



高等教育**学前教育专业**规划教材

学前英语教育 活动设计

XUEQIAN YINGYU JIAOYU
HUODONG SHEJI

◎ 黄心群 主编

◎ 刘力扬 胡慧苹 副主编



可操作性强：提供教法指导和理论指导

富于实践性：以典型的工作任务设计学习情境

资源方便易用：教学资源采用二维码方式随书呈现



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



教育部《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》

学前英语教育 活动设计

Multiple teaching activity
design for preschool English

主编 王 娟
副主编 王 娟



教育部《幼儿园教育指导纲要》
《3-6岁儿童学习与发展指南》
教育部《幼儿园教师专业标准》



学前教育专业
英语教育方向



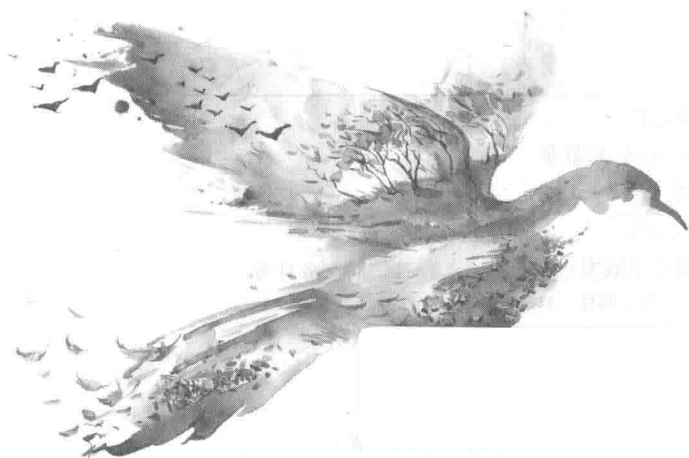
高等教育**学前教育专业**规划教材

学前英语教育 活动设计

XUEQIAN YINGYU JIAOYU
HUODONG SHEJI

◎ 黄心群 主编

◎ 刘力扬 胡慧苹 副主编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

学前英语教育活动设计 / 黄心群主编. — 北京 :
人民邮电出版社, 2014. 10
高等教育学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-115-36427-2

I. ①学… II. ①黄… III. ①学前儿童—英语课—教
学活动—教学设计—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第212291号

内 容 提 要

本书在介绍学前英语教育活动基本理论知识的基础上, 结合幼儿园工作实际, 对各类学前英语教育活动进行了详尽介绍并选取典型教学案例进行了操作步骤讲解, 同时对学前英语教师的教学技能也给予了具体的操作指导, 以帮助学习者掌握学前英语教育活动的基本方法和操作技能、技巧, 从而提高他们的学前英语教育活动实践能力和分析解决学前英语教育活动实际问题的能力。

本书有助于读者系统、全面地了解学前英语教育活动与设计的基本理论与方法, 既适合作为学前教育专业双语方向学生的学前英语教学法学科教学用书, 也可作为幼儿园英语或双语教师职前培训或在职进修的自学教材, 同时也可供其在学习和工作中参考使用。

◆ 主 编 黄心群

副 主 编 刘力扬 胡慧苹

责任编辑 刘 琦

责任印制 焦志炜

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

大厂聚鑫印刷有限责任公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 14.25

2014 年 10 月第 1 版

字数: 373 千字

2014 年 10 月河北第 1 次印刷

定价: 32.00 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第 0021 号

前言 / Foreword

英语教学已经在中国儿童教育领域开展了近 20 年,随着学前儿童英语教育研究的不断深入,学前英语师资建设已成为保障和提升学前英语教育质量的关键,而适合的教材对于学前英语教师的培养有着重要的作用。编者希望通过本书为(准)学前英语教师提供系统学习的依据,帮助他们了解学前英语教育的基本原则和方法,明确学前英语教育的目标和内容,掌握授课技能与技巧,从而更好地满足他们的专业发展需求。

本书分为 11 个章节,内容充分考虑学前教育学生的兴趣和需要,总体上体现出以下三个方面的特色。

1. 可操作性

本书旨在为学习者提供科学的教法指导和较为详实的教学资源,为师资培训提供理论指导。为了支持学习者自主学习和知识构建,每一章都精心设计了导入案例、本章学习要点、知识拓展、引导问题、案例分析、模拟实训等环节。其中,本章学习要点帮助学习者宏观认知章节重点;拓展阅读使学习者的学习更具有针对性,并能拓展相关常识;模拟实训项目设置仿真的教学或活动任务,并通过评估表格指导学习者完成任务。这种设计既方便学习者通过合作学习提高其教学技能,同时也可以发展他们的知识建构与自我反思能力。

2. 实践性

本书编写时秉承实用原则,注重与幼儿园教育实践密切联系,以幼儿园英语教师从事的典型工作任务为依据来设计学习情境。使用案例教学方式,将知识融入幼儿园英语教学实践案例中。例如,通过分析导入案例,学习者可以了解学前英语教育活动各个环节的真实情景,从而达到让学习者在实际学前英语教育活动中举一反三、触类旁通的目的。

3. 整合性

本书较好地把握了学前英语教育活动与其他领域教育活动之间相互渗透的特点,注重学前英语教育活动与其他领域的融合,教材体系完整,结构清晰,便于学习者系统地把握学前英语教育活动的特点,实现培养学习者教学技能的教学目标。

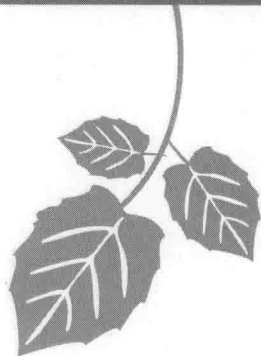
本书由江西省上饶师范学校多年从事学前教育和英语教育教学工作的一线教师编写,其中黄心群任主编,刘力扬、胡慧苹任副主编,具体分工如下:黄心群负责全书的统稿和定稿,以及第四章、第六章、第二章第二节的编写;刘力扬负责第七章、第九章、第二章第一节的编写,以及第三章第三节的修改;胡慧苹负责第一章、第八章的编写,以及第五章的修改;蔡煜燕负责第十章、第十一章、第二章第三节的编写,以及第三章第一、二节的修改;苏华负责第三章、第五章的编写。

在本书编写过程中,得到了江西省上饶县幼儿园园长程丽红的大力支持,同时本书还参考借鉴了国内外部分幼儿英语教育专家的研究成果,在此一并表示诚挚的谢意。由于编者水平有限,书中难免有疏漏和错误之处,恳请广大同行多提宝贵意见,以便不断修订改善。

编者

2014 年 6 月

目录 / Contents



1

第一章 学前英语教育与学前儿童英语学习概况 / 001

第一节 学前英语教育 / 002

- 一、学前英语教育的概念 / 002
- 二、学前英语教育的理论基础 / 003
- 三、学前英语教育的意义 / 004

第二节 学前儿童英语学习 / 006

- 一、学前儿童英语学习的特点 / 006
- 二、学前英语教育的特点 / 007
- 三、学前英语教育的原则 / 008

本章小结 / 012

本章思考与实训 / 012

2

第二章 学前英语教育活动 / 014

第一节 学前英语教育活动的目标与内容 / 015

- 一、学前英语教学活动的目标 / 015
- 二、学前英语教育活动的內容 / 017

第二节 学前英语教育的途径和方法 / 020

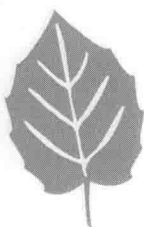
- 一、学前英语教育的途径 / 020
- 二、学前英语教育的方法 / 022

第三节 学前英语教育活动的设计与步骤 / 027

- 一、教学活动的准备 / 027
- 二、教学活动的开展 / 028
- 三、教学活动的反思 / 031

本章小结 / 032

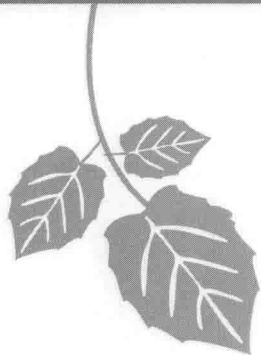
本章思考与实训 / 032



3

第三章 学前英语知识教学活动设计与模拟教学 / 034

第一节 字母与语音教学活动设计与模拟教学 / 035



一、学前英语字母与语音的基本内容概述 / 035

二、学前英语字母与语音的教学方法 / 038

三、学前英语字母与语音的教学设计 / 042

四、学前英语字母与语音模拟教学 / 045

第二节 词汇教学活动设计与模拟教学 / 048

一、学前英语词汇的内容概述 / 048

二、学前英语词汇的教学方法 / 050

三、学前英语词汇的教学设计 / 055

四、学前词汇模拟教学 / 056

第三节 对话教学活动设计与模拟教学 / 057

一、学前英语对话教学案例 / 057

二、学前英语对话教学概述 / 058

三、学前英语对话的教学方法与注意事项 / 062

四、学前对话模拟教学 / 063

本章小结 / 064

本章思考与实训 / 064

4

第四章 学前英语特色教学活动设计 / 067

第一节 儿歌教学活动设计 / 068

一、英文儿歌的分类 / 068

二、英文儿歌的特征 / 070

三、学前英语儿歌的应用 / 072

四、英语儿歌的改写与创编 / 079

五、学前英语儿歌的应用实例 / 081

第二节 故事教学活动设计 / 083

一、学前英语故事的分类 / 083

二、学前英语故事的特点 / 085

三、学前英语故事的应用 / 087

四、学前英语故事的改写与创编 / 091

五、学前英语故事的应用实例 / 092

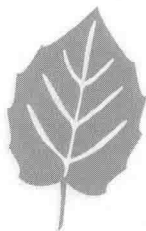
第三节 游戏教学活动设计 / 094

一、学前英语游戏的分类 / 094

二、学前英语游戏的特征 / 097

三、学前英语游戏的应用 / 099

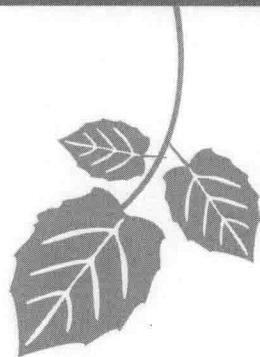
四、学前英语游戏的改编与创编 / 102



五、学前英语游戏的应用实例 / 104

本章小结 / 105

本章思考与实训 / 106



5

第五章 幼儿园英语渗透活动 / 108

第一节 幼儿园英语渗透活动概述 / 109

一、幼儿园英语渗透活动的特点与作用 / 109

二、幼儿园英语渗透活动的类型 / 110

三、学前英语教育活动向其他领域渗透的方法 / 112

第二节 幼儿园英语渗透活动的组织 / 113

一、常见的幼儿园英语渗透活动 / 113

二、学前英语教育活动渗透于其他教育领域的案例 / 114

三、幼儿园英语渗透活动的注意事项 / 119

本章小结 / 120

本章思考与实训 / 120

6

第六章 学前英语教育的评价和 说课 / 123

第一节 学前英语教育的评价 / 124

一、学前英语教育评价的目的 / 124

二、学前英语教育评价的方法 / 125

三、学前英语教育评价的内容 / 126

四、学前英语教育评价的类型 / 128

第二节 学前英语教育的说课 / 129

一、说教材 / 130

二、说教学方法 / 131

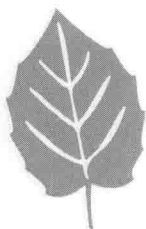
三、说学习方法 / 132

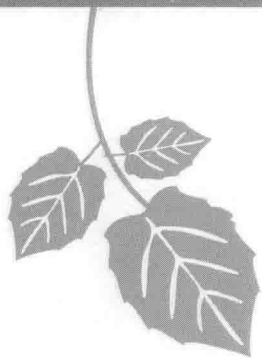
四、说教学程序 / 132

五、说教学反思 / 133

本章小结 / 137

本章思考与实训 / 137





7

第七章 学前英语教学手段的选择与使用 / 140

第一节 普通教具的使用 / 141

一、学前英语教学中的常见教具 / 142

二、使用普通教具的注意事项 / 143

第二节 现代化教学手段的运用 / 144

一、现代化教学手段的优势 / 144

二、现代化教学手段的类型 / 145

三、使用现代化教学手段的注意事项 / 146

本章小结 / 148

本章思考与实训 / 148

8

第八章 幼儿园双语教育 / 151

第一节 幼儿园双语教育概述 / 152

一、双语教育的概念 / 152

二、幼儿园双语教育的阶段与阶段界定 / 152

三、幼儿园实施双语教育的基本条件 / 153

四、幼儿园双语教育活动的类型 / 154

第二节 幼儿园双语教育课程 / 155

一、幼儿园双语教育课程模式 / 155

二、学前英语教育与其他科目的整合 / 155

本章小结 / 157

本章思考与实训 / 157

9

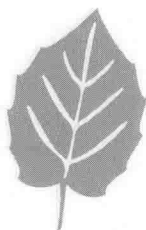
第九章 学前英语教育中的家庭配合教育 / 160

第一节 家庭配合教育的意义和方法 / 161

一、家庭配合教育的重大意义 / 161

二、和幼儿家庭教育成员建立良好教育伙伴关系的途径 / 162

三、和幼儿家庭教育成员建立良好教育伙伴关系的注意事项 / 163



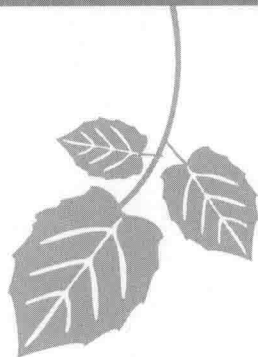
第二节 学前英语教育中家庭亲子活动 / 166

一、学前英语家庭亲子活动案例 / 166

二、学前英语教育中家庭亲子活动效果评价 / 170

本章小结 / 171

本章思考与实训 / 171



10

第十章 学前英语教育师资培养 / 174

第一节 学前英语教师的基本素质 / 174

一、合格的学前英语教师的标准 / 174

二、学前英语教师的基本素质 / 175

第二节 学前英语教育师资的培养 / 179

一、英国语言师资培训的内容与特点 / 179

二、我国学前英语教育师资培养的方式和方法 / 180

本章小结 / 182

本章思考与实训 / 182

11

第十一章 学前英语教育活动资料库 / 185

第一节 趣味字母资料 / 185

一、有趣的字母 / 185

二、字母操 / 186

三、字母桩 / 187

四、26个英文字母记忆法 / 188

第二节 歌曲资料 / 189

第三节 故事资料 / 192

一、小班英语故事 / 192

二、中班英语故事 / 194

三、大班英语故事 / 196

第四节 游戏资料 / 199

一、小班游戏 / 199

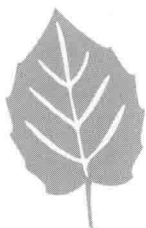
二、中班游戏 / 201

三、大班游戏 / 203

第五节 课堂用语与日常用语资料 / 205

一、课堂用语 / 205

二、一日常规用语 / 211



第一章 学前英语教育与学前儿童英语学习概况



导入案例

为迎接一年一度的万圣节，让幼儿体验万圣节的乐趣，幼儿园特举办庆祝万圣节的活 动，旨在增加幼儿对节日的兴趣，提高幼儿学习和运用英语的能力。

活动准备：

1. 在活动室四周的墙壁上装饰南瓜、巫婆、蝙蝠、黑猫、鬼、骷髅、黑蜘蛛等。2. 南瓜形状的纸板，幼儿每人一个。3. 教师事先用南瓜形状的纸板制作“高兴、悲伤、恐惧、生气”四种不同表情的南瓜灯。

活动过程：

1. 教师采用比较的方法，出示大小不同的蝙蝠，引导幼儿学习英语句型“*They are the same*”。
2. 教师出示“*Pumpkin*（南瓜）”和“*Jack-O-Lantern*（南瓜灯）”，引导幼儿学习英语句型“*They are different*”。

3. 教师引导幼儿区分和表述南瓜和南瓜灯的特点。

4. 教师出示“高兴、悲伤、恐惧、生气”四种不同表情的南瓜灯，请幼儿说出它们的英语词汇。

5. 幼儿制作南瓜灯。教师巡回观察，并问幼儿：“你想做哪种表情的南瓜灯，高兴、悲伤、恐惧、还是生气？”

6. 全班幼儿每人制作一个南瓜灯。

7. 进行“*trick or treat*”游戏。教师请装扮成妖魔鬼怪的幼儿手提自己制作的南瓜灯，到观摩该教育活动的教师面前，与该教师玩“*trick or treat*（恶作剧，还是款待）”游戏。一些幼儿对这个游戏感到陌生，只是跟着教师唱“*Trick or treat. Smell my feet. Give me something good to eat*”，没有按照教师的指令行动。只有部分幼儿到观摩该教育活动的教师面前玩游戏。游戏在进行了 1 分半钟后结束。

问题 为什么只有部分幼儿参与到该游戏中来呢？该活动的设置是否符合幼儿的心理和认知特点呢？要回答这些问题，让我们进入本章的学习。



本章学习要点

教学目的和要求

1. 了解学前英语教育的概念、发展历史、理论基础和研究意义；
2. 掌握学前儿童英语学习的心理、生理和认知特点；
3. 掌握学前英语教育的特点和原则。

教学重点和难点

1. 学前英语教育的理论基础和研究的意义；
2. 学前儿童英语学习的心理、生理和认知特点；
3. 学前英语教育的特点和原则。

教学形式和方法

1. 课堂讲授法, 即教师讲解学前英语教育的概念、发展历史、理论基础和研究意义。
2. 课堂讨论法, 即分组讨论学前儿童英语学习的心理、生理和认知特点。
3. 范例引导法, 即以具体的实例分别阐述学前英语教育原则。

学前英语教育已从一度的“时尚”走向了“形成一股热潮”, 学前儿童学习英语是十分普遍的现象。学前英语教育是一门研究幼儿英语教育理论和教育实践, 探讨幼儿英语教育规律的学科。学前英语教育也是一门综合性很强的学科, 与儿童教育学、语言学、心理学等学科有紧密联系。总体而言, 学前英语教育既有英语学科本身的性质, 又必须遵循幼儿的生理、心理特点。

第一节 学前英语教育

一、学前英语教育的概念

学前英语教育不同于中小学的英语学科教学, 为了更好地理解其内涵, 必须明确以下概念。

(一) 学前英语教育的对象

1996 年国家教委在《幼儿园工作规程》中规定: 幼儿园适龄儿童为 3 周岁至 6 周岁(或 7 周岁)。所以, 本书中的学前英语教育是针对 3~6 周岁幼儿实施的英语教育。

(二) 母语与第二语言

母语是指在童年早前从周围环境中自然获得的最初语言, 又叫本族语(Native Language)、第一语言(First Language)。母语是在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的, 且母语习得不受时间、场合的限制, 可以在家里及社会环境中接触该语言, 大量地使用该语言。

第二语言(Second language)与母语相对, 指一个人在掌握母语后, 通过习得或者学习掌握的第二种语言, 它经常作为辅助性语言以及通用语使用。在我国大陆说普通话的地区, 一般从小学三年级开始学习第二语言。

(三) 学前英语教育的定义

学前英语教育是指在幼儿园中对幼儿开展的正式的、专门性的英语语言的教育教学活动。具体来说, 幼儿园一般每天或两三天一次, 安排半小时左右的时间, 由教师有目的、有计划地教授幼儿有关英语的语言知识和技能, 幼儿调动注意力进行有意识的学习。

“启蒙性”是学前英语教育的定位。启蒙性的含义是学前英语教育对幼儿进行英语方面的早期启蒙, 培养他们对英语语音、语感的敏感性, 激发他们对英语学习的兴趣, 学习一些常见的、和生活相关的英语词汇和最简单的问候语等; 幼儿初步了解英语国家人士如何运用英语来表达自己的认识和感情, 从感性上了解英语文化和汉语文化的不同; 幼儿初步感受、理解和运用简单的英语, 为日后学习英语作一个良好的铺垫, 从而促进幼儿全面、健康发展。

(四) 学前儿童双语教育

“双语者”的英文为“Bilingual”。英国朗曼出版社出版的《朗曼应用语言学词典》给出如下定义。

A person who knows and uses two languages in every day uses; the word “bilingual” usually means a person who speaks, reads, or understands two languages equally well (a balanced bilingual), but a bilingual person usually has a better knowledge of one language than of the other. For example, he / she may

- a) be able to read and write in only one language;
- b) use each language in different types of situation, for example, one language at home and the other at work;
- c) use each language for different communicative purposes, for example, one language for talking about school life and the other for talking about personal feeling.

也就是说,双语者是一个能运用两种语言的人。在日常生活中,他/她能将一门外语和本族语基本等地运用于听、说、读、写,当然母语语言知识和能力通常是强于第二语言的。举例来说,他/她可能 a) 使用一种语言来读和写,而用另一种语言来听与说; b) 在不同的场合下使用不同的语言,如在家使用一种语言,在工作单位使用另一种语言; c) 在不同的交际需要下使用不同的语言,如在谈论学校生活时使用一种语言,而用另一种语言谈论个人情感。

知识拓展

我国英语教育,只能称为 EFL (English as a Foreign Language),即把英语教育作为外语教育。“双语”只在特定情况下存在,即当汉语以外的某种语言在某一特定的环境中与汉语同时成为交流用的语言时,才可被称为“双语”。所以即使教师在一堂课上完全采用英语进行教学,那也只是外语教育而不能被称为“双语”教育。



学前儿童双语教育是指在幼儿园中对幼儿进行的母语和英语两种语言的教育,母语和英语都成了教学媒介和交流工具。也就是说,除汉语外,教师还用英语来组织幼儿的一半或大部分的活动,如日常生活活动、游戏活动、学习活动和运动等,教师和儿童在活动中把英语作为交流的工具。此时,英语不再是作为一门语言学科、语言课程来教授,而是充当了教学的媒介。我们可以这样认为:学前儿童双语教育是幼儿英语教育的一种互动方式。

扫一扫



扫一扫——万圣节活动
反思总结

二、学前英语教育的理论基础

(一) 学前英语教育之生理学理论基础——关键期理论

19 世纪 60 年代,法国研究者布洛卡发现,大脑与人的言语活动的关系最为密切。左脑负责语言,是人脑的言语表达中枢,此处有前语言皮质,即布洛卡区。彭菲尔德和罗伯茨于 1959 年提出了语言学习的“关键期假说”:左脑布洛卡区在 2~4 岁时开始快速发育,12 岁后,绝大部分人的布洛卡区会关闭,

此时再学外语，大脑已经无法把外语直接储存在布洛卡区，而是储存在记忆区，运用时就不再那么自如灵活。

1967年，伦内伯格发表了重要著作《语言的生物学基础》。在书中他指出，在儿童发育期间，语言能力开始时受大脑右半球支配，以后逐渐转移到左半球，最后形成左半球的语言优势（左侧化）。左侧化过程发生在2岁到12岁之间，伦内伯格强调这是儿童语言发展的关键时期。

儿童获得语言具有“关键期”已不再是一种“假说”，而是已经得到许多实验与观察证实的科学事实。1992年，多伦多大学语言学家钱伯斯发表《方言习得》一文，这一研究表明语言获得确实有关键期；美国罗格斯大学认知科学中心的斯特朗斯沃德在分析了众多的语言获得案例以后，最终得出结论：在关键期以后，人类习得语言的能力随年龄的增长而减弱。

从关键期理论来看，学前儿童正处于语言发展的关键期，第二语言，也就是英语，能否获得良好的发展，关键在于教育工作者能否把握良好的时机。

（二）学前英语教育之心理学理论基础——建构主义理论

建构主义理论是认知心理学派的一个分支。主要代表人物有皮亚杰、科恩伯格、斯滕伯格、卡茨、维果斯基。皮亚杰是认知发展领域极有影响的一位心理学家，他的建构主义的基本观点是，儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步构建起关于外部世界的知识，从而使自身认知结构得到发展的。

建构主义理论的内容很丰富，但其核心用一句话就可以概括，即以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。建构主义对学前儿童英语教学的指导意义就是在教育教学中，教师要意识到儿童学习的是有意义、能够引起其兴趣的东西；在教学中，教师作为主导者要通过创设适宜的情境，为儿童提供具有真正意义的交际任务，促进儿童主动构建，习得语言。

（三）学前英语教育之语言学理论基础——二语习得

20世纪70年代以来，人们对二语习得从各个角度进行了研究，这些研究对二语习得的实践都产生了积极的影响，其中较有影响的就是监控理论和二语习得的环境理论。

1. 克拉申的监控理论

美国著名语言学家斯蒂芬·克拉申的监控理论是20世纪末影响最大的二语习得理论。他把监控理论归结为5项基本假说：语言习得与学得假说、自然顺序假说、监控假说、语言输入假说和情感过滤假说。克拉申研究发现，儿童在习得母语时，要经历为期大约一年的“听”的过程（被称为语言学习的沉默期），然后才开口说出第一个词。这一规律同样适用于第二语言习得，沉默期的长短因人而异。

2. 二语习得环境论

“环境论”认为，就某一生物的发展而言重要的不是先天因素，而是后天的经验。第二语言习得就是克服旧的语言习惯，出现“文化迁移模式”。学习者向目的语迁移的程度、接触、适应、接受和趋同程度决定了其二语习得的程度。

三、学前英语教育的意义

英语和英语文化已经进入了儿童的日常生活之中。例如，在儿童喜欢的食品、玩具或服装的外包装上写有英语的标签、商品描述。儿童生活的各个角落都能看到英语和英语文化的影子。在这种时代背景

和生活背景下, 学前英语教育有利于儿童的全面发展, 同时具有深远的社会意义。

(一) 促进儿童语言发展

研究表明, 在人际交往中, 说两种语言的儿童在语言方面的能力明显优于单语儿童, 儿童学习英语能促进儿童语言的发展, 主要表现在以下几个方面。

1. 有助于培养儿童学习的兴趣

儿童对语言的兴趣是在实践中培养起来的, 儿童在外语学习过程中没有压力, 学得轻松, 玩得愉快, 就能保持持久的兴趣。同时, 儿童有天生的好奇心, 一种新的语言本身就对他们有着强烈的吸引力, 是兴趣培养的一个极为有利的条件。

2. 有助于促进儿童母语的发展

儿童同时学习两种语言时, 两种语言学习是相互促进的, 儿童在学习英语时开发利用了大脑的语言中枢。语言是四维的工具, 语言的发展促进四维的发展。只要不在一个人造的、全封闭的第二语言环境里或与母语完全隔离的情况下, 儿童学习英语不仅不会干扰其母语的掌握, 还会促进母语的发展, 使两种语言的发展相得益彰。

3. 有助于增强儿童语言表达能力

语言的表达能力是在听说的实践中培养起来的。儿童在英语学习和日常生活中, 因为经常听、经常说, 所以记得牢固, 也更容易理解, 在循环反复的听说训练中, 儿童轻松自由地掌握语言, 运用语言。儿童语言表达能力和运用能力的提高, 又进一步促进了他们思维的发展, 进而实现对儿童智力早期开发的目的。

(二) 促进儿童认知发展

“无意识”是二语习得的先决条件, 这种自然习得、自然吸收的语言最终会转化为儿童熟练掌握的口头语言。开展学前英语教育在一定程度上能促进儿童认知能力的发展, 体现在以下几方面。

1. 有助于促进儿童智力发育, 促进儿童的全面发展

早在 20 世纪 60 年代, 加拿大的研究发现, 双语儿童言语的和非言语的认知水平比较高, 体现在智力测验中得分比较高。掌握两种语言的儿童时常面临双语之间的协调问题, 这充分刺激了他们思考能力的发展, 增强了他们对事物的概括化和概念化能力, 促进了其全面发展。

2. 有助于培养儿童抽象思维能力, 提高儿童发散思维水平

儿童因为同时学习两种语言, 同一种思想与两种语言中的词汇相连, 有了更多联想的机会, 他们能够较早地运用抽象思维。因此, 掌握双语的儿童比单纯讲本族语的儿童思维更灵活, 更富有创造性, 分析和解决问题的能力也更强。

3. 有助于促进儿童智力向深层次发展, 开发儿童创新能力

语言刺激是促进大脑细胞生长发展的要素。从生理学的角度观察, 儿童期是语言发展的关键期, 在这个时期对儿童给予两种语言的刺激, 能促进儿童大脑两半球之间的协调, 加强神经细胞之间的联系, 从而促进儿童的智力向深层次方向发展, 充分调动儿童的激情, 开发儿童创新能力。

(三) 促进儿童社会性发展

培养身心健康的人是教育的最根本目标。社会性发展是儿童身心健康发展的最重要组成部分, 是其未来人格发展的重要基础。情商和社会交往能力是打开成功大门的钥匙, 对儿童开展英语教学活动能有

效地开发其情商,增强儿童的人际交往能力。

1. 有助于提高儿童德育品质,扩大儿童交友范围

语言不止是思考的工具,还是社交的工具。儿童学习英语时,在一个多文化的环境中认识世界,同时能够更好地认识自己,评价自己。在人际交往过程中,儿童也会学习做人的有关道理,从而进一步促进儿童德育品质的提高。另外,儿童能够更加自觉地参加各种活动和游戏,进而促进他们身心的全面发展。

2. 有助于增强儿童吸收两种文化,丰富儿童人生经验

虽然语言和文化不能等同,但两者之间关系密切。儿童在学习一种语言时,无意中也会学习和这种语言有关的文化。儿童学习英语时,有机会接触不同的文化,这可以丰富他的人生经验,为他将来在多元社会生活做好准备。

第二节 学前儿童英语学习

由于学前阶段的儿童年龄小,认知水平还处于不断发展阶段,因此他们对语言的学习有别于其他年龄段的学习者,具有独特的优势和特点。

一、学前儿童英语学习的特点

(一) 亲和动机强

亲和动机是指学习者处在某一个特定的语言环境中,为了能够适应这个语言环境,尽快成为该语言群体的一员而主动学习和掌握语言。3~6岁幼儿求知欲强,好奇心盛,活泼好动,乐于探索,并且幼儿往往把英语学习当成一种游戏或一种得到成人关注和赞扬的方式。处在第二语言的环境中,幼儿会主动地玩这种“新的语言游戏”,努力掌握游戏中的“游戏规则”,并积极参与游戏,大胆尝试、接受和运用新语言,也会将此当作参与游戏活动以及获得爱、安全感和奖赏的一种方式。因此,在这个时期对学前儿童开展适当的英语教育,不但易于为儿童所接受,而且能取得很好的效果。

(二) 通过动作、表情或直观形象进行直觉学习

学前儿童主要依靠对周围人的动作和周围事物的颜色、形状等具体形象的直接感知和由具体形象产生的联想来进行思维活动。这种思维方式具有直观形象的特点,可以使儿童在学习语言的过程中通过直观的动作、丰富的表情、具体的情景和实物以及表征实物的图片、玩偶等来理解、接受和使用语言。因此,教师要选择儿童生活经验范围内的学习内容,教学中要运用直观的教具,如图片、挂图、模型、头饰、玩偶、动画片或实物等。

(三) 多感官活动在学习过程中起着关键作用

教师应为学前儿童设计形式多样、活泼有趣的活动,如视听、说唱、游戏、表演、制作、绘画、比赛等。这些多感官活动,可以多角度激发儿童学习兴趣,使他们在积极愉快的氛围中进行学习。游戏在英语课堂中的应用极为广泛,因为它让儿童在轻松愉悦的氛围中以有趣的方式对所学的知识进行巩固,

从而提高了教学效果。在学前英语教学中,将语言学习和肢体活动相结合不仅能帮助儿童理解内容,还能提高儿童回忆起所学内容的可能性。另外,表演活动在学前英语教学中也经常用到,教师可以把表演活动演化为表演游戏。

(四) 注意力以无意注意为主,有意注意持续时间短

无意注意指的是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意指的是有预定目的、需要意志努力的注意。有意注意是由一定的目的引起的,并由这个目的来维持。3~6岁儿童的注意以无意注意为主,有意注意持续时间较短。教师在英语学习中应利用儿童的无意注意,发展有意注意,正确把握这两种注意的特点,并善于在教学活动中引导儿童进行两种注意的转换。

(五) 语言学习存在沉默期

如同习得母语时一样,儿童在英语学习中也会经历一段“沉默期”,儿童对英语的掌握同样遵循先听后说的规律。因此在英语学习的开始阶段,应尽量创造条件让儿童多听录音,多看教学动画片,以及多听、多看教师的示范。在“沉默期”,多给儿童英语输入,在他们不愿开口说英语时不要急于求成,而要耐心做好英语输入和英语表达的示范,鼓励儿童多听、多看、反复练习,帮助他们逐渐开口说英语。

(六) 需要成人的鼓励和帮助

儿童掌握英语的过程需要成人的支持和帮助,教师和家长对儿童英语学习的支持表现在对儿童寄予良好和恰当的期望,发自内心地给予儿童肯定、赞扬和鼓励,这样做会激起他们对教师和家长更真诚的信任和尊重,从而下定决心努力学习。教师和家长对儿童在英语学习中的点滴进步和良好表现及时表扬和鼓励,这对儿童来说是一个正向的引导,也是一种成功的体验。

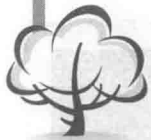
小思考

幼儿应该以玩为主,还是要侧重学前的智力开发?

怎样让孩子成为会学习的孩子?

家长们在幼儿的英语教育中有哪些误区?

学前班该不该把小学一年级课程列入教学内容?



二、学前英语教育的特点

幼儿园开展的学前英语教育活动,是教师有计划、有组织开展的、适宜学前儿童能力发展水平、适合儿童兴趣和理解能力的活动和教学,兼有幼儿园活动和英语学习双重性质。其主要特征是启蒙性和感受性,重点培养儿童对英语的兴趣,激发他们对英语学习和运用的动机。从这个基本点出发,儿童英语教育具有以下特点。

(一) 教育理念——以孩子为主

根据心理学理论,兴趣是儿童进行活动的主要动力。因此,在教育活动中,教师应该以孩子为主,