



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

历史学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

初级中学

【适用于改革试点省、区、市】

学科专业知识——基础知识 经典例题 教学知识与能力——教学教法 教学案例

 **教育科学出版社**
ESPH Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

历史学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

初级中学

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力. 初级中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 1

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-8388-0

I. ①历… II. ①国… III. ①中学历史课—教学法—初中—中学教师—资格考试—教材

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 019199 号



历史学科知识与教学能力 初级中学

LISHI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI CHUJI ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981321

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

印刷 三河市冠宏印刷装订厂

开本 205 毫米×280 毫米 16 开

印张 23

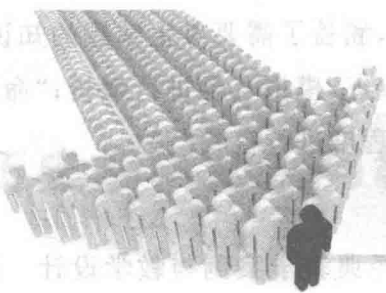
字数 736 千字

版次 2014 年 2 月第 1 版

印次 2014 年 2 月第 1 次印刷

定价 45.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。拥有教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

2001年,我国开始全面实施教师资格考试制度。2011年下半年,国家以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格的统考进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份开展的基础上,又新增山西、安徽、山东、贵州4个省份进入试点。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。这对于把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等发挥了重要作用。

为了帮助全国各地参加教师资格考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业与教学能力教材。本系列教材包括初级中学、高级中学两个学段的26门专业课程,涉及语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(思想政治)、信息技术、美术、音乐、体育与健康等科目。

具体来说,本系列教材具有以下特点。

一、严格依据最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准编写

本系列教材是在认真研读了最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准的基础上,严格遵循考试大纲及课程标准的要求进行编写,力求最大限度地贴合考情,为考生提供一本实用性很强的参考教材。

二、体例设置合理、科学

本系列教材在对考试大纲进行科学整理的基础上,将考试内容分为学科知识部分和教学知识与能力两部分来进行编写。学科知识部分主要涉及各学科的专业知识,教学知识与能力部分涉及与各学科相关的教学教法。而且各部分在体例编排上,均设置了“核心考点提示”“知识体系导览”“名师要点精讲”“经典例题”“命题热点集训”等模块。其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有侧重地进行复习考

试;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,是由一线名师精心编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“经典例题”穿插在正文当中,根据最新考试趋势及考试重点,模拟真题进行解析;“命题热点集训”放在每一章的末尾,有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

三、精编精选大量案例与习题

本系列教材在各科目的教学教法部分,专门设置了经典教学案例与教学设计。这些教学案例和教学设计经过了华图教育专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在每一章后均配有练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同层次、不同专业考生的需求。

本系列教材在编写过程中得到了有关高校和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢。

答疑网站: www.huatu.com

电子邮箱: htbjb2008@163.com

编者

2014年2月

《历史学科知识与教学能力》(初级中学)考试大纲

一、考试目标

1. 历史学科的知识与能力

掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在初中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解初中历史课程的性质和基本理念,能够运用初中历史课程标准指导教学。

2. 历史教学设计能力

能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3. 历史教学实施能力

掌握初中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对学生的学习进行学法指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4. 历史教学评价能力

了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

(一)学科知识与能力

1. 了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象以及人类文明的主要成果,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征。



2. 以唯物史观为指导,在教学中坚持正确的思想导向,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3. 了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析。

4. 了解初中历史课程的地位、性质与作用;熟悉《义务教育历史课程标准(2011年版)》所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行初中历史教材的编排体例和内容结构。

5. 掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

(二)教学设计

1. 能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。

2. 能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。

3. 能够恰当地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。

4. 能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。

5. 能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。

6. 能够合理选用多种历史教学资源。

(三)教学实施

1. 能够运用合理的组织形式开展初中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。

2. 能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。

3. 能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,合理地对历史进行评析。

4. 能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生的历史学习兴趣与能力,对学生进行学法指导。

5. 能够坚持正确的思想导向,以正确的历史观、人生观和价值观引导学生。

6. 能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

(四)教学评价

1. 能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识与能力、过程与方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。

2. 理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、过程性、终结性等评价类型和定性、定



量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。

3. 能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简答题 材料分析题
教学设计	21%	简答题 教学设计题
教学实施	17%	简答题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 33% 非选择题:约 67%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 下面的宣传画创作于 20 世纪哪个年代? ()



中苏人民的友谊万古长青

A. 50 年代

B. 60 年代

C. 70 年代

D. 80 年代

(2) 历史教学经常运用各种文字资料,下列属于第一手资料的是()。

A. 历史工具书

B. 史学研究专著

C. 当事人日记

D. 大学历史教材



2. 简答题

(1) 简述讲述法和讲解法的异同。

(2) 如何确定一节历史新授课的教学重点?

3. 材料分析题

(1) 阅读下列某版本历史教材有关洋务运动的表述并回答问题。

第二次鸦片战争以后,洋务派为适应中外交涉和开展洋务运动的需要,开始兴办新式学堂。1862年成立的京师同文馆是洋务派创办的第一所新式学堂。它以培养外语翻译和外交人才为宗旨。随着洋务运动的开展,洋务派在各地相继开办了一些科技学堂和军事学堂。新式学堂培养了一批近代外交、军事和科技人才。

问题:

① 从材料推测,本课还表述了洋务派的哪些活动?

② 上述材料可分为对历史事实的叙述和解释两个部分,写出历史事实叙述的内容。

③ 编者从近代化的角度解释新式学堂的创办,你是否同意这样的解释?请说明理由。

(2) 根据材料,回答问题。

某位教师在讲到《马关条约》的签订时,呈现了日本马关春帆楼的照片、谈判的情境想像图,然后提出“角色扮演,见证历史”的课堂活动主题,选择两名学生分别扮演当时谈判的日方代表伊藤博文和中方代表李鸿章,并将事先编好的台词交给学生。两名学生坐到教室前面摆好的“谈判桌”前,开始表演。在“谈判”中,“伊藤博文”气势汹汹,态度强硬;“李鸿章”仅是屈辱地应允。

问题:

① 你对教师这样设计和组织角色扮演活动做何评论?

② 你认为开展角色扮演活动应该注意哪些问题?

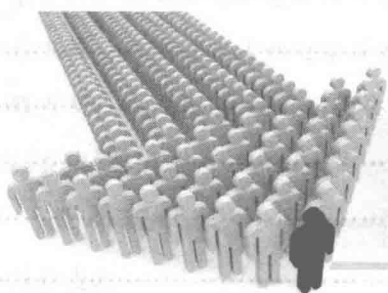
4. 教学设计题

某初中历史教材对秦统一的教学内容列有三个子目:秦统一六国和中央集权统治的建立、巩固统一的措施、北筑长城和开发南疆。

问题:

(1) 设计两种不同类型的导入活动。

(2) 写出本课的板书提纲。



Contents

目录

第一部分 学科知识

第一章 中国古代史	3
核心考点提示	3
知识体系导览	3
名师要点精讲	4
第一节 中国历史的开端	4
第二节 夏、商、周和春秋战国	6
第三节 秦 汉	15
第四节 魏晋南北朝	23
第五节 隋唐五代	30
第六节 宋、辽、西夏、金、元	42
第七节 明 清	50
命题热点集训	63
第二章 中国近代史	66
核心考点提示	66
知识体系导览	66
名师要点精讲	67
第一节 西方列强对华的侵略	67
第二节 太平天国和义和团运动	78
第三节 洋务运动	81
第四节 维新变法运动与辛亥革命	83
第五节 晚清社会经济和思想文化	89



第六节 新文化运动与新民主主义革命的开端	92
第七节 南京国民政府的建立和中国工农革命	97
第八节 抗日战争	102
第九节 人民解放战争	112
第十节 民国时期的科学与思想文化	117
命题热点集训	119
第三章 中国现代史	123
核心考点提示	123
知识体系导览	123
名师要点精讲	124
第一节 从新民主主义到社会主义(1949—1956年)	124
第二节 社会主义道路的探索(1956—1966年)	129
第三节 “文化大革命”(1966—1976年)	132
第四节 社会主义建设的新时期	135
第五节 新中国的外交与科技成就	141
第六节 中国近现代社会生活的变迁	143
命题热点集训	147
第四章 世界古代史	150
核心考点提示	150
知识体系导览	150
名师要点精讲	151
第一节 史前文明	151
第二节 世界上古文明	153
第三节 中古文明	181
第四节 世界古代科技成就	190
命题热点集训	195
第五章 世界近代史	198
核心考点提示	198
知识体系导览	198
名师要点精讲	199
第一节 海外殖民扩张与资本主义世界市场的形成	199
第二节 西方人文精神的发展	203



第三节	资本主义的确立与发展	208
第四节	资本主义的垄断及世界体系的形成	218
第五节	马克思主义的诞生及无产阶级运动	221
第六节	近代科学、技术和文化	225
命题热点集训	.....	228
第六章	世界现代史	231
核心考点提示	.....	231
知识体系导览	.....	231
名师要点精讲	.....	233
第一节	第一次世界大战	233
第二节	俄国十月社会主义革命	235
第三节	凡尔赛—华盛顿体系的形成	237
第四节	第一次世界大战后的世界	239
第五节	第二次世界大战	253
第六节	“二战”后主要的资本主义国家	256
第七节	“二战”后的社会主义国家	261
第八节	“二战”后世界政治格局的形成	266
第九节	“二战”后世界经济的全球化趋势	274
第十节	现代科学技术	278
命题热点集训	.....	280
第七章	历史文明与世界文化遗产	284
核心考点提示	.....	284
知识体系导览	.....	284
名师要点精讲	.....	285
第一节	历史文明、文化的探索	285
第二节	世界文化遗产	295
命题热点集训	.....	312

第二部分 教学知识与能力

第一章	初中历史课程基础	317
核心考点提示	.....	317
知识体系导览	.....	317



名师要点精讲	317
第一节 初中历史课程标准	317
第二节 初中历史教材体系与课程资源的开发利用	330
命题热点集训	332
第二章 初中历史教学设计	333
核心考点提示	333
知识体系导览	333
名师要点精讲	333
第一节 初中历史课程教学原则	333
第二节 初中历史课程的教学模式与教学方法	335
第三节 初中历史课程的教学设计	337
命题热点集训	339
第三章 初中历史课程的教学实施建议与学习指导	341
核心考点提示	341
知识体系导览	341
名师要点精讲	341
第一节 初中历史课程的教学实施建议	341
第二节 初中历史课程的学习指导	343
命题热点集训	345
第四章 初中历史课程的教学评价	346
核心考点提示	346
知识体系导览	346
名师要点精讲	346
第一节 教学评价概述	346
第二节 初中历史课程的教师评价	347
第三节 初中历史课程的学生评价	348
命题热点集训	350
第五章 经典教学案例与教学设计展示	351
经典教学案例	351
经典教学设计	351

引

一

二

三

四

五

六

七

八

九

十

学科知识

第
一
部
分

第

一

章

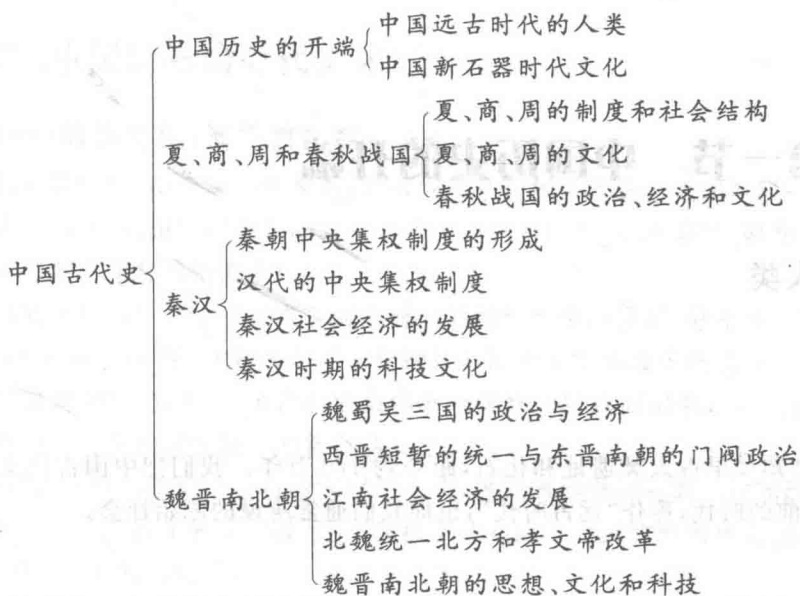
中国古代史

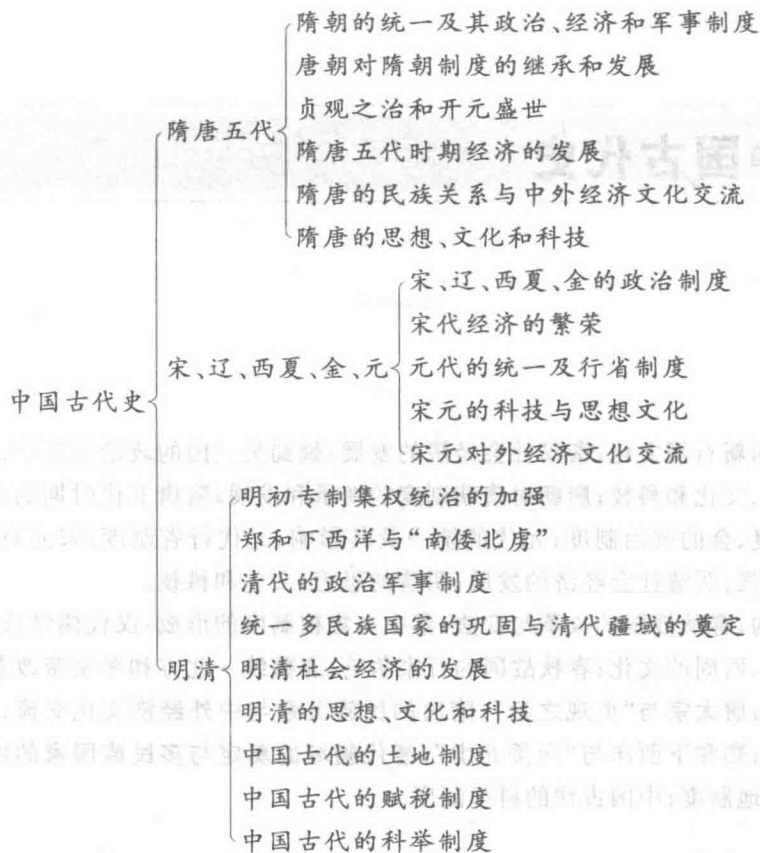
核心考点提示

了解：中国远古时代的人类；中国新石器文化；秦汉社会经济的发展；魏蜀吴三国的政治与经济；江南社会经济的发展；魏晋南北朝的思想、文化和科技；唐朝对隋朝制度的继承和发展；隋唐五代时期的经济；隋唐的思想、文化和科技；宋、辽、西夏、金的政治制度；元代的统一及其影响；元代行省制度；宋元对外经济文化交流；明初专制集权统治的加强；明清社会经济的发展；明清的思想、文化和科技。

掌握：商、西周的制度和社会结构；春秋战国的改革与变法；秦中央集权制度的形成；汉代儒学成为正统思想；东晋南朝的门阀政治；夏、商、西周的文化；春秋战国的百家争鸣；北魏统一北方和孝文帝改革；隋朝的统一及其政治、经济和军事制度；唐太宗与“贞观之治”；隋唐的民族关系与中外经济文化交流；宋代经济的繁荣；宋元的科技与思想文化；郑和下西洋与“南倭北虏”；清代疆域的奠定与多民族国家的统一；清代的政治军事制度；中国古代的土地制度；中国古代的科举制度。

知识体系导览





名师要点精讲

第一节 中国历史的开端

一、中国远古时代的人类

(一) 远古时代

1. 远古时代的定义

我国是人类的发祥地之一,已知最早古人类遗址和化石,距今约 170 万年。我们把中国古代文献记载中最早的王朝——夏朝建立以前的时代,称作“远古时代”,也即我们通常所说的原始社会。

2. 远古时代的分期

远古时代可分为原始人群时期与氏族公社时期,而在这一时代,人类使用的主要劳动工具是石器,因此远古时代也叫作石器时代。

石器时代又分为两个阶段:使用比较粗糙的打制石器的阶段叫作旧石器时代,包括原始人群的整个时期和氏族公社的初期;使用磨制石器的阶段叫作新石器时代,包括氏族公社的发展、繁荣时期,并一直延续到青铜时代开始前的铜石并用时代。

