

湖南省教育科学农职院校特色办学研究基地研究成果之一

2013GAODENGZHIYEJIAOYULILUNYUSHIJIAN

2013 高等职业教育 理论与实践

罗迈钦 主编



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

2013 高等职业教育理论与实践

主 编 罗迈钦



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

2013 高等职业教育理论与实践/罗迈钦主编.
—长沙:中南大学出版社,2014.8
ISBN 978-7-5487-1170-4

I.2... II.罗... III.农业院校-高等职业教育-教育理论-文集 IV.S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 184147 号

2013 高等职业教育理论与实践

主编 罗迈钦

☐责任编辑 刘 灿

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙印通印刷有限公司

☐开 本 787×1092 1/16 ☐印张 18.25 ☐字数 450 千字

☐版 次 2014 年 9 月第 1 版 ☐2014 年 9 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-1170-4

☐定 价 37.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序言

职业教育是系统的工程，也是严谨的科学，需要我们去探究和创新。近年来，学院教师们用热情与梦想，探索着职业教育的规律，创新和开拓着学院职业教育的思路，每年一册的论文集记录了教职员们精耕细作的足迹，同时也从侧面记载了我们湖南生物机电职业技术学院迅速发展的道路。

高等职业教育，是科学技术转化为现实生产力的关键，也是社会主义现代化建设的基础。当前，我省农业已进入转方式、调结构，加快现代农业发展的关键时期，推动我省农业由传统农业向现代农业转变，离不开现代农业职业教育的技术和人才支撑。作为省属唯一的一所农业高职院校，我们肩负着助推湖南农业现代化的光荣使命和责任。为此，我们应紧紧围绕农业现代化发展要求，积极开展现代农业职业教育理论与实践探索。要认真贯彻落实《湖南省农业厅关于推进农业职业教育校企合作的指导意见》，对接我省现代农业产业发展需要，调整优化专业结构，实现学院农业专业链、人才链和湖南现代农业产业链的有效衔接，通过产学研融合带动现代农业产业发展，提升学院服务现代农业产业发展能力。要充分利用“湖南省教育科学农职院校特色办学研究基地”这一研究平台，重点围绕内涵提升、品牌建设和特色培育等重大现实问题，进行深入研究和探索，形成高水平研究成果，为学院改革建设发展提供决策依据和实践指导。

越来越多的年轻教师积极参与到教学研究探究中来，努力将自己有限的教学经历或技能实践中闪耀着思想火花的精华表述出来；它虽然显得很不成熟甚至还很稚嫩，但也不乏真知灼见，宏篇大论不厌其详，点滴之语不争其陋。它凝聚了我院包括青年老师的广大教师在教科研方面不断探索、潜心研究的点点心血，展示出我院教师求真务实、奋进创新的感人风采，也标志着学院教育科学研究工作又向前迈进了一步。2013年的论文涉及的内容更加广泛，有的论文侧重于职业教育理论运用，包括课程建设、模块化教学方式和课堂教学评价等诸多方面；有的则注重职业教育技术提升，又或者是实习教学中的某个具体环节的知微见著、技能实操细节教学环节等。多种类型的作品云水相关、相映成辉，使得这本论文集显得景象万千。

湖南生物机电职业技术学院院长
楚琼湘

目 录

农职综论

高职院校思想政治教育结合机制研究	罗迈钦(3)
如何当好高职学院的系主任	刘晓魁(12)
加强湖南省基层农技推广队伍建设的思考	单武雄, 姚季伦, 刘鹤翔, 朱巽(15)
湖南农业现代化进程中的高职教育思考	朱巽, 单武雄, 刘鹤翔, 姚季伦(20)
湖南农业高职教育思考	
——以湖南生物机电职业技术学院为例	朱巽, 单武雄, 刘鹤翔, 姚季伦(26)
关于农业产业结构转型升级的战略思考	
——以重庆市南川区生态农业园区为例	吴易雄(30)
加强农业科技教育 确保国家粮食安全	吴易雄(34)
农村劳动力培训需求实证分析	吴易雄(38)
试论高职院校招生就业循环体系建设	刘芳(47)
湖南农业职业教育发展面临的困境及政策建议	李运虎, 刘飞驰(53)
休闲农业的功能定位及发展对策建议	刘飞驰, 武凤平(57)
湖南农业科技创新存在的问题与对策	吴易雄, 肖淑兰, 张凯, 姜太军, 彭向阳(60)
构建完善湖南城乡统筹社会保障体系的对策	肖淑兰(65)
农民收入来源构成的实证分析	
——基于湖南省 10 县 1000 户农户的调查	肖淑兰, 姜太军(70)
提升高职院校思想政治教育亲和力的原则	陈红媛(76)
基于市场视角的高职院校自我发展与协同创新研究	
——以湖南省为例	单再成(79)
湖南省水稻产业发展变化及其应对措施	王欣, 张仲珍, 刘曙光(85)
农业类上市公司股利分配变动趋势	何立华(90)
“电力拖动自动控制系统”从实践到理论逆序教学方法实践	聂璇邈, 龙慧(93)
浅谈研究红薯切割机的应用意义	吴珍(96)
浅析湖南省农产品冷链物流发展现状	王彩霞, 单再成, 邹小梅(98)
如何加快我国新型农业科技服务体系建设	阳红梅(102)

专业建设

- 高职院校加强专业建设的策略分析..... 楚琼湘, 刘鹤翔(109)
- 湖南高职涉农专业实训基地建设模式创新研究..... 黄益鸿, 楚琼湘, 曹虎山(113)
- 云计算技术在教育信息化中的应用与研究..... 高建华(118)
- 高效上好高职五年制“计算机组装与维护”课程..... 杨隆友(121)
- 电子商务环境下湖南省农产品物流体系构建研究..... 邹小梅(124)
- “理实一体化”模具实训基地建设的几点思考..... 谭懿(128)

课程改革

- 高职园艺技术专业“4+1”工学交替教学改革探索与实践..... 邓建平, 肖君泽(133)
- 高校“思政课”教学结合机制构建现状及对策探析..... 陈红媛(138)
- 案例教学在就业指导课程教学中的应用..... 陈卫群(142)
- 论高校思想政治理论课教学资源的拓宽与整合..... 喻穹(145)
- 普通话对英语语音迁徙及教学的影响..... 郑珏(148)
- CDIO 导向的自动化生产线课程实践教学体系..... 龙慧(152)
- 商务英语行动导向教学模式构建..... 向俊峰(157)
- 新课改趋势下高职英语创新教学方法..... 刘艺(161)
- 浅谈高校教学过程中的亚教学过程..... 熊霞(163)
- 提高高校羽毛球教学质量的方法与策略..... 张雷花(167)
- 案例教学下的“外贸函电”课程改革..... 刘娜(170)

教学方法

- 基于需求分析的高职院校专门用途英语课程设计定位研究..... 向晓(175)
- 美国之音(VOA)英语渐进式网络视听训练平台的开发与实施..... 向晓, 王健(184)
- 新形势下高职动漫专业实践教学的探讨..... 高建华(190)
- 高职农林专业“基础化学”课程改革研究与实践..... 张朝辉(193)
- 新时期校企合作背景下高职生职业价值观教育探析..... 黄凌(197)
- 旅游英汉语调认知语用对比研究..... 范敦(201)

经济法律

- 国有公司举办高校之公益性与营利性法律思考 谭黎明, 毛频, 熊建武(207)
- 湖南省村镇银行发展的影响因素分析 邹勇燕, 谢红越(211)
- 基于比较优势的我国村镇银行市场定位问题探讨 王刚, 谢红越(215)
- 负面信息对消费者品牌态度的影响研究 施光荣(218)

思政研究

多管齐下,探索适合高职院校大学生心理健康教育的新思路

- 以湖南生物机电职业技术学院为例 汤小阳, 易娟(229)
- 探析高职院校离退休人员管理的特点与策略 刘健萍(232)
- 做好新时期离退休工作的思考 刘健萍(234)
- 浅谈企业文化对企业发展的影响 周惠英(240)
- 双因素理论对高职督导考核激励机制的启示 黄凌, 丁芳林(244)
- 高职学院教师素质提升档案的构建与管理 刘慧(248)
- 高职院校教学档案管理存在的问题及对策 刘慧(251)

校园文化

- 把校史写在校园里 郑新忠(257)
- 高职院校大学生“三生教育”的现状、意义及对策 陈红媛, 李德良(261)
- 高校体育的个性化教学策略研究 郑佐雄, 杨秀英(266)
- 高职院校大学生心理健康服务需求状况及影响因素研究
- 以湖南某职业技术学院为例 施光荣, 许辉(269)
- 关于高职院校创业教育实施策略的思考 王欣, 李青阳(276)
- 浅论胡锦涛和谐文化思想渊源 舒盈渊, 苏璇(278)

农职综论

高职院校思想政治教育结合机制研究

罗迈钦

高校思想政治教育工作的重要性不言而喻,作为思想政治教育的主阵地之一,高校自然需要承担起不可推卸的责任。目前不可回避的一个事实就是,高校思想政治教育的现实效果往往差强人意,究其原因,固然有各种客观因素的影响,但机制系统的缺陷是制约高校思想政治教育实效性的根本。本文试图就高职院校思想政治教育的机制建设作简要分析。

一、高职院校思想政治教育的结合机制概述

(一)高职院校思想政治教育的内涵

教育法规定:国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。这些都是思想政治教育的主要内容,每一项内容又可具体分为许多方面。结合当代学生个性凸显的特征,高校思想政治教育体系中还应当添加心理健康教育的内容。

(二)高职院校思想政治教育结合机制的内涵

机制这个词一般应用于工科或者生物学,是指“机器的构造及工作原理,泛指工作系统的组织或者部分之间相互联系和作用的方式;或者说生物组织结构的组成部分及其相互关系,期间所发生的各种物理变化、化学反应等”。根据这一定义,我们可以将高职院校思想政治教育结合机制解释为:为了达到思想政治教育的目的,承载着思政教育功能的所有的内部、外部因素组成的全方位、多维度、自我调节、自我平衡的关系结构,在相互融合、不断发展的过程中,组织结构规范、推动、引导着思想政治教育朝着既定的方向、路线、规模等运动和发展。或者我们可以将其进行更加通俗的理解,亦即思想政治教育所结合的载体是哪些?载体内部由哪些因素组成?载体与思政教育之间结合的状态如何?能否达到思政教育的实效?载体之间的相互关系怎样?等等。

(三)高校思想政治教育结合机制因素分析

当前,高职院校的思想政治教育面临价值多元化、文化多样、经济结构不断调整变化、社会变革、挑战和机遇并存的局面,单纯的说教式的思想政治教育形式只注重灌输式的教育方式,在引导和渗透两种模式上还做得远远不够,以致出现了在高职院校中学生普遍对思想政治教育缺乏兴趣、反感甚至是对抗的现象。因此,以何种方式进行结合对教育的实效有着至关重要的影响,根据高职院校现有的教育体系、方式及其构造特征,可以将结合机制概括为思想政治教育与“第一课堂”的结合、思想政治教育与“第二课堂”的结合、思想政治教育与“第三课堂”的结合三个层面。其中,第一个层面主要是指课堂的教学体系,如“思想道德修养与法律基础”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”、“大学生心理健康教育”、“大学生职业发展与就业指导”和相关人文学科课程以及专业学科课程的教学,依托教

室和课堂作为教育阵地；第二个层面是学校内的非课程教学，如学校的各级社团、班团组织活动，校园文化活动等，它依托教室外的校园；第三个层面是学院外部的一切非教学的实践活动，如校外的勤工俭学、专业或非专业的生产实践、学生参加的各类社会团体组织活动等，以社会作为其活动的场所。三个层面之间的关系密不可分，相互促进，相互融合。三个层面的根本目的是一致的，都是为了实现人的全面而自由的发展。思想政治教育的终极目标就是要将这三个课堂进行有效融合，对学生实现全方位、立体、多元教育渗透，以全面提高学生的思想素质、道德素质、文化素质，增强职业能力。

二、高职院校思想政治教育结合机制的现状

（一）高职院校思想政治教育与“第一课堂”的结合机制有待完善

“第一课堂”是高职院校思想政治教育的主阵地，也是对学生进行教育最直观有效的方式之一。教书育人是密不可分的有机整体，中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确规定要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设。目前受到个别因素的制约，首先是思想政治理论课程的教学内容比较单一、枯燥，与受教育对象所处的社会环境融合力度不够。以我院为例，现在所开设的课程包括“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”、“中国历史和文化”、“大学生心理健康教育”等，这些课程的教学内容理论知识丰富，但是存在着重复重合的现象，加之有些课程是学生从小学阶段就开始学习，学生不免产生厌学的情绪；任何学科的知识如果没有实践作为支撑，往往缺乏足够的生命力，而思想政治教育课程体系在这方面显得尤其薄弱。其次，从教学方法上，思政课程的教学还仅仅囿于课堂和书本，即便教师想要改变陈旧的教学方法，却又受制于整体的教学计划，个人无法灵活掌握。例如，实践教学环节是学生非常喜欢的一种教学方式，但是资金、场地、设施、制度、安全等都成为掣肘的因素。最后，部分高职院校的办学理念偏向于更加重视专业课程建设，对人才的培养实行“短、平、快”的策略。在大环境的影响下，部分思政课程的授课教师没有认识到自身在人才培养中的重要地位，无心于教学，有“做一天和尚撞一天钟”的想法，不热爱本职工作，不钻研业务，缺乏动力与激情。与专业课程授课教师相比，思政课程的授课教师感到自己在各个方面相距甚远，难免产生心理的不平衡，教师教学态度的偏差也给学生带来负面的效应。

思想政治教育应该是全员全方位的综合性工程，高职院校的所有工作都要以思想政治教育为主线。而现状是专业课程的建设 and 思想政治教育课程建设各行其是，有些专业课教师甚至认为对学生进行思想政治教育是思政教师和政治辅导员的任务，与专业教师毫无瓜葛，专业教师的职责就是对学生进行专业知识和技能的传授，学生的专业素养远远比思想素养、政治素养、道德素养重要，学生只要拥有一技之长，便有了在社会上生存的资本，其他方面差一点无可厚非，于是有的教师在教育活动中闭口不谈相关内容，不对学生进行正确的引导，有的教师还会将社会上的庸俗错误的观念有意无意地传达给学生，使学生产生对思想政治教育内容的迷惑感，在很大程度上严重降低了思政教育教学的效果。

（二）高职院校思想政治教育与“第二课堂”的结合有待整合

思想政治教育与第二课堂的结合机制原本是思想政治教育体系中最有效的途径之一，也是学生最欢迎的形式。中央也一直强调要发挥第二课堂教学的作用。就思想政治教育与第

二课堂结合的实效看,仍然有许多不足之处:

从第二课堂活动参与人员的情况看,一是部分活动的形式内容偏离了思想政治教育的主题,呈现功利化、庸俗化的特征;二是活动开展过于频繁,学校、系部、班级每月都有一个活动主题,还有数不清的小活动,热衷参与的学生都无奈地感叹疲于应付;三是参与的范围只局限于少部分人,往往是院系班团的干部,普通的学生对这些活动普遍缺乏兴趣,宁愿选择做“宅男宅女”。

从思想政治教育与第二课堂结合的形式看,绝大部分的教育工作者产生了错误的观念,认为思想政治工作等同于学生日常管理,于是重视学生的到课率、日常行为规范等,不重视学生的思想道德修养、诚信建设,忽视学生的个性需要,忽视学生的思想发展及变化过程,喜欢用“命令式”的工作方法实施管理,殊不知学校不是军队,学生渴求的是与教育者双方和谐关系的建立,希望被关注、被重视、被关怀。

(三)高职院校思想政治教育与“第三课堂”的结合有待加强

第三课堂是指学生在校外的一切社会实践活动,如青年志愿者活动、“三下乡”活动、参观爱国主义教育基地、社会调研和毕业前的实习等。一般而言,人们都是选择与大环境的方向保持一致,因此在校园环境中,学生的言行还是会朝着思想政治教育的方向发展,但是进入社会实践情境后,社会的不利因素与学生之前的教育影响存在背离效应,而学校和社会之间缺乏沟通和监管的平台,很难形成共识来促进学生的管理和教育,思想政治教育已经被抛到了一边,学校对此无能为力。

三、高职院校思想政治教育结合机制构建的途径

高职院校在构建思想政治教育结合机制的途径上有以下创新:树立全方位、全程和全员育人的“三全”教育观;建立学院党委、思政部和团学组织、思想政治理论课教师、班主任和学生政治辅导员、班委会和班团支部相互协调配合的“五级”联动机构体系;运用“八个结合”教育途径。

(一)思想政治教育与心理健康教育的结合

2005年,教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》中再次强调,要把心理健康教育融入思想政治教育之中,开展细致深入的思想教育活动。在从事教育的过程中也可以发现,心理健康教育和思想政治教育是完全可以契合的,原因在于两者在教育目标、教育方法、工作原则、评价体系等方面完全一致。思想政治教育的目标是在大学生当中培养社会主义核心价值观;心理健康教育则通过相关心理学知识的讲授,以构建大学生健康的心理品质和人格特征。它们之间形成了联动的机制,如一旦学生产生“三观”的困惑,便会有迷惑、悲观的感受及情绪,继而带来严重的心理问题;反之如果一个学生在心理上是积极健康向上的,便容易乐群,也乐意主动接受教育。再者,两种教育的教学形式有许多相似之处,都可以采用讲授法、讨论法、案例法、行动导向法等,相同的形式可以实现内容上的相互融合。现在的学生非常关注个体的发展,对自己的心理健康尤其重视,对学生从心理健康教育的层面逐渐过渡到思想政治教育的层面不但是可行的,还是十分有效的。笔者认为要做到两者之间的有机结合,可实现以下几个方面的结合:

1. 教学内容上实现有机结合,开发新的课程体系

心理健康教育可以采用必修+选修的形式,如在大学一年级,针对学生的入学适应问题

进行学习和教育,对于大二和大三的学生,则是针对人际交往、专业学习、求职等问题展开教育,实现两种教育的双向渗透。

2. 开展心理健康教育 and 思想政治教育相关课题的研究

课题研究的内容要围绕新时期心理健康教育和思想政治教育所遇到的新问题展开,比如,思想政治教育和心理健康教育的方法研究和两者共用的方法研究;研究教育工作者如何同时具备思想政治素养和心理素质素养等。通过课题的开展,为两者的结合奠定扎实的理论基础,当然,最重要的还是将研究的成果最终能够在实际工作中得以运用。

3. 突出学生主体,创新心理健康教育和思想政治教育教学方法

心理健康教育当中所采用的基本都是隐性教育方式,教育者与受教育者是同一主体地位,双方是双向的交流,不存在训导、灌输等在学生看来是不平等的交流方式,这一点往往是思想政治教育中非常缺乏的。教师可以采用教学、管理、评价、反馈的互动机制,多站在学生的角度进行思考,引起他们的共鸣,抓住他们的心理,能达到事半功倍的效果。在心理健康教育中也可以采用思想政治教育公开化、大众化的教学方法,如可以将心理障碍总结成一个个的典型问题并找到解决的方案,不仅能够引起学生足够的重视,还能够提高教学活动的实效性。

4. 建立综合性的教育网站

大学生喜欢上网,但是单纯的红色网站难以吸引他们的目光,因此,可以考虑建立一个融思想政治教育和心理健康教育为一体的综合性网站,教育工作者可以充分利用网络的直观性、双向互动等性质,全方位、多角度地实施思想政治教育和心理健康教育的开展,同时也为学生提供一个动态的学习平台,大量的教育信息中,包含着优美的文字、生动的图片、动听的声音,激发学生参观学习的兴趣。除此之外还要建立专人负责制,在网络上建立专门的交流区域,由专门的业务人员负责与同学进行交流,就时事政策、热点新闻、社会现象、人间百态等自由发表观点,一方面帮助学生了解人生、社会、世界,交流过程中提高他们的认识水平,也能够准确把握学生的思想动态,使教育更有针对性;另一方面,学生在畅所欲言的过程中,实际上也达到了心理舒缓、宣泄的作用,心理问题迎刃而解。

(二) 思想政治教育与大学生职业发展和就业指导教育的结合

大学生就业指导教育包含两项内容,一是大学生就业指导,二是大学生创业教育。这两项教育活动从学生入校便开始进行了,可以说,就业指导的教育全程都贯穿了思想政治教育,就业指导教育是思想政治教育的延伸,是新发展的渠道和途径。首先思想政治教育与就业指导的结合能够帮助学生树立正确的观念,认真对待择业和就业中的问题,科学规划自己的人生,实现自身的价值,在职业发展的过程中,随时抵制不良思潮的影响;其次思想政治教育与就业指导教育全程结合能够培养学生良好的就业心理品质,正视自己,敢于迎接未来的挑战,不惧怕挫折和失败,更好地实现职业适应;再者思想政治教育与就业指导教育相结合还能培育学生的职业道德意识、诚信意识以及法制意识,这样大学生走上工作岗位后,可以安心本职工作,自觉抵制职业中的不道德行为,特别是自己创业的大学生能够在创业中用法律进行自律,自觉维护社会主义市场经济的正常秩序。因此,把握好两者的结合,其意义十分重大。

1. 实现就业指导教育中思想政治教育理论的系统化

在就业指导中结合思想政治教育的理论研究成果还不够全面和丰富,它们之间的具体作

用和实现途径究竟如何,有赖于广大的就业指导工作者和思想政治教育的研究者进行深入的研究,了解就业指导的规律和思想政治教育的规律以及两者之间结合的规律,提炼总结,形成丰富的理论体系。

当前就业指导中的思想政治教育理论只是零散地分布在课堂教学中,没有形成完整的理论框架,与专业结合力度不够,因此有必要结合就业指导教育的实际情况,提炼出适合就业指导的思想政治教育的有效成分,实现共性在个性中的充分体现,不断提高就业指导工作的时效性和针对性。

2. 实现就业指导教育与思想政治教育的资源共享

将教学、就业辅导、心理咨询和上岗前的指导结合起来,将多部门之间的工作通过横向联合,实现资源共享。包括教学课程的设计、就业辅导知识及体系、就业心理咨询等,资源共享之后,才可能实现在就业指导教育中的思想化、政治化、素质化。

3. 运用多种形式的实践教学方法

运用多种形式的实践教学方法,如职场模拟大赛、素质拓展训练、大学生创业大赛、职场知识大赛等,通过这些学生喜闻乐见的活动方式,帮助他们了解职业的特点和发展趋势,还能够加强对自身的认识,准确定位,将一定的道德定位内化为自身的现实需要,最终转化为实际的行动。这可以实现自我意识的提高和自我思想的转变。

(三) 思想政治教育和文化教育以及专业课程教学的有机结合

文化教育实际上是文化素质教育,其中文化包括自然科学和人文知识两个方面,通过两种知识的传授,最终达到提高学生素质的教育目标。文化与思想政治教育之间是广泛性与特殊性的关系。一方面,文化教育能够给思想政治教育提供广阔的科学知识和丰富的文化底蕴;另一方面,两者之间是你中有我、我中有你的关系,因为文化教育中也具备了思想政治教育的功能。任何一种文化必定蕴藏着先进的和积极的思想,同时,思想政治教育当中也涵盖了大量的文化教育的知识体系,如历史、科学、语文、美学等,缺乏这些知识的支撑,思想政治教育将会变得苍白和空洞,成为纯粹的说教。它们之间天然的联系特性,决定了思想政治教育和文化教育之间的结合是必然的。

在专业教育中渗透思想政治教育有着得天独厚的优势,主要是因为专业教育的不可替代性,专业教师对于学生而言,既是教学的主力军,也是科研的骨干力量,同样也能够成为学生身心发展的指路人。据统计,大学期间,专业课教学的内容和时间占据整个大学阶段的80%左右,学生与专业课教师接触的时间长,容易因熟悉而产生信任感,特别是那些理论素养高、专业技能本领过硬的专业课教师更能让学生产生敬仰之情,专业课教师在教书中始终坚持“育人”为己任,在专业教学中渗透思想政治教育内容,可以更好地激发受教育者的积极性,协调和促进受教育者心理因素的和谐发展,使学生的思想政治素质在实践中得到检验,最终实现全面、自由发展的目标。

(四) 思想政治教育与大学生闲暇生活教育的有机结合

近几年关于闲暇教育的研究方兴未艾,尤其是大学生闲暇教育成为研究的重点。闲暇教育承载着休息、娱乐、教育、发展等功能。而教育功能是教育工作者不可忽视的主题,当代的大学生已经不仅仅满足于学业成绩带来的满足感,转而追求在闲暇中获得的个性化的自我成就。享受闲暇生活的过程,也是大学生思考自我、发展自我和在社会中实现自我的过程。闲暇教育是一把双刃剑,既能够引导大学生乐生乐群,培养高尚的品质,塑造完善的灵魂,

或者练就本领及技能;也可能误导大学生走上消极、颓废、享受、不思进取的道路。这其中的分水岭便是闲暇教育中的价值观导向问题。

据统计,大学生经常从事的闲暇活动分别是上网、看书、闲逛、睡觉、社会实践活动。上网所从事的活动主要是聊天、看电影、看小说、玩游戏。可以看出大学生闲暇活动主要是在室内的场所而非室外,活动的形式围绕脑力而非体力,内容是非智力因素而不是智力因素,活动的价值取向性不高。

闲暇活动是大学生生活当中最重要的组成部分,因此,思想政治教育应当引领大学生闲暇生活朝着个性化、合理化、规范化、价值化的方向发展,学校可从以下三方面入手。

(1)学校要主动通过讲座、征文、竞赛的形式宣传闲暇教育。有条件的学院可以优化资源,创造条件,开设“闲暇教育”课程,暂时没有条件的可以改革现有的人文课程或者是专业课程,增加相关课程中闲暇教育的课时,让闲暇教育承载课堂教学所无法实现的功能,或者说,如何让在学生看来是枯燥无味或者司空见惯的内容变得更加有趣,实现在闲暇教育中对学生价值观的培养。

(2)学校的网络平台的搭建要更加注重其内涵建设。学校应通过技术支持和物质保障,不至于让学生闲暇活动的场地不断外延至校园外部;还要优化网络内容,不提倡“大、空、泛”,而是于细微、娱乐、温馨中闪现思想政治教育的光芒。这就要求全员参与,共同完善校园网络的建设。

(3)鼓励教师成为大学生闲暇生活中的指导者和引领者。大学生的闲暇生活呈现“群体性”,群体组织的组成有些是“主流文化团体”,有一部分是“非主流文化团体”。事实上,出于对正统的主流文化的一种心理叛逆作用,“非主流文化团体”无论从数量上还是规模上远远大于主流文化团体,要认识到非主流文化团体的聚集也是围绕着一一定的价值取向而进行的,要成为大学生闲暇生活的指导者和引领者,首先要认识团队的特征,客观分析团队的价值认同感,学会与团队中的核心人物交流沟通,以引导非主流文化团队走向健康发展的道路。

(五)思想政治教育与学生社会实践活动的有机结合

大学生社会实践活动指的是按照高等教育目标的要求,针对在校大学生进行的有组织、有计划、有目的的深入实际、深入社会,充分发挥大学生的主体作用,参与具体生产与社会生活,了解社会、增长知识,主要依靠社会力量完成的一种贯彻教育方针,全面提升素质能力的教育活动。在定义中我们发现,大学生社会实践活动当中蕴含了三个要素:一是社会实践活动必须是有组织、有计划、有目的的;二是突出了大学生的主体地位;三是大学生社会实践活动靠学校和社会共同完成,但更重要的还是靠社会力量。

大学生社会实践活动在形式上主要有三种形式:①生产实践活动,如大学生的毕业实习;②社会交往活动实践,如大学生青年志愿者活动;③科研活动实践。其中前两种社会实践活动最为常见,也受到大学生的欢迎。思想政治教育 with 大学生社会实践活动相结合不仅是可行的,还是必然的,这是因为后者既是前者的有效途径,还是检验思想政治教育效果的标准之一,只有在大学生进入社会实践之后,通过观察他们在活动中的行为模式、主体作用的发挥等,才能够知道思想政治教育是否真的化理论为行为,是否真的已经“内化”成为激励自己的机制。

学校要加强对大学生社会实践活动进行研究,寻求创新和突破,形成成熟的大学生思想政治教育与社会实践结合的工作体系。

(1)在高职院校中成立大学生社会实践指导机构,主管学生工作的学院副书记挂帅,建立团委、学生工作处、系部团总支、学工办、德育教研室以及校企合作处共同组成的工作机构,对大学生的社会实践活动进行全程、全方位和全员的指导,具体措施有:每年对大学生社会实践活动的思想政治教育进行理论的研究,分工协作,部署每个学期的社会实践工作。如高职院校的学生第一学年的社会实践活动以爱国主义、民族精神、集体主义为教育主题,内容上结合军训、社区服务、行业调查、社会调查展开,最终要求学生形成书面调查、总结,或者以座谈、演讲等形式予以总结。第二学年社会实践主题突出专业学习,形式上侧重于大学生个人能力的培养,如“三下乡”、挂职锻炼、专业调查、市场调研等。第三学年社会实践以检验学生的社会服务能力为主题,通过课题研究、科技扶贫、创业调查或者实践等,学生能够明确自己的知识结构,清晰定位,明确自己将来的工作目标。

(2)把大学生社会实践纳入学院和系部以及各部门的实绩考核的体系中,要杜绝工作中出现的“虚假”现象,考核的标准既要涉及“量”的方面,更要注重质的要求。

(3)大学生社会实践活动要围绕社会的“热点”、“焦点”问题进行,才会具有时效性和敏感性。同时大学生的社会实践活动也能够引起社会的广泛关注,产生较大的社会影响,以期达到解决问题的目的。呼吁学校、社会、媒体、相关责任和主管部门行动起来,共同配合,提供资源保障,优化环境,建立联动机制,为社会实践活动中实现思想政治教育目标搭桥铺路。

(六)思想政治教育与学生社团活动的有机结合

学生社团是思想政治教育最为直观和最为有效的方法和途径,其核心在于社团是学生自我组织、自我教育和自我发展的组织。表现在:其一,社团是学生自发组织的,因而具有自愿性;其二,社团组织都具有一定的规章制度,学生自愿遵照执行,具有自律性;其三,社团的活动形式多样化,活动内容丰富化,活动过程实践化,吸引学生参与的过程中学生具有自主性的特征,自主性的特点决定了学生在管理的时候会用一定的价值观引领团队的建设;其四,社团组织成效的渗透性,在这里渗透性有两个方面的,一是社团成员通过社团活动对社团外部学生和群体的榜样示范作用,二是社团活动的成功举办对成员的世界观、人生观、价值观带来潜移默化的作用。可见,以思想政治教育为契机的大学生社团建设,不仅是大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地,也是实施素质教育的重要形式,更是拓宽思想政治教育领域的重要途径。

高职院校的学生社团从形式上可以划分为:①思想政治教育类,主要从事马克思主义理论原著的学习、中国特色社会主义理论的研讨、时势政策的分析研究交流,组成成员也是一些思想先进、政治观念强、具有远大抱负的学生,但是此类社团在高校中所占的比例不大。②科研学术型社团,这一类社团是为了满足学生对专业学术的研究和实际操作能力的需求而成立的,主要通过座谈、竞赛、研讨等方式开展活动,有的还是在原来学习兴趣小组的基础上发展而来的,在高职院校的社团组成中数量较多。③社会服务型社团,这类社团旨在培育学生的社会责任感和公益心,活动形式是将广大的学生组织起来投身于广泛的社会公益活动中,如青年志愿者协会就是非常典型的代表。④文体艺术类,这类社团是有着共同的兴趣爱好和拥有文体艺术一技之长的学生组织而成,是高职院校校园文化活动中的中坚力量,也是深受广大学生欢迎的群体组织。

社团建设是校园中一道亮丽的风景线,但在建设的过程中也存在一些问题,比如社团建设不够规范,社团建设的重视度不高,缺乏正确的指导等。归根结底还在于思想政治教育没

有成为社团发展中的主导因素。任何组织的发展,一旦没有正确的价值观的引领,必将失去其蓬勃的生命力,因此,有必要找到思想政治教育和大学生社团建设的有效结合点。

共青团中央、教育部就曾明确提出:“高校党委要把加强和改进学生社团工作作为学校贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要组成部分,纳入学校整个工作计划之中;学校团委要在党领导下,切实承担起对学生社团的指导和日常管理工作;学校宣传、学生管理、教务、科研等部门要结合工作职能,为学生社团的建设和发展提供必要的支持和指导;学校后勤等相关部门要加强对学生社团开展活动的支持和帮助,形成党委领导,行政支持,团组织具体管理,各部门共同关心的管理格局。”

(七)思想政治教育与校园文化建设的结合

在关于思想政治教育与校园文化之间的大讨论中,许多的学者、专家、相关工作者的观点并不是完全一致的,但是大家都肯定的观点是,两者之间是相互融合、相互发展、互相支撑的关系,或者可以这样表述,校园文化是思想政治教育的有效途径和载体,是思想政治教育的创新和发展;思想政治教育则是校园文化的思想基础和理论支撑,犹如一面旗帜,永远指引校园文化建设的方向。

校园文化建设和思想政治教育能够实现有机统一,原因在于双方在工作目标、教育对象、效果等层次上具有同质性,但是不可否认的是,两者在学科领域、适用范围以及作用方式上仍然存在着差异性,所以说,辩证地认识两者的关系,有意识地将校园文化建设和思想政治教育的内容相互融合,工作效果相互转化,能够促进两者之间的强化和发展,为高职院校人才培养增添强劲动力。

1. 优化外部环境,保证校园文化建设和思想政治教育结合保持正确的价值取向

外部环境的优化是保证校园文化建设和思想政治教育相结合的条件之一,它决定了教育的效果甚至是成败。只有对经济、社会、文化的发展趋势作出准确的价值判断,才能保证方向的准确性。对于外部环境的发展变化,教育者往往能力有限,因此需要中央和各级政府不断推进政治、经济、文化的改革和发展,弘扬社会主义的主旋律。只有社会稳定和谐,社会心态平和,大环境的优化,才能够促进校园文化建设和思想政治教育更好地发展和融合。

2. 校园内部营造宽松的环境,促进思想政治教育和校园文化建设的良性互动

高校的校园文化建设和思想政治教育需要全体师生员工的积极参与,在这当中要实现的是师师、师生、生生之间的交流与沟通,现在校园中实现互动交流的载体和平台已经基本具备,缺少的是交流沟通的氛围。要形成激励教职员和学生之间互动的机制,要在校中形成宽松、民主、自由的学风、校风。由此,学生才能够产生自由的思想,敢于表达个性化的声音,进而逐步产生主动参与的主体意识,有利于思想政治教育活动和校园文化建设的开展和发展,否则将沦为僵化的、呆板的制度和模式。

3. 建立校园文化建设和思想政治教育相互渗透的机制

校园文化营造的是一种潜移默化的育人氛围,产生的效果既有隐性的也有显性的,其生动活泼的、内容丰富的、形式多样的校园文化是枯燥的思想政治教育所无法比拟的,因此在具体的实践操作中,教育者要在校园文化建设的主题设计中,有意识地引入思想政治教育的内容,如红色文化。同时,思想政治教育者也要参与到学院的文化建设中,全程参与到校园文化建设的整体规划和实施之中。