



追求教育的美妙世界

——让每一朵花都绽放精彩

孙 科◎编著

光明日报出版社



追求教育的美妙世界

——让每一朵花都绽放精彩

孙 科◎编著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

追求教育的美妙世界：让每一朵花都绽放精彩 / 孙
科编著. -- 北京：光明日报出版社，2014.9

ISBN 978-7-5112-7305-5

I. ①追… II. ①孙… III. ①中学教育—教育研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 223690 号

追求教育的美妙世界：让每一朵花都绽放精彩

编 著：孙 科

责任编辑：陈 娜

责任校对：张明明

封面设计：中联学林

责任印制：曹 净

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号，100062

电 话：010-67078248（咨询），67078870（发行），67078235（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：gmcbs@gmw.cn chenna@gmw.cn

法律顾问：北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷：北京天正元印务有限公司

装 订：北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710×1000 毫米 1/16

字 数：304 千字

印 张：18

版 次：2015 年 1 月第 1 版

印 次：2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5112-7305-5

定 价：45.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编:孙 科

副主编:邢志新 张毓岭 毕秋锦

编 委:王小磊 王雨华 王国花 王金荣 王明娟
王海燕 王 晶 王新风 王德宝 曲线美
卢炳锦 毕泽青 毕建信 许爱军 毕凌燕
孙嫣彬 张小丽 宋文娟 李冬艳 宋宏宏
汤丽媛 宋迎黎 宋英娜 宋 威 宋秋萍
汤 莉 姜洪强 郭凤娜 高 芳 郭志勇
钱 凯 钱英英 常美玉 常海洋 韩海霞
慕春霞 慕晓丽 滕永丰 (按姓氏笔画排序)

前言

卢梭有个教育观点:教育即生长,也就是说在生长之外没有别的目的。教育不是强行把一些能力从外面放到人这个容器里面去,这些能力在人性中本来就已经存在了,教育只是提供一个良好的环境,让他们正常地生长。所以我们的教育要从学生的自身发展去想,真正为学生的成长服务。

近几年学校在素质教育的探索与研究方面付出了努力,因为我们心底始终有一个希望:让每一朵花都绽放精彩。这希望的等待,这情的涌动,这爱的播撒,师生都尝过无尽的酸甜苦辣,饱受了许多困惑和无奈,但我们仍执着地追求着、奉献着、希望着,真正让学生得到全面的发展。

经过十年的摸索与实践,我们总结了自己的经验,形成了基本的理论——《追求教育的美妙世界》。本书主要包括如下几个部分:科研先导激扬生命;术业专攻且思且行;关注心灵快乐自我;立情立爱创造幸福;修德立信润物无声。书中详细的阐述学校如何开展教学研究工作,提升教师的教育理念;如何以教学活动为载体,引领教师的专业化发展;如何开展心理健康工作,指导学生以健康的心态享受学习;如何开展德育活动,促进学生健康成长。整本书的五个篇章娓娓道来,润物无声。

作为教师,要具备一双发现人才的眼睛,因材施教,鼓励不同,培养创新、批判、质疑的精神。老师的作用不仅仅是传授知识,好的老师应该是伯乐。很多差生,他们身上其实有很多长处,让他们学会一些技能也是一种成功的教育,我们正朝着这个方向努力着。主动即自由,创造即幸福,一个人如果选择了自己想做、能做的事情,并沉醉地做着这无疑是最幸福最快乐的。我们全体二十三中的老师正快乐幸福地走着,也将携领更多的学生幸福地走着,未来我们将走得更远,飞得更高!

最后,真诚希望这本书能给您带来启迪与思考,培养一个全面发展的孩子,不仅是学校对家庭负责,也是对民族发展负责,对未来社会负责,让我们携起手来,让每一朵朵花都绽放精彩,真正达到教育的美妙世界!

孙科

2014年1月16日

目 录

CONTENTS

第一章 科研先导 激扬生命	1
第一节 谱写生命的乐章 2	
科研先导 激扬生命 2	
“组内互助 整体评价”教学管理模式试行指导纲要 4	
“组内互助 整体评价”新授课指导模式解读 11	
各学科课堂展示规范 14	
第二节 奏响生命的乐章 18	
生命化课堂教学指南 18	
《岳阳楼记》教学设计 20	
《岳阳楼记》教学反思 24	
《用表格表示变量之间的关系》教学设计 26	
《用表格表示变量之间的关系》教学反思 34	
Unit 6 Don't eat in class. 教学设计 37	
教学反思——如何上好一堂复习课 42	
《串联和并联》教学设计 46	
《串联和并联》教学反思 51	
《运动的水分子》教学设计 53	
《运动的水分子》教学反思 61	
《第二次鸦片战争期间列强侵华罪行》教学设计 65	
《第二次鸦片战争期间列强侵华罪行》教学反思 70	
《长江的开发》教学设计 72	
《长江的开发》教学反思 76	

第三节 聆听生命的乐章	78
合理运用评价策略促进教学目标的有效达成	88
给英语课堂以生命的节奏	97
请善待那个抛给你“球”	104
课堂上如何与学生进行思维对话	106
第二章 术业专攻 且思且行	108
第一节 说课探究	109
鲁教版六年级语文上册第五单元说课标说教材	109
《一次函数的图象》(第一课时)说课稿	115
Unit 6 Is this your pencil? 说课稿	122
鲁教版义务教育教科书(五四学制)物理九年级上册	
第十三章《欧姆定律》说课稿	127
思想品德八年级上册第一单元第三课	133
生物学第六单元生物圈中的其他生物	
第二章《动物的运动和行为》	138
第二节 教学设计	145
《莺》教学设计	145
鲁教版初中数学七年级上册第三章第一节《探索勾股定理》	
教学设计	150
Unit5 Thisismysister. 教案	157
《编辑图像》教学设计	162
第三节 教学实录	168
妙琢佳作,笔底春风——如何使语言具体生动	168
《物质组成的定量表示》教学实录	179
第三章 关注心灵 快乐自我	188
第一节 心灵对话	189
一例严重心理问题案例咨询	189
一例严重心理问题的咨询案例报告	194
用耐心陪伴孩子成长.....	197
爬墙头上网背后的渴望	200
“不爱上学”的故事在被怎样讲述	204

第二节 心灵落穗	208
让学困生荡起自信之舟	208
以教师健康的心理去促进学生的心理健康	212
如何打开孩子的心结	213
第四章 立情立爱 创造幸福	217
第一节 教之行	218
熄灭怒火 重塑自我	218
如何建设一个优秀班集体	221
治班要严,跟班要勤,对学生要爱	224
主题班会《环境污染与健康》	226
“改正不文明行为,养成文明习惯,传播正能量,建设文明校园”	
活动案例	232
主题班会《托起你的梦想》	233
主题班会《学习,从好习惯开始!》	237
主题班会《分享爱,温暖心——学会关爱他人》	242
第二节 教之果	246
莫让冲动挣脱理智之绳	246
我的舞台,我做主	247
零距离家访过时了吗?	249
为生命画一片绿叶	250
第五章 修德立信 润物无声	253
第一节 创设以学生为主体的教育平台,注重体验与实践	254
阳光下的学校体育	254
活动培养勇气 参与增强信心	259
第二节 修德立信润物无声	263
让阳光洒遍每个角落	263
我想给学生一间润泽的教室	266
班级教育“三境界”	268
生物教学中的德育渗透	271
试论“反班级型”非正式群体的转化	273

第一章

科研先导 激扬生命

课堂教学“优于理念,赢在管理,成在课堂,立于习惯”,为营造关注教研、关注课堂、关注质量的教育内涵发展氛围,为了给每位学生都提供一个自主思考、互动研讨、合作探究、共同获取知识的舞台,最大程度的提高学生的学习和学习效率,更为了使學生有更多的机会来给予或接受帮助。在互教互学、互促互助的过程中学会奉献,懂得分享,培养团队意识,以适应社会发展的需要。我们学校深化“基于课程标准的目標——评价—教学一致性”教学研究的基础上,推行“组内互助整体评价”的高效课堂教学模式和管理模式。其中在课堂教学方面设计了新授课指导教学模式:

1. 导入新课 明确目标
2. 问题驱动 自主学习
3. 小组合作 展示准备
4. 全班展示 补充点拨
5. 巩固练习 拓展提高
6. 自我评价 组内互教
7. 达标检测 评价小结
8. 课后互助 再次评价

在这种教学模式的驱动下,我们学校坚持求真、务实、发展和创新,紧紧围绕优化课堂教学模式、改进学生学习方式、促进教师专业发展,不断创新教研方式,努力提升服务水平。形成领导倾心关注教学、教师用心研究教学、上下“聚焦课堂”给力教学的发展之风,真正实现“以教学为中心,以质量为重心”,从“教师、课堂、学生”三个维度全面追求优质高效。

第一节 谱写生命的乐章

科研先导 激扬生命

为进一步推进高效课堂建设,提高课堂教学效率,促进教学研究与教学创新,在2013年的教育科研工作中,我们将积极落实市科研处的工作部署,加强理论学习和研究,在理论学习的基础上积极探索课题研究的新思路。

一、确定课题研究新思路,让教师在学习中进步、在反思中成长

1. 加强理论培训,促观念更新

二十三中地处城乡交界处,外来人口众多,学生来源复杂,水平参差不齐,班额过大,给教育教学工作带来很大的压力,为了全面提升教育教学质量,真正赋予课堂以生命化,我们今年3月份开始推行《组内互助整体评价》八步教学模式:导入新课,明确目标;问题驱动,自主学习;小组合作,展示准备;全班展示,补充点拨;巩固练习,拓展提高;自我评价,组内互教;达标检测,评价小结;课后互助,再次评价。

首先,我们对老师进行有关方面的理论培训,还组织教师在网上学习王敏勤教授的高效课堂、说课、说教材的有关视频讲座,将王教授的单元导入明确目标、自主学习合作探究、大组汇报教师点拨、巩固练习拓展提升、达标练习课堂小结五步教学法与我们的教学模式很好的融合;并要求每位老师针对培训内容写出自己的体会、反思、将所学内容经过推敲琢磨后,内化为自己教学的思路,然后应用于实践,指导我们的教学。

2. 加大教师外出学习的投入与管理,深化教学理念

我们力争让更多的老师有机会外出学习。学校规定但凡外出学习的老师都需整理一份详实的学习记录,写好一份完整的学习总结反思,一份上交教导处存档;一份发给教研组长,利用校本教研活动日的时间,组织全体老师共同分享学习的体会,把外出学习所得内化为校本教研的素材。每次学习回来学校会定时收学习体会,并随时公示上交情况。当这种制度成为一种习惯时,教师的学习倦怠感逐渐被克服,他们很珍惜每一外出学习机会,更愿意与大家一起分享自己的收获。通过学习,彻底更新教师课堂教学的理念,使教师的课堂教学能力从讲授技能向管理技能转变。

3. 加深科研活动的管理力度,促教师专业成长

我们校内组织的所有听评课的教科研活动,课后教师都要参照学校制定课程评价要求,就教师的教、学生的学、课堂效果几个方面进行评课。讲课教师结合教研组的评课意见和建议,以及自己的授课过程感悟,进行反思总结。然后在规定的时间内将自己的授课资料、反思、学好的反馈等资料上交课题组存档,同时课题组责成专人收集过程性资料,上传到科研网站。在这样的扎实的教研活动中,年轻教师的授课水平、理论水平在原有的基础上都有了很大的提升。

二、聚焦课堂教学研究,促常态教学内涵化、高效化

新的课堂教学理念告诉我:课堂教学不是简单的知识学习的过程,而是师生共同成长的生命历程,激情与智慧碰撞结合的过程。

教育的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。我们学校是生命化课题研究学校,为了办以人为本、激扬生命的教育,真正达到教育的引领作用,我们学校以“组内互助,整体评价”为切入点,组织教师进行专题培训。

评价表指导。为促进学校的常态特色教学的内涵发展,我们首先根据课堂观察维度量表,结合学校“组内互助、整体评价”的教学模式,制定出荣成二十三中课堂教学评价表,让每位教师明确课堂教学的关注点。

树标课牵引。每科责成一到两位骨干教师准备一节课,学科组老师通过听评课的教研活动,进一步规范“组内互助整体评价”课堂教学的模式、思路。

演示课提升。演示课就是每位老师都要准备一节课,学校统一配当,老师们将自己准备的课展示给同学科的所有老师学习、评析,力争在这样全员参与的听评课教研活动中,每个老师都有所感悟,有所提升。

常态课督导。由校长、分管主任牵头对不同年级、不同学科的老师进行不定时的常态课巡查。发现问题及时点拨,扬长避短。在听课过程中,发现讲课比较突出的典型,学校会临时组织教师听该教师的常态课,学校在考核上会给予相应的奖励,力争让成就感和荣誉感激发年轻教师潜心研究课堂教学的积极性。

达标课检测。教研活动之初,我们根据需要召开分管主任、教研组长、全体教师不同级别的动员会,提出我们的具体要求,给出指导性意见和建议。无论是哪种课型,都要深挖教材;有明确的学习目标;有科学逻辑的教学过程,驱动性的进行自学、合作指导;有合理的评价。老师授课时间由学校统一安排,各年级根据配当统一调课,由分管主任牵头,教研组长组织,讲课老师认真备好并上好每一节课。

课堂达标活动结束后,每位教研组长要写一份听课简报,把讲课的每一位老师授课的内容、突出优点、存在的问题,分析总结,并发给全组老师学习;学校根据各教研组的听课简报,对全校的教研活动进行总结,并提出新的指导性的意见和建议。

力争通过扎实的制度化、系统化“指导、牵引、提升、督导、检测”的课堂教学研究活动的开展,将我们所学的理论有机的融合到教学实践中,在此过程中,寻求新的课堂教学的生长点,力求从“教师、课堂、学生”三个维度全面追求优质高效。

三、培养教师的反思意识,提高科研成果的推广力度

教学反思是教师提高科研能力,提高教学效率的重要环节,我们大力提倡反思型教学,要求教师在教学中要养成认真反思的习惯,教后写反思教学反思、学后写反思主要围绕以下方面进行:1. 写成功之处;2. 写遗憾与不足;3. 写教师的教学机智;4. 写课堂上的精彩瞬间;5. 写学生的创新;6. 写思考和“再教设计”。通过反思使我们的教师能用心观察自己的、他人的教学行为,关注教学的每一个细节,思考并及时改进自己的教学行为,让老师在反思中成长。学校规定每学期每位老师必须完成至少两篇教学反思、感悟或者随笔,学校会通过评选向高一级刊物推荐,激励教师的创作热情,加大科研成果的推广力度。通过我们有效的课堂教学研究和教学反思,教师的理念得以提升,课堂教学水平得以提高。在今年初中构建生命化课堂的成果评选过程中,我们学校的老师分别获得威海市一等奖2,二等奖1,三等奖2。

在实验教学优质课评选活动中我们学校的化学学科荣获威海市二等奖1、荣成市一等奖1,生物优质课获得区第二名、荣成市三等奖,物理获石岛区第三名。

在课程资源的评选活动中,我们学校的语文获荣成市二等奖1,数学荣获威海市一等奖1、威海市二等奖1、威海市三等奖1,英语一个威海一等奖1、威海市三等奖2、荣成市一等奖1、荣成市二等奖1,物理威海市三等奖1,化学获威海市一等奖1、荣成市二等奖1,生物获荣成市二等奖1,历史获威海市三等奖1、荣成市一等奖2。

我们力争通过制度化的科研管理体制,调动教师参与课题研究的积极性,提升教师的专业素养,提高学生的综合素质,力达科研兴校的最终目标。

“组内互助 整体评价”教学管理模式试行指导纲要

2011年5月威海市初中构建生命化课堂的深化实验研究课题启动,我们学校是实验学校。子课题是:生命化理念向日常教学实践内化的研究。

2012 年年度主题是“基于生命化课堂理念的目标、评价、教学一致性研究”。

2013 年研究的主题是:基于生命化理念和《课程标准》的“目标、评价、教学一致性”深化研究。其中的重点是学习方式改进的深化。

根据实际我们确定了 2013 年及今后课题研究的方向是“组内互助 整体评价”教学管理模式的探索。

一、理论基础

根据“学习金字塔”理论,采用“小组讨论”的学习方式,学习者在两周后的平均学习保持率能达到 50%,采用“教别人”的学习方式,学习者在两周后的平均学习保持率能达到 90%,相对于其他学习方式而言这是学习保持率比较高的两种学习方式,尤其是“教别人”这一学习方式与“马上应用”相同,都是最高的。

“让学生检查学生,让学生监督学生,让学生帮助学生,这才是合作学习的核心”。——“和谐教学法”创立者王敏勤教授语

“没有小组捆绑,小组必然逃亡。”——于春祥校长语

小组合作互教互学是学生之间互教互学、彼此交流知识的过程,也是互爱互助、相互沟通情感的过程。这一过程不仅直接作用于学生的认知发展,并且还通过情意因素促进学生认知以及非认知品质(如人际交往等)的提高。利用小组合作完成学习任务的好坏往往取决于组内成员间合作,为了达到共同的学习目标,组内成员之间必须相互了解、彼此信任,经常进行交流,互相帮助和支持,还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾,同学之间建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。因此加以引导可以把小组内的互助合作扩展为组内同学间的互相帮助与监督促进,从而引入到班级的纪律、卫生、社团活动、音体美活动等方面的管理。

二、小组的形成

1. 小组形成的原则

小组的划分应采用组间同质,组内异质的原则。

所谓“组间同质”,是指根据学生学习成绩的好、中、差分别分组,各个组整体发展水平大致相同。

所谓“组内异质”,是指在每一组中,应考虑学生不同的认知倾向和思维类型,使组内中的每个人都能发挥自己独有的作用,使小组成为互补的集合。

2. 小组形成的方法

小组以 4 个人为宜,最多不超过 6 人,可以采用班主任与任课老师共同安

排或学生自愿结合的方法,也可以采用二者相结合的方法,如老师先按学生的综合发展水平,分成四个不同发展区间的大组,然后四个大组间学生自愿结合。一定要注意两条:一是小组间的综合水平尽量要均衡;二是一定要保护待优生的自尊心,如果自愿结合一定要避免有的学生落单;要引导学生小组整体评价不但包括学习还包括纪律、卫生、体育、艺术、特长等方方面面。

3. 小组文化的产生

小组成员确定好后要讨论形成自己的小组文化:包括组名、组训、组徽、组旗、组歌、呼号、组规等。小组成员间要进行职责分工,如组长、副组长、纪律组长、卫生组长,小组成员要合影,结合上述内容制成小组名片。各班有各班的样式、各年级有各年级的样式。要传播正能量,要简洁凝练,呈现形式要丰富多彩,可以进行班级、年级的评比巡展,以增加影响力,扩大荣誉感。

4. 小组的座位

在传统座位的基础上,需用时前桌后转形成小组,但推荐尝试“秧田式”、“面对面”的坐法。

三、实施内容

实施的内容包括两方面:一是组内互助;二是整体评价。

组内互助与整体评价的应用包括:(1)文化课的学习;(2)班级管理的方方面面如:纪律、卫生、社团活动及音体美特长发展等。

(一)组内互助

组内互助在文化课学习方面推荐两种模式:

组内互助各种模式的前提是生命化课堂,是目标评价教学一致性的应用,在这种大的环境下分为必用模式和选用模式。

必用模式

1. 必用模式一:组内合作学习 全班展示

对一节课的重点内容可以采用这种模式。

(1)对于重点内容展开小组讨论。让具有不同智慧水平、知识结构、思维方式、认知风格的学生相互启发、相互补充,相互实现思维、智慧上的碰撞,从而发展和完善每个学生的思想,提高学生的学习能力。

(2)让每个学生准备展示自己的思路。在小组讨论的基础上,让学生把思路理清,准备在全班展示。学生准备展示思路的过程就是对所学知识再整理的过

程,是自己教自己的过程,是知识巩固与内化的过程。

(3)全班展示,其他同学补充。学生在全班展示自己的思路,其他同学补充完善(学习能力差的学生优先发言),发言的同学实现了教别人的过程,听的同学再一次实现的“听讲”的学习方式,并且通过倾听、思辨、质疑、妥协、接纳加深对所学知识的理解。

(4)各学科要建立起课堂展示规范,让学生逐步学会怎样展示,要求思路清晰,语言规范,仪表大方。

2. 必用模式二:组内进行课堂目标达成度的确认及完善。

把原先的老师进行课堂小结改为组内进行课堂目标达成度的确认及完善

(1)目标的叙写要清晰,要便于学生理解

(2)课程结束前拿出5分钟左右的时间,老师再次出示本节课的教学目标(目标与学习任务要对应,也并不一定是一一对应的,有时可以一个评价任务对应两个目标,有时也可以一个目标对应两个评价任务)

(3)由组内成员间相互交流目标达成度情况,每个组员根据目标达成情况打一个分数,形成全组的目标达成分数,课后各小组之间进行比较,按名次或按合格率给各小组以奖惩

(4)对没有达成的部分目标、部分组员,由组内成员之间利用课上或课后的时间互助互教,实现目标的达成。老师另行安排时间,再次进行目标达成度的检测(可以用课前小测),再次得出目标达成度分数,与前次的对比,达成度增高的(说明课后小组成员间互相教会了)要进行奖分,达成度降低的(上节课自我检测不真实,课后也没互教)要扣分。

选用模式

1. 选用模式一

新授课对于重点难点问题老师讲解以后还有部分学生不能理解,要放手让组内会的同学给不会的同学讲解。

2. 选用模式二

复习课有的问题老师以前讲了,还有同学不会直接让组内同学讲解。

3. 选用模式三

习题课可直接由组内检查、纠正、讲解。

4. 选用模式四

需要识记的知识由组内同学间进行督促掌握

组内互助在班级管理方面的应用

主要是利用组内成员的分工,互相制约、互相监督完成好班级的纪律、卫生、社团活动及音体美特长发展等方方面面,实现共同发展。

(二)整体评价

整体评价采用加分与减分的方式进行,注意几个方面:

1. 班级成立考核记录小组。
2. 制订评价细则。使用加分减分的方法。各个班级、各个学科可以自己制订奖惩内容及分值,学生要参与制订至少要参与讨论。
3. 操作性要强。各学科的加分减分没有必要过于细化(在必用模式二中介绍的对两次目标达成度的对比予以奖分扣分的应该细化),一节课可以针对回答问题积极、目标达成度高、表现优秀的小组,老师在下课时公布奖分即可。对于没有完成作业,或上课表现不积极给予扣分。班级管理方面的考核晚点时由值日班长公布,考核组内进行记录。
4. 不同方面不同程度的学生完成不同的任务要给予不同的奖分。(天津普育学校推行郎氏小组合作记分法,学生按学习能力分 A、B、C、D,分别记 0.1、0.2、0.3、0.4 分,小组学生全会满分 1 分,差多少分就知道哪个同学不会。)
5. 一定要进行组内的整体评价,如随堂小测要公布小组的平均成绩。
6. 严禁进行小组连坐罚写作业。

四、激励措施

“组内互助 整体评价”教学管理模式要在全校范围内很好的推广,并取得应有的效果,实现老师爱用,学生重视,必须加大激励机制:

1. 把教室内北墙前面的版换成“小组擂台记录表”

合作才能高效 竞争才有活力							
小组名称				小组口号			
活力激昂 星光璀璨	小组名称	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号
	小组名称	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号
	小组名称	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号	小组口号

上图左侧 12 个框张贴每个小组的“小组擂台赛记录表”,参考范例如下图,每天记录一次,每周、每月汇总一次。

巅峰联盟													
时间	项目	文 化							常 规		特长 社团	总合计	名次
		语文	数学	英语	政	史	生	地	合计	纪律	卫生		
周一													
周二													
周三													
周四													
周五													
第一周													
——													
第四周													
月总结													

2. 在班级对面走廊的墙上,设置小组擂台榜,如下图:

