

国学经典释义

● 马力 陈学峰 著



天行健 君子以自强不息
地势坤 君子以厚德载物
学而不思则罔 思而不学则殆 知之为知之 不知为不知
天人合一
学而时习之 不亦
远方来不

儒家

是知也

庄子



说平有朋自

亦乐乎

论语

人不知
不亦君



墨子

而不温



清华大学出版社
Tsinghua University Press

国学经典释义

马 力 陈学峰 著

哈尔滨工业大学出版社

内容简介

本书以反映中国优秀传统文化思想核心内容的《论语》《道德经》为蓝本,通过注释、翻译、导读等形式,在充分尊重原著的基础上,深刻挖掘其本义,认真比较和阐释其在历史发展过程中的歧义,积极回应历史观点的当代意义,同时也融入了作者的情感和对问题的看法。希望由此使读者对《论语》《道德经》有一个清晰、系统、准确、生动的印象,产生对国学经典的阅读兴趣,并形成自己的道德价值观。

本书可作为大学及中学传统文化教育的教材或相关教师的参考用书,也可作为大学生、中学生、机关干部、国学爱好者阅读之用。

图书在版编目(CIP)数据

国学经典释义/马力,陈学峰著. —哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2014.6
ISBN 978-7-5603-4808-7

I. ①国… II. ①马… ②陈… III. ①国学 -
通俗读物 IV. ①Z126-49
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 139636 号

责任编辑 杨秀华
封面设计 高永利
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 哈尔滨工业大学印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16 印张 16.25 字数 292 千字
版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-4808-7
定 价 36.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

前 言

本书的撰写和出版源于整个社会对中国优秀传统文化的热切呼唤。2014年2月24日,习近平总书记在政治局第十三次集体学习时这样说:“牢固的价值观都有其固有的根本,离开这个根本,抛弃传统,丢掉根本就等于斩断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站住脚跟的根基。”强调我们在世界文化激荡里站稳脚跟,离不开中华优秀传统文化这个根本。

2014年3月27日,习近平总书记在巴黎召开的中法建交50周年纪念大会上说:“中法两国是有着独特文明的国度,老子、孔子、墨子、孟子、庄子等中国诸子百家学术至今仍然具有世界性的文化意义。”

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上对中国优秀传统文化进行了系统的阐述。他说:“每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维,礼义廉耻,‘四维不张,国乃灭亡’。”这是中国先人对当时核心价值观的认识;“中华文明绵延数千年,有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化地影响着中国人的思想方式和行为方式。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。”这是中国优秀传统文化的继承性;“在当代中国,我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观?这个问题,是一个理论问题,也是一个实践问题。经过反复征求意见,综合各方面认识,我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求,爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括,实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。”这是继承中华优秀传统文化的核心意义;“中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看,格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求,齐家是社会层面的要求,治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观,把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体,既体现了社会主义本质要求,继承了中华优秀传统文化,也吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神。”这是中国传统文化影响

国家、影响世界的主要特点和方式。

2014年3月26日教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知,对加强中国传统文化做了政策上、制度上的规定。从“加强中华优秀传统文化教育的重要性和紧迫性;加强中华优秀传统文化教育的指导思想、基本原则和主要内容;分学段有序推进中华优秀传统文化教育;把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系;全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平;着力增强中华优秀传统文化教育的多元支撑”六个方面做系统的阐述和要求。并着重提出在各级各类学校开设传统文化课程,增加传统文化教学和研究人才比重,培养和造就一批中华优秀传统文化教学名师和学科领军人才的具体要求。

本书以反映中国优秀传统文化思想核心内容的《论语》《道德经》为蓝本,通过注释、翻译、导读等形式,在充分尊重原著的基础上,深刻挖掘其本义,认真比较和阐释其在历史发展过程中的歧义,积极回应历史观点的当代意义,同时也融入了作者的情感和对问题的看法。希望由此使读者对《论语》《道德经》有一个清晰、系统、准确、生动的印象,产生对国学经典的阅读兴趣,并形成自己的道德价值观。本书可以作为大学及中学传统文化教育的教材或相关教师的参考用书,也可以为大学生、中学生、机关干部、国学爱好者阅读之用。

中国优秀传统文化博大精深,“国学经典释义”也是一个很大的题目,我们只是选择了我们认为能够承担的内容呈现给大家,希望尽一个华夏子孙对自己传统的一份责任。感谢前辈研究者和同行,在他们的研究中使我们看到了历史的逻辑和先贤的智慧,书中许多观点是引用同行的研究成果,虽然有的进行了标注,但仍难免有遗漏之处,还请谅解。书中不足之处,请大家指正。感谢哈尔滨工业大学出版社的领导和编辑使这本书有了和读者见面的机会,责任编辑的细心校对让我们感动,谢谢老师们的敬业精神;北华大学青年教师孟庆楠、陈然参与了《论语》第十九、二十篇的写作,课程与教学论专业研究生冯强做了大量的校对工作,在此一并致谢。

作 者

2014年6月于北华大学

目 录

第一编 《论语》导读	1
一、学而	1
二、为政	11
三、八佾	18
四、里仁	26
五、公冶长	33
六、雍也	42
七、述而	52
八、泰伯	64
九、子罕	70
十、乡党	80
十一、先进	87
十二、颜渊	96
十三、子路	103
十四、宪问	112
十五、卫灵公	125
十六、季氏	135
十七、阳货	140
十八、微子	148
十九、子张	153
二十、尧曰	159
第二编 《道德经》导读	162
《道经》导读	162
一、众妙之门	162
二、成功弗居	164
三、不现可欲	165

四、和光同尘	167
五、不如守中	168
六、神谷不死	169
七、天长地久	170
八、上善若水	171
九、功遂身退	172
十、生而不有	174
十一、无之为用	175
十二、去彼取此	176
十三、宠辱若惊	177
十四、执古御今	178
十五、微妙玄通	179
十六、虚极静笃	180
十七、谓我自然	182
十八、道废仁义	183
十九、见素抱朴	183
二十、独顽似鄙	184
二十一、惟道是从	186
二十二、曲则为全	187
二十三、道者同道	189
二十四、道者不处	189
二十五、道法自然	191
二十六、燕处超然	192
二十七、善行无迹	193
二十八、常德乃足	194
二十九、圣人无为	195
三十、物壮则老	196
三十一、不祥之器	198
三十二、道常无名	198
三十三、知人者智	199
三十四、终不为大	200
三十五、往而不害	200
三十六、柔弱胜强	201

三十七、为而无为	201
《德经》导读	202
三十八、上德不德	202
三十九、贱为贵本	204
四十、有生于无	205
四十一、道隐无名	206
四十二、损之而益	208
四十三、无为之益	210
四十四、知止不殆	210
四十五、大巧若拙	211
四十六、知足常足	212
四十七、不为而成	213
四十八、无为而为	215
四十九、圣人无心	215
五十、生生之厚	217
五十一、尊道贵德	218
五十二、塞兑闭门	218
五十三、行于大道	220
五十四、善建不拔	221
五十五、含德之厚	221
五十六、知者不言	222
五十七、以正治国	223
五十八、祸兮福倚	224
五十九、治人事天	226
六十、其鬼不神	227
六十一、大者宜下	228
六十二、美言可市	229
六十三、图难于易	230
六十四、未兆易谋	231
六十五、将以愚之	232
六十六、不争之争	233
六十七、我有三宝	234
六十八、善战者怒	236

六十九、哀者胜矣	238
七十、被褐怀玉	239
七十一、圣人不病	239
七十二、民不畏威	240
七十三、勇于不敢	241
七十四、民不畏死	243
七十五、无以生为	244
七十六、木强则折	244
七十七、为而不恃	245
七十八、柔之胜刚	245
七十九、常与善人	246
八十、安居乐俗	248
八十一、为而不争	249
参考文献	250

第一编 《论语》导读

《论语》是孔子弟子及其再传弟子追记孔子言行思想的著作,大约成书于战国初期。《汉书·艺文志》中有云:“《论语》者,孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记,夫子既卒,门人相与辑而论纂,故谓之《论语》。”

秦始皇焚书坑儒,许多古代典籍付之一焚,《论语》未能幸免,几乎失传。汉代经官府搜集整理,曾有三种不同的本子流传,即《古论语》《齐论语》和《鲁论语》。《古论语》是汉景帝时,鲁恭王在孔子故宅壁中发现的秦火以前的古本《论语》,用先秦古文字(蝌蚪文)写成,为古文本,史称古文《论语》,共有二十一篇。《齐论语》是齐国学者所传,有二十二篇。《鲁论语》为鲁国学者所传,有二十篇。《齐论语》和《鲁论语》均用汉代通行文字隶书写成,史称今文《论语》。西汉末年,张禹以《鲁论语》为根据,参考《齐论语》与《古论语》进行考证修订,将其改编成《张侯论》,并被官府列为官学。东汉时期,郑玄又以《张侯论》为本,参考《古论语》和《齐论语》再加以改订,即成为今本《论语》。《古论语》和《齐论语》从此亡佚。

今本《论语》凡二十篇,篇名取自每篇首章中的前二三字,并无实际意义。每篇包括若干章,共四百八十六章。全书采用语录体,章节简短,每事一段。孔子循循善诱,教诲弟子,或言简意赅,点到即止;或启发论辩,侃侃而谈。语言生动活泼、含蓄隽永、寓意深远、耐人寻味,有不少语句已成为格言和成语,如“三人行则必有我师”“知之为知之,不知为不知,是知也”“己所不欲,勿施于人”等。

一、学而

本篇是《论语》的第一篇,包括16章,内容涉及诸多方面。其中重点是“吾日三省吾身”“节用而爱人,使民以时”“礼之用,和为贵”以及仁、孝、信等道德范畴。

【原文】 1.1 子曰^①:“学^②而时习^③之,不亦说^④乎?有朋^⑤自远方来,不亦乐^⑥乎?人不知^⑦,而不愠^⑧,不亦君子^⑨乎?”

【注释】 ①子:中国古代对于有地位、有学问的男子的尊称,有时也泛指男子。《论语》书中“子曰”的子,都是指孔子。②学:孔子在这里所讲的“学”,主要是指学



习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。③时习：在周秦时代，“时”字用作副词，意为“在一定的時候”或者“在适当的時候”。但朱熹在《论语集注》一书中把“时”解释为“时常”。“习”指演习礼、乐，复习诗、书。也含有温习、实习、练习的意思。④说：音 yuè，同“悦”，愉快、高兴的意思。⑤有朋：一本作“友朋”。旧注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，也就是志同道合的人。⑥乐：与说有所区别。旧注说，悦在内心，乐则见于外。⑦人不知：此句不完整，没有说出人不知道什么，缺少宾语。一般而言，知，是了解的意思。人不知，是说别人不了解自己。⑧愠：音 yùn，恼怒，怨恨。⑨君子：《论语》书中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

【译文】 孔子说：“学了又时常见习和练习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴的吗？人家不了解我，我也不怨恨、恼怒，不也是一个有德的君子吗？”

【导读】 宋代著名学者朱熹对此章评价极高，说它是“入道之门，积德之基”。本章这三句话是人们非常熟悉的。历来的解释都是：“学了以后，又时常见习和练习，不也高兴吗？”三句话，一句一个意思，前后句子也没有什么连贯性。但也有人认为这样解释不符合原义，指出这里的“学”不是指学习，而是指学说或主张；“时”不能解为时常，而是时代或社会的意思；“习”不是温习，而是使用，引申为采用。而且，这三句话不是孤立的，而是前后相互连贯的。这三句的意思是：“自己的学说，要是被社会采用了，那就太高兴了；退一步说，要是没有被社会所采用，可是很多朋友赞同我的学说，纷纷到我这里来讨论问题，我也感到快乐；再退一步说，即使社会不采用，人们也不理解我，我也不怨恨，这样做，不也就是君子吗？”（见《齐鲁学刊》1986年第6期文）这种解释可以自圆其说，而且也有一定的道理，供读者在理解本章内容时参考。

此外，在对“人不知，而不愠”一句的解释中，也有人认为，“人不知”的后面没有宾语，人家不知道什么呢？当时因为孔子有说话的特定环境，他不需要说出知道什么，别人就可以理解了，却给后人留下一个谜。有人说，这一句是接上一句说的，从远方来的朋友向我求教，我告诉他，他还不懂，我却不怨恨。这样，“人不知”就是“人家不知道我所讲述的”了。这样的解释似乎有些牵强。

总之，本章提出以学习为乐事，做到人不知而不愠，反映出孔子学而不厌、诲人不倦、注重修养、严格要求自己的主张。这些思想主张在《论语》书中多处可见。

【原文】 1.2 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上^③者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^⑤。君子务本^⑥，本立而道^⑦生。孝弟也者，其为仁之本与^⑧？”

【注释】 ①有子：孔子的学生，姓有，名若，比孔子小十三岁，一说小三十三岁，后一说较为可信。在《论语》书中，记载的孔子学生，一般都称字，只有曾参和有



若称“子”。因此,许多人认为《论语》即由曾参和有若所著述。②孝弟:孝,子女对待父母的正确态度;弟,读音和意义与“悌”(音 tì)相同,即弟弟对待兄长的正确态度。孝、弟是孔子和儒家特别提倡的两个基本道德规范。旧注说:善事父母曰孝,善事兄长曰弟。③犯上:犯,冒犯、干犯。上,指在上位的人。④鲜:音 xiǎn,少的意思。《论语》书中的“鲜”字,都是如此用法。⑤未之有也:此为“未有之也”的倒装句型。古代汉语的句法有一条规律,否定句的宾语若为代词,一般置于动词之前。⑥务本:务,专心、致力于。本,根本。⑦道:在中国古代思想里,道有多种含义。此处的道,指孔子提倡的仁道,即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现。简单讲,就是治国做人的基本原则。⑧为仁之本:仁是孔子哲学思想的最高范畴,又是伦理道德准则。为仁之本,即以孝悌作为仁的根本。还有一种解释,认为古代的“仁”就是“人”字,为仁之本即做人的根本。

【译文】 有子说:“孝顺父母,顺从兄长,而喜好触犯上层统治者,这样的人是很少见的。不喜好触犯上层统治者,而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务,根本建立了,治国做人的原则也就有了。孝顺父母,顺从兄长,这就是仁的根本啊!”

【导读】 有若认为,人们如果能够在家中父母尽孝,对兄长顺服,那么他在家外就可以对国家尽忠,忠以孝悌为前提,孝悌以忠为目的。儒家认为,在家中实行了孝悌,统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情;再把孝悌推广到劳动民众中去,民众也会绝对服从,而不会起来造反,这样就可以维护国家和社会的安定。

这里所提的孝悌是仁的根本,对于读者理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代,周天子实行嫡长子继承制,其余诸子则分封为诸侯,诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构,其基础是封建的宗法血缘关系,而孝悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点,所以他的全部思想主张都是由此出发的,他认为人孝悌就不会发生犯上作乱之事,说明孝悌即为仁的根本这个道理。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人,都继承了孔子的孝悌说,主张“以孝治天下”,汉代即是一个显例。他们把道德教化作为实行封建统治的重要手段,把老百姓禁锢在纲常名教、伦理道德的桎梏之中,对民众的道德观念和道德行为产生了极大影响,也对整个中国传统文化产生了深刻影响。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的,对此应有清醒的认识和分析,应判别地继承其合理的内容,发挥道德在社会安定方面所应有的作用。

【原文】 1.3 子曰:“巧言令色^①,鲜仁。”

【注释】 ①巧言令色:朱熹注曰:“好其言,善其色,致饰于外,务以说人。”巧和令都是美好的意思,但此处应解释为装出和颜悦色的样子。



【译文】 孔子说：“花言巧语，装出和颜悦色的样子，这种人的仁心就很少了。”

【导读】 上一章里提出，孔子和儒家学说的核心是仁，仁的表现之一就是孝与悌。这是从正面阐述什么是仁的问题。这一章，孔子讲仁的反面，即为花言巧语，工于辞令。儒家崇尚质朴，反对花言巧语；主张说话应谨慎小心，说到做到，先做后说，反对说话办事随心所欲，只说不做，停留在口头上。这表明，孔子和儒家注重人的实际行动，特别强调人应当言行一致，力戒空谈浮言，心口不一。这种踏实态度和质朴精神长期影响着中国人，成为中华传统思想文化中的精华内容。

【原文】 1.4 曾子^①曰：“吾日三省^②吾身。为人谋而不忠^③乎？与朋友交而不信^④乎？传不习^⑤乎？”

【注释】 ①曾子：曾子姓曾名参（音 shēn）字子舆，生于公元前 505 年，鲁国人，贵族的后代。曾参是孔子的得意门生，以孝出名。据说《孝经》就是由他撰写的。②三省：省（音 xǐng），检查、察看。三省有几种解释：一是三次检查；二是从三个方面检查；三是多次检查。其实，古代在有动作性的动词前加上数字，表示动作频率多，不必认定为三次。③忠：旧注曰：尽己之谓忠。此处指对人应当尽心竭力。④信：旧注曰：信者，诚也。以诚实之谓信。要求人们按照礼的规定相互守信，以调整人们之间的关系。⑤传不习：传，旧注曰：受之于师谓之传。此处指老师传授给自己的。习，与“学而时习之”的“习”字一样，指温习、实习、演习等。

【译文】 曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实可信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”

【导读】 儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造理想人格。而本章所讲的内省，则是自我修养的基本方法。

在春秋时代，社会变化十分剧烈，反映在意识领域中，即人们的思想信仰开始发生动摇，传统观念似乎已经在人们的头脑中出现危机。于是，曾参提出了“反省内求”的修养办法，不断检查自己的言行，为自己塑造完美的理想人格。《论语》中多次谈到自省的问题，要求孔门弟子自觉地反省自己，进行自我批评，加强个人思想修养和道德修养，改正个人言行举止上的各种错误。这种自省的道德修养方式在今天仍有值得借鉴的地方，因为它特别强调进行修养的自觉性。

在本章中，曾子还提出了“忠”和“信”的范畴。忠的特点是一个“尽”字，办事尽力，死而后已。如后来儒家所说的那样，“尽己之谓忠”。“为人谋而不忠乎”，是泛指对一切人，并非专指君主，就是指对包括君主在内的所有人，都尽力帮助。因此，“忠”在先秦是一般的道德范畴，不只用于君臣关系。至于汉代以后逐渐将“忠”字演化为“忠君”，这既与儒家的忠有关联，又有重要的区别。“信”的含义有二：一是信任；二是信用。其内容是诚实不欺，用来处理上下等级和朋友之间的关系。“信”特别与言论有关，表示说真话，说话算数。这是一个人立身处世的基石。



【原文】 1.5 子曰：“道^①千乘之国^②，敬事^③而言，节用而爱人^④，使民以时^⑤。”

【注释】 ①道：一本作“导”，作动词用。这里是治理的意思。②千乘之国：乘，音 shèng，意为辆。这里指古代军队的基层单位。每乘拥有四匹马拉的兵车一辆，车上甲士 3 人，车下步卒 72 人，后勤人员 25 人，共计 100 人。千乘之国，指拥有一千辆战车的国家。春秋时代，战争频繁，所以国家的强弱都用战车的数目来计算。在孔子时代，千乘之国已经不是大国。③敬事：敬字一般用于表示个人的态度，尤其是对待所从事的事务要谨慎专一、兢兢业业。④爱人：古代“人”的含义有广义与狭义的区别。广义的“人”，指一切人群；狭义的“人”，仅指士大夫以上各个阶层的人。此处的“人”相对“民”而言，可见其用法为狭义。⑤使民以时：时指农时。古代百姓以农业为主，这是说要役使百姓按照农时耕作与收获。

【译文】 孔子说：“治理一个拥有一千辆战车的国家，就要严谨认真地办理国家大事而又恪守信用，诚实无欺，节约财政开支而又爱护官吏臣僚，役使百姓要不误农时。”

【导读】 孔子在本章中所说的话，主要是对国家的执政者而言的，是关于治理国家的基本原则。他讲了三个方面的问题：要求统治者严肃认真地办理国家各方面事务，恪守信用；节约用度，爱护官吏；役使百姓应注意不误农时等。这是治国安邦的基本点。

康有为说，孔子的学说是“爱人”，泛爱一切人。但本章里所说的“爱人”则非此意。他所说的“人”不是百姓，而是官吏，是有地位的人；而“民”才是百姓，是被统治者役使的对象。可见，“爱人”不是爱一切人，而只是爱统治集团中的人。“节用而爱人，使民以时”的思想是合理的，反映了孔子的社会思想。但这与“爱人”与否则无太大干系。从另一个角度说，孔子是为统治者治理国家、统治百姓出谋划策。

鲁迅曾经指出：“孔夫子曾经计划过出色的治国方法，但那都是为了治民众者，即为权势者设想的方法，为民众本身的，却一点也没有。”（《且介亭杂文二集·在现代中国的孔夫子》）这是站在人民群众的立场上看待孔子治国方略的，是很尖锐的。

【原文】 1.6 子曰：“弟子^①入^②则孝，出^③则弟，谨^④而信，泛^⑤爱众，而亲仁^⑥，行有余力^⑦，则以学文^⑧。”

【注释】 ①弟子：一般有两种意义：一是年纪较小为人弟和为人子的人；二是指学生。②入：古代时父子分别住在不同的居处，学习则在外舍。《礼记·内则》：“由命士以上，父子皆异宫”。“入”是入父宫，指进到父亲住处，或说在家。③出：与“入”相对而言，指外出拜师学习。④谨：寡言少语。⑤泛：音 fàn，广泛的意思。⑥仁：仁即仁人，有仁德之人。⑦行有余力：指有闲暇时间。⑧文：古代典籍。主要有诗、书、礼、乐等。

【译文】 孔子说：“弟子们在父母跟前，就孝顺父母；出门在外，要顺从师长，言



行要谨慎,要诚实可信,寡言少语,要广泛地去爱众人,亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后,还有余力的话,就再去学习古代典籍。”

【导读】 本篇第二章中曾提到孝悌的问题,本章再次提及这个问题。孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁,培养良好的道德观念和道德行为,如果还有闲暇时间和余力,则用以学习古代典籍,增长文化知识。这表明,孔子的教育是以道德教育为中心,重在培养学生的德行修养,而对于书本知识的学习,则摆在第二位。

事实上,历史上的任何阶级,无论奴隶主阶级、地主阶级,还是资产阶级,其教育都是为政治服务的,尤其重视学生的道德品行和政治表现,把“德”排在“识”的前面,这是阶级的需要。他们就是要培养适应本阶级要求的各方面人才。

“行有余力,则以学文”的观念,对我们今天的教育也有很大的启发,我们反对的升学教育,不是因为升学本身,而是仅仅关注与升学有关的认知领域的知识教育,忽视了与此相关的道德教育,特别是忽视道德行为的规范和道德实践能力的提高。

【原文】 1.7 子夏^①曰:“贤贤^②易^③色;事父母能竭其力;事君,能致其身^④;与朋友交,言而有信。虽曰未学,吾必谓之学矣。”

【注释】 ①子夏:姓卜,名商,字子夏,孔子的学生,比孔子小四十四岁,生于公元前507年。孔子死后,他在魏国宣传孔子的思想主张。②贤贤:第一个“贤”字作动词用,尊重的意思。贤贤即尊重贤者。③易:有两种解释,一是改变的意思,此句即为尊重贤者而改变好色之心;二是轻视的意思,即看重贤德而轻视女色。④致其身:致,意为献纳、尽力。这是说把生命奉献给君主。

【译文】 子夏说:“一个人能够看重贤德而不以女色为重;侍奉父母,能够竭尽全力;服侍君主,能够献出自己的生命;同朋友交往,说话诚实恪守信用。这样的人,尽管他自己说没有学习过,我一定说他已经学习过了。”

【导读】 上一章有“行有余力,则以学文”一句。本章中子夏所说的这段话,实际是对上一章的进一步发挥。子夏认为,一个人有没有学问,他的学问好坏,主要不是看他的文化知识,而是要看他能不能实行“孝”“忠”“信”等传统伦理道德。只要做到了后面几点,即使他说自己没有学习过,但他已经是具有道德修养的人了。所以,将这一章与前一章联系起来阅读分析,就更可以看到孔子教育重在德行的基本特点。

【原文】 1.8 子曰:“君子^①,不重^②则不威;学则不固^③。主忠信^④。无^⑤友不如己者^⑥;过^⑦则勿惮^⑧改。”

【注释】 ①君子:这个词一直贯穿于本段始终,这里应当有一个断句。②重:庄重、自持。③学则不固:有两种解释,一是作坚固解,与上句相连,不庄重就没有



威严,所学也不坚固;二是作固陋解,喻人见闻少,学了就可以不固陋。④主忠信:以忠信为主。⑤无:通毋,“不要”的意思。⑥不如己:一般解释为不如自己。另一种解释说,“不如己者,不类乎己,所谓‘道不同不相为谋’也。”把“如”解释为“类似”。后一种解释更符合孔子的原意。⑦过:过错、过失。⑧惮:音 dàn,害怕、畏惧。

【译文】 孔子说:“君子,不庄重就没有威严;学习可以使人不固陋;要以忠信为主,不要同与自己不同道的人交朋友;有了过错,就不要怕改正。”

【导读】 本章中,孔子提出了君子应当具有的品德,主要包括庄重威严、认真学习、慎重交友、过而能改等。作为具有理想人格的君子,从外表上应当给人以庄重大方、威严深沉的形象,使人感到稳重可靠,可以付之重托。作为具有高尚人格的君子,过则勿惮改就是对待错误和过失的正确态度,可以说,这一思想闪烁着真理光辉,反映出孔子理想中的完美品德,对于研究和理解孔子思想有重要意义。

“无友不如己者”强调道德上的“志同道合”而不是把生活和其他方面不同的人不当友人,表明儒家思想家对高尚道德人格的追求。

【原文】 1.9 曾子曰:“慎终^①追远^②,民德归厚矣。”

【注释】 ①慎终:人死为终。这里指父母的去世。旧注曰:慎终者丧尽其哀。②追远:远指祖先。旧注曰:追远者祭尽其敬。

【译文】 曾子说:“谨慎地对待父母的去世,追念久远的祖先,自然会使百姓归于仁厚了。”

【导读】 孔子并不相信鬼神的存在,他说“敬鬼神而远之”,就证明了这一点。尽管他没有提出人死之后有所谓灵魂的存在这种主张,但他却非常重视丧祭之礼。在孔子的观念中,祭祀不单是祭祀亡灵,而是把祭祀之礼看作一个人孝道的继续和表现,通过祭祀之礼,可以寄托和培养个人对父母和先祖尽孝的情感。因此,本章仍是继续深化“孝”这一道德观念和道德行为的内容。

儒家重视孝的道德,是因为孝是忠的基础,一个不能对父母尽孝的人,是不可能为国尽忠的,所谓忠臣出于孝子,就是这个道理。所以忠是孝的延伸和外化。关于忠孝的道德观念,在《论语》中时常出现,表明儒家十分重视忠孝等伦理道德观念,希望把人们塑造成有教养的忠孝两全的君子。这与春秋时代宗法制度是相互适应的。只要做到忠与孝,那么,社会与家庭就可以得到安定。

【原文】 1.10 子禽^①问于子贡^②曰:“夫子^③至于是邦^④也,必闻其政,求之与,抑^⑤与之与?”子贡曰:“夫子温、良、恭、俭、让^⑥以得之。夫子之求之也,其诸^⑦异乎人之求之与?”

【注释】 ①子禽:姓陈名亢,字子禽。郑玄所注《论语》说他是孔子的学生,但《史记·仲尼弟子列传》未载此人,故一说子禽非孔子学生。②子贡:姓端木名赐,字子贡,卫国人,比孔子小三十一岁,是孔子的学生,生于公元前520年。子贡善辩,



孔子认为他可以做大国的宰相。据《史记》记载，子贡在卫国做了商人，家有财产千金，成为了有名的商业家。③夫子：这是古代的一种敬称，凡是做过大夫的人都可以取得这一称谓。孔子曾担任过鲁国的司寇，所以他的学生们称他为“夫子”。《论语》中所说的“夫子”，都是孔子的学生对他的称呼，后来，因此而沿袭以“夫子”称呼老师。④邦：指当时割据的诸侯国家。⑤抑：表示选择的文言连词，有“还是”的意思。⑥温、良、恭、俭、让：就字面理解即为：温和、善良、恭敬、俭朴、谦让。这是孔子的弟子对他的赞誉。⑦其诸：语气词，有“大概”“或者”的意思。

【译文】 子禽问子贡说：“老师到了一个国家，总是听到这个国家的政事。（这种资格）是他自己求得呢，还是人家国君主动给他的呢？”子贡说：“老师温和、善良、恭敬、俭朴、谦让，所以才得到这样的资格（这种资格也可以说是求得的），但他求的方法，或许与别人的求法不同吧？”

【导读】 通过子禽与子贡两人的对话，把孔子为人处世的品格勾画出来。孔子之所以受到各国统治者的礼遇和器重，就在于孔子具备温和、善良、恭敬、俭朴、谦让的道德品格。例如，“让”，在人格的塑造过程中，就起着十分重要的作用。“让”是在功名利权上先人后己，在职责义务上先己后人。“让”用之于外交如国事访问，也是合乎客观需要的一个重要条件。孔子就是因具有这种品格，所以每到一个国家，都受到各国国君的礼遇。孔子认为，好胜，争取名声；夸功，争取名利；争不到名利便怨恨别人以及在名利上贪心不足，都不符合让的原则。“让”这一基本原则形成社会风尚的可贵之处是：就人情而言，长谦让名利地位之风，人们就会多学别人所长而鉴人所短。前者可以使人团结、亲睦、向善；后者则诱人嫉贤妒能。二者的社会效果截然相反。

【原文】 1.11 子曰：“父在，观其^①志；父没，观其行^②；三年^③无改于父之道^④，可谓孝矣。”

【注释】 ①其：他的，指儿子，不是指父亲。②行：音 xìng，指行为举止等。③三年：对于古人所说的数字不必过于机械地理解，此处指经过一个较长的时间，不具体指三年的时间。④道：有时候是一般意义上的名词，无论好坏、善恶都可以叫作道。但更多时候是积极意义的名词，表示善的、好的东西。这里表示“合理内容”的意思。

【译文】 孔子说：“当他父亲在世的时候，他还无权独立行动，所以要观察他的志向；在他父亲去世后，要考察他的行为；若是他对于父亲的合理部分长期不加改变，可以说他是尽到孝了。”

【导读】 这一章仍然谈的是有关“孝”的问题，把“孝”具体化了，强调对父辈、对传统的继承是没有问题的，但是，忽视了发展就过了头。

鲁迅曾经说过：“只要思想未遭禁锢的人，谁也喜欢子女比自己更强，更健康，