

Thinking Outside the Box

跳出传统思维的

二十一世纪
我们轻松
做幼教

幼儿园教师 实用手册

[美] 蔡伟忠 著

轻松快乐教育法

- * 老师轻松教
- * 孩子快乐学
- * 家长不担忧

农村读物出版社

跳出传统思维的

幼儿园教师 实用手册

[美] 蔡伟忠 著

农村读物出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跳出传统思维的幼儿园教师实用手册/ (美) 蔡伟忠
著. —北京: 农村读物出版社, 2010. 4
ISBN 978-7-5048-5331-8

I. ①跳… II. ①蔡… III. ①学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 052939 号

责任编辑	黎春花
封面设计	刘彦博
绘 图	胡 键
出 版	农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100125)
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	北京通州皇家印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10
字 数	174 千
版 次	2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月北京第 1 次印刷
印 数	1~8 000 册
定 价	28.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编辑的话



自北师大修读学前教育研究生至今，已有很多年了，期间我看过不少幼教专业书籍，也听过不少幼教方面的讲座，但能把最深奥难解的道理讲得那么直白，讲得那么让人信服的真的很少。

我想说，蔡伟忠老师是很难能可贵的一位。他出生于港英殖民地年代，就读于法国教会开办的学校，70年代移民美国，于美国完成学校教育，并拿到幼教博士学位。过去25年，他一直在国内外从事幼儿园课程指导、幼儿园园长及老师培训、幼儿园环境规划及设计工作，其看待问题的角度，与一般的专家有所不同，而且能跳出传统思维，在轻松的行文与对话中，将道理深入浅出地渗透于人。

不同国家的文化培养出不同思维模式的国民，我们不能随便说哪种思维模式比哪一种强，但是如果能够用多种思维方式思考问题，那么看待问题的高度就会有所提升，解决问题的方法也会有更多的选择。

这本《跳出传统思维的幼儿园教师实用手册》是蔡伟忠老师数十年国内外幼教实践经验的结晶，选取了当前幼儿园教师最需要了解的内容作为主题，分析问题的角度和解决问题的方法独特创新，可以说为幼儿园教师

提供了跳出传统思维的角度思考幼儿园工作的捷径，并在介绍具体操作的过程中全面渗透教育理念，体现了润物细无声的境界。相信本书不但能够帮助老师解决工作中的困惑，还可以大大拓展老师的思维方式，提高老师的思维能力！

在组稿、编辑本书的过程中，我始终抱有一种感激、感动的心情。或许您也跟我一样，总觉得理论与现实相隔甚远，但读完蔡老师的书就会发现，原来理论与实践真的是近在咫尺，甚至相依相存，只是我们缺乏能捅破窗户纸的真专家的点拨，缺乏紧张工作之余的顿悟。

感谢蔡老师，在工作那么繁忙的情况下笔耕不辍，甚至带病坚持写作，给我们带来这样一本好书。当然，我们也感谢您，感谢您慧眼识珠，捧读此书。让越多的人受益，付出的心血就越显得值得。

真心希望幼教的明天更加美好，教师们的工作、生活如意幸福，孩子们的成长顺风顺水，少走弯路。

黎春花

2010年5月

自序

在 2009 年最后一天写这篇自序，回想过去二十年国内幼儿园的变化，心里无限唏嘘。我有幸亲身参与从 90 年代初到今天我国幼儿园的发展过程，可以说是目睹了幼儿园从教育的辉煌期到经济的辉煌期的转变！

不管是 1996 年的《幼儿园工作规程》还是 2001 年的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，都体现了国家对提高幼儿园教育质量的专业和决心，但为何幼儿园教育会沦落到今天这种大部分经营者都唯利是图的局面？试问还有多少幼儿园的老板是以为社会提供优质教育为目的，而不是天天挖空心思想办法在孩子、老师身上赚钱？试问有多少老师的青春在这种不断破旧立新的课改中被糟蹋浪费了？

我只是一个平民百姓，没资格讲大道理。我只希望把过去二十多年的经验通过这本书传递给一线的老师，让老师少走弯路，不浪费光阴，让青春灿烂燃烧。

在这本书里我讲述了很多实例和方法，但我更希望老师学习设计这些方法背后的思维模式，我认为老师最需要的是不是什么课程方法，而是对教育的整体性的认知和独立思考的能力，因为没有绝对正确的教育，只有适合的教育。某些方法适合于当时的环境条件，换了环境就不一定合适了。

我认为老师在这阶段应该学习中体西用的思维，“中体”就是核心的价值观用我们老祖宗的“整体性平衡”，也就是科学发展观里的“全面协调可持续”，即是考虑教育目标时，不但要考



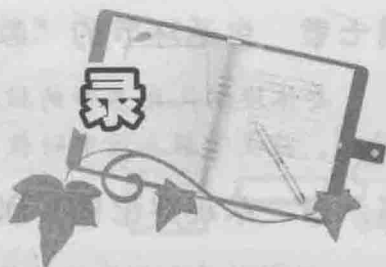
虑方方面面带给孩子的隐性教育，包括电视、家庭、社区等的影响，同时要考虑孩子现在需要、短期需要、长期需要的目标，然后补充不足，作出平衡。“西用”就是在实施教育时，学习西方的科学性、实效性的思维方式，少说道理，少喊口号，多做实事，设计有效的教育方法解决问题。

我认为只要老师水平提高，教育质量自然会提高。作为教育工作者，我们虽然改变不了社会的大气候，但也不要被社会的低俗价值观影响。保留我们小宇宙的能量，做一个明明白白的老师，相信明天会更好！

蔡伟忠

2009年12月31日

目 录



编辑的话

自序

第一章 只要这样做，孩子就会喜欢上幼儿园 /1

掌握幼儿心理，运用科学方法，孩子就会听从老师的教育，开心快乐地学习。

第二章 然后就要建立孩子的常规 /15

原来只要掌握“循序渐进”的秘诀，建立孩子的常规一点也不难。

第三章 学会正确利用区域活动减轻工作负担 /25

只有灵活运用，才能够充分发挥区域活动的作用，帮助老师减轻工作负担。

第四章 原来环境布置是很好的教育工具 /39

“孩子能够做的就让孩子做”，环境布置不再是工作负担！

第五章 作为教师，活动一定要做得漂亮 /53

只要懂得评价教学活动的优劣，能灵活运用各种设计、组织活动的技巧，自然就能推陈出新，得心应手。

第六章 原来主题课程的核心价值就是这些 /69

学会用周计划串联主题内容和向家长汇报的方法，就能有效避免幼儿园教育小学化的倾向。



第七章 生活环节的“教育加工”，可能是终极的教育方法 /85

要体现幼儿园老师的核心价值，即中小学、大学老师都不可以取代的价值，就要掌握生活中的教育元素！

第八章 从观察记录，到制定个性化教育计划 /97

观察记录和评价孩子的标准五花八门，关键是老师要懂得选择、设计适合自己的观察记录方法。

第九章 让家长从接受、信服到跟从 /113

家长工作不是讨好家长、迎合家长。老师只要将现代的客服技巧与幼教相结合，就能够让家长信服、跟从！

第十章 这才是真正的幼儿园课程 /127

幼教理论其实不难，原来就是这么几点！

附录 /143

第一章

只要这样做， 孩子就会喜欢上幼儿园

掌握幼儿心理，运用科学方法，

孩子就会听从老师的教
育，开心快乐地学习。



让孩子喜欢上幼儿园是老师的第一项也是最重要的一项任务，因为喜欢上幼儿园的孩子才容易发展正常的常规，才能好好学习，可以说这是让后期工作相对轻松的第一步。要让孩子喜欢上幼儿园，不但要了解孩子的心理特点，还要根据我国幼儿园的特点制定家访策略，布置班级环境等。



一、为什么有些新生不喜欢上幼儿园

孩子从家里到幼儿园，是首次从一个自小就熟悉、有安全感的环境进入到一个陌生环境。一般而言这个年龄段的孩子心里都会有不适应的感觉，也就是“分离焦虑”。因为这种心理不适应，所以孩子不喜欢上幼儿园。

孩子与父母分开，来到陌生人身边，会以为父母不要他了，所以情绪不安稳是很正常的。就跟我们成年人要去一个陌生的环境，跟完全不熟悉的外国人一起生活，刚开始时肯定会不适应一样。而且孩子有天生的动物保护本能，到陌生环境情绪不安稳，有危机感和自我保护意识也才是正常的，如果没有就不正常了。所以，老师应该理解孩子这种反应，有针对性地给予支持、关注和安慰。



二、是否要让新生尽快适应幼儿园的环境，这背后有什么深层的意义

我们希望新生适应幼儿园环境，因为只有情绪安稳的孩子才能够达到良好的学习状态，同时利于老师管理，只有适应幼儿园的环境，孩子才能安心接受教育。除了这个基本原因外，我们还希望通过这个过程帮助孩子建立良好的适应新环境的心理素质。因为这是孩子第一次踏出家庭到陌生环境生活，而第一次经历的影响是深远的。假如这是一次不愉快的经历，以后孩子可能会对新环境产生恐惧。而假如孩子是在受支配的环境中，例如妈妈吩咐“不用怕，去和其他孩子玩”，孩子没有思考判断的过程，只是按照成人的安排“适应”环境，虽然表面上是适应了，但可能丧失对陌生环境的自我保护能力。这两种情况都是不利于孩子发展的。

让新生适应幼儿园的另一层意义是锻炼孩子适应新环境的能力，在适应新环境的过程中，孩子必须遵守新的规则，和不同的孩子交往，在这些过程中，孩子要模仿别人、调整自己，尝试各种方法以得到最佳的效果，这些就是适应新环境的能力。就算是成人，适应新环境也就是这些能力。只有实际运用的经历才能锻炼能力，而孩子到幼儿园只有这样一次适应的过程，因此我们不要急于让孩子适应幼儿园的环境，应该好好利用这个过程锻炼孩子适应新环境的能力。



三、老师是否要像妈妈一样爱孩子，班里这么多孩子，如何能够一一建立感情

只有喜欢老师的孩子才会喜欢上幼儿园，才会好好听老师的话，所以和孩子建立感情是教育的第一步，也是很重要的一步。对新生来说，老师就是“妈妈的好朋友”的角色，这是感情上的迁移，即让孩子在情感上尽快建立对老师的熟悉感觉，是把妈妈的熟悉感情迁移过来，而不是让老师取代妈妈。我不喜欢“园长妈妈”、“老师妈妈”的称呼，因为妈妈和老师是两个角色，妈妈是妈妈，老师是老师。两者在孩子心里的地位是不一样的，妈妈对孩子是感性的爱，老师应该是理性的爱。感性的爱有时可以不讲道理，但理性的爱是一定要讲道理的。这两种不同的爱对孩子起到不同的作用，所以老师对孩子的爱应该和妈妈不同。

班里这么多孩子，如何能够一一建立感情呢？我设计的方法叫“严父慈母”，首先是分工，每个老师负责一部分孩子。因为不能让所有孩子的感情都依附在一个老师身上，那样的话，这个老师就会忙得不可开交。一般的分工方法是班里三个老师每人负责和三分之一的孩子建立亲密感情，使每个孩子在最短时间内与一个老师建立密切的关系。孩子觉得老师亲切、可靠，他的行为就会在正常的状态下发展，以后就相对容易施教。要注意的是，假如某一个孩子就是不喜欢某一老师，那就赶快换一个老师，不要找原因。人与人之间的感觉是很微妙的，不喜欢就是不喜欢。

在某些情况下，老师必须对孩子采用比较严厉的态度，这时候需要发挥团队的功能，让其他老师去做，避免孩子与指定老师的感情受到伤害。当然，老师之间不能唱反调，只是教育态度有所不同，而原则是一样的。

相信你也同意第一印象很重要，所以老师第一次接触孩子之前要认真地做准备，尽量给孩子留下良好的印象。首先老师要了解孩子的特点，孩子喜欢能让自己清楚看到整个面貌的人，喜欢看到笑脸，不喜欢脸被老师的头发痒到，不喜欢香水味，

不喜欢大动作、快动作，不喜欢受支配，老师可以根据这些特点做好准备。另外，老师要提前告诉家长这样跟孩子讲，“某某老师是妈妈（爸爸）的好朋友，找不到妈妈（爸爸）时候，找某某老师等于找到妈妈（爸爸）一样”。这样家长就把孩子对自己的感情迁移到老师身上了。然后老师要用正确方法和孩子交往，千万不要吓到孩子。第一次与孩子接触时，要让孩子主动，而不是老师主动抓他的手，或者很亲热地拥抱孩子。这时的孩子是很敏感的，这样做会让孩子的的情绪产生波动，所以老师要注意，要用轻轻的、温柔的动作慢慢接近孩子。另外不要让孩子觉得父母和老师谈论他，或是很注意他，这样很不好。有的老师没有提醒父母，结果家访时父母在孩子面前评价孩子，导致孩子对老师有了不好的印象。



四、第一次家访为什么重要， 如何准备家访呢

第一次家访有很重要的价值。首先，这是老师给家长第一印象的关键时机。第一印象非常重要，如果第一印象是专业的、良好的，家长以后会认可你，要是第一印象让家长觉得水平不高，以后就可能处处质疑你，进而不配合你的工作。我发现很多老师专业很好，但不会表现，给家长的专业形象不好，反而有一些水平不怎么样，但是很会表现的老师，却令家长很信服。在现今的社会，让家长信服也是专业的一部分。所以老师要非常重视第一次家访，在第一次家访建立良好的专业形象。

第一次家访的第二个重要价值是能够掌握孩子的家庭情况。我们知道，孩子的行为习惯问题大多数来源于家庭，所以了解孩子的家庭情况，对以后教育孩子能够起到关键作用，这也是制定每一个孩子个性化教育计划的重要元素。所以老师千万不要把第一次家访当作是例行工作，匆匆忙忙地做完了事，要知道这是对你以后的工作有极大影响的环节。

如何准备家访呢？电话约访是最重要的准备工作，电话约访时老师要向家长说明三件事情。首先要跟家长说好什么时候过去、几个人过去，以及家访的目的是什么，我建议目的是“和父母商量最适合孩子的教育计划”。另外，还要交代两件事情。一是告诉家长不要逼孩子跟老师打招呼。一个不到三岁的孩子接触陌生人时，正常的反应是在旁边观察，慢慢地、自主地产生对陌生人的认识。父母不要逼孩子打招呼，如果逼他打招呼的话，孩子就会对陌生人或老师产生不良印象，所以老师要告诉家长，家访时千万不要说“宝宝，怎么没礼貌，快叫老师”。老师刚到孩子家

里时可以远远地跟孩子打招呼，他愿意回应就回应，不愿意回应也没关系。老师不要冲上去很亲热地跟孩子牵手、问好、抚摸，只要给他亲切的笑容就可以了，就让孩子在旁边观察爸爸妈妈跟老师聊天。女老师可以和妈妈有一些肢体接触，如握握手、搭一下肩膀。二是告诉家长介绍老师的方法。当家长觉得孩子已经感觉到妈妈和老师是好朋友时，就要向孩子介绍老师：“老师是妈妈的好朋友，假如找不到妈妈，你找到老师就跟找到妈妈一样。”这个时候老师可以跟孩子打招呼，要是孩子不畏惧，老师就可以往前一点，或者伸手给孩子握。记住，是给孩子握手，而不是老师主动握孩子的手，差不多就可以了，第一印象不要吓到孩子。

除了上面提到的，还有三点我也想提醒一下老师。

第一，红包。我们家访时，很多时候父母可能会给老师红包或礼物，作为一个老师应该坚决拒收。因为第一印象非常重要，你收了人家的礼物，以后人家说什么你就很难拒绝，就会增加自己工作的难度，所以作为一个专业老师，家长给的好处切记不要收。

第二，做好记录。老师在家访前准备一张表，这张表很简单，就用一些暗号记上你对家庭的评价，例如孩子是属于A、B、C当中的哪一种，A是能力高的，B是能力中等的，C是能力差的；父母也同样要进行分类，A是亲和、容易说话的，B是一般的，“交了学费就别再麻烦我”的那种，C是不好说话的，交了学费就要吩咐老师这个那个的那种。一般家访时都是两个老师，可以一个老师负责交谈，另一个老师在适当的时候做记录。

第三，注意安全。毕竟社会是复杂的，而幼儿园老师又多为女老师，家访时更要注意安全。如果孩子家里发现只有男主人在，可以改日再登门。



五、家访过程中需要注意什么

老师家访时，眼睛要看，耳朵要听。重点要看家庭的常规怎么样，通过观察了解这个孩子的成长环境是有序的还是无序的。可以看鞋子等物品是整齐有序的还是杂乱无章的，如果整齐有序，这个孩子的常规相对就容易建立，要是杂乱无章，基本表明孩子过去三年没有什么秩序概念，在适应幼儿园方面就比较困难一些。

另外，老师要通过与家长的交谈了解孩子过去是跟谁一起生活的，饮食习惯怎么样，吃喝拉撒的时间规律好不好等，还要了解家长的教育观念，关键了解“孩子



能做的就让孩子做”的观念强不强。老师用眼睛看、耳朵听，基本上就可以给孩子的自理能力打分，一般是分为A、B、C三种，A是自理能力最高的，B是中等的，C是最弱的。这些资料对设计教育计划很有用。

除了了解孩子，还要了解父母，看父母是通情达理的，还是不怎么讲道理的。我就见过有些父母认为交了学费就得他说了算，幼儿园要完全听他的。老师可以通过与家长的沟通，了解他是可以沟通的，还是不可理喻的。高素质的家长愿意学习，能够和你客观讨论。但如果家长一上来就吩咐你“你要好好照顾我的孩子，不要让他受凉、吃不饱”，你就要知道这是不好说话的家长。有了这些资料，你就可以设计更个性化的家长工作计划。除了了解父母的素质，老师还要了解谁是家庭权力核心，是谁说了算，这样你就知道以后该做谁的工作了。我管理的幼儿园里有一个孩子有行为问题，老师跟他妈妈说了很多次都没用，后来有一次偶然碰到孩子的爸爸，跟他说了一次就见效了，就是因为爸爸是权力核心。老师跟妈妈说了，她还不跟爸爸反映老师说的，而老师跟爸爸一说，爸爸立马引起重视，问题就解决了。这是一个提高工作效率的小窍门，老师要引起注意。

在谈话过程中，老师要顺便做好教育家长的工作。告诉家长如何为孩子进园做好安排，例如家长可以跟孩子讲一讲幼儿园里好玩的事情，让孩子有所期待。老师要强调，家长千万不能用幼儿园吓孩子，不能跟孩子说“你不乖就送你去幼儿园”、“你不乖就把老师找来”，让孩子觉得幼儿园是恐怖的地方，也不要说“妈妈舍不得你，妈妈会很想你”之类的话，可以说“幼儿园有很多好玩的玩具，你玩完了，妈妈就过来接你”。老师也可以在孩子注意你的时候，跟妈妈说一些幼儿园快乐、好玩的事，让他认为幼儿园是开心、好玩的地方，让他憧憬、向往幼儿园。

同时，老师要把孩子刚开始去幼儿园可能发生的特殊情况跟家长说一说，例如孩子回家说被老师打了，可能只是老师点名摸他的头，而孩子不会表达，孩子去幼儿园后饮食习惯可能会有变化等。另外，老师也要把一些新手父母需要知道的知识告诉他们，例如孩子要不要在家里吃完早餐再去幼儿园，迟到了还要不要送去幼儿园等。老师可以准备一份入园须知，老师抓重点讲解完后留给家长。

最后，老师可以跟家长要一些孩子的旧物品，比如不要的袜子、旧衣服、奶瓶等。这些东西可以用于班级环境布置中，孩子看到这些熟悉的东西，家里的东西幼儿园也有，就不会觉得环境很陌生。另外，这些东西也可以当作区域材料来用，旧衣服可以拿到“娃娃家”给娃娃穿上，或者把几件旧衣服用衣架挂起来，旁边放一个洋娃娃，墙上贴上家庭合照，布置一个“娃娃家”。而旧袜子则可以用来玩配对游戏。与新材料相比，孩子刚进幼儿园时会更喜欢熟悉的旧物品。当然，老师一定要

做好之前的消毒工作。



六、老师平日跟孩子交往时要注意什么，孩子才会喜欢上幼儿园

老师跟孩子交往时，首先要注意沟通方式。沟通需要的是亲和的态度，老师可以多在镜子面前做表情练习，学习怎样的表情才能让孩子感觉到是很亲和的。学会用亲和的态度和孩子沟通只是第一步，接着就要注意肢体动作示范。小班孩子不听话的主要原因是听不懂老师的语言指令，这个年龄的孩子学习方式以模仿为主，所以老师的语言最好能配合肢体动作。例如边表扬边拥抱孩子就比只用语言的表扬有效，边吩咐边和孩子一起收拾玩具就比只吩咐有效，告诉孩子“和老师一起喝水”就比说“赶快喝水”有效。另外，老师要注意说话应直接、明确，不要话里有话，例如说“你还在厕所玩水”就不如“赶快出来”直接有效。

然后要注意建立感情。要让孩子喜欢你，首先就不要吓到他，如果是很内向的孩子，刚开始时不要用过分热情的动作过去拥抱孩子或跟他打招呼，要让孩子看到你对他的态度是在意不在意之间，这样他就不会觉得老师会对他造成威胁。等孩子对你产生好奇，主动和你交往了，就容易建立你与孩子之间的初步关系了。有些老师会用奖励小红花或者小糖果等方式让孩子喜欢他，我不太认同。我认为建立感情真正有效的方法是“同理心”，即让孩子知道你明白他的感受，让他知道老师理解他，支持他。假如孩子想找妈妈或者有事不开心，老师可以说“我知道，你心里想妈妈，老师让你在这里好好想妈妈，你想完妈妈就过来和老师做活动”。老师一定不要强硬地对他说“没什么好想的，妈妈很快就会来接你，过来做活动”，这样说只会让孩子觉得你在支配他，不理解他，这种感觉很不好。所以，老师要学会建立感情的技巧，让孩子觉得你是可以依赖的。老师应该在开始时多花些时间跟孩子建立感情，有了感情以后再进行教育就容易多了。

最后就是老师要注意以正面的引导方法引导孩子，即不要用“不能够”、“不要”、“不能”、“不准”等负面的命令式语气词。孩子在活动中没有坐好，老师说“你们还不坐好”，这就是负面的指令，是不对的，老师应该说“老师已经坐好了，老师相信你们都能够像老师一样坐好”，这才是正面的引导。我相信孩子是“说”出来的。所以千万不要给孩子“贴”上负面标签，更加不能几个老师同时给孩子“贴”负面标签。要记住，一个吃饭吃得慢的孩子不会因为老师说他是班里吃饭最慢的而



改过，相反地，他会越来越慢。而正面的引导，才会有事半功倍的效果。

以上就是老师平日与孩子交往时应注意的事项。



七、创设适合新生的活动室环境 需要遵循什么原则

为新生创设活动室环境必须遵循“硬环境严格、软环境宽松”的基本原则。硬环境指时间安排、空间规划和物品使用规则等，软环境则指老师的态度。硬环境要尽量做得细致，最大化发挥环境塑造孩子的价值。老师一定要明白建立孩子的常规与老师对孩子的态度是两回事。利用活动室的环境建立孩子的常规，对刚入幼儿园的孩子很重要。老师利用孩子先入为主的特点，对新来的孩子提出要求，这样大部分孩子都会按要求做。如果一开始没有严格、清楚的要求，每一个孩子来到新环境就会按照自己的想法做，再要改正就很难了，所以环境里必须渗透严格的要求。但是另一方面，老师的态度必须是宽松的、愉快的、亲和的。只有宽松的软环境才能使孩子愿意顺从环境的要求，逐步建立常规。这样的常规，才是孩子内化形成的，而不是老师命令式的训话训练出来的；是通过适应过程形成的，而不是被外界强迫灌输而来的。这种内化形成的规则才能够体现我经常说的“教育必须是当老师不在时还有效的教育”，而用指令、命令训练出来的常规，当老师不在时，反弹的可能性会很大。

用另一个角度来说，孩子刚生下来时就像一只小动物，没有规矩的意识。这时孩子的规矩意识不能用直接的指令训练出来，因为他们还不能仅仅通过老师的语言就能够理解并且按照指示去做。我们必须利用环境给孩子暗示，通过环境培养孩子常规。其中一个我经常用的方法是把活动室的大空间环境利用玩具柜划分成许多小空间，每一个小空间只有几个孩子。这样可以把孩子化整为零，小空间里只有几个孩子，就不会让孩子从在家里不用跟别人分享，一下子过渡到要跟很多小朋友分享空间、玩具，甚至是老师的爱的环境中。划分空间环境可有效缓解孩子不适应的情绪状态，让孩子循序渐进、一步一步地发展社会交往能力。

班级区域环境相当于一个隐身的老师，而且能够做到很多真老师做不到的。比如新入园的孩子中总有一些孩子情绪不好，老师就可以设计一些小空间环境，让情绪不好的孩子在里面得到安全感。老师设计区域环境时还要注意以下两点：

第一，创造一些相对独立的、封闭的小空间，让孩子在这个小空间里只跟一两