

教师教育类系列丛书

河北大学出版社



教育心理学

主 编 刘冬梅

《教育心理学》是教师教育课程体系中的核心课程，也是在职中小学教师提升教学专业水平的重要学习内容。本书着重阐述了中小学生学习心理的发展与教育、一般学习心理、分类学习心理、教学心理几个方面，既有相对完整系统的理论体系，又有具体明确的案例和实践活动，对教师指导学生学学习、进行教学设计、教学组织与教学评价、研究学与教中的实际问题等，都具有重要的价值。



教育心理学

主 编 刘冬梅

副主编 刘文焕 罗 萍 王静明

河北大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育心理学 / 刘冬梅主编. — 保定 : 河北大学出版社,
2014. 6

ISBN 978-7-5666-0671-6

I. ①教… II. ①刘… III. ①教育心理学—小学教师
—资格考试—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第126063号

JIAOYU XINLIXUE

责任编辑: 杨显硕

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社(保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市佰润彩印有限公司

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 290千字

印张: 15.75

版次: 2014年6月第1版

印次: 2014年6月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0671-6

定价: 32.00元

序

教师是国家教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。当前我国正处于急剧的社会转型时期,原有的师范教育模式已不能适应时代发展的需要,开放型的教师教育体系正在逐步形成。我国教师教育的发展模式已经由以前的规模和质量并重的模式,转向以内涵提升为主的模式,这种模式对教师整体质量提出了更高的要求。面对教师教育转型发展的机遇与挑战,高等师范院校必须厘清办学思路,明确定位,积极回应社会转型发展对教师的新要求。教师教育的开放性和教师专业化发展的取向都要求高师院校提高教师教育人才培养质量,向社会提供高水平的师资。

从2001年开始,我国进行了新一轮基础教育课程改革,新课程改革的全面展开和稳步推进,对教师的能力和素质提出了新的要求和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41号)明确提出要大力加强教师队伍建设,到2020年形成一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。在当前教师教育开放化、教师教育一体化、教师职业专业化的现实背景下,高师院校原有的课程体系、培养模式和教学方法表现出明显的滞后性,已不能适应时代发展的需要和教育改革的形势。2011年,教育部发布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准(试行)》(教师〔2011〕6号),进一步明确了教师职前培养的课程目标与课程设置;2012年,教育部又颁布了《中学、小学、幼儿园教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号),对教师培养培训提出了标准化的方向和内容;2012年,教师职业资格考试开始进行全面改革。这一系列政策的出台,为教师教育改革指明了方向,促使教师教育必须努力提高质量和效率。

教师教育课程在中小学和幼儿园教师培养中发挥着重要作用,是提高教师教育质量的关键环节。传统的教师教育课程存在着重“学术性”轻“师范性”、重理论

轻实践、与基础教育课程改革和教师专业发展脱节等问题,致使培养的学生缺乏教育教学实践能力,不能适应基础教育对人才的需要。在当前社会转型时期,高师院校要坚持师范性与学术性的统一,不能厚此薄彼,要做到师范性具有高学术水平,学术性具有强烈师范特色。同时,高师院校还要加强师范性和应用性的结合,应用性是今后我国教师教育人才培养所必需的技术实践能力。

如何遵循教师成长规律、科学设置教师教育课程,保证新入职教师基本适应我国基础教育新课程改革的需要,成为一个现实而又迫切的问题,编写突出实践性、专业性,符合新标准、新精神的教材就成了当务之急。在此背景下,沧州师范学院教育系的老师们围绕培养造就高素质专业化教师的目标,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,积极推进教师教育课程建设和改革,借鉴“国培计划”中小学和幼儿园教师培训的成功经验,构建培养培训一体化的教师教育体系;优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,改进教学方法和手段;设立“卓越教师实验班”,积极开展人才培养模式改革,强化教育实践环节,努力提高教育质量,培养具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力的未来教师。在深入研究和实践的基础上,他们编写了教师教育系列教材,分别为《心理学基础与应用》《教师必备的教育教学理论》《教育心理学》和《教师的专业发展与成长规划》。这套丛书在以下几个方面进行了改革和探索,体现出一定的特色:

本套丛书紧密结合《教师教育课程标准(试行)》和《教师专业标准(试行)》以及教师资格考试等最新国家政策、文件的精神,将教育改革和教育研究的最新成果充实到教学内容中,吸收儿童研究、学习科学、心理科学、学科教学研究等新成果,体现出新理念、适应新标准、满足新需求的时代性特点。

本套丛书力求深入落实“实践取向”“能力为重”的精神,以中小学和幼儿园教师所需要的专业知识和操作技能为着眼点,在保持理论体系完整性和严谨性的基础上,走出知识本位的传统模式,突出实用性和可操作性,关注基础教育改革中的实际问题,注重实践教学环节,设计灵活多样的习题,强化实际操作的训练,强调知行统一、学以致用,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的实际能力,突出了实践性的特点。

本套丛书摒弃传统教材知识点设置按部就班、理论讲解枯燥无味的弊端,以图文并茂、清新活泼的风格抓住学生的兴趣点,将案例化思想要融入理论讲解中,以中小学、幼儿园优秀教学案例和应用实例增强教材的可读性,在提高学生学习兴趣和效果的同时,培养学生的职业意识和职业能力,注重了趣味性的特点。

为了落实“终身学习”的理念,培养学生可持续发展的意识和能力,本套丛书将学业规划和教师专业发展规划纳入课程内容,从“认同专业、规划学业,自主学习,追求卓越”入手,指导学生制定大学期间的学业规划和未来的专业发展规划,为学生成长和发展导航,强化了长效性的特点。

在编写体例上,首先,每个单元开头都设计了引子,引导学生对本单元内容有一个概要的了解;然后是本单元的学习目标,使学生了解本单元应该掌握的知识点;第三,在正文之后,设计了本单元的知识结构,从整体上构建了一幅知识框架图;第四,增设了实践活动栏目,拓宽学生的知识领域,强化实际操作训练;最后,列出每单元的思考与练习题,和学习目标呼应,帮助学生系统掌握本单元的知识体系和核心内容,呈现了系统性的特点。

沧州师范学院是一所历史悠久的师范院校,长期以来坚持教师教育办学特色,为基础教育培养了一大批优质师资。沧州师范学院教育系的优秀教师团队,在教育心理学专业领域有着较高的教学和科研水平,他们先进的教育理念、严谨的治学态度和无私的奉献精神,是本套丛书得以顺利完成的基础。本套丛书写作和出版是一项非常有意义的工作,他们的研究和探索不仅具有重要的学术价值,而且对于进一步深化教师教育改革、提高人才培养质量具有积极的实践意义。衷心祝愿沧州师范学院发展得更快更好,为基础教育和社会发展培养更多靠得住、有本事、用得上的优秀人才。希望沧州师范学院教育系的老师们继续努力、不断探索,把教师教育课程改革逐步推向深入,把“卓越教师实验班”办出特色、办出水平!

胡连利

2014年5月

前 言

沧州师范学院教育系围绕培养造就高素质专业化教师的目标,以《教师教育课程标准(试行)》(教师〔2011〕6号)《中学、小学、幼儿园教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号)等文件精神为依据,坚持育人为本、实践取向、能力取向、专业取向、终身学习的理念,积极推进教师教育课程建设和改革,在深入研究和实践的基础上,编写了教师教育系列教材,《教育心理学》是其中之一。

教育心理学是一门研究学与教的心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学和教育学的交叉学科。教育心理学具体的研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开,学科内容既有较强的理论性,又有较强的操作性。为突出学科本身的独特性、体现本学科在教师教育中的价值性,在编写过程中,我们确立了以下指导思想:

1.体现教材体系的逻辑性和完整性。本教材分为五个部分:第一部分,总论(第一章);第二部分,心理的发展与教育(第二章);第三部分,一般学习心理(第三章~第五章);第四部分,分类学习心理(第六章~第十章);第五部分,教学心理(第十一章~第十三章)。五部分内容既体现了从一般到个别的逻辑关系,又相对完整地阐明了学与教相互作用的各个方面、各个阶段。

2.突出学科的基本结构。本教材高度重视学科的基本结构(基本结构即学科内容中的基本概念、基本原理、基本态度和基本方法),并以此为教材内容组织选取的依据。概念、原理在意义上,概括性、包容性强,迁移价值大;在文字阐述上,清晰、准确,逻辑性、科学性强;在关系上,各部分的概念和原理之间做到逐渐分化、综合贯通。以此促进学生形成清晰稳定、一体化、网路化的知识结构。

3.强化了实践取向和能力取向。教育心理学本身就是一门应用性很强的学科。教材编写在保障理论体系完整的基础上,将案例分析、问题导入、实践训练等元素整合到教学内容学习的各环节,设置了学生领会知识、概括知识、运用知识并

获得反馈评价的各种情境。使学生在获得良好的知识结构的同时,增强了运用知识解决问题的意识,锻炼了运用知识解决实际问题的能力。

4.适应了“标准”的要求。《中学、小学、幼儿园教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号)(以下简称“标准”),对教师培养培训提出了标准化的方向和内容。教材编写充分参照了“标准”中的相关要求,中小学生心理发展的规律与特点、学习的原理与方法、品德形成的过程与特点、思维能力、创新能力、实践能力发展的过程与特点、教学设计与管理的原理与方法等“标准”中所规定的内容都在教材中得以呈现。本书使学生通过学习,不仅能掌握专业发展的基本知识和能力,也为将来参加教师资格考试、教师招聘考试打下坚实的基础。

《教育心理学》的出版是集体智慧的结晶,其中罗萍老师担任第一章、第二章的编写工作;刘冬梅老师担任第三章、第四章、第五章的编写工作;刘文焕老师担任第六章、第七章、第八章、第九章、第十章的编写工作;王静明老师担任第十一章、第十二章、第十三章的编写工作;最后由刘冬梅老师统稿,对本书的体例和内容进行了统一与完善。同时,在编写过程中,得到了河北大学出版社领导老师们的大力支持与帮助。他们对本教材进行了认真的审读与修改,对提升本书的质量做出了贡献。尤其感谢杨显硕编辑,他数次与作者沟通,敏锐而又准确地指出了书稿中的各种问题,体现了高水平的专业素质。此外,我们在编写过程中,还参阅了许多专家、教授的著作、教材和研究论文,并引用了一些相关内容,在此一并表示感谢。

刘冬梅

2014年5月

目 录

第一部分 总论

第一章 教育心理学概述	(2)
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	(2)
第二节 教育心理学的作用	(6)
第三节 教育心理学的发展概况	(7)

第二部分 心理的发展与教育

第二章 中小学生的心理发展与教育	(13)
第一节 心理发展的概述	(13)
第二节 中小学生的身心发展特点	(15)
第三节 中小学生心理发展的相关概念和理论	(20)
第四节 个别差异与因材施教	(27)

第三部分 一般学习心理

第三章 学习的基本理论	(35)
第一节 学习的实质与类型	(36)
第二节 联结学习理论	(38)
第三节 认知学习理论	(52)
第四节 建构主义学习理论	(66)
第五节 人本主义学习理论	(72)
第四章 学习动机	(80)
第一节 学习动机概述	(80)
第二节 学习动机理论	(84)
第三节 学习动机的培养与激发	(88)
第五章 学习迁移	(94)

第一节 学习迁移概述	(94)
第二节 学习迁移理论	(97)
第三节 迁移与教学	(101)
第四部分 分类学习心理	
第六章 知识的学习	(107)
第一节 知识学习概述	(107)
第二节 知识的获得	(112)
第三节 知识的保持	(118)
第七章 技能的形成	(126)
第一节 技能的概述	(126)
第二节 操作技能的形成	(130)
第三节 心智技能的形成	(138)
第八章 学习策略	(148)
第一节 学习策略概述	(148)
第二节 典型的学习策略	(149)
第三节 学习策略的训练	(161)
第九章 问题解决与创造性	(165)
第一节 问题解决概述	(165)
第二节 创造性及其培养	(173)
第十章 态度与品德的形成	(179)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(179)
第二节 中学生品德发展的基本特征	(183)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(190)
第四节 良好态度与品德的培养	(193)
第五部分 教学心理	
第十一章 教学设计	(200)
第一节 设置教学目标	(200)
第二节 组织教学过程	(206)
第三节 选择教学策略	(210)
第十二章 课堂管理	(216)
第一节 课堂管理概述	(216)
第二节 课堂群体的管理	(218)

第三节	课堂纪律的管理	(222)
第十三章	教学测量与评价	(228)
第一节	教学测量与评价的意义和作用	(228)
第二节	教学测量与评价的方法和技术	(230)
参考文献		(239)

第一部分 总 论

第一章 教育心理学概述

引子:随着教育的不断改革发展,人们对教育的要求已不仅仅是传递知识,更需要促进学生的全面发展,保障学生的心理健康。教育心理学从心理学的角度探讨如何从事教育活动,研究教育和教学过程中的种种心理现象及其变化,揭示在教育、教学影响下,受教育者学习和掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律;研究形成道德品质的心理特点,以及教育和心理发展的相互关系等。

学习目标:

- 1.理解教育心理学的研究对象和研究内容。
- 2.分析教育心理学研究内容五要素和三过程之间的关系。
- 3.识记西方教育心理学发展的历史阶段及各阶段的特点。
- 4.理解教育心理学在教育中的作用。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反,教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(图 1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

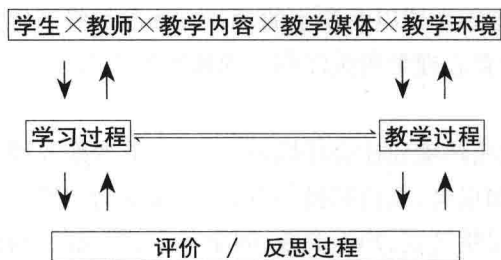


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促

进学生向更高水平发展;既要适于学生学习的过程和特点,又能考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分中加以研究。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析

以及在教学之后的检验、反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思:错误出在哪儿?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在学与教的过程模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保学教过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

根据我们对教育心理学的定义及对上述学与教的相互作用过程模式的分析,本书将教育心理学的内容体系概括为五部分。

1.第一部分绪论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等。

2.第二部分心理发展与教育(第二章)

主要包括心理发展的实质和特点,心理发展的相关概念(学习准备、最近发展区、关键期、认知、人格和自我意识等)以及理论研究,介绍了小学生和中学生的身心发展特点,以及学生的个别差异与因材施教。

3.第三部分一般学习心理(第三章~第五章)

主要包括第三章学习的基本理论,揭示了学习的实质,介绍了行为学派、认知学派、建构主义学派和人本主义对学习的研究;第四章学习动机,阐释学习动机的实质,学习动机与学习效果之间的关系,介绍了学习动机的相关理论,以及培养和激发学生学习动机的方法;第五章学习迁移,分析学习迁移的内涵、迁移的类型、迁移的作用,介绍迁移理论以及如何在教学中利用迁移开展教学。

4.第四部分分类学习理论(第六章~第十章)

主要包括知识学习,知识的获得与保持;技能与技能分类,操作技能和心智技能的特点及形成过程;学习策略和具体策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变。

5.第五部分教学心理(第十一章~第十三章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择;课堂管理心理;教学测量与评价;教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面列举的只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,帮助教师来了解困难的原因。例如,一名小学四年级学生的语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步,心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问题,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想象的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学