



創設鄉村幼稚園宣言書

陶知行

自從福祿伯爾發明幼稚園以來，世人漸漸的覺得幼兒教育之重要；自從蒙梯梭利畢生研究幼兒教育以來，世人漸漸的覺得幼稚園之效力；自從小學校注意比較家庭送來與幼稚園升來的學生性質，世人乃漸漸的覺得幼兒教育實爲人生之基礎，不可不乘早給他建立得穩。兒童學者告訴我們凡人生所需之重要習慣，傾向，態度多半可以在六歲以前培養成功。換句話說，六歲以前是人格陶冶最重要的時期。這個時期培養得好，以後只須順着他繼續增高的培養上去，自然成爲社會優良的分子；倘使培養得不好，那末，習慣成了不易改，傾向定了不易移，態度決了不易變。這些兒童升到學校裏來，教師須費盡九牛二虎之力去糾正他們已成的壞習慣，壞傾向，壞態度，真可算爲事倍功半。至於不負責任的教師，那裏顧得到這些。他們只一味的放任，偶然親自看見學生做壞事，也不過給兒童一個消極的處分。於是壞習慣，壞傾向，壞態度，蓬蓬勃勃的生長，不到自害害人不止。這是必然的趨勢。

有志兒童幸福的人和有志改良社會的人看此情形就大呼特呼的提倡廣設幼稚園。但提倡

的力竭聲嘶而響應的寥若晨星。都市之中尚有幾個點綴門面，鄉村當中簡直找不到他們的蹤迹。這也難怪，照現在的情形看來，幼稚園倘不經根本的改革，不但是鄉村裏推不進去，就是都市裏面也容不了多少。

依我看來，現在國內的幼稚園害了三種大病。一是外國病。試一參觀今日所謂之幼稚園，耳目所接，那樣不是外國貨？他們彈的是外國鋼琴，唱的是外國歌，講的是外國故事，玩的是外國玩具，甚至於吃的是外國點心。中國的幼稚園幾乎成了外國貨的販賣場，先生做了外國貨的販子。可憐的兒童居然做了外國貨的主顧。二是化錢病。國內幼稚園化錢太多，有時超過小學好幾倍。這固然難怪，外國貨那有便宜的。既然樣樣仰給於外國，自然費錢很多。費錢既多，自然不易推廣。三是富貴病。幼稚園既是多化錢，就得多弄錢。學費於是不得不高，學費高，只有富貴子弟可以享受他的幸福。所以幼稚園只是富貴人家的專用品，平民是沒有分的。

我們現在所要創辦的鄉村幼稚園就要改革這三種弊病。我們下了決心要把外國的幼稚園化成中國的幼稚園，把費錢的幼稚園化成省錢的幼稚園，把富貴的幼稚園化成平民的幼稚園。

園。

一，建設中國的幼稚園。我們在這裏要力謀幼兒教育之適合國情，不採取狹義的國家主義。我們要充分運用眼面前的音樂，詩歌，故事，玩具及自然界陶冶兒童。國外材料之具有普遍性，永久性的亦當選擇使用，但必以家園所出的爲中心。

二，建設省錢的幼稚園。打破外國偶像是省錢的第一個辦法。我們第二個辦法就是訓練本鄉師資教導本鄉兒童。一村之中必有一二天資聰敏，同情富厚之婦女。我們就希望他們經過相當訓練之後，出來担任鄉村幼稚園的教師。他們既可得一新職業之出路，又可使幼稚園之薪金不致超過尋常小學額數，豈不是一舉兩得？這些婦女中最可有貢獻而應最先訓練的無過於鄉村校長教員之夫人姊妹及年長的女學生。他們受過訓練之後，只要有人加以提倡，幼稚園就可一舉而成。第三個辦法就是運用本村小學手工科及本村工匠仿製玩具。如此辦來，一個錢可以抵數錢之用。三個辦法同時並進，可以實現省錢的幼稚園。

三，建設平民的幼稚園。幼稚園化錢既省，取費自廉，平民的兒童當能享受機會均等。教師取之鄉間，與村兒生活氣味相投，自易親近。這兩件事都可以叫幼稚園向平民方面行

走。但一個制度是否真能平民化要看他是否應濟平民的需要。就我們所觀察，鄉村幼稚園確是農民普遍的永久的需求。試一看鄉村生活，當農忙之時，主婦更是要忙得天昏地黑。他要多燒茶水，多弄飯菜，多洗衣服，有時還要他在田園裏工作，那裏還有空去管小孩子。那做哥哥，做姊姊的也是送飯，挑水，看牛，打草鞋，忙個不了，誰也沒有工夫陪小弟弟，小妹妹玩。所以農忙之時，村中幼兒不是跟前跟後，就是沒人照應，真好像是個大累，倘使鄉村幼稚園辦的得當，他們就可以送來照料。一方面父母又可以免去拖累，一方面兒童又能快快樂樂的玩耍，豈不是「得其所哉！」小學兒童，年齡較大，可以做事，農忙時頗能助父母一臂之力，要他上學，不啻減少農民謀生能力，所以有如登天之難。幼稚園則不然。他所招收的兒童，正是農民要解脫的担負，要他們進來，正是給農民一種便利。倘使辦理得當，鄉村幼稚園，可以先小學而普及。幼稚園既是應濟平民的需要，自有澈底平民化之可能。我們只須掃除當路的障礙使他早日實現就是了。

四，建設一個中國的，省錢的，平民的鄉村幼稚園不是一說就可以成功的。我們必須用科學方法去試驗，必須用科學方法去建設。我們對於幼稚園之種種理論設施都要問他一個究

竟，問他一個澈底。我們要幼稚園裏樣樣活動都要站得住。我們要運用科學的方法來建設一個省錢的，平民的，適合國情的鄉村幼稚園。將來全國同志起而提倡，使個個鄉村都有這樣一個幼稚園，使個個幼兒都能享受幼稚園的幸福，那更是我們所朝夕嚮祝的了。

幼稚園之新大陸

陶知行

——工廠與農村——

最需要幼稚園的地方是什麼？最歡迎幼稚園的地方是什麼？幼稚園應當到而沒有到的是什麼地方？幼稚園還有什麼新大陸可以發現？

(一)女工區域是需要幼稚園的。婦女上工廠做工，小孩子留在家裏，無人照應，最感痛苦。若帶在身邊，那末工廠裏的特殊緊張之環境，便要阻礙兒童的發育。倘使工廠附近有相當之幼稚園，必能增進兒童之幸福而減少為母者精神上之痛苦。同時女工既不必心掛兩頭，手邊又無拖累，則做工效率，自然也要增加好多。所以為兒童教育計，為女工精神計，為工業出產效率計，這種工廠附近必須開辦幼稚園。這是幼稚園的第一個新大陸：我希望幼稚園同志快來探獲。

(二)農村也是需要幼稚園的。農忙的時候，田家婦女們忙個不了，小孩子跟前跟後，真是麻煩。哥哥姊姊也要幫忙操作，無暇陪伴弟妹玩耍，所以農忙一到，鄉村小孩子就要缺乏

照料。倘使農村裏有了幼稚園，就能給這些小孩子一種相當的教育，並能給農民一種最切要的幫助。幼稚園的同志們！諸君可曾想到這個新大陸？我深信如果諸君願意下鄉，採桑娘子必定是誠心誠意的歡迎諸君的。

幼稚園的下鄉運動和進廠運動必須開始，實無疑義。但現在的幼稚園必須經過一番根本變化，方能到鄉村和工廠裏去。他第一要打破外國的面具，第二要把貴族的架子放開，第三要省錢，不當用的必不用。這裏要整天整年的幼稚園。半天的幼稚園只能解決一半的困難。幼稚園放假也只能跟着女工農婦空閒的時候爲轉移。現在幼稚園還有一件事沒有注意到，這事就是兒童的健康。兒童的健康比什麼事還要緊。幼稚園教師倘沒有受過嚴謹的衛生訓練，則幼稚園恐怕要變成傳染疾病的中心。我有一個朋友全家害過猩紅熱，又一個朋友的小孩兒都染着百日咳，還有好幾家朋友的小孩子染着沙眼病和天花，都是因爲幼稚園裏不注意衛生所致。我希望大家把兒童康健當作幼稚園裏面第一重要的事情。幼稚園教師應當做康健之神。工廠和農村是幼稚園可以發現的新大陸。他們只歡迎愛護康健的幼稚園，不歡迎傳染疾病之幼稚園。

如何使幼稚教育普及？

陶知行

教人要從小教起。幼兒比如幼苗，必須培養得宜，方能發榮滋長。否則幼年受了損傷，即不夭折，也難成材。所以小學教育是建國之根本；幼稚教育尤爲根本之根本。小學教育應當普及，幼稚教育也應當普及。如何使幼稚教育普及是我們最關心的一個問題。依我看來，進行幼稚教育之普及要有三個步驟。

(一)改變我們的態度 一般人的態度總以小孩子的教育不關重要；早學一兩年，或遲學一兩年，沒有多大關係。我們很漠視小孩子的需要，能力，興味，情感。因此，便不知不覺的漠視了他們的教育，把他們付托給老媽子，付托給街上的夥伴。在這種心理之下幼稚園是不會發達的。我們要想提倡幼稚園必須根本化除這種漠視小孩子的態度。我們必須喚醒國人明白幼年的生活是最重要的生活，幼年的教育是最重要的教育。

關心幼兒的父母，明白幼稚教育之重要，並且願意送子女進幼稚園。但是他們有一種牢不可破的成見也是要不得的。這成見就是不願他們的子女與貧苦人家的子女爲伍。他們以爲

自己的子女是好的，貧苦人家的子女是不好的。他們以為貧苦人家的子女進了幼稚園便要把他們的子女帶壞了。因此，幼稚園便成了富貴人家和偽智識階級的專利品。我們應當知道民國只有人中人，沒有人上人，也就沒有人下人。人中人是要從孩中孩造就出來的。教育者的使命是要運用好孩子化壞孩子，不應當把好孩子和壞孩子分開，更不應當以為富貴人家的孩子是好孩子，貧苦人家的孩子是壞孩子；尤其不可遷就富貴人家的意見排斥貧苦人家的兒女。富貴人家及偽智識階級的父母倘不願把親生子女做新中國被打倒之候補者，就應當把自己的子女和不幸的人家的子女放在一個幼稚園裏去受陶冶。辦理幼稚園的先生倘若不願把幼稚園當作富貴太太們打麻將時用之臨時托兒所，便應當把整個的幼稚園獻給全社會的兒童。可是這樣一來，幼稚園教師便須明白他們的使命，不是隨隨便便的放任，乃是要運用好孩子化壞孩子，運用壞孩子的好處化好孩子的壞處。

承認幼年生活教育之重要，是普及幼稚園之出發點：承認幼稚園為全社會幼兒的教育場所，是普及正當幼稚園的出發點。我們必須得到這兩種態度，幼稚園才有普及的希望。

(二)改變幼稚園的辦法 幼稚園的辦法是費錢的，不想法節省，必不容易普及。最需要如何使幼稚教育普及

幼稚園的地方是鄉村與女工區。女工區的幼稚園，還可由工廠担负經費，縱使用費太多，尙易籌措。鄉間是民窮財盡，費錢較少之小學尙且不易普及，何況費錢加倍的幼稚園呢？所以在鄉間推行幼稚園好比是牽隻駱駝穿針眼。我們必須向着省錢的方針去謀根本改造，幼稚園才有下鄉的希望，才有普及的希望。

(三)改變訓練教師的制度 普及教育的最大難關是教師的訓練。我們要想普及幼稚教育至少需要教師一百五十萬人。這是一個最難的問題；因爲不但是經費浩大，並且訓練不得其法，受了辦理幼稚園的訓練，不一定去辦幼稚園，或者是去辦出一個不合國情的幼稚園，那就糟了。幼稚師範是要辦的，但幼稚師範必須根本改造才能培養新幼稚園之師資。縱然如此，我們也不能專靠正式幼稚師範去培養全部的師資。我們現在探得一條新途徑，很能使我們樂觀。試驗鄉村師範學校的幼稚師範院在燕子磯設了一所鄉村幼稚園，叫做第二中心幼稚園，開辦之初便收了三位徒弟，跟着幼稚教師徐先生學辦幼稚園，張宗麟先生任指導。前天他和我談起，幼稚園的徒弟制似可推行到小學裏去，並且可以解除鄉村小學教員的一個大問題——生活寂寞。我說：『這是的確確的。徒弟制不但能解除生活寞寂，並且能促進普及

教育之進行。」普及小學教育及幼稚教育非行徒弟制不可。倘以優良幼稚園爲中心。每所每年訓練兩三位徒弟，那末，多辦一所幼稚園，即是多加一所訓練師資的地方，這是再好沒有的辦法。我看三百六十行，行行有徒弟，行行都普及。木匠到處都有，他是怎樣辦到這個地步的？徒弟制。裁縫匠，泥水匠，石匠，鐵匠，和三萬萬四千萬種田匠，那一行不是這樣普及的呢？老實說，教學做合一主義便是瀝清過的徒弟制。徒弟制的流弊是：勞力而不勞心，師傅不肯完全傳授，對於徒弟之虐待。假使我們能採徒弟制之精華而除去他的流弊，必定是很有成效的。若把這種辦法應用到幼稚園裏來，我是深信他能幫助幼稚教育普及的。我和陳鶴琴先生近來有一次很暢快的談話。他主張拿鼓樓幼稚園來試一試。鼓樓幼稚園是最富研究性的，現在發了宏願要招收徒弟來做推廣幼稚師資之試驗，是再好沒有的了。

以上所說的普及幼稚教育的三個步驟，不過是我個人所見到的，一定有許多遺漏的地方。關心幼兒幸福的同志，倘以別的好方法見教，那就感激不盡了。

幼稚園的課程

陳鶴琴
張宗麟

本篇討論題：

- 一、爲什麼不要舊方法？
- 二、應該用什麼方法來編制幼稚園的課程？
- 三、幼稚園的每天生活表怎樣？
- 四、一年的生活歷。
- 一、爲什麼不要舊方法？

本篇擬就南京鼓樓幼稚園試驗幼稚園的課程實際情形來討論。各種編製課程的理論都附在每期的討論中。鼓樓幼稚園試驗課程的工作，始於民國十四年秋，那時候鶴琴任指導，宗麟任研究之職。另有李韻清女士，俞選清女士等任教導。這個試驗可分三期：

第一期 散漫期 十四年秋冬做的，

第二期 論理組織期 十五年春夏做的，

第三期 設計組織期 十五年秋開始做的。

這三期各有動機，也各有牠的特點，現在把他試驗的經過情形與感想寫出來。

第一期 散漫期

十四年暑假，我們兩人，經過幾次的討論和師友們的鼓勵，決意在幾年以內把中國幼稚教育研究一下試驗一下。到我們眼簾裏第一個問題就是「課程」。不久宗麟沿着滬甯滬杭甬路去跑了一趟，得到了許多感想，課程是最大的問題。（參看中華教育界十五卷一期「調查江浙幼稚教育後的感想」）於是就和鶴琴等討論此問題，定了幾條極粗率的原則：

（一）一切課程是兒童自己的，不是教師的，更不是父母或社會上其他的裝飾品與利用的工具。

（二）一切課程是當時當地兒童自發的活動，不能抄襲任何人家的。

（三）教師之責任只有供給兒童的詢問及各種應用材料；並指導兒童所需要的材料。

（四）注意於兒童身體的健康，動作的活潑；不願兒童受納許多呆板的知識，和斯文如木偶的禮節。

幼稚園的課程

有了這四條原則，於是擬了幾條課程的標準和方法：

(一)把通常幼稚園裏的課程一律廢止。例如走朝會圈，只講形式的圖畫，手工，唱歌，恩物，……等或完全廢止，或廢除牠的形式，讓兒童自由去做。

(二)極力把幼稚園的設備增多與改進，希望佈置一個極美備的環境，使兒童隨地可以遇到刺激，自發的去活動。

(三)教師要希望兒童做某種活動，或使兒童明瞭某種觀念，只佈置某種環境，刺激兒童。例如重陽節我們只做了許多重陽旗掛在壁上，又貼了許多小朋友執旗登高圖；兒童看到了，就會自動的要求做重陽旗，要求登北極閣去的。

(四)教師的工作也改變了，不像從前某時間可以工作，某時間休息，預備功課。從開門到放學，凡兒童在園的時間，都是教師的工作時間。不過各人的學識和技能決非萬全的，所以仍採分工辦法。在某種環境，某種活動指導，由某教師担任。其餘教師不是絕對不參加，不過是在旁幫助，所以名為分工，其實沒有嚴格的界限，還是互助的。

照這樣的做法，在計劃的時候，以為是最合乎理想沒有了，初試的幾天，確是個個兒童活潑盡致，教師興趣淋漓，全園充滿了生氣與快樂。我們也以為這樣做法庶幾乎合乎 Montessori 的原義了。那知道幾天以後，困難叢生。并且種種困難，都不易解決的，就是偶而解決了，這種方法，不易使全中國的幼稚園通行的。各種困難，歸納起來，有以下幾類：

(一)教師窮於應付 在尋常的幼稚園或小學裏，教師都在未教以前預備材料，到時候拿出來教。我們這樣做法，既然沒有固定的教材，所以教師預備教材的工作，增加了不知幾多，幾乎每天預猜兒童將發現什麼什麼興趣，極力向各方面去找尋。但是兒童的興趣是不容易猜的，有時候湊巧，恰恰猜着，於是預備的材料可以應用。但是多數興趣是猜不到的。所以教師時常感到不知怎樣應付的苦處。有時看到兒童有這樣興趣，實在以為應該有相當的教導，心裏很想找些材料來供給。但是如電閃石火的兒童興趣，決乎不允許我們尋覓材料去應付的，教師內心的責罰實在太重了，一天之中，不知道要受到幾次內心的苛責。

(二)兒童在平面上打轉 我們為什麼要有教育呢？希望兒童於各方面的進步更有效，更

迅速，從前教育，注重教材，也有幾分理由的。站們這期的試驗適得其反了。兒童自由去活動，教師因為窮於應付，又忙於應付目前急切的兒童需要，不易闢新路使兒童前進。因為兒童們的活動與問題總在一個平面上打轉。

(三)不好動的兒童就呆坐了 有許多兒童，非強有力的刺激不能使他有反應。初進幼稚園和怕羞的兒童，尤其如此。我們讓兒童自由了，活潑的兒童，終日手足不停的活動；怕羞的和怯弱的兒童，就眼望着別人動，東去坐一刻，西去找一下。教師心裏很想幫助這類兒童，但是事實上是做不到的。這豈不是枉費了兒童很可寶貴的光陰嗎？

(四)兒童漸漸有倔強的神氣 養成服從的習慣，也是幼稚園主要工作之一。我們不希望兒童毫無個性的表現，絲毫不知道自由活動，更不希望兒童變成教師命令下的機械。但是兒童倔強驕蠻了，也不容易施任何教育。在這期裏，兒童漸漸倔強了，有時談不到幾句話，就會說「我們不要聽」「哄而散的。這是一個可怕的現象。

(五)兒童注意難以集中 「自己感到興趣的事，能把全部注意集中」這是教育原理之一。