中山先生主张“文学渊博者为师”、“惟必有学识,方可担任教育”,这是因为,学生学识的进退与教师有关。蔡元培延聘北大教授,看的是“学术造诣”,“若学术水平低,则不管有何背景,均辞退。”由此可知,教师的学术能力、业务技能、职业意识,已经成为当时的“专业”标准。

从当时的政治社会来看,近代教师职业的社会价值,从属于不同的政治立

场。早期改良主义思想家郑观应认为:“教育为立国之本,国运之盛衰系之,国步之消长视之。”他大力主办新式学校,培养新式人才。北大首任校长严复,把教育看作“教民主”、“开民智”、“新民德”的主要途径。孙中山先生说“教育者,乃引导人群进化者”,“教育进步,以政治为基础”,“教育,随政治为转移”。他把教育作为革命的重要武器,主张“非学问无以建设”。在国难之际,他疾呼:“教育家须谈政治、理政治,引导人民谈政治”,还把兴办师范作为教育的根本。胡适先生也强调:“教育是立国之本,亦为施行民主政治之基础”;他立志众生从事教育,在近代基础教育和高等教育领域推行改革,来实现他强国富民的理想。

教师职业政治立场的多元化,使得教师群体意识的多元化成为可能,为教师职业研究和职业发展提供了多视角、多领域的基本条件,也为教师群体专业思想、意识形态、社会观念的丰富,构建了认知领域的平台。

### 第三节 尊师重教的现代

在我国历史上,真正意义上的“尊师重教”,应该是新中国成立以后,主要表现在几个历史节点上。新中国成立后,教师作为人民教育事业的主要承担者,被称为“人民教师”。“红烛”、“园丁”、“春蚕”成了教师的象征,歌颂教师对社会发展的无私奉献。1985年,政府设立“教师节”,以此表示对教师劳动的尊重。社会上,尊师重教的风气日益渐浓。1993年10月31日,第八届全国人民代表大会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》,第一次以法律的形式规范了教师职业的性质、权利、义务、资格、作用、培养、考核、待遇、奖励、法律责任等方面的内容,不但表达了政府提高教师队伍质量、保障教师工作、改善教师生活条件的信心,而且第一次用法律指明了时代对教师职业的要求。这可以说是“尊师重教”的最好体现。

在这一过程中,教师职业的社会价值,也得到了更好的体现。由单一的知识传授,慢慢向素质提高、能力培养过度,最终定格在以“创新能力、动手实践



能力”培养为核心的素质培养上。教师也就由传授知识的“教书匠”,升格为培养人才的“专业人员”。这一点,在《教师法》中,有着具体体现:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”“国家实行教师资格制度”,并实行“教师职务制度”和“教师聘任制度”,以保证和提高教师队伍的群体素质。这是对教师职业性质认识的里程碑,集中体现了教师的专业化社会功能。《教师法》把教师职业表述为“教师承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命,教师应当忠诚于人民的教育事业。”突出了教师传授科学文化知识作用,强调了对学生、社会、民族的社会责任和对政府承担的义务。其职业的社会专业功能也得到明显阐述。

《教师法》也赋予了教师相关的权利:在专业领域进行教育活动,开展教育改革;从事科学研究;参加专业学术团体;参与学校管理以及指导、评价学生学业与发展等,这些权利,反映了政府对教师作为专业人员的权利认识与尊重。尤其是专业人员的权利规定,是《教师法》历史性的贡献。其中提到教育改革、科学研究和专业活动等的权利,突破了教师只传授知识的限囿,显示出对教师劳动性质和职业价值认识的新发展。

1998年12月,教育部颁发了《面向21世纪教育振兴行动计划》,开始实施“跨世纪园丁工程”,包括提高教师基本学历、加强在职教师的培训和加强骨干教师培养等一系列工作。1999年6月,国务院发表了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确提出“实施素质教育。就是全面贯彻党的教育方针,以提高民族素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这是对素质教育的完整阐述,突出了培养学生创新精神和实践能力这一时代要求。同时,《决定》还提出了对教师政治、思想、道德、业务素质等方面的要求,包括教师要遵循教育规律,积极参与教学研究,在工作中勇于探索创新等,教师劳动创造性地提出,教师职业的社会价值功能,以前所未有的鲜明方式突显出来。在此过程中,“尊师重教”也得到了最本真、最直接、最认同的社会体现。