

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



当代大学生实践教育与 国情教育的耦合

——基于合肥工业大学的实践

檀江林 黄志斌◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

当代大学生实践教育与 国情教育的耦合

——基于合肥工业大学的实践

檀江林 黄志斌◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生实践教育与国情教育的耦合：基于合肥工业大学的实践 / 檀江林, 黄志斌主编. —北京：中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5840-8

I. ①当… II. ①檀…②黄… III. ①大学生—爱国主义教育—研究—合肥市 IV. ①G641.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 004561 号

责任编辑：李晓薇

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.wenshipress.com

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：18.5

字 数：332 千字

版 次：2015 年 2 月北京第 1 版

印 次：2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

檀江林 1965年生，安徽望江人，博士，安徽省大学生思想动态分析研究中心常务副主任，合肥工业大学马克思主义学院教授，为全国“双优”教师、全国高校“十佳”社团指导教师；公开出版著作、教材7部，发表论文百余篇，其中被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《红旗文摘》《高校文科学术文摘》转载8篇；获“中国大学出版社第二届优秀教材二等奖”、全国高等教育优秀教学成果二等奖1项（第二）、省级教学成果特等奖2项（第二）、一等奖2项（第二）。

黄志斌 1958年生，江苏如皋人，博士，教授（博导），合肥工业大学马克思主义学院院长，全国高校研究生思想政治理论课分教指委委员，全国高校马克思主义理论类专业教指委委员，主持国家社科基金重大招标项目1项、重点项目1项、一般项目2项，公开出版专著、教材11部，发表论文百余篇，获评全国高等教育优秀教学成果二等奖1项、省级教学成果特等奖2项、一等奖2项，安徽省社会科学成果一等奖、安徽省高校人文社会科学成果一等奖各1项。

安徽省高等教育振兴计划重大建设项目“研究生政治理论课
课改后有效提高研究生马克思主义理论素质培养模式研究与实践”
(2013zdjy017)

安徽省重点教学研究项目“高校思想政治理论课‘三合一’
实践教学的内在此理与路径选择”(2013szxm009)

安徽省高等学校思政理论课建设工程“大学生思想动态分析
研究中心建设项目”(20122013SZKJSGC8-3)

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

顾问:张效英 庆承松

主 编:檀江林 黄志斌

副主编:王 峰 胡兴祥 陈文恩

编 委:陈殿林 陈发祥 陈二林 陈 伟

陈绪新 房 彬 黄 熙 李齐全

刘瑞平 潘 莉 尚长风 王前军

魏 荣 吴椒军 张才国 武晓妹

何恩情 郑晴晴

前言:立足国情,面向社会,走向实践, 探索当代大学生思想政治教育新范式

深化实践育人是提高人才培养质量的重要举措,是大学生思想政治教育创新发展的重要路径,是全面深化高等教育综合改革的重要任务。进入 21 世纪以来,高校实践育人工作得到高度重视,形式不断拓展,内容不断丰富,取得了较大成绩,积累了不少经验,但是实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,这与培养创新复合型人才的要求存在较大差距。同时,强化实践育人,也是加强大学生国情教育的重要手段。因此,如何建立思想政治理论课的实践教学与大学生国情教育的耦合机制,就成为思想政治教育工作者亟待解决的问题。

(一)新时期党中央领导集体对大学生实践教育和国情教育的殷殷期盼

新时期以来党中央领导集体对大学生实践提出殷殷期望。理论联系实际是党长期以来的优良传统和作风,教育与实践相结合是党的教育方针的重要内容,坚持政治理论教育与实践相结合是加强和改进新时期大学生思想政治教育的基本原则。《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)就明确指出:“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”^①2008年5月3日,胡锦涛同志在北京大学的重要讲话,鼓励大学生“积极参与社会实践,向人民群众学习,磨炼意志,增长才干,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础”^②。2009年5月2日,胡锦涛同志来到中国农业大学,希望大学生把深入实践作为成长成才的必由之路:“对青年学生来说,基层一线是了解国情、增长本领的最好课堂,是磨炼意志、汲取力量

① 《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》教社政[2005]5号。

② 《学习胡锦涛同志北大讲话:让大学生在社会实践中锻炼成长》,载《光明日报》,2008年5月9日。

的火热熔炉,是施展才华、开拓创业的广阔天地。只有深入到基层中去,深入到群众中去,才能加深对社会认识,增进同人民群众的感情,提高解决实际问题的能力”^①。2010年5月4日,国务院总理温家宝来到北京大学,提出当代大学生“身体力行,融入实践当中去。在新时期,发扬北大光荣传统,最为重要的就是要懂得国情,树立起对国家、对人民高度的责任感。”^②勉励更多的当代大学生既要“仰望星空”,更要“脚踏实地”,勇于投入社会实践,了解国情,寄托着对广大青年学子的殷殷期盼之情。2011年5月10日,中共中央总书记胡锦涛给北京大学第十二届研究生支教团成员回信,肯定了支教扶贫实践对大学生丰富阅历、磨炼意志、增长才干的作用,提出促进青年学生向实践学习、向人民群众学习的要求,希望更多的青年学生在实践中得到锻炼提高,努力成长为堪当国家建设重任的栋梁之材^③。2012年5月,胡锦涛同志在纪念中国共产主义青年团成立90周年大会的重要讲话:“希望广大青年坚持刻苦学习,面向现代化、面向世界、面向未来,以只争朝夕的紧迫感,不断充实自己、提高自己、丰富自己,同时自觉到基层一线去,到艰苦环境中去,到祖国和人民最需要的地方去,在实践的熔炉中增长见识、砥砺品质、强化本领”^④。

新一代中央领导集体对大学生社会实践和国情教育提出更高要求。2013年5月,习近平总书记在同青年代表座谈中,要求广大青年勇敢肩负起时代赋予的重任,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上,“永远跟党走高高举起中国特色社会主义伟大旗帜;增强知识更新的紧迫感,如饥似渴学习,勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿去经受锻炼、增长才干,不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力;勇于解放思想、与时俱进,敢于上下求索、开拓进取,在立足本职的创新创造中不断积累经验、取得成果”^⑤。《讲话》明确了社会实践的主要任务,具有很强的针对性、实践性和重要指导意义。2013年12月,在中国青年志愿者行动实施20周年暨第28个国际志愿者日之际,习近平总书记给华中农业

① 《胡锦涛在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》,载《人民日报》,2009年5月3日。

② 《仰望星空脚踏实地:温家宝总理与北大学子共度“五四”青年节纪实》,载《人民日报》,2010年5月5日。

③ 《胡锦涛给北京大学研究生支教团成员回信在高校引起热烈反响》,载《人民日报》,2011年5月27日。

④ 《纪念中国共产主义青年团成立90周年大会在京举行》,载“人民日报”,2012年5月5日。

⑤ 《习近平同青年代表座谈:在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》,载《人民日报》,2013年5月5日。

大学“本禹志愿服务队”回信,勉励当代大学生弘扬志愿精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的贡献^①。2014年8月,李克强总理在看望南京青奥会志愿者时表示:国家要发展,老百姓要过上好日子,不仅要有物质发展,还要有精神追求,志愿服务展现了乐于助人、甘于奉献、敢于担当形象,更好地弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,汇聚起推动社会进步的巨大力量,为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力^②。

推动优化、强化大学生社会实践政策出台。2004年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感都具有不可替代的作用。胡锦涛同志在2005年全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上,明确要求:“要坚持政治理论教育与实践相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”^③。2011年4月,胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中要求:“坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^④2012年1月,教育部等六部委联合发布的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中提出:“切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念,注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教,以强化实践教学有关要求为重点,以创新实践育人方法途径为基础,以加强实践育人基地建设为依托”^⑤2014年7月25日,全国高校实践育人工作现场会,要求紧紧围绕落实立德树人这一根本任务,围绕培育和践行社会主义核心价值观这一主要目标,推动实践育人制度化常态化科学化,不断开创实践育人工作新局面,优化实践教学环节,拓展实践育人基地,加强实践育人队伍建设,完善政策保障体系,推进实践育人理论研究。^⑥

① 《习近平回信志愿服务队:用实际行动为实现中国梦做出新的更大贡献》,载“人民日报”,2013年12月5日。

② 李克强看望南京青奥会志愿者:彰显社会道德力量 <http://politics.people.com.cn/n/2014/0828/c70731-25560960.html>

③ 《深入开展大学生社会实践活动》,载《中国青年报》,2005年4月6日。

④ 胡锦涛:《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》,载《人民日报》,2011年4月25日。

⑤ 教育部等:《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)文。

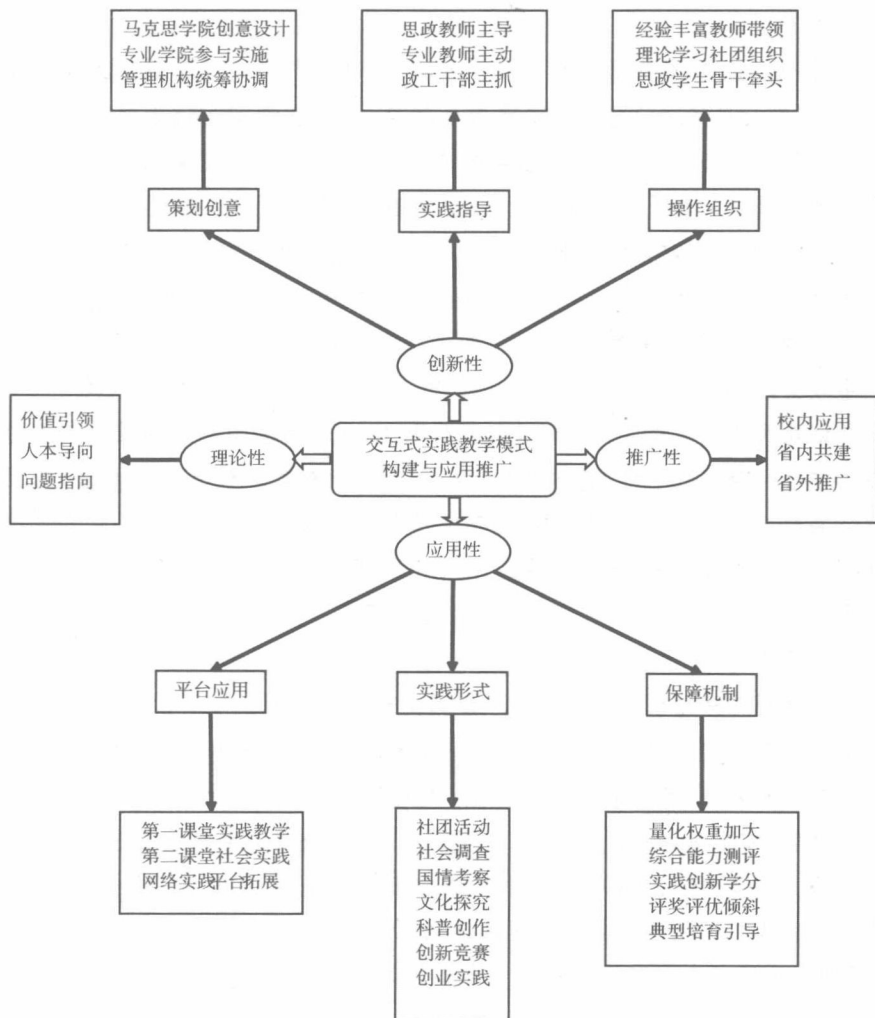
⑥ 《中国校外教育》,2014年第7期第172页。

高校思想政治理论课实践教学与大学生社会实践具有天然统一的关系。一方面,教育学理论来自教育实践,教育实践是教育理论的源泉,没有教育实践,理论就成了无源之水、无本之木。另一方面,教育学理论是人类教育经验的总结、概括与升华,是历代教育实践工作者辛勤劳动的结晶。从某种意义上讲,教育理论也是人类的教育经验,不过它是抽象化、概括化、系统化的经验。社会实践是大学生实现自身全面发展的根本途径和方式,是大学生思想品德形成和发展的决定性因素。所拥有知识的多少,只有在社会实践的过程中才能得到验证和体现。大学生在参加社会实践的过程中,对所学理论进行检验、运用甚至发展,从而提高认识和改造世界的能力。同时大学生在社会实践中还寻找到自身与社会需求之间的差距,获得对客观事物、对社会以及对自身的直接认识,从而加深与人民群众的血肉联系,提升发现问题、研究问题和解决问题的能力。认识与实践相辅相成,缺一不可,而高校思想政治理论课教学更不能缺少实践教学环节,在开展实践教学活动时,必须做到理论教学与实践教学的结合统一,借以提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,并把在实践基础上获得更高层次的认识作为阶段性目标。

推动思想政治理论课实践教学与大学生国情教育的良性互动,应通过动员社会各界力量,将大学生社会实践课程化、思想政治理论课实践教学多样化,把学生社会实践与教师社会实践结合起来,并各有侧重地开展思政理论实践教学与社会实践,大力推行丰富多彩的社会道德实践活动,建构完善协作考评制度等,将大学生社会实践作为大学生文化素质教育的重要载体,探索社会实践育人长效机制;应重视实践基地建设,建立科学合理的社会实践保障体系,引导大学生学以致用,深入基层,了解社情民情国情;从社会需要和学生全面发展出发,根据各门课程的认知目标、能力目标、政治素质目标,科学设计实践教学相关环节,制定科学的实践教学大纲。应借助大学生社会实践平台,将实践教学的内容与学生社会实践活动相统筹;应将思想政治理论课教学相关内容融入学生社会实践,让学生带着思考去强化理论学习,实现深度结合,优势互补,形成实践育人合力;应通过学校重视、教师引导、学生积极参与、社会力量支持,构建思政理论课实践教学与大学生国情教育的耦合机制。

(二) 合肥工业大学交互式实践教育模式的构建与推广

2006年以来,课题组从理论性、应用性、创新性和推广性四个层面出发,持续构建实施了“交互式实践教育与国情教育模式,并且取得较大的社会影响力。



图一 交互式实践教育模式构建

1. 理论性

主要体现在四个层面:价值引领、人本导向、问题导向、实践导向。坚持价值导向,突出马克思主义指导地位,实现一元主导与多样包容的有机统一;人本导向,把握学生思想特点和成长规律,实现个性成长与全面发展的有机统一;问题导向,着眼学生成长需求,实现解决思想问题和满足实际需要的有机统一;实践导向,贴近学生生活实际和经济社会发展现实,实现理论认同与行为践履的有机统一;“价值导向—人本导向—问题导向—实践导向”,由抽象到具体,从宏观到微观,确立了实践教学改革的整体理路。

2. 应用性

通过平台应用、实践形式和保障机制,确保实践教学改革落到实处。平台应用上,有机结合思想政治理论课实践教学的第一课堂,大学生校内社团活动和校外社会实践的第二课堂,以及网络实践课堂,实现三个课堂交互应用。建立了思想政治理论课教育教学中课程实践、社会实践、创新实践一以贯之的“四个耦合”机制,即思想政治理论课实践教学与第二课堂社会实践的耦合,思想政治理论课教师的社会调查与学生社会实践的耦合,学生的实践教学成果与课外文化探究、科技创新的耦合,教师的教学科研旨趣与主要关注领域与基层社会需要的耦合。实践形式上,全面融合社团活动、社会调查、国情考察、文化探究、科普创作、创新竞赛和创业实践等多种实践范式。保障机制上,采取多种有效措施推动专业教师参与大学生社会实践活动,通过实施“双导师”(专业教师和共青团干部)对大学生社会实践进行指导,通过加大实践教学环节的量化权重、学生综合能力测评和课外实践创新学分要求、评奖评优工作对实践环节和优秀学生典型培育等,确保其应用效果。

3. 创新性

主要体现在策划创意、实践指导、组织实施三个层面。策划创意上,着力创新思政课实践教学模式,即学校思想政治教育的主要部门共同参与,马克思主义学院负责整体筹划,各专业学院组织实施,相关管理机构统筹协调;实践指导上,实现齐抓共管,即思政课教师主导,专业教师主动,全校政工干部主抓;组织实施上,课题负责人总体把关,并负责培训实践教学教师队伍,全国高校优秀社团“合肥工业大学研究生中国特色社会主义理论体系研究会”(“中研会”)组织承办,由“中研会”的骨干研究生和思想政治教育专业优秀本科生骨干具体实施,实现师生良性互动。

4. 推广性

体现在校内应用、省内共建、省外推广三个层面。校内应用上,连续9年不间断实践应用,并取得广泛的社会效应,已经在安徽舒城、凤阳、望江、金寨、宿州埇桥区等地建立了七家思想政治理论课实践教学基地,并通过持续互访联络,形成良性互动机制。省内共建上,通过“安徽省大学生思想动态分析研究中心”,与省内6所高校,包括一家共建高校滁州学院,5所参与高校即安徽农业大学、安徽建工大学、淮北师范大学、安徽科技学院、蚌埠医学院实现资源共建共享,积极推广应用实践成果;2006年以来,连续九年在安徽省马克思主义学会年会上,积极推介该教学方法。省外推广上,一是主管部门高度肯定,中宣部、教育部等三部委2009年联合来校调研思想政治教育工作,给予充分肯定;二是同行专家一致好评,

学科著名专家杨瑞森、陈占安、梅荣政、武东生等来校交流,给予较高评价;三是知名媒体持续关注,《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等刊发多篇次推广报道;四是兄弟院校交流借鉴,北京大学、中国人民大学、武汉大学等来校交流,或者通过网络转载,介绍学校相关建设经验;“上海市高校哲学社会科学教学科研骨干班”全体学员2010年7月专程来校探讨交流。

(三)围绕“四个一”,合肥工业大学打造实践教育与国情教育品牌^①

合肥工业大学十分注重以国情教育为切入点,在全体学生中大力培育和践行社会主义核心价值观,积极探索和建立国情教育的长效机制,大力加强以“一地、一馆、一仪式、一实践”(即爱国主义教育基地、工程认知博物馆、升旗仪式、爱国实践)为示范工程的国情教育载体建设,开展以“重温革命历史,传承红色精神”走访爱国主义教育基地活动、“启蒙科技认知,立志工业报国”工程科技展、“向国旗敬礼”升旗活动、“实践激扬青春志,奋斗成就中国梦”社会实践为龙头的系列教育实践活动,成为学校强化大学生爱国之识、涵养大学生爱国之情、培养大学生爱国之志、引导大学生爱国之行的社会主义核心价值观培育践行品牌活动。

爱国主义是民族精神的核心,是社会主义核心价值观体系的重要内容。大学生正处于立学立德立志和成长成才的重要阶段,在学生中开展国情教育,就是要引导学生明确如何从以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神中汲取力量,发挥其价值动力性作用。合肥工业大学牢牢把握大学生思想品德形成发展的基本特征和成长规律,从人的发展、社会进步、国家强盛、民族复兴的内在紧密逻辑关系出发,就当前大学生群体呈现的价值观多元、不稳定、易发展和可塑性强等特点,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴中国梦、培养合格中国特色社会主义事业建设者和接班人目标,从方法、形式、体系、载体等多方位进行创新,遵循“价值导向、人本导向、问题导向、实践导向”理路,科学设计教育活动方案,不断拓展和深化“一地、一馆、一仪式、一实践”国情教育载体的育人功能,使之内化于载体、外化于实践中。

1. 挖掘红色文化资源,走访爱国主义教育基地

“重温革命历史,传承红色精神”,以设立一批爱国主义教育基地、追寻一条革命历史足迹、重温一次入党誓词、阅读一本红色经典著作、递交一篇体会感悟等为主要内容,通过系列实践活动,教育和引导学生打牢共同思想基础、坚定爱国信仰、传承革命传统、砥砺品德陶冶情操、激发历史责任感。

^① 以下为2014年11月合肥工业大学提交教育部的“高校培育和践行社会主义核心价值观典型案例”报告的主体内容,主要完成人王峰、李丽鹏、汤雪莹。

学校充分挖掘和利用安徽省丰富的红色文化资源,特别是大别山革命老区的红色优势资源,先后在宣城市泾县新四军军部旧址纪念馆、皖南事变烈士陵园、安徽省博物馆、淮北市淮海战役双堆烈士陵园、合肥蜀山烈士陵园、渡江战役总前委旧址纪念馆等挂牌设立40余个爱国主义教育基地,深入开展学生理想信念和国情教育。2013年以来,学校以“重温革命历史,传承红色精神”为主题,先后组织60余支团队,6000余名学生走访“金寨县将军故里”“岳西县红村”“中国农村改革发源地——凤阳县小岗村”“皖南事变烈士陵园”“渡江战役纪念馆”“淮海战役总前委旧址纪念馆”等校设国情教育基地,向革命英烈敬献鲜花、重温入党誓词、走访老革命老党员、倾听红色故事,激发升华学生爱国情感、激发学生报国志向,用伟人的丰功伟绩和精神光辉引导学生勇担重任、积极求索、奋发进取。

同时,作为走访国情教育基地活动外延环节,学校在全校学生中开展“红色经典诵读”活动,在形式和内容上进行创新和丰富。一是通过广泛征集,通过学校推荐一本、学院指定一本、学生自选一本的方式,研讨确定了《合肥工业大学红色经典诵读推荐书目100本》书单,《红岩》《雷锋的故事》《林海雪原》《野火春风斗古城》《复兴之路》……一大批学生耳熟能详的红色文学作品呈现给大学生。二是邀请党史理论研究者、一线党务工作者和学校老党员、老教授,开设红色经典讲坛,开展读书沙龙以书会友等读书交流活动,对学生进行国史党史、革命传统和革命精神教育。三是组织红色经典诵读感悟体会、征文、朗诵、演讲等诵读竞赛活动,进行书香学院、书香社团、书香班级、书香寝室、“工大书王”等红色经典诵读评比活动。活动开展以来,学校先后累计发放读书手册10000余册,形成感悟体会60000余篇,在成果积累的基础上编辑出版《合肥工业大学大学生“经典诵读”感悟集锦》。

2. 凸显学校办学理念,建立工程认知博物馆

“工业报国”是合肥工业大学办学的使命和理念。为了服务、支撑学校“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养特色,进一步加强青年学生对我国工业发展历程的全面认识,深入了解有关工业过程及重要产品的原理和概貌,深刻感受我国工业和社会的发展成就,不断激励青年学生为民族振兴和社会进步做贡献,学校投入大量人力财力于2008年12月开始筹建“合肥工业大学工程认知博物馆”,2010年12月工程认知博物馆正式开馆。

“合肥工业大学工程认知博物馆”坐落在学校翡翠湖校区内,分为室内和室外两个展区,面积约6600m²。室内展区主要包括序厅、电气工程厅、材料工程厅、汽车工程厅、电子信息厅、机械工程厅、生物标本馆、农业机械、资源与环境、航空航天、船舶、交通、化学工程、土木与水利、生物与食品加工、国防科技、综合科技工程

等展厅。各厅以实物、模型、展板、图片、图表、雕塑、景观、影像宣传片等形式向大家展示“工程”的内涵。工程认知博物馆所陈列的内容包括多学科的工程设备的整体信息、行业发展的主要过程及工艺实物等；展品则涵盖了建国以来各时期重点行业、重要装备、重要成果的样品与模型等。博物馆收集并陈列着大量早期的工程机械、汽车、电子设备及产品等。工程认知博物馆讲解员由学校工业培训中心教师和有关专业学生担任。开馆以来，馆藏内容不断延伸扩展，各类实物、照片、图表、模型、绘画、雕塑、景观以及声、光、电等现代科技手段的运用，提高了工程认知博物馆的展品层次与效果。

作为学校整合校内外资源自建的一处校内国情教育基地，学校一方面将参观考察工程认知博物馆列为新生入学教育的第一课，另一方面把工程认知博物馆作为专业认知学习的一个必要场所，并以必修学分的形式覆盖全体学生。学生通过对工程认知博物馆实物、模型、展板、图片、图表、雕塑、景观、影像宣传片等资料内容的参观学习，不仅开阔了视野，更好地了解新中国成立以来工业的发展史和国内外先进生产制造技术发展与应用状况，而且通过比较，更加深入地意识和体验到树立爱国主义思想的重要性与必要性，从而自觉地树立起为祖国繁荣昌盛做更大贡献的决心和理想。

工程认知博物馆的开放，丰富了学校工程认知教育的内容，增强了工程认知教育的吸引力和感染力，激发了广大青年学生的爱国热情；同时使广大参观者充分感受我国工业发展的重要历程和巨大成就，进一步树立公民尤其是青少年工业报国、工业强国的国情教育思想。合肥工业大学工程认知博物馆在服务校内学生工程认知教育教学的同时，也对全社会免费参观开放。

3. 融入学生日常生活，推进常态化升旗仪式

在大学生中开展国情教育要大处着眼，小处着手，在高举旗帜进行爱国主义和民族精神的宣传教育的同时，更结合学生实际需求和行动能力，创新形式，主动出击，兼顾教育性和吸引力，注重发掘受益面广、参与人数多、富于感召力、可长期坚持的国情教育项目。通过常态化的感染和熏陶，强化情感体验，升华意志决心，引导学生从生活学习中的小事做起，将爱国热情转化为实际行动，着力提升教育实践活动的吸引力、感染力和凝聚力。“向国旗敬礼”活动以每周“两地三校区”隆重庄严的升旗仪式激发学生爱国主义、集体主义热情，激励全校学生勇担重任、积极求索、奋发进取。

每周一早晨7:15，“向国旗敬礼”升旗仪式在合肥工业大学屯溪路校区、翡翠湖校区、宣城校区同时举行，英姿飒爽的国旗护卫队迈着铿锵的步伐，走向升旗台，伴随着《义勇军进行曲》激昂的旋律响起，鲜艳的五星红旗冉冉升起，8000余