

幼儿园科学领域 课程实施研究

苏贵民 / 著



西南大学教育学部
现代教育文库

幼儿园科学领域 课程实施研究

苏贵民 著

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园科学领域课程实施研究 / 苏贵民 著. —北京: 人民出版社,

2014.6

ISBN 978-7-01-013600-4

I. ①幼... II. ①苏... III. ①科学知识—教学研究—学前教育

IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 111260 号

幼儿园科学领域课程实施研究

YOU'ERYUAN KEXUE LINGYU KECHENG SHISHI YANJIU

著 者: 苏贵民

责任编辑: 陈鹏鸣 韩悦

出版发行: 人 民 出 版 社

地 址: 北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码: 100706

印 刷: 北京博艺印刷包装有限公司

版 次: 2014年6月 第1版

印 次: 2014年6月 北京第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 15

字 数: 221千字

书 号: ISBN 978-7-01-013600-4

定 价: 30.00元

发行电话: (010) 65257256 65245857 65276861

销售中心: (010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

序

自从20世纪70年代以来，人们从课程改革的失败经历中越来越认识到课程实施是一个非常有价值的研究领域，应该成为一个独立的重要研究领域，课程实施的取向、课程实施的水平等概念相继出现，影响课程实施的因素等也有了全面的理论框架。

就幼儿教育领域的课程实施研究而言，研究者更多是从理论上探讨课程实施的架构和阶段，偏重于研究具体的教学问题，导致一直无法建立具有幼儿教育特点的、完整的课程实施理论框架。而本文的作者想为此做出自己的努力，试图通过自己的研究和思考来为建构提供有价值的素材。

本书采取了全新的思路，是近年来幼儿园层面课程实施研究方面不多见的力作，具有以下创新之处：

1. 研究的选题新颖别致。本书的作者研究的主要问题包括幼儿园科学领域课程实施的历史经验基础；幼儿教师的科学课程取向；幼儿教师对于科学领域正式课程的理解；幼儿教师对科学领域课程要素的处理；影响幼儿教师实施科学领域课程的因素。这些问题在此之前还属空白，其中关于幼儿教师如何理解正式课程的研究最具有独创性。此外，作者的本意不是就幼儿园层面的课程实施问题来展开宏大叙事或者进行理论思辨，而是选择从具体的课程领域入手，按照自己的研究假设来探讨现实中的课程实施问题，容易深入探究和分析。

2. 具有历史的视角。当下的课程一定是历史的产物，作者深深知道这一点。在书中作者花了较多的篇幅来梳理和勾勒我国幼儿园科学领域课程的发展脉络，将我国幼儿园科学领域课程的发展和实施划分为混沌状态、整个的、分科的和综合的四个阶段，并总结了每个阶段的特点，从而

将自己的研究放在了历史的场域中，从一定程度上保证了研究的内部效度和生态效度。

3. 用定量的方法研究课程实施。探讨课程实施问题，国内研究者最为常用的研究方法和思路主要是哲学思辨，少量研究者采用质的研究方法来展开研究，而本书的作者则非常大胆地采用了定量的研究方法，精心设计了具有较高信度和效度的问卷来收集研究数据，试图用实证的方法来研究课程实施的问题，无论成败，这种尝试总是有价值 and 借鉴意义的。

作者运用实证的方法得到了一系列有趣的研究发现：人本主义的科学课程取向在幼儿教师的科学课程取向中居于核心地位，支配着幼儿教师对于科学领域课程的实施；教师对于正式课程的理解比较接近正式课程的原意；教师理解课程的行为主要是调整建构，而不是补充反思和联想概括；教师采用人本主义的处理方式来处理科学课程的要素——目标、内容、教学和评价；教师的课程取向和教师对于正式课程的理解可以很好地预测教师对于课程要素的处理；影响教师实施科学领域课程的主要因素是领导因素和教师能力因素。这些研究结果为幼儿园课程实施领域贡献了新的知识，而且这些知识都是基于事实和证据的知识。

总体来看，本书的研究开辟了一个新的研究问题，引出了很多有意义的研究问题，希望作者今后更新研究方法，继续深入探讨，获得更多的研究发现。

是为序。

薛焯（美国孟菲斯大学教授）

2013年7月2日

目 录

序/1

前 言/1

- 一、课程实施研究：一个并不简单的研究领域/2
- 二、幼儿园课程实施：一个不断被建构的研究领域/4
- 三、幼儿园课程实施研究的价值和意义/6

第一章 幼儿园科学领域课程实施研究的进展/11

第一节 幼儿园科学领域课程及其实施的历史回顾/13

- 一、浑沌状态的幼儿园科学课程及其实施/13
- 二、“整个的”常识课程及其实施/18
- 三、分科的常识课程及其实施/24
- 四、幼儿综合科学课程的建立和发展/29
- 五、科学领域课程的历史经验/32

第二节 幼儿园科学领域正式课程的解读/35

- 一、课程的取向/37
- 二、课程目标/40
- 三、课程内容/41
- 四、课程的类型、结构与课程实施/43
- 五、《纲要》中科学领域课程与既往课程的衔接/44

第三节 幼儿园科学领域课程实施的研究现状与存在的问题/46

一、课程实施的内涵/46

二、课程实施的取向及其影响下的研究问题/49

三、描述教师课程实施状况的方法和工具/52

四、幼儿园综合科学课程的实施/56

五、影响课程实施的因素/60

六、当前幼儿园科学领域课程实施研究存在的问题/62

第二章 研究设计/67

第一节 研究的理论假定/68

第二节 研究框架/71

第三节 研究的问题/71

一、幼儿园科学领域课程实施的历史经验基础/72

二、幼儿教师的科学课程取向/72

三、幼儿教师对科学领域正式课程的理解/73

四、幼儿教师对科学领域课程要素的处理/73

五、影响幼儿教师实施科学领域课程的因素/73

第四节 研究对象/74

第五节 研究方法/75

一、文献法/75

二、问卷调查法/75

第三章 研究结果/79

第一节 幼儿教师的科学课程取向/80

一、课程取向的相关研究/81

二、幼儿教师科学课程取向的总体状况/87

三、不同背景变量与课程取向之间的关系/87

第二节 幼儿教师对科学领域正式课程的理解/91

一、不同课程研究范式视野中的“理解”/94

二、关于理解的相关研究/98	
三、幼儿教师对科学领域正式课程的理解状况/102	
四、幼儿教师理解正式课程的行为/121	
第三节 幼儿教师处理科学课程要素的方式/122	
一、教师对课程目标的处理/123	
二、教师对科学课程内容的处理/131	
三、幼儿教师对科学领域教学的处理/137	
四、幼儿教师对评价的处理/145	
五、教师的课程取向、教师对正式课程的理解对教师处理课程要素的预测/151	
第四节 影响幼儿教师实施科学领域课程的因素/156	
一、影响幼儿教师实施科学领域课程因素的分析/157	
二、影响幼儿教师课程实施因素的基本状况/158	
三、背景变量与影响因素之间的关系/159	
第四章 分析与讨论/163	
第一节 幼儿教师的科学课程取向/164	
一、幼儿教师科学课程取向的存在状态/164	
二、不同背景变量对教师科学课程取向的影响/166	
第二节 幼儿教师对科学课程的理解/168	
一、教师的理解与正式课程之间的符合程度/169	
二、背景变量对教师理解正式课程的影响/170	
三、从实践和理论两个层面来理解正式课程/172	
第三节 幼儿教师处理科学课程要素的方式/174	
一、人本主义的课程要素处理方式/174	
二、不同背景变量对教师处理课程要素的影响/176	
三、教师的科学课程取向、对正式课程的理解与处理课程要素之间的关系/179	
四、寻求处理综合科学课程的适宜方式/180	
第四节 影响幼儿教师实施科学领域课程的因素/182	

- 一、影响因素的特征/182
- 二、不同背景变量与影响因素的关系/185

第五章 结论与建议/187

第一节 主要的研究结论/188

- 一、人本主义课程取向支配下的课程实施/188
- 二、教师对正式课程的理解比较接近原意/189
- 三、人本主义的课程要素处理方式及其与课程取向、对正式课程理解之间的关系/189
- 四、影响教师实施课程的主要因素是领导因素和教师能力因素/189

第二节 改善幼儿园科学领域课程实施状况的建议/190

- 一、更新幼儿园课程设计的理念/190
- 二、通过多种方式促进教师对正式课程的理解/197
- 三、强化幼儿园园长对科学领域课程实施的领导/203
- 四、在综合科学课程的视野下更新幼儿教师专业发展课程/206

附 录/213

附录一 幼儿园科学领域课程实施调查问卷/213

附录二 图表目录/221

参考文献/227

前言 |

随着教育部于 2001 年颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），我国掀起了新一轮幼儿园课程改革的浪潮。此次课程改革对于幼儿园的课程做了全新的规划和设计，在课程的价值取向、课程目标、课程内容、课程组织和课程评价等方面，都有别于过去。

一般来说，课程改革的过程大致可以分为三个阶段，即初始阶段、实施阶段和制度化阶段。初始阶段主要是设计开发新的课程，然后由相关政府部门决定采用某种理想的课程并授权为正式课程；实施阶段就是将课程交由不同层面的机构和人员付诸实践；制度化阶段就是将实施的模式、成果稳定下来。

正式课程颁行之后开始进入实施阶段，人们的注意力也从课程开发转移到课程实施，开始关心《纲要》在实践中的命运究竟如何，关心既定的课程改革目标能否实现，因为课程实施无论是在质的方面还是量的方面所产生的变化，对于课程改革的目标能否实现，课程改革能否到达制度化的阶段，甚至正式课程是否需要修订都会产生重大的影响。正是由于课程实施的空前重要性，才引出了一个非常重要的幼儿园课程研究领域——课程实施。

一、课程实施研究：一个并不简单的研究领域

课程实施进入研究者的视野还是 20 世纪 70 年代的事情，在此之前，人们对于课程实施的关注很少，人们关注最多的还是课程设计和课程实施一段时间后产生的结果。对于课程设计，研究者探讨最多的是设计的技术、方法、模式等；对于课程实施后的结果，研究者往往运用课程评价的方法和技术，以学生的发展为主要评价指标，评估学生的发展是否达到了课程改革的预期目标。

当课程改革受挫或者以失败告终的时候，人们首先拷问的是课程设计，往往将失败或者受挫的原因归结为课程设计的方法技术出了问题，或课程设计的过程没有严格遵循某些特定的课程设计理念。这种思路恰巧忽略了一个非常重要的过程和一系列关乎课程理论和实践的重要问题：某门课程是否得到了真正的实施？实施的过程究竟是怎么样的，究竟发生了哪些变化，以及这些变化是否是期望中的变化等等。随着对这一过程和这些问题的关注，课程实施的研究开始兴盛起来。

但是，课程实施的研究绝不是一件简单的事情，而是一个涉及众多因素的复杂、艰难过程。课程实施的研究要涉及不同层次的课程，诸如国家层面的正式课程（主要是文本课程，包括课程的目标、内容、实施、评价等方面的课程文件）、地方层面的课程（地方出台的与国家课程配套的课程文件、加速国家课程实施的配套措施以及自行开发的地方课程等）、学校层面（学校管理层面的课程领导、学校自行开发的校本课程等）、教师层面（教师在理解国家、地方、校本课程的基础上运作和建构出来的课程）以及学生层面（学生参与、体验和建构的经验），这些层面已经向人们展示了课程实施研究将要面临的复杂局面。

此外，课程实施的研究，不能简单地理解为是文本课程在课程实施后产生结果的研究，这样就把复杂问题简单化了。课程实施的研究最为关心的不是课程设计问题，而是课程在实践中的表现和命运，探讨的主要问题有以下几个方面：不同层面和机构是如何理解和实施课程的，课程实施中各个层面发生了哪些方面的变化，正式课程中的哪些内容得到了实施，课程实施的程度究竟如何，影响不同层面课程实施的因素有哪些，如何基于对课程实施的了解来改进课程实施、完善课程本身等等。

需要指出的是，课程实施所涉及的层面众多，不同层面扮演的角色和承担的具体任务也不一样，这些层面之间不是孤立的、静止的等级关系，而是一个交互联系、相互影响和作用的动态复杂关系。这样一来，对课程研究者又提出了更为严峻的挑战，那就是课程实施的这些不同层面之间究竟是如何互相作用的，这些相互作用是否有利于提高课程实施的程度等等。

二、幼儿园课程实施：一个不断被建构的研究领域

当然，上述关于课程实施的观点和研究几乎无一例外地都是指向中小学的，而不是指向幼儿园的。相比之下，幼儿园课程理论关于课程实施的研究，显得相对滞后和薄弱，还没有真正将课程实施问题作为一个非常重要的研究领域，投入更多的研究精力和热情，建构适合幼儿园的课程实施理论。出现这种状况是有多方面原因的，不能简单归结为研究者不努力或者研究能力不足。

随着1903年中国第一所幼稚园的建立，幼儿园课程就客观地存在了，课程问题也出现在决策者和实践工作者面前。而将课程问题加以研究和考察，出现真正意义上的幼儿园课程研究，那还是将近二十年以后的事情。由于当时中国的制度化学前教育机构——幼儿园，正处于创立和发展阶段，决策者们借鉴了西方的教育经验和做法，最为关心的课程问题是课程设置，确切地说是课程内容的问题，课程内容和教学不是照搬日本，就是效法福禄贝尔（Friedrich Wilhelm Frobel）创立的幼儿园。由于师资短缺，政府一方面通过兴办女学来培养师资，一方面大量聘请日本人做幼稚园的教师。在幼儿园的课程还没有建立和成型之前，课程实施不可能作为一个独特的研究领域进入研究者的视野。

进入20世纪20年代，一大批思想家对当时的幼儿园教育展开了深入的批判，探求中国幼儿教育 and 幼儿园教育的出路，这当中也包括对幼儿园课程问题的研究。当时对于幼儿园教育和课程的批判主要集中在食洋不化、为少数人所享受等方面，陶行知和陈鹤琴等诸多教育家开始呼吁和实践中国化、本土化和平民化的幼儿园教育和课程。陈鹤琴先生更是率先展开了幼儿园课程理论的研究，主张幼儿园要适合国情，他在实用主义教育思想的影响下提出幼儿园课程要以大自然大社会为中心，而且应该是整体的等一系列关于幼儿园课程的精辟观点，较为完整地提出了自己关于幼儿园课程的理念，探讨了课程的内容、组织等重要问题，从而奠定了中国幼儿园课程理论研究的基础。

当课程理念已经成型，课程的实践框架基本完备的情况下，课程实施问题开始成为真正需要研究的问题，因为研究者已经开始关注如何将自己

的课程理念和理论转化为实践。陈鹤琴先生自己创办了鼓楼幼稚园，展开了幼儿园课程的一系列实验，可以视之为在理论指引下的课程实验和课程实施，是一种探索性的课程实验。但是这一时间的课程实施，虽然有实践，而且课程实施这个术语也已经出现了，但是用现在的眼光来看，主要涉及教学层面，卷入的只是个别幼儿园的教师和幼儿。随着1932年由陈鹤琴等人领衔研究开发的幼稚园课程标准的颁行，课程实施开始涉及众多的层面，卷入更多的机构和人员。可惜后来由于抗日战争的爆发和解放战争的进行，这个课程标准也没有得到很好实施，加之当时世界范围内的课程实施研究还没有形成气候，国内关于幼儿园课程实施的研究也没有得到更大的发展。

值得一提的是，当时张雪门先生已经率先使用课程实施这个术语，^①但是张先生对于这个术语的内涵并没有进行探讨，只是当做一个尽人皆知的词语来使用。在其论著中，主要论述了课程实施前后教师需要做的准备，对于实施的过程则没有论述。后来张先生还是用了类似的术语——课程实行，^②也没有进行明确的界定和论述。

新中国成立后，由于意识形态方面的原因，国内教育界，包括学前教育界都采用前苏联的教学论话语系统，放弃了英美国家的课程论话语系统，“课程”一词和课程研究逐渐淡出人们的视线。改革开放以来，随着国外课程理论的重新引进和介绍，课程实施方面的研究也开始发展起来，并开始扩展至幼儿教育。随着一系列新的课程文件和课程方案的颁布，幼儿教育工作者也开始尝试思考和建立符合幼儿教育性质和特征的课程理论，逐步展开关于课程实施的理论思考和研究。

2001年教育部颁布了《纲要》，该文件继承了20世纪初期我国在幼儿园课程方面取得的一系列理论成果和实践经验，同时也力图融合体现当前国际幼儿教育中的一些新观念和新思想，它的颁行标志着我国幼儿园课程改革进入了一个新的阶段。

不管《纲要》的研制者和教育行政部门对于课程实施持什么样的观点

① 张雪门：《张雪门文集》（上卷），北京少年儿童出版社1994年版，第477-482页。

② 张雪门：《张雪门文集》（上卷），北京少年儿童出版社1994年版，第895页。

和取向，大家都很关注《纲要》，或者说新的课程能否在实践中落实，以及如何落实。为了推动《纲要》在全国各地幼儿园的贯彻实施，教育部采取课题立项的形式，启动了“十五”重点课题“贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》行动计划”。该计划被定位为“带着行政工作色彩的一个应用型教育科研项目”，采取用实验区、实验点来带动《纲要》在全国的贯彻实施。广大幼儿园则被要求在实施《纲要》中“回到基本元素”——寻找影响幼儿教育质量的一些关键因素，即对照《纲要》去发现问题和解决问题，逐步靠近《纲要》的要求。^①

课程实施的目的是将课程转化为幼儿的经验，以实现课程改革的理想和目标。但是很多研究都表明，课程实施要想达到理想的目标，并不是一件容易的事情，课程实施会受到很多因素的影响，实施的过程和结果会出现很多出人意料的情况。在课程改革的历史中不乏这样的先例：课程改革的理想和目标在很大程度上并没有得到实现，也没有落实到教师的日常教学实践中。

正是出于这样的认识，《纲要》颁布实施几年来，无论是教育行政部门、幼儿园的管理者，还是专门从事幼教课程研究的人员，都非常关注这样一些问题：《纲要》在幼儿园究竟实施得怎么样？距离既定的改革目标还有多远？至此，对于幼教课程研究者而言，课程实施的理论和实践研究真正开始成为一个非常迫切和关键的研究领域。

三、幼儿园课程实施研究的价值和意义

课程实施的过程，涉及众多层面，其中学校层面和教师层面被公认为是非常关键的，关乎课程改革的成败。近年来在《纲要》实施的过程中，这两个层面的课程实施得到前所未有的关注，课程实施的重心几乎完全转移到了幼儿园和幼儿教师身上。但是“就国内的研究情况来看，大家除了对课程变革进行多方面的思考之外，对课程变革究竟是怎样进行的并没有予以足够的重视，也很少有专门的文献对课程变革的实施情况作一个详细

^① 李季湄主编：《回到基本元素去——走进新〈纲要〉》，北京师范大学出版社 2006 年版，第 2 页。

的研究。”^① 这个结论也同样适用于幼儿园课程实施的研究现状。

当前对于幼儿园课程实施的研究主要从宏观角度出发，运用思辨，集中论述教学层面需要注意的问题，以及影响教师课程实施的因素，而运用实证的方法对幼儿园层面和教师层面课程实施进行深度描述的研究非常缺乏。但是，课程改革的实践要求课程研究者运用科学的方法，了解学校和教师的课程实施状况，以便进一步提高课程实施的水平，并为课程决策和改进课程设计提供科学的依据和建议。

国内以往的课程研究往往是重视幼儿园课程设计和课程理论基础的研究，对于课程实施本身的研究和探讨确实比较少。这并不意味着课程实施的研究纯粹是个实践问题，或者说课程实施的研究就是调查和了解一些实际发生的变化和情况，其理论价值非常有限。相反，研究幼儿园的课程实施，尤其是教师层面的课程实施状况，具有相当重要的实践价值和理论意义。其价值和意义具体表现在以下几个方面：

1. 有助于进一步加强对当前幼教课程实施过程的理解和认识，了解究竟发生了些什么。研究幼儿园幼儿教师课程实施的状况，就是研究特定的课程理念和课程方案在实践中的转化过程及其得到落实的程度。在课程实施中，实施者会按照自己对于课程方案的理解去行动；课程实施中间会遇到很多观念和行为上的碰撞和冲突，实施的过程和效果受很多因素的制约，比如时间、相应的资源和支持系统，以及课程实施者的价值观念与课程方案理念之间的冲突等；课程实施过程还要面对很多不确定的因素和问题。但是在幼儿园和幼儿教师实施课程的过程中，究竟发生了些什么，实施的程度如何，教师的实施过程到底受到了哪些具体因素的影响，还有待于深入研究。本研究至少可以加强人们对于幼儿教师实施课程的过程的了解。

2. 在一定程度上可以检验《纲要》所规划的课程的质量。任何课程改革的文件和方案，都需要立足实施过程进行反思和批判。判断课程方案本身的质量高低，一方面可以从理论的批判入手，主要看该方案是否遵循课程理论的一些基本原理、原则和方法；另一方面就是从实践入手，通过

^① 于泽元：《课程变革与学校课程领导》，重庆大学出版社2006年版，第4页。